

# Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 45.04.02 «Лингвистика»

Магистерская программа «Иностранные языки и межкультурная коммуникация»

## 1. Паспорт компетенции

### 1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

<b>ОПК-3</b>	способен применять в профессиональной деятельности общедидактические принципы обучения и воспитания, использовать современные методики и технологии организации образовательного процесса
--------------	---

### 1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку общепрофессиональных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

### 1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

#### **знать**

- структуру, состав и дидактические единицы предметной области "Лингводидактика"; основные лингводидактические категории и понятия; приоритетные направления развития отечественной и зарубежной лингводидактики;
- основные исследовательские объекты и категории лингводидактического знания;
- технологии организации образовательного процесса;
- современные педагогические технологии воспитания и обучения, применяемые в условиях межкультурной коммуникации;

#### **уметь**

- осуществлять отбор учебного содержания, определять приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки;
- применять современные педагогические технологии для формирования вторичной языковой личности и совершенствования первичной языковой личности;
- использовать в профессиональной деятельности достижения отечественных и зарубежных методистов в обучении иностранным языкам;

#### **владеть**

- методами, общедидактическими принципами обучения и воспитания, современными методиками и технологиями организации образовательного процесса для решения профессиональных задач;
- действиями использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- современными педагогическими технологиями воспитания и обучения с целью формирования черт вторичной языковой личности.

## 1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	<b>Пороговый (базовый) уровень</b> (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	Имеет общие теоретические представления о базовых понятиях педагогики и методики обучения и воспитания. Слабо владеет навыками применения педагогических и методических технологий организации образовательного процесса.
2	<b>Повышенный (продвинутой) уровень</b> (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	Имеет достаточно хорошие теоретические знания о базовых понятиях педагогики и методики обучения и воспитания. Хорошо владеет навыками применения педагогических и методических технологий организации образовательного процесса.
3	<b>Высокий (превосходный) уровень</b> (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	Имеет глубокие теоретические знания о базовых понятиях педагогики и методики обучения и воспитания. Свободно и уверенно владеет навыками применения педагогических и методических технологий организации образовательного процесса.

## 2. Программа формирования компетенции

### 2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Лингводидактика	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– структуру, состав и дидактические единицы предметной области "Лингводидактика"; основные лингводидактические категории и понятия; приоритетные направления развития отечественной и зарубежной лингводидактики</li> <li>– основные исследовательские объекты и категории лингводидактического знания</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять отбор учебного содержания, определять приоритеты собственной деятельности и способы ее</li> </ul>	лекции, лабораторные работы

		<p>совершенствования на основе самооценки</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методами, общедидактическими принципами обучения и воспитания, современными методиками и технологиями организации образовательного процесса для решения профессиональных задач</li> </ul>	
2	Современные проблемы образования	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– технологии организации образовательного процесса</li> <li>– современные педагогические технологии воспитания и обучения, применяемые в условиях межкультурной коммуникации</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять современные педагогические технологии для формирования вторичной языковой личности и совершенствования первичной языковой личности</li> <li>– использовать в профессиональной деятельности достижения отечественных и зарубежных методистов в обучении иностранным языкам</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– действиями использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</li> <li>– современными педагогическими технологиями воспитания и обучения с целью формирования черт вторичной языковой личности</li> </ul>	лекции, практические занятия

## 2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Семестры									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Лингводидактика			+							

2	Современные проблемы образования	+											
---	----------------------------------	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

### 2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Лингводидактика	Работа на лабораторных занятиях. Выполнение тестовых заданий. Решение кейс-задач. Подготовка рефератов/докладов. Зачёт.
2	Современные проблемы образования	Групповая работа. Реферат. Проекты. Итоговый тест. Зачет.