

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Институт иностранных языков
Кафедра языкознания

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе

Ю. А. Жадаев

«*Ю. А. Жадаев*» 2023 г.



Современные проблемы лингвистики

Программа учебной дисциплины

Направление 45.04.02 «Лингвистика»

Магистерская программа «Иностранные языки и межкультурная
коммуникация»

очная форма обучения

Волгоград
2023

Обсуждена на заседании кафедры языкознания

«23» декабря 2022 г., протокол № 5

Заведующий кафедрой _____

(подпись)

Панченко Н.Н.

(зав. кафедрой)

«23» декабря 2022 г.

(дата)

Рассмотрена и одобрена на заседании учёного совета института иностранных языков
«30» января 2023 г., протокол № 6

Председатель учёного совета _____

(подпись)

Панченко Н.Н.

«30» января 2023 г.

(дата)

Утверждена на заседании учёного совета ФГБОУ ВО «ВГСПУ»
«06» марта 2023 г., протокол № 8

Отметки о внесении изменений в программу:

Лист изменений № _____

(подпись)

(руководитель ОПОП)

(дата)

Лист изменений № _____

(подпись)

(руководитель ОПОП)

(дата)

Лист изменений № _____

(подпись)

(руководитель ОПОП)

(дата)

Разработчики:

Крюкова Ирина Васильевна, доктор филол. наук, профессор кафедры языкознания ФГБОУ ВО "ВГСПУ".

Программа дисциплины «Современные проблемы лингвистики» соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 45.04.02 «Лингвистика» (утверждён Приказ Министерства науки и высшего образования РФ от 12 августа 2020 г. N 992) и базовому учебному плану по направлению подготовки 45.04.02 «Лингвистика» (магистерская программа «Иностранные языки и межкультурная коммуникация»), утверждённому Учёным советом ФГБОУ ВО «ВГСПУ» (от 06 марта 2023 г., протокол № 8).

1. Цель освоения дисциплины

Формирование у магистрантов готовности решать профессиональные задачи на основе знания современных проблем лингвистики.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Современные проблемы лингвистики» относится к базовой части блока дисциплин.

Для освоения дисциплины «Современные проблемы лингвистики» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплины «Основы академического общения».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Лингводидактика», «Литературное редактирование научного текста», «Основы теории дискурса», «Теория межкультурной коммуникации», прохождения практики «Учебная (педагогическая) практика».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий (УК-1);
- способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки (УК-6);
- способен учитывать в практической деятельности специфику иноязычной научной картины мира и научного дискурса в русском и изучаемом иностранном языках (ОПК-2);
- способен использовать понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики, лингводидактики, теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач (ПК-2).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- основные направления и методологические принципы современного языкознания;
- основные термины и понятия современной социолингвистики;
- основные термины и понятия современной психолингвистики, виды психолингвистических методик;
- определение и основные направления прикладной лингвистики;

уметь

- ориентироваться в направлениях языкознания, применять полученные знания при определении научной новизны своей магистерской диссертации;
- использовать в профессиональной деятельности данные о социально-обусловленных языковых процессах;

- применять знания о формировании, производстве и восприятии речи в своей научной работе;
- ориентироваться в направлениях прикладной лингвистики, применять полученные знания при определении практического значения своей магистерской диссертации;

владеть

- навыками самостоятельной работы в рамках выбранного направления языкознания;
- навыками самостоятельного социолингвистического анализа языковых ситуаций в России, регионах, странах изучаемых языков;
- приемами анализа закономерностей производства и восприятия речи на родном языке и на иностранном;
- навыками практического использования результатов научной работы.

4. Объём дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		1 / 2
Аудиторные занятия (всего)	64	20 / 44
В том числе:		
Лекции (Л)	20	6 / 14
Практические занятия (ПЗ)	–	– / –
Лабораторные работы (ЛР)	44	14 / 30
Самостоятельная работа	116	52 / 64
Контроль	36	– / 36
Вид промежуточной аттестации		ЗЧ / ЭК
Общая трудоемкость	часы	72 / 144
	зачётные единицы	2 / 4

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Парадигмы современного языкознания	Современная лингвистика как смена парадигм: лингвистический компаративизм, системно-структурная парадигма, коммуникативно-прагматическая парадигма, когнитивно-дискурсивная парадигма. Полипарадигмальные черты современной лингвистики. Формирование направлений внутри лингвистики (лингвистика текста, прагмалингвистика и др.) и на стыке наук (социолингвистика, психолингвистика, лингвокультурология и др.). Новые направления лингвистики в XXI веке. Методологические принципы современной лингвистики.
2	Социолингвистика как наука о языке в социальном контексте	Предмет и объект, история появления и основные направления современной социолингвистики. Функции языка. Формы существования языка: диалект, социолект, литературный язык. Своеобразие нормативно-стилистического уклада разных языков. Билингвизм и диглоссия. Ареально-хронологические

		модели смешения языков: субстрат, суперстрат, адстрат. Языки межэтнического общения: лингва франка, пиджин, креольские языки. Международные языки и искусственные языки-посредники. Языковая ситуация и языковая политика.
3	Психолингвистика как наука о речевой деятельности	Причины появления, история возникновения и современное состояние психолингвистики. Основные виды психолингвистических экспериментов. Психолингвистика и овладение родным языком: онтогенез речи. Психолингвистика и овладение неродным языком: лакуы, интерференция, билингвизм, культурный шок и лингвистический шок. Модели производства речи: стохастическая модель, модель непосредственно составляющих, трансформационно-генеративная грамматика Н. Хомского, теория уровней языка, модель Л.С. Выготского, модель А.А. Леонтьева. Механизмы восприятия речи: соотнесение с действительностью, механизм эквивалентных замен, механизм вероятностного прогнозирования.
4	Прикладные проблемы современной лингвистики	Теоретическая и прикладная лингвистика: проблемы взаимодействия. Направления прикладной лингвистики, связанные с изучением языка (лексикография, лингводидактика, переводоведение и др.) и с применением языка (корпусная лингвистика, патопсихолингвистика, нейролингвистика, лингвистическая экспертиза и др.).

5.2. Количество часов и виды учебных занятий по разделам дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	СРС	Всего
1	Парадигмы современного языкознания	4	–	8	18	30
2	Социолингвистика как наука о языке в социальном контексте	6	–	14	40	60
3	Психолингвистика как наука о речевой деятельности	6	–	12	40	58
4	Прикладные проблемы современной лингвистики	4	–	10	18	32

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

6.1. Основная литература

1. Алефиренко Н.Ф., Современные проблемы науки о языке: учеб. пособие. - 6-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2018. - 414 с.
2. Крюкова И.В. Практикум по курсу "Социолингвистика": учеб.-метод. материалы для магистрантов-филологов /И.В. Крюкова. Волгоград: Изд-во ВГСПУ "Перемена", 2016 - 40 с.
3. Белянин В.П. Психолингвистика [Электронный ресурс]: учебник. — 4-е изд., стер. — М.: ФЛИНТА, 2016. — 415 с.
4. Гуц Е.Н., Никитина Е.А. Социолингвистика [Электронный ресурс]: учебное пособие — Электрон. текстовые данные.— Омск: Омский государственный университет им.

Ф.М. Достоевского, 2015.— 204 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/59653>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.

6.2. Дополнительная литература

1. Баранов А.Н. Введение в прикладную лингвистику: учебное пособие. – - 2-е изд., испр. – М. : Едиториал УРСС, 2009.
2. Леонтьев А.А. Основы психолингвистики: учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности "Психология" / А. А. Леонтьев. - 5-е изд., стер. - М. : Смысл: Изд. центр "Академия", 2008. - 287 с.
3. Крысин Л.П. Очерки по социолингвистике. — Москва : ФЛИНТА, 2021. — 360 с.

7. Ресурсы Интернета

Перечень ресурсов Интернета, необходимых для освоения дисциплины:

1. ЭБС IPRbooks (<http://www.iprbookshop.ru/>).

8. Информационные технологии и программное обеспечение

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

1. Офисный пакет (Microsoft Office, Open Office или др.).

9. Материально-техническая база

Для проведения учебных занятий по дисциплине «Современные проблемы лингвистики» необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

1. Учебные аудитории для проведения лекционных и практических занятий.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина «Современные проблемы лингвистики» относится к базовой части блока дисциплин. Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций и проведение лабораторных работ. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета, экзамена.

Лекционные занятия направлены на формирование глубоких, систематизированных знаний по разделам дисциплины. В ходе лекций преподаватель раскрывает основные, наиболее сложные понятия дисциплины, а также связанные с ними теоретические и практические проблемы, даёт рекомендации по практическому освоению изучаемого материала. В целях качественного освоения лекционного материала обучающимся рекомендуется составлять конспекты лекций, использовать эти конспекты при подготовке к практическим занятиям, промежуточной и итоговой аттестации.

Лабораторная работа представляет собой особый вид индивидуальных практических занятий обучающихся, в ходе которых используются теоретические знания на практике, применяются специальные технические средства, различные инструменты и оборудование. Такие работы призваны углубить профессиональные знания обучающихся, сформировать умения и навыки практической работы в соответствующей отрасли наук. В процессе лабораторной работы обучающийся изучает практическую реализацию тех или иных процессов, сопоставляет полученные результаты с положениями теории, осуществляет интерпретацию результатов работы, оценивает возможность применения полученных знаний на практике.

При подготовке к лабораторным работам следует внимательно ознакомиться с теоретическим материалом по изучаемым темам. Необходимым условием допуска к лабораторным работам, предполагающим использованием специального оборудования и материалов, является освоение правил безопасного поведения при проведении соответствующих работ. В ходе самой работы необходимо строго придерживаться плана работы, предложенного преподавателем, фиксировать промежуточные результаты работы для отчета по лабораторной работе.

Контроль за качеством обучения и ходом освоения дисциплины осуществляется на основе рейтинговой системы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов. Рейтинговая система предполагает 100-балльную оценку успеваемости студента по учебной дисциплине в течение семестра, 60 из которых отводится на текущий контроль, а 40 – на промежуточную аттестацию по дисциплине. Критериальная база рейтинговой оценки, типовые контрольные задания, а также методические материалы по их применению описаны в фонде оценочных средств по дисциплине, являющемся приложением к данной программе.

11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся является неотъемлемой частью процесса обучения в вузе. Правильная организация самостоятельной работы позволяет обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, способствует формированию навыков совершенствования профессионального мастерства.

Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время включает в себя подготовку к аудиторным занятиям, а также изучение отдельных тем, расширяющих и углубляющих представления обучающихся по разделам изучаемой дисциплины. Такая работа может предполагать проработку теоретического материала, работу с научной литературой, выполнение практических заданий, подготовку ко всем видам контрольных испытаний, выполнение творческих работ.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено в рабочей программе и включает в себя:

- рекомендуемую основную и дополнительную литературу;
- информационно-справочные и образовательные ресурсы Интернета;
- оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

Конкретные рекомендации по планированию и проведению самостоятельной работы по дисциплине «Современные проблемы лингвистики» представлены в методических указаниях для обучающихся, а также в методических материалах фондов оценочных средств.

12. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств, включающий перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы является приложением к программе учебной дисциплины.