

Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 45.04.02 «Лингвистика»

Магистерская программа «Иностранные языки и межкультурная коммуникация»

1. Паспорт компетенции

1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

УК-6	способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки
-------------	---

1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку универсальных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

знать

- структуру, состав и дидактические единицы предметной области "Лингводидактика"; основные лингводидактические категории и понятия; приоритетные направления развития отечественной и зарубежной лингводидактики;
- основные исследовательские объекты и категории лингводидактического знания;
- основные направления и методологические принципы современного языкознания;
- основные термины и понятия современной социолингвистики;
- основные термины и понятия современной психолингвистики, виды психолингвистических методик;
- определение и основные направления прикладной лингвистики;

уметь

- осуществлять отбор учебного содержания, определять приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки;
- ориентироваться в направлениях языкознания, применять полученные знания при определении научной новизны своей магистерской диссертации;
- использовать в профессиональной деятельности данные о социально-обусловленных языковых процессах;
- применять знания о формировании, производстве и восприятии речи в своей научной работе;
- ориентироваться в направлениях прикладной лингвистики, применять полученные знания при определении практического значения своей магистерской диссертации;

владеть

- методами, общедидактическими принципами обучения и воспитания, современными методиками и технологиями организации образовательного процесса для решения профессиональных задач;
- навыками самостоятельной работы в рамках выбранного направления языкознания;
- навыками самостоятельного социолингвистического анализа языковых ситуаций в России, регионах, странах изучаемых языков;

- приемами анализа закономерностей производства и восприятия речи на родном языке и на иностранном;
- навыками практического использования результатов научной работы.

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	Пороговый (базовый) уровень (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	Имеет теоретические представления о деятельности саморазвития, методиках самооценки, самоконтроля и саморазвития с использованием подходов здоровьесбережения, Знает основные способы совершенствования своей деятельности на основе самооценки.
2	Повышенный (продвинутый) уровень (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	Демонстрирует владение приемами и техниками и методиками самооценки и самоконтроля, умение решать задачи собственного личностного и профессионального развития, определять и реализовывать приоритеты совершенствования собственной деятельности.
3	Высокий (превосходный) уровень (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	Способен находить, обобщать и творчески использовать имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития, самостоятельно выявлять мотивы и стимулы для саморазвития, определять реалистические цели профессионального роста. Демонстрирует способность планировать профессиональную траекторию с учетом профессиональных особенностей, а также других видов деятельности и требований рынка труда.

2. Программа формирования компетенции

2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Лингводидактика	знать: – структуру, состав и дидактические единицы предметной области "Лингводидактика"; основные лингводидактические категории и понятия; приоритетные направления развития отечественной и зарубежной лингводидактики – основные исследовательские объекты и категории лингводидактического знания	лекции, лабораторные работы

		<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять отбор учебного содержания, определять приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами, общедидактическими принципами обучения и воспитания, современными методиками и технологиями организации образовательного процесса для решения профессиональных задач 	
2	Современные проблемы лингвистики	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные направления и методологические принципы современного языкознания – основные термины и понятия современной социолингвистики – основные термины и понятия современной психолингвистики, виды психолингвистических методик – определение и основные направления прикладной лингвистики <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ориентироваться в направлениях языкознания, применять полученные знания при определении научной новизны своей магистерской диссертации – использовать в профессиональной деятельности данные о социально-обусловленных языковых процессах – применять знания о формировании, производстве и восприятии речи в своей научной работе – ориентироваться в направлениях прикладной лингвистики, применять полученные знания при определении практического значения своей магистерской диссертации <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками самостоятельной 	лекции, лабораторные работы, экзамен

		<p>работы в рамках выбранного направления языкознания</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками самостоятельного социолингвистического анализа языковых ситуаций в России, регионах, странах изучаемых языков – приемами анализа закономерностей производства и восприятия речи на родном языке и на иностранном – навыками практического использования результатов научной работы 	
--	--	---	--

2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Семестры									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Лингводидактика			+							
2	Современные проблемы лингвистики	+	+								

2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Лингводидактика	Работа на лабораторных занятиях. Выполнение тестовых заданий. Решение кейс-задач. Подготовка рефератов/докладов. Зачёт.
2	Современные проблемы лингвистики	Устные ответы на занятии. Индивидуальные сообщения о языковой ситуации в стране изучаемого языка. Тестирование. Устное собеседование на зачете. Индивидуальные сообщения о прикладных аспектах лингвистики. Устное собеседование на экзамене.