

Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»
Магистерская программа «Диагностика и коррекция психического развития»

1. Паспорт компетенции

1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

ПК-1	способен к проектированию, реализации и экспертизе организационно-методического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся
-------------	---

1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку профессиональных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

знать

- организационно-методические основы проектирования научного исследования в области образования и социального обслуживания;
- требования к содержанию и организации экспертизы программ и технологий психолого-педагогического сопровождения;
- понятия и основные характеристики проектной и экспертной деятельности;
- требования ФГОС общего образования, являющиеся основанием для проектирования и экспертизы программ развития и социализации обучающихся;
- способы проектирования, реализации и экспертизы диагностико-методического обеспечения программ психолого-педагогического сопровождения развития и социализации обучающихся;
- способы проектирования, реализации и экспертизы влияния социальных институтов семьи и образования при разработке и реализации программ психолого-педагогического сопровождения развития и социализации обучающихся;
- актуальные формы и каналы коммуникации в академической среде, требования к научным публикациям и докладам;
- формы и каналы коммуникации для представления результатов исследования в организации - базе практики, их специфику;
- требования к оформлению документации (программ просветительской, профилактической и развивающей направленности, итогов взаимной экспертизы и пр.);
- актуальные задачи психолого-педагогической деятельности в области проектирования и экспертизы программ и технологий просветительской, профилактической и развивающей направленности;
- критерии и способы осуществления экспертизы программ и технологий просветительской, профилактической и развивающей направленности;
- методики экспертизы образовательной среды: векторного моделирования среды развития личности и педагогической экспертизы школьной среды на основе комплекса количественных параметров (В.А. Ясвин), возможности использования их результатов в проектировании программ развития образовательных организаций;

уметь

- определять и обосновывать критерии экспертной оценки и трудности реализации замысла магистерского исследования;
- определять критерии оценки программ и технологий психолого-педагогического сопровождения;
- определять цели и задачи, выбирать адекватные ситуации методы реализации проектной и экспертной деятельности;
- организовывать проектирование и экспертизу программ развития и социализации обучающихся;
- с помощью социально-психологических средств диагностическим путем выявлять особенности социального развития и трудности социализации обучающихся в условиях реализации основных и дополнительных образовательных программ;
- с помощью социологических средств диагностическим путем выявлять особенности социального развития и трудности семейной (первичной) и общественной (вторичной) социализации обучающихся в условиях реализации основных и дополнительных образовательных программ;
- осуществлять подготовку научных докладов и публикаций в соответствии с требованиями;
- осуществлять подготовку материалов для внедрения результатов исследования в практику, реализовывать при этом взаимодействие с субъектами образовательных отношений;
- обобщать и описывать результаты собственной профессиональной деятельности в условиях образовательной организации;
- анализировать информацию об организации - базе практики;
- осуществлять экспертизу конкретной программы просветительской, профилактической и развивающей направленности, планировать общий замысел проектирования программы в контексте исследовательских или иных актуальных для организации задач;
- проводить экспертизу образовательной среды и использовать ее результаты для проектирования программы развития образовательной организации;

владеть

- способами презентации и конструктивной переработки критических замечаний при проектировании и корректировке замысла исследовательской работы;
- навыками подготовки заключения по итогам экспертизы программ и технологий психолого-педагогического сопровождения;
- приемами проектной и экспертной деятельности, необходимыми при разработке программ развития и социализации обучающихся;
- методами проектного моделирования и экспертного оценивания программ социально-психологического сопровождения развития и социализации обучающихся;
- приемами и способами подготовки научных докладов и публикаций;
- приемами и способами презентации результатов исследования во взаимодействии с субъектами образовательных отношений;
- способами корректного технического оформления профессиональной документации;
- приемами сбора и анализа информации о психолого-педагогической деятельности в организационном контексте;
- приемами и способами экспертизы и проектирования программ просветительской, профилактической и развивающей направленности;
- приемами и способами экспертизы образовательной среды и использования ее результатов для проектирования программы развития образовательной организации.

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№	Уровни сформированности	Основные признаки уровня
----------	--------------------------------	---------------------------------

п/п	компетенции	
1	Пороговый (базовый) уровень (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	Демонстрирует базовый уровень способности осуществлять поиск, проводить критический анализ и синтез информации, обладает опытом применения системного подхода для решения поставленных задач в типичных ситуациях
2	Повышенный (продвинутый) уровень (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	Демонстрирует достаточный уровень способности осуществлять поиск, проводить критический анализ и синтез информации, обладает опытом применения системного подхода в различных ситуациях решения поставленных задач
3	Высокий (превосходный) уровень (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	Демонстрирует высокий уровень способности осуществлять поиск, проводить критический анализ и синтез информации, обладает опытом применения системного подхода в решении творческих задач

2. Программа формирования компетенции

2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Научно-методический семинар "Методологический аппарат исследований в образовании" (на материале тем магистерских исследований)	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – организационно-методические основы проектирования научного исследования в области образования и социального обслуживания <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять и обосновывать критерии экспертной оценки и трудности реализации замысла магистерского исследования <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами презентации и конструктивной переработки критических замечаний при проектировании и корректировке замысла исследовательской работы 	практические занятия
2	Проектирование программ и технологий психолого-педагогического сопровождения в	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – требования к содержанию и организации экспертизы 	практические занятия, экзамен

	образовании и социальной сфере	<p>программ и технологий психолого-педагогического сопровождения</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять критерии оценки программ и технологий психолого-педагогического сопровождения <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками подготовки заключения по итогам экспертизы программ и технологий психолого-педагогического сопровождения 	
3	Психолого-педагогические основы проектной и экспертной деятельности в образовании и социальной сфере	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понятия и основные характеристики проектной и экспертной деятельности – требования ФГОС общего образования, являющиеся основанием для проектирования и экспертизы программ развития и социализации обучающихся <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять цели и задачи, выбирать адекватные ситуации методы реализации проектной и экспертной деятельности – организовывать проектирование и экспертизу программ развития и социализации обучающихся <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – приемами проектной и экспертной деятельности, необходимыми при разработке программ развития и социализации обучающихся 	лекции, практические занятия, экзамен
4	Социально-психологические методы в образовании	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способы проектирования, реализации и экспертизы диагностико-методического обеспечения программ психолого-педагогического сопровождения развития и социализации обучающихся <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – с помощью социально-психологических средств диагностическим путем выявлять особенности социального развития и трудности социализации обучающихся в условиях реализации основных и 	лекции, практические занятия, экзамен

		<p>дополнительных образовательных программ владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами проектного моделирования и экспертного оценивания программ социально-психологического сопровождения развития и социализации обучающихся 	
5	Социологические методы исследования в образовании	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способы проектирования, реализации и экспертизы влияния социальных институтов семьи и образования при разработке и реализации программ психолого-педагогического сопровождения развития и социализации обучающихся <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – с помощью социологических средств диагностическим путем выявлять особенности социального развития и трудности семейной (первичной) и общественной (вторичной) социализации обучающихся в условиях реализации основных и дополнительных образовательных программ <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами проектного моделирования и экспертного оценивания программ социально-психологического сопровождения развития и социализации обучающихся 	лекции, практические занятия, экзамен
6	Учебная практика по Модулю 2	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – актуальные формы и каналы коммуникации в академической среде, требования к научным публикациям и докладам – формы и каналы коммуникации для представления результатов исследования в организации - базе практики, их специфику – требования к оформлению документации (программ просветительской, профилактической и развивающей направленности, итогов взаимной экспертизы и пр.) <p>уметь:</p>	

		<ul style="list-style-type: none"> – осуществлять подготовку научных докладов и публикаций в соответствии с требованиями – осуществлять подготовку материалов для внедрения результатов исследования в практику, реализовывать при этом взаимодействие с субъектами образовательных отношений – обобщать и описывать результаты собственной профессиональной деятельности в условиях образовательной организации <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – приемами и способами подготовки научных докладов и публикаций – приемами и способами презентации результатов исследования во взаимодействии с субъектами образовательных отношений – способами корректного технического оформления профессиональной документации 	
7	Учебная практика по Модулю 3	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – актуальные задачи психолого-педагогической деятельности в области проектирования и экспертизы программ и технологий просветительской, профилактической и развивающей направленности – критерии и способы осуществления экспертизы программ и технологий просветительской, профилактической и развивающей направленности – методики экспертизы образовательной среды: векторного моделирования среды развития личности и педагогической экспертизы школьной среды на основе комплекса количественных параметров (В.А. Ясвин), возможности использования их результатов в проектировании программ развития образовательных организаций <p>уметь:</p>	

		<ul style="list-style-type: none"> – анализировать информацию об организации - базе практики – осуществлять экспертизу конкретной программы просветительской, профилактической и развивающей направленности, планировать общий замысел проектирования программы в контексте исследовательских или иных актуальных для организации задач – проводить экспертизу образовательной среды и использовать ее результаты для проектирования программы развития образовательной организации владеть: <ul style="list-style-type: none"> – приемами сбора и анализа информации о психолого-педагогической деятельности в организационном контексте – приемами и способами экспертизы и проектирования программ просветительской, профилактической и развивающей направленности – приемами и способами экспертизы образовательной среды и использования ее результатов для проектирования программы развития образовательной организации 	
--	--	--	--

2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Курсы									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Научно-методический семинар "Методологический аппарат исследований в образовании" (на материале тем магистерских исследований)	+									
2	Проектирование программ и технологий психолого-педагогического сопровождения в образовании и социальной сфере	+									
3	Психолого-педагогические основы проектной и экспертной деятельности в образовании и	+									

	социальной сфере										
4	Социально-психологические методы в образовании	+									
5	Социологические методы исследования в образовании	+									
6	Учебная практика по Модулю 2			+							
7	Учебная практика по Модулю 3	+									

2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Научно-методический семинар "Методологический аппарат исследований в образовании" (на материале тем магистерских исследований)	Ориентировочная карта. Защита проекта.
2	Проектирование программ и технологий психолого-педагогического сопровождения в образовании и социальной сфере	Тест. Проект. Экспертная оценка.
3	Психолого-педагогические основы проектной и экспертной деятельности в образовании и социальной сфере	Ситуационное задание. Проект. Тест.
4	Социально-психологические методы в образовании	Опрос. Составление диагностической карты. Зачет.
5	Социологические методы исследования в образовании	Проект.
6	Учебная практика по Модулю 2	Отчет. Защита отчета.
7	Учебная практика по Модулю 3	Отчет. Защита отчета.