

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Факультет социальной и коррекционной педагогики
Кафедра методики преподавания математики и физики, ИКТ

*Приложение к программе
учебной дисциплины*


ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов
по дисциплине **«Информационные технологии в профессиональной
деятельности»**

Направление 44.03.03. «Специальное (дефектологическое) образование»
Профиль «Сурдопедагогика»

очная форма обучения

Заведующий кафедрой


« 16 » 03 2021 г.

Волгоград
2021

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

- способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2);
- способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-9).

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
ОПК-2	Информационные технологии в профессиональной деятельности, Проектирование дополнительных образовательных программ для детей с нарушением слуха, Проектирование и сопровождение индивидуального образовательного маршрута для ребёнка с нарушением слуха, Проектирование основных образовательных программ для детей с нарушением слуха, Профессиональное самоопределение обучающихся с нарушением слуха		Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) Модуль 8. Проектирование образовательных программ для детей с нарушением слуха
ОПК-9	Информационные технологии в профессиональной деятельности		

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Технологии обработки и представления информации в учебно-воспитательной работе	ОПК-2, ОПК-9	знать: – принципы работы современных информационных технологий и алгоритмы их использования для решения задач профессиональной деятельности; уметь: – использовать информационные технологии для решения типовых задач профессиональной деятельности; владеть: – навыками работы с научными текстами по проблемам профессиональной деятельности;
2	Информационно-правовая составляющая сетевой коммуникации	ОПК-2, ОПК-9	знать: – основные принципы и механизмы работы современных информационных технологий для организации профессионального взаимодействия и коммуникации; – виды программного обеспечения для сетевой коммуникации и использования в профессиональной области; уметь: – использовать современные информационные технологии для организации сетевой коммуникации; владеть: – навыками поиска, сбора и хранения информации с применением современных информационных технологий для решения стандартных задач профессиональной коммуникации и взаимодействия;
3	Облачные технологии как инструментальная основа при подготовке материалов для коммуникаций	ОПК-2, ОПК-9	знать: – приемы, алгоритмы, инструменты применения информационных технологий, информационных ресурсов, облачных технологий в профессиональной области; уметь:

			<ul style="list-style-type: none"> – выполнять трудовые действия с использованием облачных технологий при решении задач профессиональной деятельности; владеть: – опытом использования облачных технологий для подготовки и работы с мультимедийным контентом;
4	ИКТ в профессиональной деятельности	ОПК-2, ОПК-9	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные положения теории реализации основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием информационных технологий); <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – разрабатывать ЭОР как компонент образовательной системы; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – приемами применения открытых сервисов Интернета в социально-педагогической деятельности;

Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
ОПК-2	<p>Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем. Умеет: классифицировать образовательные системы и образовательные технологии. Владеет: навыками оценки и анализа действующих основных и дополнительных образовательных программ, в том числе разработанных с использованием</p>	<p>Знает: базовые положения методики разработки основных и дополнительных образовательных программ, приемы разработки отдельных их компонентов с использованием ИКТ. Умеет: разрабатывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной</p>	<p>Знает: методику разработки и преподавания основных и дополнительных образовательных программ, приемы разработки отдельных их компонентов с использованием ИКТ. Умеет: разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде. Владеет: готовностью реализовывать основные и дополнительные образовательные программы, в том числе на основе применения ИКТ.</p>

	ИКТ.	среде. Владеет: способностью разрабатывать основные и дополнительные образовательные программы, в том числе на основе применения ИКТ.	
ОПК-9	<p>Знает основные понятия, определения и принципы работы, используемые в теории и практике применения информационно-коммуникационных технологий, информационные ресурсы и базы данных в профессиональной области. Умеет выполнять трудовые действия с использованием отдельных информационных технологий при решении задач профессиональной деятельности. Владеет навыками чтения научных текстов по профилю профессиональной деятельности (выделять смысловые конструкции для понимания всего текста, объяснять принципы работы описываемых информационных технологий).</p>	<p>Знает основные понятия, определения и принципы работы, используемые в теории и практике применения информационно-коммуникационных технологий, информационные ресурсы и базы данных в профессиональной области. Умеет выполнять трудовые действия с использованием информационных технологий при решении задач профессиональной деятельности. Владеет навыками чтения научных текстов по профилю профессиональной деятельности (выделять смысловые конструкции для понимания всего текста, объяснять принципы работы описываемых информационных технологий).</p>	<p>Знает основные понятия, определения и принципы работы, используемые в теории и практике применения информационно-коммуникационных технологий, информационные ресурсы и базы данных в профессиональной области. Умеет выполнять трудовые действия с использованием информационных технологий при решении задач профессиональной деятельности. Владеет навыками поиска, сбора, хранения, обработки информации на основе информационной культуры с применением информационно-коммуникационных технологий для решения стандартных задач профессиональной деятельности.</p>

**Оценочные средства и шкала оценивания
(схема рейтинговой оценки)**

№	Оценочное средство	Баллы	Оцениваемые компетенции	Семестр
1	Тесты по разделам	25	ОПК-2, ОПК-9	1
2	Кейс-задание	25	ОПК-2, ОПК-9	1
3	Проект	30	ОПК-2, ОПК-9	1
4	Портфолио выполненных работ	20	ОПК-2, ОПК-9	1

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Тесты по разделам
2. Кейс-задание
3. Проект
4. Портфолио выполненных работ

Промежуточная аттестация проводится в форме комплексного экзамена по модулю с учетом суммы баллов, набранных студентом в течение семестра по дисциплинам модуля.

Оценка за комплексный экзамен выставляется на основе суммы баллов. Максимальная сумма (100 баллов), набираемая студентом по модулю, включает две составляющие:

- оценка преподавателями результатов текущей учебной деятельности студента по изучению дисциплин модуля (не более 60 баллов за каждую дисциплину). Сумма баллов студента в целом за модуль определяется как среднее арифметическое баллов по отдельным учебным дисциплинам модуля, изучаемым в соответствии с учебным планом.
- оценка знаний студента на экзамене (до 40 баллов).