

НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА

1. Цели проведения практики

Совершенствование в ходе работы по теме магистерской диссертации основных приемов ведения научного исследования по актуальным проблемам дошкольного, общего, дополнительного и профессионального образования, а также в сфере профессиональной деятельности работников образовательных учреждений.

2. Место практики в структуре ОПОП

Для прохождения практики «Научно-исследовательская работа» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Диагностика образовательной среды», «Интерактивные технологии в инклюзивном образовании», «Методы активного обучения в коррекции межличностных отношений», «Психодиагностика возрастного развития», «Психодиагностика межличностных отношений», «Психологическая коррекция возрастного развития детей и подростков», «Психологическая коррекция личностного развития подростков и старшеклассников», «Социально-психологическая диагностика развития личности», прохождения практик «Производственная практика», «Производственная практика (стажерская)».

Прохождение данной практики является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Кадровый консалтинг в образовательной организации», «Модификация и адаптация психокоррекционных программ для детей с ОВЗ», «Модификация и адаптация психологических тестов», «Основы конструирования психометрических средств», «Проектирование коррекционно-развивающих программ», «Психологическое консультирование в сопровождении образовательного процесса», «Психолого-педагогическое сопровождение личностного самоопределения», «Психолого-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения», прохождения практики «Производственная практика (стажерская)».

3. Требования к результатам прохождения практики

В результате прохождения практики выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способен к проведению психологического консультирования субъектов образовательного процесса (ПКР-1);
- способен к планированию и проведению коррекционно-развивающей работы с обучающимися (ПКР-2);
- способен к планированию и проведению психологической диагностики обучающихся (ПКР-3);
- способен к планированию и проведению психолого-профилактической работы с обучающимися (работы по сохранению и укреплению психологического здоровья обучающихся) (ПКР-4);
- способен к планированию и проведению прикладных научных исследований в образовании и социальной сфере (ПКР-5).

В результате прохождения практики обучающийся должен:

знать

- способы поиска и критерии отбора источников по теме исследования, теоретические методы психолого-педагогического исследования;
- способы планирования и проведения прикладных научно-психологических исследований в сфере образования и социальной работы;

– научно-обоснованные методы и технологии обработки, анализа и интерпретации количественных и качественных исследовательских данных, использования полученных результатов для планирования консультативно, коррекционно-развивающей и психопрофилактической работы;

уметь

– находить актуальные источники по теме исследования с использованием электронных библиографических баз, критически оценивать их качество, систематизировать и использовать в реализации теоретического этапа исследования;

– проводить диагностику психического развития и на ее основе проектировать работу по психологическому консультированию, просвещению, профилактике и коррекции;

– применять количественные и качественные методы обработки, анализа и интерпретации исследовательских данных;

владеть

– приемами и способами поиска источников, их систематизации при применении теоретических методов психолого-педагогического исследования;

– технологическими средствами планирования и организации научно-исследовательской работы, способностью компоновать их в комплексные программы диагностики и коррекции;

– приемами и способами применения методов обработки и анализа данных, схемами представления полученных результатов, способами их интерпретации.

4. Объём и продолжительность практики

количество зачётных единиц – 16.005,

общая продолжительность практики – 10.67 нед.,

распределение по семестрам – 2 курс, зима, 1 курс, лето, 2 курс, лето.

5. Краткое содержание практики

Проведение теоретического этапа исследования.

Систематизация и расширение списка литературных источников. Работа над текстом теоретической главы исследования с фокусировкой на объекте исследования, теоретических моделях и ключевых понятиях по теме диссертации

Планирование и подготовка диагностического этапа научного исследования.

Уточнение научного аппарата магистерской диссертации. Обоснование методов изучения проблемы, экспертиза процедур исследования на предмет их адекватности замыслу работы. Корректировка программы диагностического исследования, проведение необходимых процедур. Расширение списка литературы с привлечением новейших данных из интернет-ресурсов и электронных библиографических баз

Обработка и описание результатов эмпирического этапа исследования.

Подготовка данных эмпирического исследования для обработки и анализа: представление в форме сводных таблиц с учетом требований программ для реализации статистического анализа. Выбор и обоснование методов количественного (статистического) и качественного анализа полученных исследовательских данных. Выполнение анализа полученных исследовательских данных с использованием выбранных методов, описание результатов с их представлением в табличной и графической форме, а также в тексте исследовательской работы. Использование результатов обработки диагностических данных для планирования консультативно, коррекционно-развивающей и психопрофилактической работы.

6. Разработчик

Черникова Тамара Васильевна, доктор психологических наук, профессор кафедры психологии образования и развития ФГБОУ ВО "ВГСПУ",

Меркулова Ольга Петровна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры психологии образования и развития ФГБОУ ВО "ВГСПУ".