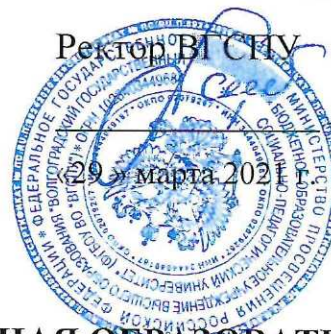


МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
ФГБОУ ВО «ВГСПУ»

«УТВЕРЖДАЮ»



Ректор ВГСПУ

А. М. Коротков

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Направление 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование»
магистерская программа
«Логопедическая работа с лицами с нарушениями речи»
очная форма обучения**

Квалификация (степень) выпускника: Магистр

Нормативный срок освоения программы: 2 года

Ответственный
за разработку
ОПОП

Бородаева Л.Г., канд. пед. наук, доцент, декан
факультета социальной и коррекционной педагогики

A handwritten signature in blue ink, likely belonging to L.G. Borodava, positioned above a horizontal line.

Эксперты
ОПОП

Орлова Е.В., начальник учебного управления
Науменко О.В., канд. пед. наук, доцент кафедры теории
и методики начального образования

A handwritten signature in blue ink, likely belonging to E.V. Orlova, positioned above a horizontal line.

A handwritten signature in blue ink, likely belonging to O.V. Naumenko, positioned above a horizontal line.

Основная профессиональная образовательная программа рассмотрена и одобрена на заседании учёного совета факультета социальной и коррекционной педагогики 23.03.2021г., протокол № 3

Основная профессиональная образовательная программа внесена в реестр *ОП-49-2021/2021*

Начальник учебного управления Е.В. Орлова *Е.В. Орлова* «30» 03 2021г.
(подпись)

Утверждена на заседании учёного совета ФГБОУ ВО «ВГСПУ» 29.03.2021г., протокол № 6

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование» утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. N 128

Разработчики ОПОП

Бородаева Лариса Георгиевна, декан факультета социальной и коррекционной педагогики, зав. кафедрой социальной педагогики, федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный социально-педагогический университет», кандидат педагогических наук, доцент

Бондаренко Татьяна Андреевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры специальной педагогики и психологии федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный социально-педагогический университет»

Калашникова Анна Ревокатовна, кандидат филологических наук, доцент кафедры специальной педагогики и психологии федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный социально-педагогический университет»

Фурсева Елена Павловна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры специальной педагогики и психологии федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный социально-педагогический университет»

Отметки о внесении изменений

Лист изменений № _____	_____	_____	_____
	(подпись)	(руководитель ОПОП)	(дата)
Лист изменений № _____	_____	_____	_____
	(подпись)	(руководитель ОПОП)	(дата)
Лист изменений № _____	_____	_____	_____
	(подпись)	(руководитель ОПОП)	(дата)

Оглавление

1.	Пояснительная записка	4
1.1.	Актуальность программы	5
1.2.	Нормативные документы для разработки ОПОП	5
1.3.	Руководство ОПОП	5
1.4.	Общая характеристика основной образовательной программы	5
1.5.	Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения программы	6
1.6.	Сведения о профессорско-преподавательском составе, необходимом для реализации программы	6
1.7.	Материально-техническое обеспечение ОПОП	6
1.8.	Электронная информационно-образовательная среда	6
1.9.	Специальные условия для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	9
2.	Характеристика профессиональной деятельности выпускников	11
2.1.	Область профессиональной деятельности выпускников	11
2.2.	Объекты профессиональной деятельности выпускников	11
2.3.	Виды профессиональной деятельности выпускника	11
2.4.	Задачи профессиональной деятельности выпускника	11
2.5.	Планируемые результаты освоения ОПОП	11
2.6.	Квалификация, присваиваемая выпускникам	11
2.7.	Перечень профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников	11
3.	Требования к результатам освоения ОПОП	12
4.	Приложения	14

1. Пояснительная записка

1.1. Актуальность программы

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования (далее – ОПОП), реализуемая ФГБОУ ВО «ВГСПУ» по направлению подготовки 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование», магистерской программе «Логопедическая работа с лицами с нарушениями речи» представляет собой комплект документов, разработанных и утвержденных ФГБОУ ВО «ВГСПУ» с учётом потребностей регионального рынка труда, требований федеральных органов исполнительной власти и соответствующих отраслевых требований на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки Направление 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование», с учётом примерной основной образовательной программы, рекомендованной профильным учебно-методическим объединением по укрупненной группе специальностей и направлений подготовки 44.00.00 Образование и педагогические науки и с учетом профессионального стандарта «Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – магистратура по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование № 904 от 23 сентября 2015 г.» и с учетом требований профессиональных стандартов: «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования».

ОПОП включает в себя комплекс основных характеристик образования (объём, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации, который представлен в виде общей характеристики образовательной программы, учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ дисциплин, программ практик, оценочных средств, методических материалов, иных компонентов, включенных в состав образовательной программы по решению организации.

В ОПОП определяются:

- планируемые результаты освоения образовательной программы – компетенции обучающихся, установленные образовательным стандартом, и компетенции обучающихся, установленные организацией дополнительно к компетенциям, установленным образовательным стандартом, с учетом направленности (профиля) образовательной программы;
- планируемые результаты обучения по каждой дисциплине и практике – знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы.

ОПОП ежегодно пересматривается и обновляется в части содержания учебных планов, состава и содержания рабочих программ дисциплин, программ практик, методических материалов, обеспечивающих реализацию соответствующей образовательной технологии с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы в рамках, допустимых ФГОС.

1.2. Нормативные документы для разработки ОПОП

Нормативно-правовую базу разработки ОПОП составляют:

- Закон Российской Федерации № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2013 г.) с изменениями и дополнениями;
- Федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам магистратуры, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2013 года № 1367
- Методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов, утвержденные Министерством образования и науки Российской Федерации от 22 января 2015 г. № ДЛ-1/056;
- Устав ФГБОУ ВО «ВГСПУ»;
- Локальные нормативные акты ФГБОУ ВО «ВГСПУ»

1.3. Руководство ОПОП

Выпускающей кафедрой по ОПОП является кафедра специальной педагогики и психологии.

Руководство ОПОП осуществляется руководителем магистерской программы.

В принятии решений по управлению и развитию ОПОП участвует Учёный совет факультета социальной и коррекционной педагогики.

1.4. Общая характеристика основной образовательной программы

Миссия ОПОП

Подготовка выпускника, способного, опираясь на полученные углубленные знания, умения и сформированные компетенции, самостоятельно решать задачи своей профессиональной деятельности в области коррекционно-педагогического сопровождения процессов образования обучающихся с лицами с нарушениями речи, с ограниченными возможностями здоровья.

Магистерская программа «Логопедическая работа с лицами с нарушениями речи» - это совокупность модулей, направленная на формирование компетенций, необходимых педагогу-дефектологу для работы с лицами с нарушениями речи, с ограниченными возможностями здоровья.

Цели ОПОП

Развитие у студентов компетенций и личностных качеств, необходимых для осуществления сопровождения процессов организации деятельности обучающихся с нарушениями речи, с ограниченными возможностями здоровья по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенциями, необходимыми для жизни человека в обществе, обеспечения достижения ими нормативно установленных результатов образования; оказания коррекционной помощи лицам с нарушениями речи, с ограниченными возможностями здоровья, а также методическое обеспечение процессов образования.

Срок освоения программы

Срок обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, вне зависимости от применяемых образовательных технологий, составляет 2 года.

Трудоёмкость ОПОП

Трудоёмкость ОПОП по очной форме обучения за учебный год равна 60 зачётным единицам и включает все виды аудиторной и самостоятельной работы студентов, практики и время, отводимое на контроль качества освоения студентом ОПОП. Трудоёмкость ОПОП по направлению подготовки магистратуры за 2 года обучения равна 120 зачётным единицам.

Максимальный объём учебной нагрузки студента устанавливается 54 часа в неделю, включая все виды его аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) работы. Объём аудиторных занятий студента не превышает за период теоретического обучения Очно - 27 часов в неделю. При этом в указанный объём не входят обязательные практические занятия по физической культуре и занятия по факультативным дисциплинам.

1.5. Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения программы

К освоению программ магистратуры допускаются лица, имеющие высшее образование любого уровня.

1.6. Сведения о профессорско-преподавательском составе, необходимом для реализации программы

Реализация ОПОП магистратуры обеспечивается научно-педагогическими кадрами, имеющими базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, и учёную степень или опыт деятельности в соответствующей профессиональной сфере и систематически занимающимися научно-методической деятельностью.

Качественный состав ведущих учёных и специалистов, привлечённых к преподаванию, соответствует требованиям ФГОС ВО. Доля преподавателей, имеющих учёную степень и/или учёное звание, в общем числе преподавателей, обеспечивающих образовательный процесс по данной основной образовательной программе, составляет более 75 процентов; учёную степень доктора наук (в том числе степень, присваиваемую за рубежом, документы о присвоении которой прошли установленную процедуру признания и установления эквивалентности) и/или учёное звание профессора имеют более 25 процентов преподавателей.

Доля работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой программы магистратуры (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет) в общем числе работников, реализующих программу магистратуры, составляет 10 процентов.

1.7. Материально-техническое обеспечение ОПОП

Материально-техническое обеспечение ОПОП включает в себя учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типов, лабораторных работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы обучающихся. Помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет.

В дополнение к указанному материально-техническому обеспечению ОПОП по направлению подготовки 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование», магистерской программе «Логопедическая работа с лицами с нарушениями речи» обеспечена специализированными кабинетами для проведения учебных занятий в соответствии с направленностью ОПОП. Перечень таких кабинетов представлен в таблице 1.

Таблица 1. Обеспечение образовательного процесса специализированными учебными кабинетами для проведения практических и лабораторных занятий по образовательной программе

Наименование дисциплины (модуля)	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических/лабораторных занятий с перечнем основного оборудования	Факт. адрес учебных кабинетов и объектов
<p>Модуль 1. Проектирование и реализация психолого- педагогических исследований Современные проблемы науки и образования Методология и методы научного педагогического исследования Научно-исследовательский семинар Организация научно- исследовательской работы Зарубежные исследования в области образования детей с ОВЗ (на иностранном языке) <i>Зачеты по модулю "Модуль 1. Проектирование и реализация психолого- педагогических исследований"</i></p>	<p>УК № 1, ауд. 1401, 1403, 1405, 1407, 1416, 1418, 1420, 1503, 1504, 1520 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа,</p>	
<p>Модуль 2. Нормативно-правовое и информационное обеспечение процесса образования обучающихся с ОВЗ Организация образования обучающихся с ОВЗ в соответствии с требованиями ФГОС Организация деятельности консилиума образовательной организации Информационно- коммуникационные технологии в профессиональной деятельности <i>Зачеты по модулю «Модуль 2. Нормативно- правовое и информационное обеспечение процесса образования обучающихся с ОВЗ»</i></p>	<p>практических и лабораторных занятий, выполнения курсовых и выпускных квалификационных работ, проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Центр обеспечения условий для обучения инвалидов и лиц с ограниченными</p>	<p>пр. Ленина, 27</p>
<p>Модуль 3. Организация педагогического взаимодействия в области инклюзивного образования детей с ОВЗ" Тренинг коммуникативной компетентности Организация взаимодействия с родителями и детьми в процессе инклюзивного образования</p>	<p>возможностями здоровья ГУК, ауд. 0119, УК № 1 ауд. 1406 (компьютерный класс, интерактивная доска, проектор, колонки) УК № 1, ауд. 1401 (интерактивная доска, проектор, колонки)</p>	
<p>Модуль 4. Основы логопедической коррекции 4.1. Логопедическая работа по коррекции устной речи Предупреждение и коррекция нарушений речи при дислалии Коррекция нарушений речи при дизартрии <i>Экзамен по модулю "4.1. Логопедическая работа по коррекции устной речи"</i> Дисциплины (модули) по выбору 1 (ДВ.1) Работа над дикцией у лиц с нарушениями речи Использование массажа в логопедической работе</p>		

4.2. Логопедическая диагностика и коррекция речевых нарушений

Организация коррекционной работы с лицами с нарушениями голоса
Восстановительное обучение при ринолалии

Экзамен по модулю "4.2. Логопедическая диагностика и коррекция речевых нарушений"

Дисциплины (модули) по выбору 1 (ДВ.1)

Организация коррекционной работы с лицами с нарушениями темпа речи

Методы диагностики и коррекции речевых нарушений

Модуль 5. Логопедическая реабилитация

5.1. Логопедическое сопровождение лиц с нарушениями внутреннего (структурно-семантического) оформления высказывания

Коррекция нарушений речи при алалии

Логопедическое сопровождение восстановительного обучения лиц с афазией

Экзамен по модулю "5.1. Логопедическое сопровождение лиц с нарушениями внутреннего (структурно-семантического) оформления высказывания"

Дисциплины (модули) по выбору 1 (ДВ.1)

Коммуникативные нарушения речи и их коррекция

Коррекция нарушений речи при заикании

5.2. Логопедическое сопровождение лиц с нарушениями письменной речи

Диагностика и преодоление дизорфографии

Организация коррекционной работы с детьми с нарушениями письменной речи

Экзамен по модулю "5.2. Логопедическое сопровождение лиц с нарушениями письменной речи"

Дисциплины (модули) по выбору 1 (ДВ.1)

Технология формирования и коррекции навыков письма и чтения у младших школьников с нарушениями речи

Формирование речевой готовности к школьному обучению детей с тяжёлыми нарушениями речи

Модуль 6. Проектирование и мониторинг образовательных программ

6.1. Проектирование образовательных программ инклюзивного образования

Проектирование и сопровождение индивидуального образовательного маршрута для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Организация коррекционно-развивающей среды в инклюзивном образовании

Экзамен по модулю "6.1. Проектирование образовательных программ инклюзивного образования"

Дисциплины (модули) по выбору 1 (ДВ.1)

Профессиональная ориентация и самоопределение лиц с ограниченными возможностями здоровья

Проектирование программ дополнительного образования

6.2. Мониторинг в системе инклюзивного образования

Мониторинг инклюзивного процесса в образовании

Мониторинг социально-психологических проблем развития детей с ограниченными возможностями здоровья

Экзамен по модулю "6.2. Мониторинг в системе инклюзивного образования"

Дисциплины (модули) по выбору 1 (ДВ.1)

Дифференциальная диагностика и консультирование
Психолого-медико-педагогическая комиссия в системе
инклюзивного образования

Модуль 7. Инновационные технологии в диагностике и коррекции речевых нарушений**7.1. Инновационные технологии в диагностике и коррекции речевых нарушений**

Логопедическая работа с лицами после кохлеарной имплантации
Основы логопедической работы с детьми с расстройствами
аутистического спектра

Зачет по модулю "7.1. Инновационные технологии в диагностике и коррекции речевых нарушений"

7.2. Психолого-педагогическое сопровождение логопедической работы с лицами с нарушениями речи

Психолого-педагогическое сопровождение детей с недостатками
речевого развития

Реабилитация детей с рисками ограничения жизнедеятельности

Зачет по модулю "7.2. Психолого-педагогическое сопровождение логопедической работы с лицами с нарушениями речи"

Учебная практика (научно-исследовательская работа) по Модулю 1.

Проектирование и реализация психолого-педагогических исследований

Производственная (педагогическая) практика по Модулю 2.

Нормативно-правовое и информационное обеспечение процесса образования обучающихся ОВЗ"

Производственная практика (научно-исследовательская работа) по Модулю 6. Проектирование и мониторинг образовательных программ

Производственная практика (преддипломная)

1.8. Электронная информационно-образовательная среда

Реализация основной профессиональной образовательной программы обеспечивается доступом каждого студента к библиотечным фондам и базам данных, по содержанию соответствующим полному перечню дисциплин основной профессиональной образовательной программы, наличием методических пособий и рекомендаций по всем дисциплинам и по всем видам занятий, по курсовому и дипломному проектированию, практикам, а также наглядными пособиями, аудио-, видео- и мультимедийными материалами.

Процесс реализации основной профессиональной образовательной программы обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения: Microsoft Windows, Microsoft Windows Server, Microsoft SQL Server, Microsoft Office, Kaspersky Endpoint Security. В учебном процессе также активно используются программные продукты, доступные на основе бесплатных и свободных лицензий: 7-Zip, Foxit PDF Reader, LibreOffice, OpenOffice, VLC media player.

По дисциплинам и практикам учебного плана разработаны рабочие программы и методические рекомендации, студентам доступны учебно-методические пособия, периодическая литература (журналы, сборники) и другие учебные и методические материалы, которые находятся в электронной информационно-образовательной среде.

Библиотечный фонд содержит учебники, учебные и методические пособия по всем дисциплинам и практикам в соответствии с требованиями ФГОС ВО. Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной библиотечной системе.

1.9. Специальные условия для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Учебные материалы и материалы текущей аттестации предоставляются в формах, адаптированных к конкретным ограничениям здоровья и восприятия информации обучающихся:

для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла, аудиокниг, в печатной форме рельефно-точечным шрифтом Брайля; использование звукозаписывающих устройств и тифлофлешплееров, как способа конспектирования, во время занятий;

для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме, в форме электронного документа, иллюстративных, мультимедийных или видеоматериалов с субтитрами;

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

В процессе обучения и при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь, использование технических средств, с учетом их индивидуальных особенностей. Эти средства могут быть предоставлены ФГБОУ ВО «ВГСПУ» или могут использоваться собственные технические средства.

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на выполнение заданий.

Обеспечивается возможность беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория располагается на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Для отдельных обучающихся в зависимости от степени ограниченности здоровья возможна разработка индивидуального учебного плана с индивидуальным графиком посещения занятий.

При необходимости на занятия может быть приглашен ассистент, оказывающий обучающимся с ограниченными возможностями здоровья необходимую техническую помощь, сурдопереводчик и тифлосурдопереводчик.

Выбор мест прохождения практик для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом требований их доступности, рекомендаций медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При необходимости для прохождения практик создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

При проведении государственной итоговой аттестации по письменному заявлению (не позднее, чем за 3 месяца) обучающегося инвалида продолжительность сдачи государственного аттестационного испытания может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности:

продолжительность сдачи государственного экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

продолжительность подготовки обучающегося к ответу на государственном экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;

продолжительность выступления обучающегося при защите выпускной квалификационной работы - не более чем на 15 минут.

для слепых:

задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

письменные задания выполняются обучающимися на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, либо надиктовываются ассистенту;

при необходимости обучающимся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

для слабовидящих:

задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются увеличенным шрифтом;

обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

для глухих, слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в письменной форме;

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

письменные задания выполняются обучающимися на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в устной форме.

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников

2.1. Область профессиональной деятельности выпускников

01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования, в сфере научных исследований).

03 Социальное обслуживание

2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускников

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу магистратуры, включает образование лиц с ОВЗ, научные исследования и разработки в области коррекционной педагогики.

2.3. Типы задач профессиональной деятельности выпускника

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу с учетом её направленности, должен быть готов решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности:

– педагогический

- проектный
- научно-исследовательский
- сопровождения

2.4. Планируемые результаты освоения ОПОП

В результате освоения программы магистратуры у выпускника должны быть сформированы универсальные (УК), общепрофессиональные (ОПК), профессиональные (ПК) и рекомендованные профессиональные (ПКР) компетенции.

2.5. Квалификация, присваиваемая выпускникам

Выпускникам, освоившим основную профессиональную образовательную программу и успешно сдавшим все предусмотренные программой государственные итоговые испытания присваивается квалификация «Магистр».

2.6. Перечень профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников

Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки (специальности) 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование»

№п/п	Код профессионального стандарта	Наименование профессионального стандарта
01.Образование наука		
1	01.001	Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013ш. №544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013г., регистрационный №30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014г.№1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015г., регистрационный №36091) и от 5 августа 2016г. №422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016г., регистрационный №43326)
2	01.002	Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015г. №514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 августа 2015г., регистрационный №38575).

3	01.003	Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015г. №613н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 24 сентября 2015г., регистрации оный №38994)
4	01.004	Профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015г. №608н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 24 сентября 2015г., регистрационный №38993).

3. Требования к результатам освоения ОПОП

Результаты освоения основной профессиональной образовательной программы определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения, опыт и личностные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

В результате освоения ОПОП ВО выпускник должен обладать следующими компетенциями:

Универсальные компетенции

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы её совершенствования на основе самооценки

Общепрофессиональные компетенции

ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации

ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении

ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том

числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений

ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований

Профессиональные компетенции

ПК-1 способен к планированию и реализации содержания коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с ОВЗ;

ПК-2 способен к проектированию АООП и СИПР;

ПК-3 способен к проведению психолого-педагогической диагностики с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы;

ПК-4 способен к планированию и проведению прикладных научных исследований в образовании;

ПК-5 способен к просветительской деятельности в области работы и взаимодействия с лицами с нарушениями речи, повышения уровня инклюзивной культуры учащихся, их родителей и педагогов;

ПК-6 способен к осуществлению консультирования участников образовательных отношений, осуществляющих логопедическое сопровождение лиц с нарушениями речи;

ПК-7 способен к осуществлению коррекции нарушений речи различного генеза.

Промежуточная аттестация проводится в форме комплексного экзамена по модулю с учетом суммы рейтинговых баллов, набранных студентом в течение семестра по дисциплинам модуля.

Оценка за комплексный экзамен выставляется на основе рейтинга. Максимальная сумма (100 баллов), набираемая студентом по модулю, включает две составляющие:

1) оценка преподавателями результатов текущей учебной деятельности студента по изучению дисциплин модуля в течение семестра (не более 60 баллов за каждую дисциплину). Рейтинг студента в целом за модуль определяется как среднее арифметическое баллов по отдельным учебным дисциплинам модуля, изучаемым в соответствии с учебным планом.

2) оценка знаний студента на экзамене (до 40 баллов).

Приложения

Приложение 1. Матрица компетенций

Приложение 2. Календарный учебный график и учебный план

Приложение 3. Паспорта и программы формирования компетенций

Приложение 4. Программы учебных дисциплин и практик

Приложение 5. Программа государственной итоговой аттестации

Приложение 6. Материалы внешней оценки ОПОП