

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
ФГБОУ ВО «ВГСПУ»

«УТВЕРЖДАЮ»
Проректор по учебной работе
Ю. А. Жадаев
«31» августа 2021 г.





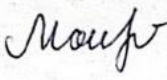
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Направление подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)»

Профили «История», «Обществознание»

заочная форма обучения

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

	Должность	Ф. И. О.	Подпись	Дата
Разработано	Ассистент кафедры ОИиИКО	Багаева З.Г.		30.08.2021 г.
Согласовано	Декан факультета исторического и правового образования	Болотова Е.Ю.		30.08.2021 г.
	Руководитель Центра научно-методического сопровождения воспитательной деятельности ВНОЦ РАО ВГСПУ, к.п.н., доцент кафедры педагогики	Макарова И.А.		30.08.2021 г.

Рабочая программа воспитания рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета факультета исторического и правового образования «30» августа 2021 г., протокол № 1

Утверждена на заседании учёного совета ФГБОУ ВО «ВГСПУ» «31» августа 2021 г., протокол № 1

Отметки о внесении изменений:

Лист изменений № _____	_____	_____	_____
	(подпись)	()	(дата)
Лист изменений № _____	_____	_____	_____
	(подпись)	()	(дата)
Лист изменений № _____	_____	_____	_____
	(подпись)	()	(дата)

1. Общие положения

В соответствии с новыми требованиями, Рабочая программа воспитания и Календарный план воспитательной работы являются частью основной профессиональной образовательной программы (далее – ОПОП), разрабатываемой и реализуемой в соответствии с действующим Федеральным государственным образовательным стандартом.

Настоящая Рабочая программа воспитания является документом, определяющим структуру, содержание воспитательной работы, реализуемой по ОПОП направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили «История», «Обществознание» заочной формы обучения.

Заочная форма – форма обучения, сочетающая в себе черты самостоятельной подготовки и очного обучения, а также характеризующаяся этапностью.

На первом этапе обучающийся осваивает базовые знания, умения, компетенции путем изучения учебно-методической литературы и иных информационных ресурсов (установочная сессия), на втором – преподаватель проводит проверку освоенного обучающимся материала. Эти этапы, как правило, определяются в соответствии с графиком учебного процесса ОПОП.

Особенность заочной формы обучения заключается, прежде всего, в минимальном количестве контактной работы с обучающимися, что не может отразиться в сложности взаимодействия и результатах воспитательного процесса. Грамотно организованная воспитательная работа в рамках ОПОП будет способствовать становлению не только профессиональной компетентности специалиста с высоким уровнем культуры, но и формированию его личности. Именно поэтому вопрос организации воспитательного процесса в условиях заочного обучения становится очень важным и перспективным.

Рабочая программа воспитания ОПОП направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили «История», «Обществознание» разрабатывается на основе общей рабочей программы воспитания ФГБОУ ВО «ВГСПУ» и входит в состав документов основной профессиональной образовательной программы бакалавриата.

Календарный план воспитательной работы является частью рабочей программы воспитания ОПОП направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили «История», «Обществознание».

Рабочая программа воспитания разрабатывается в традициях факультета исторического и правового образования, отражающие специфику подготовки учителя истории.

2. Ценностные ориентиры воспитательной работы на факультете исторического и правового образования в рамках реализации ОПОП направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили «История»,

«Обществознание»

2.1. Ценностные ориентиры

Специфическими ценностями, вытекающими из особенностей ОПОП направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование», профили «История», «Обществознание» являются:

общечеловеческие ценности:

- права ребенка;
- права лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- бережное отношение к человеку, его интересам и потребностям;
- толерантность межкультурных, межнациональных

межконфессиональных отношений;

профессиональные ценности:

- ценность детства, как особого периода в жизни каждого человека;
- гуманная образовательная и воспитательная среда;
- наука, научное знание и научная картина мира, соблюдение норм и правил академического сообщества;
- сохранение исторической памяти;
- сохранение целостности отечественного историко-культурного пространства, выработка в обществе устойчивого иммунитета против вероятностной угрозы разрушения существующей культурной идентичности

ценности саморазвития:

- саморазвитие, реализация творческого потенциала человека;
- приобщение к мировой и российской культуре;
- сохранение, изучение и использование историко-культурного наследия Отечества;
- навыки, способствующие удовлетворению прагматических потребностей человека («гибкие» навыки).

2.2. Цель и задачи воспитания в рамках ОПОП направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили «История», «Обществознание»

Цель воспитания – создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, их гражданского самоопределения, профессионального становления и индивидуально-личностной самореализации в созидательной деятельности для удовлетворения потребностей в нравственном, культурном, интеллектуальном, социальном, физическом и профессиональном развитии.

Задачи воспитания:

- развитие мировоззрения и актуализация системы базовых ценностей личности;
- приобщение студенчества к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и академическим традициям;
- воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности как важнейшей черты личности, проявляющейся в заботе о своей стране, сохранении цивилизации;

- сохранение целостности отечественного историко-культурного пространства, выработку в студенческой среде устойчивого иммунитета против вероятностной угрозы разрушения существующей культурной идентичности;
- формирование ценностного отношения к истории Отечества, ориентации на социально-значимые действия в осознанной гражданско-патриотической деятельности, направленной на сохранение историко-культурной памяти и традиций Отечества;
- воспитание толерантного отношения к культурным различиям, уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям народов России и мира;
- воспитание положительного отношения к профессиональному труду;
- формирование мировоззренческой позиции обучающихся на основе сохранения исторической правды о преступлениях нацистов и их пособников против мирного населения оккупированных территорий РСФСР в годы Великой Отечественной войны;
- выявление и поддержка талантливых обучающихся, формирование организаторских навыков, развитие творческого потенциала, вовлечение обучающихся в процессы саморазвития и самореализации;
- формирование культуры и этики профессионального общения;
- воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде;
- формирование информационного поля, благоприятного для развития молодежи, интенсификацию механизмов обратной связи между государственными структурами, общественными объединениями и молодежью, а также повышение эффективности использования информационной инфраструктуры в интересах патриотического и гражданского воспитания молодежи;
- повышение уровня культуры безопасного поведения;
- развитие личностных качеств и установок (ответственности, дисциплины, самоменеджмента), социальных навыков (эмоционального интеллекта, ориентации в информационном пространстве, скорости адаптации, коммуникации; умения работать в команде) и управленческими способностями (навыков принимать решения в условиях неопределенности и изменений, управления временем, лидерства, критического мышления);
- освоение студентом некогнитивных видов опыта (обыденно-бытовой, повседневно-поведенческий, творческий, личностный, субъективный, деятельностный), важнейшим из которых, как результат воспитания, является личностный опыт, представляющий собой способность находить свои способы самореализации, обеспечивающие признание другими людьми и отвечающие собственным представлениям о себе самом;
- освоение таких граней личностного опыта, как опыт ответственности, самостоятельности, творчества, саморегуляции и волевых усилий, смыслопоиска, рефлексии, совершения нравственного выбора, принятия решений с позиций этики, морали и нравственности, а также опыта

человекоцентрированных, диалогических отношений, в том числе, эмпатийности и сопереживания другому;

- формирование способности заботы о себе как осознанной деятельности, с помощью которой человек удовлетворяет свои потребности, соблюдая баланс собственной жизнедеятельности, и Другом - как стремления и умения предоставить свои знания, представления, возможности, свое «Я» иному.

2.3. Требования к планируемым результатам

2.3.1. Целевые ориентиры результатов воспитания на первом курсе (ценностно-смысловое самоопределение)

Цель воспитания обучающихся **первого курса** – развитие социальной инициативы и формирование гражданской позиции студентов; формирование у студентов профессиональных мотивов, осознание ими важности решения задач воспитания детей и молодежи.

Целевые ориентиры организации воспитания на факультете строятся исходя из следующих приоритетов взаимодействия участников образовательного процесса:

- происходит адаптация к новым условиям получения образования, университетской среде, формируется понимание будущей профессионально-педагогической деятельности;
- идет усиленное внимание к дисциплинам предметной подготовки будущих педагогов, предметным конкурсам и олимпиадам, в т.ч. в роли помощников организаторов;
- уделяется внимание изучению индивидуальных особенностей, увлечений, интересов каждого студента;
- осуществляется поддержка самореализации через участие в студенческом самоуправлении;
- формируются понятия эстетической культуры, культуры профессионально-педагогического общения и культуры межкультурного и межконфессионального общения.

2.3.2. Целевые ориентиры результатов воспитания на втором-третьем курсе (профессионализация)

Цель воспитания обучающихся **второго – третьего курса** – освоение современных способов взаимодействия для воспитания у молодых людей духовно-нравственных качеств, гуманизма, чувства гордости за свою страну; развитие у будущих педагогов потребности в организации воспитательной деятельности с обучающимися с целью формирования у них личностных и социально значимых качеств.

Целевые ориентиры организации воспитания на факультете строятся исходя из следующих приоритетов взаимодействия участников образовательного процесса:

- усиление внимания будущих педагогов к роли специалистов, занимающихся переподготовкой, повышением квалификации, подготовкой кадров для современной экономики и социальной сферы, а также педагогического сопровождения детства и юношества;

- создаются условия для формирования потребности к педагогической исследовательской деятельности, активного изучения передового педагогического опыта, анализа и общения наилучших практик, педагогического мастерства;
- формируется и развивается проектная культура, совершенствуются навыки проектирования в сфере профессионально-педагогической деятельности, в том числе на базе студенческих проектов факультета;
- содействие в приобретении будущими педагогическими работниками первоначального позитивного опыта работы по направлению подготовки;
- развитие педагогических гуманистических ценностей и идеалов в молодежных сообществах.

2.3.3. Целевые ориентиры результатов воспитания на четвертом-пятом курсе (профессиональная социализация)

Цель воспитания обучающихся **четвертого – пятого курса** – осознание механизма формирования среды для профессиональных и социальных проб в различных видах деятельности; освоение опыта использования возможностей социального окружения, семьи, информационных ресурсов в процессе воспитания обучающихся; формирование опыта организации событий, направленных на социализацию (воспитание) в образовательных организациях разного уровня.

Целевые ориентиры организации воспитания на факультете строятся исходя из следующих приоритетов взаимодействия участников образовательного процесса:

- совершенствование технологической базы профессиональной деятельности будущего педагога через сотрудничество с успешными образовательными организациями, участие в профессиональных конкурсах;
- стимулирование активного участия будущих педагогов в научной деятельности на всероссийском и международном уровнях в рамках научно-педагогических школ;
- вовлечение в подготовку и реализацию образовательных проектов на различных уровнях: проектов вуза, федеральных и региональных проектов, международных проектов;
- сопровождение формирования предпринимательских инициатив в образовании, реализации бизнес-идей, проектов, глубокого изучения образовательных потребностей муниципальных округов, регионов, России в целом;
- включение в процессы наставничества студентов старших курсов над студентами младших курсов, активного участия в профессиональных педагогических сообществах, профсоюзах.

3. Особенности организуемого факультете исторического и правового образования воспитательного процесса в рамках реализации ОПОП направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили «История», «Обществознание»

Факультет исторического и правового образования является структурным подразделением ФГБОУ ВО «ВГСПУ» и осуществляет образовательную деятельность по реализации ОПОП, целью которых является формирование у студентов системы универсальных и общепрофессиональных компетенций на основе использования ресурсов учебной, внеучебной и социально-ориентированной деятельности; а также подготовкой к профессиональной деятельности по воспитанию школьников.

Созданная на факультете воспитывающая среда способствует развитию личности как в офлайн, так и онлайн форматах. Специфика факультета заключается в таком аспекте, как изучение, сохранение и использование историко-культурного наследия. Поэтому на факультете успешно действуют и развиваются студенческие клубы и кружки: «Горизонт», «Легенда», «Наше наследие», «Такая страна», «Музееведение». Условиями реализации потенциала воспитывающей среды как фактора формирования социальной и профессиональной компетентности студентов на факультете являются:

- проектирование и развертывание социально значимых событий, определяющих и моделирующих социальные роли будущей жизни и деятельности выпускников факультета;

- создание и сопровождение интерактивных воспитывающих ситуаций, ориентированных на вовлечение обучающихся в активную социально-познавательную деятельность и предоставление каждому студенту возможностей для реализации им своих личностных потребностей, интересов и способностей;

- регулирование отношений в студенческом коллективе на основе реальных социальных норм, адекватных нормам и правилам общественной жизни.

Факультет имеет значительное ресурсное обеспечение реализации воспитательной деятельности:

- нормативно-правовое обеспечение: локальные нормативно-правовые акты, обеспечивающие образовательную и воспитательную деятельность в вузе и на факультете («Положение о Совете по воспитательной работе ВГСПУ»; «Правила внутреннего распорядка обучающихся в ФГБОУ ВО «ВГСПУ»; «Положение о Совете обучающихся ФГБОУ ВО «ВГСПУ»»; «Положение о Профсоюзной организации студентов ВГСПУ»; «Положение об электронном портфолио обучающихся в ФГБОУ ВО «ВГСПУ»»; «Правила внутреннего распорядка в студенческих общежитиях ВГСПУ»; «Положение о звании «Студент-исследователь»» и др.;

- кадровое обеспечение: научно-педагогические кадры, имеющие базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, и учёную степень или опыт деятельности в соответствующей профессиональной сфере и систематически занимающиеся научно-методической деятельностью. Качественный состав ведущих учёных и специалистов, привлечённых к преподаванию, соответствует требованиям ФГОС ВО. Доля преподавателей, имеющих учёную степень и/или учёное звание, в общем числе преподавателей,

обеспечивающих образовательный процесс по данной основной образовательной программе, составляет более 87 процентов; учёную степень доктора наук (в том числе степень, присваиваемую за рубежом, документы о присвоении которой прошли установленную процедуру признания и установления эквивалентности) и/или учёное звание профессора имеют более 12 процентов преподавателей. Доля работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой программы бакалавриата (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет) в общем числе работников, реализующих программу бакалавриата, составляет более 10 процентов;

– информационное обеспечение: корпоративный портал ФГБОУ ВО «ВГСПУ» – <http://portal.vspu.ru>; газета ВГСПУ «Учитель»; официальный сайт ВГСПУ – <https://vspu.ru/>; сайт Комитета образования, науки и молодежной политики Волгоградской области – <http://obraz.volgograd.ru/>; страница ФИПО – <http://fip.vspu.ru/>; страница ФИПО ВКонтакте – https://vk.com/public_fipo; страница Поисковый отряд «Гвардеец» ВГСПУ ВРМОО «ПОИСК» – <https://vk.com/gvardeecvgspu34>; страница «Поисковое движение России – Сталинград» ВКонтакте – https://vk.com/stalingrad_poisk; сайт Профсоюзной организации студентов ВГСПУ – <http://www.profkom-vspu.ru/>; Центр содействия занятости и трудоустройству ФГБОУ ВО «ВГСПУ» ВКонтакте – https://vk.com/rabota_vuz; Совет обучающихся ВГСПУ ВКонтакте – <https://vk.com/studentvspu>;

– образовательное пространство, включающее научно-методическое, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение: учебно-методические кабинеты истории России (ауд.1304, 203а), археологии, этнографии, истории края (ауд.1411), всеобщей истории (ауд.1306), теории и методики преподавания истории, обществоведения и права (ауд.1203), правовых дисциплин (ауд.1204), компьютерный класс (ауд.1404), лекционные аудитории 1305, 1307, 1409, Научно-образовательный исторический центр (ауд. 310а), кабинет научно-исследовательской лаборатории истории материальной культуры (ауд.1716), помещения деканатов дневного (ауд.1309) и заочного (ауд.1314) отделений. Учебно-методические кабинеты оснащены компьютерной техникой, мультимедийными средствами, учебной литературой;

– инфраструктуру, обеспечивающую реализацию рабочей программы воспитания: ФОК, стадион, бассейн, Учебно-оздоровительный комплекс (база отдыха «Марафон» ВГСПУ);

– значимых партнеров факультета, обладающих высоким воспитывающим потенциалом: ФГБУК «Государственный историко-мемориальный музей-заповедник «Сталинградская битва», Волгоградское региональное отделение «Поисковое движение России» (ПДР), ГБОУК «Волгоградский областной краеведческий музей», ГБУК «ВМИИ им. И.И. Машкова», исторический парк «Россия – Моя история», ГБОУ Волгоградской области «Центр патриотической и поисковой работы» («Волгоградпатриотцентр»), Волгоградская общественная организация

ветеранов г. Волгограда «Дети Сталинграда», Волгоградская областная универсальная научная библиотека им. М. Горького и др.

– социальных партнеров и социальных институтов: Волгоградское отделение Российского военно-исторического общества, Волгоградская областная общественная организация развития культуры «Дом дружбы», Волгоградское региональное отделение Общероссийской общественной организации «Ассамблея народов России», Волгоградская областная общественная организация общества «Знание» России, Поисковый отряд «Гвардеец» ВГСПУ ВРМОО «ПОИСК», Поисковый отряд «Каскад» г. Волгограда и др.

На факультете аккумулируются различные образовательные и воспитательные практики: тематические «Школы молодого историка» (ШМИ), Школа молодого поисковика (ШМП), социальное проектирование (волонтерство, благотворительный фестиваль «Снежинка на ладони»), межфакультетский фестиваль «Праздники и традиции народов России», деятельность поискового отряда ФИПО «Гвардеец»; просветительский проект «Обугленные войной биографии»; лекторий «Уроки Победы», музыкально-литературный фестиваль «Сохраним Победу в сердце!», «Неделя истории» в вузе, тематические региональные олимпиады для студентов и обучающихся школ города и области, «Информационное зеркало», коллективно-творческие дела (КТД): «Посвящение в студенты», День Учителя, «День открытых дверей» на факультете, «Последний звонок» и др.

Процесс воспитания в вузе и на факультете основывается на следующих **принципах** взаимодействия педагогических работников и обучающихся:

- системности и целостности;
- субъект-субъектного взаимодействия и социального партнерства в совместной деятельности участников воспитательного процесса;
- со-управления как сочетания административного управления и студенческого самоуправления;
- вариативности направлений воспитательной деятельности.

Основными **традициями** воспитания на факультете являются следующие:

- ключевые общевузовские и факультетские дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- коллективная разработка факультетских дел, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- ориентация на успех и лидерскую направленность, как формы проявления самореализации субъектов среды;
- педагогическая поддержка как фактор успешного освоения ролей и личностного становления в воспитывающей среде;
- использование информационно-коммуникативных технологий и ресурсов сети Интернет.

4. Виды, формы и содержание деятельности на факультете исторического

и правового образования в рамках реализации ОПОП направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили «История», «Обществознание»

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих **направлений воспитательной работы:**

- гражданское
- патриотическое
- духовно-нравственное
- профессионально-этическое
- научно-образовательное
- культурно- просветительское

Каждое из них представлено в соответствующих **приоритетных и вариативных направлениях воспитательной деятельности.** Данное построение программы позволяет решать учебно-воспитательные задачи комплексно в контексте сохранения единства образовательного пространства и создания единой учебно-воспитательной среды.

Приоритетные направления

1. Гражданское воспитание. *Цель и задачи направления* - формирование у обучающихся гражданской идентичности, уважения к своей семье, обществу, государству, принятым в семье и обществе, духовно-нравственным и социокультурным ценностям, к национальному, культурному и историческому наследию, и стремления к его сохранению и развитию. Развитие правовой и гражданской культуры студентов.

Форма реализации мероприятий направления представлена в календарном плане воспитательной работы.

2. Патриотическое воспитание. *Цель и задачи направления* – развитие у обучающихся позиции верности своей стране, солидарности с её народом, готовности к служению Отечеству.

Форма реализации мероприятий направления представлена в календарном плане воспитательной работы.

3. Духовно-нравственное воспитание. *Цель и задачи направления* - формирование в студенческой среде принципов гуманности, толерантности, корпоративной культуры и солидарности, духа милосердия и сострадания, заботы о людях.

Форма реализации мероприятий направления представлена в календарном плане воспитательной работы.

4. Профессионально-этическое воспитание. *Цель и задачи направления* - формирование и развитие у обучающихся профессиональной направленности, понимания общественного смысла труда и одновременно его значимости для себя лично (т.е. как ценности), сознательного и творческого отношения к будущей деятельности, специфического профессионального поведения, этики, мастерства, зрелости, индивидуального стиля, профессиональной устойчивости и надежности.

Организация гражданско-патриотического и духовно-нравственного

воспитания в ВГСПУ, помимо включения в ОПОП анализа и проектирования воспитывающих ситуаций (нравственного выбора, гражданской позиции, патриотической позиции, жизненного самоопределения, профессионального развития), а также проведения основных мероприятий/событий воспитательной направленности, осуществляется в рамках изучения курса по выбору на основе материалов Федерального проекта «Без срока давности».

Форма реализации мероприятий направления представлена в календарном плане воспитательной работы.

Вариативные направления

5. Научно-образовательное. *Цель и задачи направления* – формирование ценностного отношения к занятиям научными исследованиями и представителям науки разных стран и времен, а также с освоением личностного опыта в процессе исследования и презентации результатов исследовательской деятельности.

Форма реализации мероприятий направления представлена в календарном плане воспитательной работы.

6. Культурно-просветительское воспитание. *Цель и задачи направления* – повышение уровня общей культуры и социальной активности обучающихся.

Форма реализации мероприятий направления представлена в календарном плане воспитательной работы.

ОСНОВНЫЕ МОДУЛИ

Модуль 1. «Учебно-профессиональная деятельность».

В связи с тем, что воспитательная работа является частью образовательного процесса и составляющей университетской среды, данный модуль мы рассматриваем как связующее звено в ОПОП между образовательной и воспитательной деятельностью, то есть в этом модуле прописывается воспитательная работа в рамках ОПОП, реализуемая через направления воспитательной работы и виды деятельности обучающихся, а остальные модули (2-5) работают за пределами ОПОП, но направлены на создание воспитывающей среды вуза.

Результаты воспитательной работы являются частью образовательных результатов ФГОС ВО 3++ и формулируются в терминах универсальных и общепрофессиональных компетенций. Следовательно, результатом реализации Рабочей программы воспитания будет сформированная система универсальных и общепрофессиональных компетенций на основе использования ресурсов учебной, внеучебной и социально-ориентированной деятельности.

Данный подход обусловлен тем, что процесс воспитания осуществляется не через отдельные дисциплины или компетенции, а через ОПОП в целом. В любой компетенции есть ценностный аспект, который формирует отношение к получаемому знанию и особенностям его применения в будущей профессиональной деятельности.

Реализация педагогами *факультета* исторического и правового образования ОПОП направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое

образование (с двумя профилями подготовки)», профили «История», «Обществознание», воспитательного потенциала каждого учебного занятия со студентами предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между преподавателем и студентами, способствующих позитивному восприятию студентами требований и просьб преподавателя, привлечению их внимания к изучаемой теме, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение студентов соблюдать на занятии общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми субъектами образовательного процесса, принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания студентов к ценностному аспекту изучаемых явлений и процессов, организация работы с социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания студентами своего мнения по ее поводу, выработки личностного к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию студентам примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в учебной группе;
- применение на занятиях интерактивных форм работы со студентами: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию студентов; дискуссий, которые дают студентам возможность приобрести опыт ведения конструктивного профессионально-ориентированного диалога; командной/проектной работы, которые будут способствовать овладению студентами универсальными и общепрофессиональными компетенциями;
- включение в содержание занятий профессионально-ориентированных кейсов, решение которых позволит сделать акцент на профессионально-этические аспекты будущей профессиональной деятельности;
- организация сотрудничества студентов на занятиях;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности студентов в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст студентам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Учебная деятельность осуществляется в первую очередь путём включения студентов в учебно-профессиональную, учебно-исследовательскую и научно-исследовательскую деятельность. Стимулирует научную работу студентов и в архивах и музеях города и области.

Направления воспитания	Виды деятельности	События, мероприятия
Гражданское	Учебно-исследовательская деятельность	Участие студентов факультета во Всероссийском конкурсе дипломных работ выпускников исторических факультетов, связанных с героическим прошлым России <u>Встречи декана и замдекана со студентами по актуальным вопросам:</u> «Актуальные вопросы организации учебного процесса в вузе», «Профилактика экстремизма и терроризма в студенческой среде», «Недопустимость экстремизма в образовательном пространстве и сети Интернет. Способы противодействия экстремизму», «Студент и закон».
Патриотическое	Научно-исследовательская и проектная деятельность Социокультурная деятельность	Разработка и защита индивидуальных и групповых исследовательских проектов в рамках профильной учебной дисциплины. Экскурсии в «Государственный историко-мемориальный музей-заповедник «Сталинградская битва», Волгоградский областной краеведческий музей, выезды на мемориальный комплекс «Мамаев курган».
Профессионально-этическое	Учебно-профессиональная деятельность	Прохождение стажерских практик Педагогический дебют (конкурс молодых педагогов – осенняя сессия) <u>Встреча декана и замдекана со студентами выпускного курса:</u> «Рынок труда г. Волгограда и области».
Научно-образовательное	Научно-исследовательская деятельность	Участие в конференциях, научных круглых столах различного уровня, публикации в тематических студенческих журналах

Модуль 2. «Студенческое самоуправление и развитие студенческих клубов».

Студенческое самоуправление на /факультете исторического и правового образования представляет собой особую форму инициативной, самостоятельной, ответственной общественной деятельности студентов и аспирантов, направленной на решение важных вопросов жизнедеятельности студенческой молодежи университета, развитие ее социальной активности, поддержку социальных инициатив. Особое значение студенческое самоуправление имеет на уровне студенческой академической группы, а также на уровне вуза – вузовского студенческого сообщества и факультета.

На уровне студенческой академической группы самоуправление представляет собой согласованную деятельность ответственного лица – старосты.

Студенческое самоуправление осуществляется, в первую очередь, на основе включения студентов в проектную и учебно-исследовательскую деятельность.

Модуль 3. «Профессиональная социализация».

С точки зрения воспитательных задач в структуре профессиональной социализации на этапе получения высшего педагогического образования наиболее важными являются ценностные основания педагогической профессии, моральные нормы, регулирующие систему отношений в рамках педагогической деятельности, и принятые в профессиональном сообществе правила, формы поведения и взаимодействия. Процесс профессиональной социализации в педагогическом вузе осуществляется по трём направлениям. Адаптация к требованиям будущей профессии и к особенностям профессиональной деятельности предполагает присвоение ценностей, усвоение базовых моральных норм и освоение правил поведения, значимых с точки зрения педагогической профессии и определяемых более широкими социокультурными факторами. Индивидуализация требует от студента формирования собственного педагогического кредо, самоопределения относительно способов осуществления и стиля профессиональной деятельности. Интеграция означает включение студента в профессиональное сообщество на ценностной основе в процессе первых профессиональных проб.

Эта работа осуществляется через:

- организацию научных исследований по актуальным вопросам науки;
- участие в научно-практических конференциях; участие и проведение конкурсов студенческих научных работ, научных докладов.

Профессиональная социализация осуществляется через включение студентов в учебно-профессиональную, проектную, учебно-исследовательскую и научно-исследовательскую деятельность.

Модуль 4. «Социокультурное творчество».

Актуальность и педагогическая целесообразность социокультурного творчества факультете исторического и правового образования связана с ограниченностью стратегии «приобщения к культуре», прежде всего, художественной, в условиях экспансии массовой культуры, построенной на принципах коммерциализации, стандартизации, упрощения, предельной занимательности. В массовом художественно-эстетическом воспитании продолжает преобладать парадигма «приобщающей» передачи культурных норм и образцов, признающая художественную культуру внешней по отношению к воспитаннику. В связи с этим деятельностное «введение в художественную культуру» возможно принять как перспективное направление в воспитании. Оно заключается не только в организации ВГСПУ разнообразных контактов студента с художественной культурой в качестве реципиента, но и в собственном индивидуальном/коллективном художественно-эстетическом творчестве. Социальная направленность художественного творчества состоит в обеспечении социально приемлемого содержания и форм представления художественно-эстетического продукта студентами.

Воспитывающее влияние на студента социокультурного творчества осуществляется через такие формы работы как:

— посещение объектов художественной культуры в рамках учебной и внеаудиторной деятельности (музеи разного рода, выставочные пространства, библиотеки и организуемые ими мероприятия-события; театры, филармонии, концертные залы, культурные центры), восприятие и оценка которых происходят при педагогической поддержке преподавателя вуза – контактной или виртуальной).

Модуль «Социокультурное творчество» реализуется через включение студентов в досуговую деятельность.

Модуль 5. «Противодействие экстремизму и ксенофобии в молодежной среде».

Экстремизм является одной из наиболее сложных социально-политических проблем современного российского общества, что связано, в первую очередь, с многообразием экстремистских проявлений, неоднородным составом организаций экстремистской направленности, которые оказывают дестабилизирующее влияние на социально-политическую обстановку в стране. Молодежная среда в силу своих социальных характеристик и остроты восприятия окружающей обстановки является той частью общества, в которой наиболее быстро происходит накопление и реализация негативного протестного потенциала.

Противодействие экстремизму – деятельность субъектов противодействия экстремизму, направленная на выявление и последующее устранение причин экстремистских проявлений, а также на предупреждение, пресечение, раскрытие и расследование преступлений экстремистской направленности, минимизацию и (или) ликвидацию последствий экстремизма.

С целью создания условий, способствующих снижению рисков возникновения экстремистских проявлений в молодежной среде, а также с целью формирования толерантности и преодоления ксенофобии среди обучающихся факультета исторического и правового образования в рамках реализации ОПОП направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили «История», «Обществознание» противодействие экстремизму и ксенофобии в студенческой среде осуществляется через такие формы работы как:

- включение в ОПОП материалов, направленных на воспитание традиционных российских духовно-нравственных ценностей, культуры межнационального (межэтнического) и межконфессионального общения, формирование у студентов на всех этапах образовательного процесса общероссийской гражданской идентичности, патриотизма, гражданской ответственности, чувства гордости за историю России;
- реализация профилактических мероприятий о недопущении совершения правонарушений на территории региона, об ответственности лиц за совершение правонарушений, предусмотренных ст. 20.2 КоАП РФ.

Модуль «Противодействие экстремизму и ксенофобии в молодежной среде» реализуется через включение студентов в деятельность по профилактике деструктивного поведения обучающихся.

5. Мониторинг качества организации воспитательной деятельности в рамках реализации ОПОП направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили «История», «Обществознание»

Анализ итогов воспитательной работы на факультете исторического и правового образования в рамках реализации ОПОП направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили «История», «Обществознание», за учебный год направлен на изучение состояния воспитательной работы. Анализу подвергаются: достигнутые результаты воспитательной работы за предыдущий учебный год, качество воспитательной среды, материальной и методической базы воспитательной работы, используемые формы и методы воспитательного воздействия, кадровый потенциал. На основе полученных данных будут выделены достоинства и недостатки существующей системы воспитательной работы, перспективные траектории развития системы, необходимые для принятия дальнейших управленческих решений.

Критерии и показатели оценки качества организации воспитательной деятельности на факультете исторического и правового образования в рамках реализации ОПОП направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили «История», «Обществознание».

1. Результативность проводимой на факультете исторического и правового образования воспитательной работы - результаты воспитания и саморазвития студентов. Показателем, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития студентов в вузе. Осуществляется анализ лицом, ответственным за организацию воспитательной работы в вузе. Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития студентов удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать.

2. Удовлетворенность студентов качеством организации воспитательной работы на факультете исторического и правового образования. Ключевым субъектом воспитательного процесса в вузе является студент, поэтому представляется значимым изучать мнения самих студентов о качестве организации воспитательной работы в вузе по следующим показателям: взаимодействие деканатов со старостами групп; информированность студентов о предстоящих воспитательных мероприятиях/событиях; широта и востребованность спектра направлений воспитательной работы; возможность активного участия студентов в воспитательных мероприятиях/событиях и др.

Способами получения информации могут выступать опросные методы: анкетирование, интервьюирование, фокус-групповые обсуждения,

организуемые в студенческих группах и пр. Результаты мониторинговых обследований целесообразно рассматривать на разных уровнях управления воспитательной работой в вузе (на уровне проректора по воспитательной работе, на уровне руководителя отдела/управления по воспитательной работе вуза, на уровне заместителя декана по воспитательной работе, на уровне конкретного преподавателя) с целью принятия своевременных управленческих решений по улучшению качества организации воспитательной работы в вузе и повышению степени удовлетворенности студентов данным направлением.

3. Основными методами мониторинга воспитательной работы в рамках ОПОП направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили «История», «Обществознание»:

- опрос обучающихся по ОПОП направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили «История», «Обществознание», на предмет уровня их вовлеченности в воспитательную деятельность и степени их удовлетворенности качеством воспитательной работы в ВГСПУ;

- оценка сформированности универсальных и общих компетенций в рамках ОПОП.