

Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 45.04.02 «Лингвистика»

Магистерская программа «Иностранные языки и межкультурная коммуникация»

1. Паспорт компетенции

1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

ОПК-1	способен применять систему теоретических и эмпирических знаний о функционировании системы изучаемого иностранного языка и тенденциях ее развития, учитывать ценности и представления, присущие культуре стран изучаемого иностранного языка
--------------	---

1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку общепрофессиональных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

знать

- основные особенности построения иноязычных текстовых фрагментов, а также закономерности и правила их перевода и использованием языковых средств изучаемого языка;
- основы профессиональной коммуникации на иностранном языке; виды и особенности устных текстов и выступлений;
- основные характеристики деловой коммуникации, особенности общения в деловой сфере; виды и особенности письменных текстов;
- лексический минимум по теме; стратегии ведения диалога по теме; правила построения монологического высказывания;
- правила речевого этикета и лингвистические маркеры различных регистров общения (функциональных стилей);
- основные характеристики изучаемых жанров речи, принципы успешного общения на иностранном языке в рамках изучаемых жанров;
- основы функционирования системы изучаемого иностранного языка и тенденции ее развития;

уметь

- создавать и понимать речевые произведения на изучаемом иностранном языке в устной и письменной формах применительно к официальному, нейтральному и неофициальному регистрам общения;
- принимать участие в деловом общении на иностранном языке с целью решения определенных коммуникативных задач;
- составлять резюме, составлять деловые письма, реферировать и аннотировать научные статьи на иностранном языке;
- составлять монологическое высказывание по теме в объеме 30-35 предложений; вести диалог-расспрос и диалог-обмен мнениями по теме; читать и аудировать тексты по теме с полным пониманием и с извлечением запрошенной информации;
- вести диалог-расспрос взаимно-информирующего типа и диалог-обмен мнениями по теме;

- создавать и понимать речевые произведения изучаемых жанров общения (аргументативная речь, сообщение, интервью) на иностранном языке на уровне, соответствующем C1-C2 (CEFR);
- создавать и понимать речевые произведения изучаемых жанров общения (научный доклад, научная статья, аннотация к научной статье, научная дискуссия) на иностранном языке на уровне, соответствующем C1-C2 (CEFR);
- создавать и понимать речевые произведения на изучаемом иностранном языке в устной и письменной формах применительно к официальному, нейтральному и неофициальному регистрам общения; учитывать ценности и представления, присущие культуре стран изучаемого иностранного языка;

владеть

- системой теоретических и эмпирических знаний о функционировании системы изучаемого иностранного языка и тенденциях ее развития;
- навыком построения устных текстовых фрагментов на иностранном языке, а также нахождения адекватных соответствий при передачи иноязычного текстового фрагмента средствами родного языка;
- навыком построения письменных текстовых фрагментов на иностранном языке, а также нахождения адекватных соответствий при передачи иноязычного текстового фрагмента средствами родного языка;
- способами межличностного и межкультурного взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса;
- различными приемами аргументации и навыками межкультурного взаимодействия;
- необходимыми произносительными и речевыми навыками и умениями на уровне, соответствующем C1-C2 (CEFR), навыками самопрезентации;
- необходимыми произносительными и речевыми навыками и умениями на уровне, соответствующем C1-C2 (CEFR), навыками самопрезентации, этикой научного диалога.

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	<i>Пороговый (базовый) уровень</i> (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	Имеет общие теоретические представления о базовых понятиях фонетики, лексики, грамматики, словообразования, орфографии и пунктуации, о системе и структуре изучаемого иностранного языка. Слабо владеет навыками использования базовых понятий фонетики, лексики, грамматики, словообразования, орфографии и пунктуации, знаний о системе и структуре изучаемого иностранного языка. Демонстрирует умение осуществлять профессиональную деятельность без учета закономерностей функционирования системы изучаемого иностранного языка или слабо ориентируясь в системе базовых ценностей, присущих культуре стран изучаемого иностранного языка
2	<i>Повышенный (продвинутый) уровень</i> (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	Имеет достаточно хорошие теоретические знания о базовых понятиях фонетики, лексики, грамматики, словообразования, орфографии и пунктуации, о системе и структуре изучаемого иностранного языка. Хорошо владеет навыками использования базовых понятий фонетики, лексики, грамматики, словообразования, орфографии и пунктуации, знаний о системе и структуре изучаемого иностранного языка. Демонстрирует хорошее

		умение осуществлять профессиональную деятельность с учетом закономерностей функционирования системы изучаемого иностранного языка и присущих культуре стран изучаемого иностранного языка системы базовых ценностей.
3	Высокий (превосходный) уровень (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	Имеет глубокие теоретические знания о базовых понятиях фонетики, лексики, грамматики, словообразования, орфографии и пунктуации, о системе и структуре изучаемого иностранного языка. Свободно и уверенно владеет навыками использования базовых понятий фонетики, лексики, грамматики, словообразования, орфографии и пунктуации, знаний о системе и структуре изучаемого иностранного языка. Демонстрирует умение свободно осуществлять профессиональную деятельность с учетом закономерностей функционирования системы изучаемого иностранного языка и присущих культуре стран изучаемого иностранного языка системы базовых ценностей.

2. Программа формирования компетенции

2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Практикум по культуре речевого общения (английский язык)	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные особенности построения иноязычных текстовых фрагментов, а также закономерности и правила их перевода и использованием языковых средств изучаемого языка – основы профессиональной коммуникации на иностранном языке; виды и особенности устных текстов и выступлений – основные характеристики деловой коммуникации, особенности общения в деловой сфере; виды и особенности письменных текстов <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – создавать и понимать речевые произведения на изучаемом иностранном языке в устной и письменной формах применительно к официальному, нейтральному и неофициальному регистрам общения – принимать участие в деловом 	лабораторные работы

		<p>общении на иностранном языке с целью решения определенных коммуникативных задач</p> <ul style="list-style-type: none"> – составлять резюме, составлять деловые письма, реферировать и аннотировать научные статьи на иностранном языке <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – системой теоретических и эмпирических знаний о функционировании системы изучаемого иностранного языка и тенденциях ее развития – навыком построения устных текстовых фрагментов на иностранном языке, а также нахождения адекватных соответствий при передачи иноязычного текстового фрагмента средствами родного языка – навыком построения письменных текстовых фрагментов на иностранном языке, а также нахождения адекватных соответствий при передачи иноязычного текстового фрагмента средствами родного языка 	
2	Практикум по культуре речевого общения (французский язык)	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – лексический минимум по теме; стратегии ведения диалога по теме; правила построения монологического высказывания – правила речевого этикета и лингвистические маркеры различных регистров общения (функциональных стилей) <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – составлять монологическое высказывание по теме в объеме 30-35 предложений; вести диалог-расспрос и диалог-обмен мнениями по теме; читать и аудировать тексты по теме с полным пониманием и с извлечением запрошенной информации – вести диалог-расспрос взаимно-информирующего типа и диалог-обмен мнениями по теме <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами межличностного и 	лабораторные работы

		<p>межкультурного взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса</p> <ul style="list-style-type: none"> – различными приемами аргументации и навыками межкультурного взаимодействия 	
3	Тренинг профессионального общения (английский язык)	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные характеристики изучаемых жанров речи, принципы успешного общения на иностранном языке в рамках изучаемых жанров <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – создавать и понимать речевые произведения изучаемых жанров общения (аргументативная речь, сообщение, интервью) на иностранном языке на уровне, соответствующем C1-C2 (CEFR) – создавать и понимать речевые произведения изучаемых жанров общения (научный доклад, научная статья, аннотация к научной статье, научная дискуссия) на иностранном языке на уровне, соответствующем C1-C2 (CEFR) <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – необходимыми произносительными и речевыми навыками и умениями на уровне, соответствующем C1-C2 (CEFR), навыками самопрезентации – необходимыми произносительными и речевыми навыками и умениями на уровне, соответствующем C1-C2 (CEFR), навыками самопрезентации, этикой научного диалога 	лабораторные работы
4	Тренинг профессионального общения (французский язык)	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основы функционирования системы изучаемого иностранного языка и тенденции ее развития <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – создавать и понимать речевые произведения на изучаемом иностранном языке в устной и письменной формах применительно к официальному, нейтральному и неофициальному регистрам общения; учитывать ценности и представления, присущие культуре стран 	лабораторные работы

		изучаемого иностранного языка владеть: – различными приемами аргументации и навыками межкультурного взаимодействия	
--	--	--	--

2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Семестры									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Практикум по культуре речевого общения (английский язык)	+	+	+							
2	Практикум по культуре речевого общения (французский язык)	+	+	+							
3	Тренинг профессионального общения (английский язык)				+						
4	Тренинг профессионального общения (французский язык)				+						

2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Практикум по культуре речевого общения (английский язык)	Работа на занятиях. Творческие задания. Рубежный контроль. Экзамен.
2	Практикум по культуре речевого общения (французский язык)	Устные и письменные высказывания по теме. Подготовка и презентация проектов по теме. Зачет с оценкой.
3	Тренинг профессионального общения (английский язык)	Работа на занятиях. Творческие задания (составление речей, диалогов, имитация/инсценировка, написание текстов разных жанров). Семестровый тест. Зачет.
4	Тренинг профессионального общения (французский язык)	Устные и письменные высказывания по теме. Зачет с оценкой.