

Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 45.04.02 «Лингвистика»

Магистерская программа «Иностранные языки и межкультурная коммуникация»

1. Паспорт компетенции

1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

УК-1	способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
-------------	--

1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку универсальных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

знать

- основные направления и методологические принципы современного языкознания;
- основные термины и понятия современной социолингвистики;
- основные термины и понятия современной психолингвистики, виды психолингвистических методик;
- определение и основные направления прикладной лингвистики;

уметь

- ориентироваться в направлениях языкознания, применять полученные знания при определении научной новизны своей магистерской диссертации;
- использовать в профессиональной деятельности данные о социально-обусловленных языковых процессах;
- применять знания о формировании, производстве и восприятии речи в своей научной работе;
- ориентироваться в направлениях прикладной лингвистики, применять полученные знания при определении практического значения своей магистерской диссертации;

владеть

- навыками самостоятельной работы в рамках выбранного направления языкознания;
- навыками самостоятельного социолингвистического анализа языковых ситуаций в России, регионах, странах изучаемых языков;
- приемами анализа закономерностей производства и восприятия речи на родном языке и на иностранном;
- навыками практического использования результатов научной работы.

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№	Уровни сформированности	Основные признаки уровня
---	-------------------------	--------------------------

п/п	компетенции	
1	Пороговый (базовый) уровень (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	Имеет теоретические представления об особенностях системного и критического мышления. Способен к анализу информации, проблемной ситуации как системы, выявлению ее составляющих и связей между ними.
2	Повышенный (продвинутый) уровень (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	Способен к применению логических форм и процедур в процессе мыслительной деятельности, к осуществлению поиска алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации. Демонстрирует способность определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей детальной разработке и предлагать способы их решения.
3	Высокий (превосходный) уровень (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	Демонстрирует умение разрабатывать стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидеть результат каждого из них и оценивать их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности. Владеет способностью к самостоятельному принятию обоснованного решения на основе собственного суждения и оценки информации. Способен вырабатывать стратегию действий и способен к определению практических последствий предложенного решения задачи.

2. Программа формирования компетенции

2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Современные проблемы лингвистики	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные направления и методологические принципы современного языкознания – основные термины и понятия современной социолингвистики – основные термины и понятия современной психолингвистики, виды психолингвистических методик – определение и основные направления прикладной лингвистики <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ориентироваться в направлениях языкознания, применять полученные знания 	лекции, лабораторные работы, экзамен

		<p>при определении научной новизны своей магистерской диссертации</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать в профессиональной деятельности данные о социально-обусловленных языковых процессах – применять знания о формировании, производстве и восприятии речи в своей научной работе – ориентироваться в направлениях прикладной лингвистики, применять полученные знания при определении практического значения своей магистерской диссертации <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками самостоятельной работы в рамках выбранного направления языкознания – навыками самостоятельного социолингвистического анализа языковых ситуаций в России, регионах, странах изучаемых языков – приемами анализа закономерностей производства и восприятия речи на родном языке и на иностранном – навыками практического использования результатов научной работы 	
--	--	---	--

2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Семестры												
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10			
1	Современные проблемы лингвистики	+	+											

2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Современные проблемы лингвистики	Устные ответы на занятии. Индивидуальные сообщения о языковой ситуации в стране изучаемого языка. Тестирование. Устное собеседование на зачете. Индивидуальные

		сообщения о прикладных аспектах лингвистики. Устное собеседование на экзамене.
--	--	---