

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Институт иностранных языков
Кафедра межкультурной коммуникации и перевода

*Приложение к программе
практики*

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов
по практике «**Производственная практика**»

Направление 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями
подготовки)»

Профили «Китайский язык», «Английский язык»

очная форма обучения

Заведующий кафедрой

Олеф / *Степанова О.А.*
« 23 » 04 2019 г.

Волгоград
2019

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс прохождения практики направлен на овладение следующими компетенциями:

- способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6);
- способен определять собственную позицию относительно дискуссионных проблем в области иностранных языков (ПК-15).

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
УК-6	Педагогика, Психология	Психологическое здоровье личности учителя, Психология педагогического общения и невербальной коммуникации, Современные технологии оценки учебных достижений учащихся, Школа и педагогика за рубежом	Производственная (исследовательская), Производственная (психолого-педагогическая), Производственная (тьюторская), Производственная практика, Производственная практика (педагогическая) (адаптационная), Производственная практика (проектная), Учебная практика
ПК-15		Общее языкознание, Языкознание	Производственная практика, Производственная практика (проектная)

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе прохождения практики

№	Разделы практики	Формируемые	Показатели сформированности
---	------------------	-------------	-----------------------------

		компетенции	(в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Терминологический аппарат исследования	УК-6, ПК-15	знать: – современные аспекты языкознания в аспекте темы научного исследования; уметь: – осуществлять подбор, анализ и обобщение данных из различных (отечественных и зарубежных) источников, касающихся рассматриваемой проблемы; критически оценивать результаты исследований актуальных проблем языкознания; использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности; владеть: – методами анализа и оценки современных научных достижений; способами проведения исследований при решении научных и научно-исследовательских задач;
2	Методы исследования	УК-6, ПК-15	знать: – методологию научного исследования в соответствующей направлению подготовки профессиональной области; уметь: – генерировать новые идеи при решении научно-исследовательских задач; владеть: – основными методами лингвистического анализа;
3	Структура научной работы	УК-6, ПК-15	знать: – алгоритм осуществления критического анализа результатов научных исследований; уметь: – осуществлять подбор, анализ и обобщение данных из различных (отечественных и зарубежных) источников, касающихся рассматриваемой проблемы; критически оценивать результаты исследований актуальных проблем языкознания; использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности;

			владеть: – способами проведения исследований при решении научно-исследовательских задач;
4	Теоретическая часть исследования	УК-6, ПК-15	знать: – современные аспекты языкознания в аспекте темы научного исследования; уметь: – осуществлять подбор, анализ и обобщение данных из различных (отечественных и зарубежных) источников; владеть: – навыками обобщения и критической оценки результатов исследований актуальных проблем языкознания, полученных отечественными и зарубежными исследователями;
5	Анализ практического (языкового) материала	УК-6, ПК-15	знать: – основы сравнительно-исторического и сопоставительного языкознания, основные понятия и проблемы в области сравнительно-исторического и сопоставительного языкознания; современные проблемы языкознания в аспекте темы научно-исследовательской работы; уметь: – осуществлять подбор, анализ и обобщение данных из различных (отечественных и зарубежных) источников, касающихся рассматриваемой проблемы; критически оценивать результаты исследований актуальных проблем языкознания; использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности; владеть: – способами проведения исследований при решении научных задач;
6	Систематизация результатов и оформление исследования	УК-6, ПК-15	знать: – процедуру организации и проведения научного исследования; уметь: – генерировать новые идеи при решении научно-исследовательских задач; владеть:

			– навыками обобщения и критической оценки результатов исследований актуальных проблем языкознания, полученных отечественными и зарубежными исследователями;
7	Подведение итогов практики. Оформление отчета	УК-6, ПК-15	знать: – возможные сферы и направления профессиональной самореализации, приемы и технологии целеполагания и целереализации; - пути достижения более высоких уровней профессионального и личного роста; уметь: – формулировать цели профессионального и личностного развития, исходя из этапов профессионального роста и развития, оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей; владеть: – навыками обсуждения знакомой темы, делая важные замечания и отвечая на вопросы, создания простого связного текста по знакомым или интересующим темам, адаптируя его для целевой аудитории;

Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
УК-6	Имеет теоретические представления о деятельности саморазвития, эмоционально-волевых процессах человека, о способах личностного саморазвития. Умеет осуществлять самонаблюдение в профессиональных	Демонстрирует владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами. Осуществляет обоснование программы профессионального самообразования и личностного самосовершенствования на основе	Способен выбрать наиболее оптимальный способ профессионального и личностного саморазвития, научно обосновывает систему самообразования для достижения профессиональных и личностных целей. Владеет способностью модифицировать программы профессионального самообразования и личностного самосовершенствования в соответствии с различными контекстами (социальными, культурными, национальными),

	ситуациях с целью постановки задач по самообразованию. Знает особенности проектирования программы самообразования.	самонаблюдения. Обладает опытом оценки реализации программы личностного и профессионального самообразования.	в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации. Владеет навыками решения практических педагогических задач самоорганизации и самообразования, используя психологические знания, полученные в ходе изучения психологии.
ПК-15	???	???	???

Оценочные средства и шкала оценивания (схема рейтинговой оценки)

№	Оценочное средство	Баллы	Оцениваемые компетенции	Семестр
1	Участие в установочной конференции по организации практики	5	УК-6, ПК-15	7
2	Участие в заключительной конференции по итогам прохождения практики	5	УК-6, ПК-15	7
3	Оформление дневника практики (рабочая формулировка темы курсовой работы по филологии и развернутый план исследования)	10	УК-6, ПК-15	7
4	Оформление результатов исследования по филологии в виде практического материала	60	УК-6, ПК-15	7
5	Оформление списка библиографических источников	10	УК-6, ПК-15	7
6	Составление глоссария лингвистических терминов	10	УК-6, ПК-15	7

Итоговая оценка по практике определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в процессе прохождения практики и в период промежуточной аттестации.

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Участие в установочной конференции по организации практики
2. Участие в заключительной конференции по итогам прохождения практики
3. Оформление дневника практики (рабочая формулировка темы курсовой работы по филологии и развернутый план исследования)
4. Оформление результатов исследования по филологии в виде практического материала
5. Оформление списка библиографических источников
6. Составление глоссария лингвистических терминов