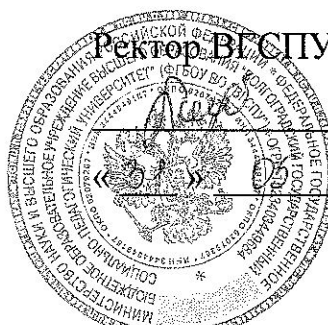


МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
ФГБОУ ВО «ВГСПУ»

«УТВЕРЖДАЮ»



А. М. Коротков

2019 г.

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Направление 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»

Профиль «Дошкольная дефектология»

очная форма обучения

Квалификация (степень) выпускника: Бакалавр

Нормативный срок освоения программы: 4 года

Ответственный за разработку ОПОП

Бородаева Л.Г.

Эксперты ОПОП

Орлова Е.В.

Науменко О.В.

Основная профессиональная образовательная программа рассмотрена и одобрена на заседании учёного совета факультета социальной и коррекционной педагогики «23» 04 2019 г., протокол № 7

Основная профессиональная образовательная программа внесена в реестр «05» 06 2019 г., № ОД-14-Б/2019

Начальник учебного управления Филова Е.В. Филова «05» 06 2019 г.
(подпись)

Утверждена на заседании учёного совета ФГБОУ ВО «ВГСПУ» «31» 05 2019 г., протокол № 10

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. N 123

Разработчики ОПОП

Бородаева Лариса Георгиевна, декан факультета социальной и коррекционной педагогики, зав. кафедрой социальной педагогики, федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный социально-педагогический университет», кандидат педагогических наук, доцент.

Федосеева Елена Сергеевна, доцент кафедры специальной педагогики и психологии федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный социально-педагогический университет», кандидат педагогических наук, доцент.

Хвастунова Елена Петровна, доцент кафедры специальной педагогики и психологии федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный социально-педагогический университет», кандидат социологических наук, доцент.

Отметки о внесении изменений

Лист изменений № <u>1</u>	<u>Л.Г. Бородаева</u> (подпись)	<u>Бородаева Л.Г.</u> (руководитель ОПОП)	<u>01.09.2019.</u> (дата)
Лист изменений № _____	_____	_____	_____
Лист изменений № _____	_____	_____	_____

Оглавление

1. Пояснительная записка.....	4
1.1. Актуальность программы.	4
1.2. Нормативные документы для разработки ОПОП	5
1.3. Руководство ОПОП.....	5
1.4. Общая характеристика основной образовательной программы.....	5
1.5. Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения программы	6
1.6. Сведения о профессорско-преподавательском составе, необходимом для реализации программы	6
1.7. Материально-техническое обеспечение ОПОП.....	6
1.8. Электронная информационно-образовательная среда	21
2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников.....	23
2.1. Область профессиональной деятельности выпускников	23
2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускников	23
2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника.....	23
2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника.....	23
2.5. Планируемые результаты освоения ОПОП.....	23
2.6. Квалификация, присваиваемая выпускникам	24
2.7. Перечень профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников.....	24
3. Требования к результатам освоения ОПОП.....	25
4. Приложения.....	27

1. Пояснительная записка

1.1. Актуальность программы

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования (далее – ОПОП), реализуемая ФГБОУ ВО «ВГСПУ» по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профилю «Дошкольная дефектология» представляет собой комплект документов, разработанных и утвержденных ФГБОУ ВО «ВГСПУ» с учётом потребностей регионального рынка труда, требований федеральных органов исполнительной власти и соответствующих отраслевых требований на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки Направление 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», с учётом примерной основной образовательной программы, рекомендованной профильным учебно-методическим объединением по укрупненной группе специальностей и направлений подготовки 44.00.00 Образование и педагогические науки и с учётом профессионального стандарта «бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (приказ Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 № 123)»

Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326)

Профессиональный стандарт "Специалист в области воспитания", утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 10 января 2017 года N 10н

ОПОП включает в себя комплекс основных характеристик образования (объём, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации, который представлен в виде общей характеристики образовательной программы, учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ дисциплин, программ практик, оценочных средств, методических материалов, иных компонентов, включенных в состав образовательной программы по решению организации.

В ОПОП определяются:

– планируемые результаты освоения образовательной программы – компетенции обучающихся, установленные образовательным стандартом, и компетенции обучающихся, установленные организацией дополнительно к компетенциям, установленным образовательным стандартом, с учетом направленности (профиля) образовательной программы;

– планируемые результаты обучения по каждой дисциплине и практике – знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы.

ОПОП ежегодно пересматривается и обновляется в части содержания учебных планов, состава и содержания рабочих программ дисциплин, программ практик, методических материалов, обеспечивающих реализацию соответствующей образовательной технологии с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы в рамках, допустимых ФГОС.

1.2. Нормативные документы для разработки ОПОП

Нормативно-правовую базу разработки ОПОП составляют:

- Закон Российской Федерации № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2013 г.) с изменениями и дополнениями;
- Федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2013 года № 1367
- Методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов, утвержденные Министерством образования и науки Российской Федерации от 22 января 2015 г. № ДЛ-1/056;
- Устав ФГБОУ ВО «ВГСПУ»;
- Локальные нормативные акты ФГБОУ ВО «ВГСПУ»

1.3. Руководство ОПОП

Выпускающей кафедрой по ОПОП является кафедра специальной педагогики и психологии.

Руководство ОПОП осуществляется заведующим выпускающей кафедрой.

В принятии решений по управлению и развитию ОПОП участвует Учёный совет факультета/института

1.4. Общая характеристика основной образовательной программы

Миссия ОПОП

Обеспечение системы образования Российской Федерации высококвалифицированными педагогическими кадрами, готовыми к профессиональной деятельности и самосовершенствованию (выбрала из предложенного)

Цели ОПОП

Развитие у студентов компетенций и личностных качеств, необходимых для осуществления профессиональной деятельности в сфере специального (дефектологического) образования в соответствии с требованиями ФГОС ВО 3++.

Срок освоения программы

Срок обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, вне зависимости от применяемых образовательных технологий, составляет 4 года.

Трудоёмкость ОПОП

Трудоёмкость ОПОП по очной форме обучения за учебный год равна 60 зачётным единицам и включает все виды аудиторной и самостоятельной работы студентов, практики и время, отводимое на контроль качества освоения студентом ОПОП. Трудоёмкость ОПОП по направлению подготовки бакалавриата за 4 года обучения равна 240 зачётным единицам.

Максимальный объём учебной нагрузки студента устанавливается 54 часа в неделю, включая все виды его аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) работы. Объём аудиторных занятий студента не превышает за период теоретического обучения 27 часов в неделю. При этом в указанный объём не входят обязательные практические занятия по физической культуре и занятия по факультативным дисциплинам.

1.5. Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения программы

К освоению программ бакалавриата допускаются лица, имеющие среднее общее образование.

1.6. Сведения о профессорско-преподавательском составе, необходимом для реализации программы

Реализация ОПОП бакалавриата обеспечивается научно-педагогическими кадрами, имеющими базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, и учёную степень или опыт деятельности в соответствующей профессиональной сфере и систематически занимающимися научно-методической деятельностью.

Качественный состав ведущих учёных и специалистов, привлечённых к преподаванию, соответствует требованиям ФГОС ВО. Доля преподавателей, имеющих учёную степень и/или учёное звание, в общем числе преподавателей, обеспечивающих образовательный процесс по данной основной образовательной программе, составляет более 67,5 процентов; учёную степень доктора наук (в том числе степень, присваиваемую за рубежом, документы о присвоении которой прошли установленную процедуру признания и установления эквивалентности) и/или учёное звание профессора имеют более 20 процентов преподавателей.

Доля работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой программы бакалавриата (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет) в общем числе работников, реализующих программу бакалавриата, составляет 10 процентов.

1.7. Материально-техническое обеспечение ОПОП

Материально-техническое обеспечение ОПОП включает в себя учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типов, лабораторных работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы обучающихся. Помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет.

В дополнение к указанному материально-техническому обеспечению ОПОП по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профилю «Дошкольная дефектология» обеспечена специализированными кабинетами для проведения учебных занятий в соответствии с направленностью ОПОП. Перечень таких кабинетов представлен в таблице 1.

Таблица 1. Обеспечение образовательного процесса специализированными учебными кабинетами для проведения практических и лабораторных занятий по образовательной программе

№ п/п	Наименование дисциплины (модуля)	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических/лабораторных занятий с перечнем основного оборудования	Фактический адрес учебных кабинетов и объектов
1	2	3	4
1	Модуль 1. Профессиональная коммуникация		
2	Русский язык и культура речи	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебный корпус № 1, ауд. 1401
3	Иностранный язык	Учебная аудитория	Учебный корпус № 1, ауд. 1723
4	Информационные технологии в профессиональной деятельности	Аудитория для лабораторно-практических занятий	Учебный корпус № 1, ауд. 1301
5	Основы речевой культуры дефектолога	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебный корпус № 1, ауд. 1401
6	Тренинг коммуникативной компетентности	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебный корпус № 1, ауд. 1401
7	Жестовая речь и основы сурдоперевода	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных	Учебный корпус № 1, ауд. 1407

		консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	
8	<i>Экзамен по модулю "Модуль 1. Профессиональная коммуникация"</i>	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебный корпус № 1, ауд. 1401
9	Модуль 2. Валеологические основы профессиональной деятельности		
10	Валеология	Кабинет кафедры специальной педагогики и психологии для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебный корпус № 1, ауд. 1418
11	Анатомия и возрастная физиология	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебный корпус № 1, ауд. 1402
12	Основы медицинских знаний	Кабинет кафедры специальной педагогики и психологии для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебный корпус № 1, ауд. 1418
13	Безопасность жизнедеятельности	Кабинет кафедры специальной педагогики и психологии для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебный корпус № 1, ауд. 1418
14	Физическая культура и спорт	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебный корпус № 1, ауд. 1402

15	<i>Экзамен по модулю "Модуль 2. Валеологические основы профессиональной деятельности"</i>	Кабинет кафедры специальной педагогики и психологии для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебный корпус № 1, ауд. 1418
16	Модуль 3. Клинические основы дефектологии		
17	Невропатология детского возраста	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебный корпус № 1, ауд. 1401
18	Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебный корпус № 1, ауд. 1405
19	Психопатология	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебный корпус № 1, ауд. 1405
20	Клиника интеллектуальных нарушений	Кабинет теории и методики преподавания безопасности жизнедеятельности	Главный учебный корпус, ауд. 0138
21	<i>Экзамен по модулю "Модуль 3. Клинические основы дефектологии "</i>	Кабинет теории и методики преподавания безопасности жизнедеятельности	Главный учебный корпус, ауд. 0138
22	Модуль 4. Психолого-педагогическая диагностика развития детей с ограниченными возможностями здоровья		
23	Ранняя диагностика психических патологий	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных	Учебный корпус № 1, ауд. 1405

		консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	
24	Психолого-педагогическая диагностика и мониторинг эффективности образовательной и коррекционно-развивающей деятельности	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебный корпус № 1, ауд. 1405
25	Организация деятельности психолого-медико-педагогической комиссии в условиях инклюзивного образования	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебный корпус № 1, ауд. 1405
26	<i>Экзамен по модулю "Модуль 4. Психолого-педагогическая диагностика развития детей с ограниченными возможностями здоровья"</i>	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебный корпус № 1, ауд. 1405
27	Модуль 5. Научные исследования в профессиональной деятельности		
28	Методология и методы научного исследования	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебный корпус № 1, ауд. 1403
29	Социально-педагогическое проектирование	Центр обеспечения условий для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	Главный учебный корпус, ауд. 0119
30	<i>Экзамен по модулю "Модуль 5. Научные исследования в профессиональной деятельности"</i>	Центр обеспечения условий для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	Главный учебный корпус, ауд. 0119
31	Модуль 6. Гуманитарные основы профессиональной деятельности		
32	Философия	Учебная аудитория	Учебный корпус № 1,

			Главный учебный корпус, ауд. 1803
33	История	Аудитория для лабораторно-практических занятий	Учебный корпус № 1, ауд. 1307
34	Нормативно-методические основы профессиональной деятельности	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебный корпус № 1, ауд. 1405
35	Правоведение с основами семейного права и прав инвалидов	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебный корпус № 1, ауд. 1402
36	<i>Экзамен по модулю "Модуль 6. Гуманитарные основы профессиональной деятельности "</i>	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебный корпус № 1, ауд. 1402
37	Модуль 7. Преемственность в дошкольном и школьном образовании детей с ограниченными возможностями здоровья		
38	Подготовка детей с ограниченными возможностями здоровья к обучению в школе	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебный корпус № 1, ауд. 1407
39	Преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебный корпус № 1, ауд. 1405
40	<i>Экзамен по модулю "Модуль 7.</i>	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий	Учебный корпус № 1,

	<i>Преимственность в дошкольном и школьном образовании детей с ограниченными возможностями здоровья”</i>	семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	ауд. 1405
41	Модуль 8. Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности		
42	Детская психология	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебный корпус № 1, ауд. 1401
43	Социальная педагогика	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебный корпус № 1, ауд. 1402
44	Специальная психология	Центр обеспечения условий для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	Учебный корпус № 1, ауд. 0119
45	Специальная педагогика	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебный корпус № 1, ауд. 1401
46	<i>Экзамен по модулю "Модуль 8. Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности”</i>	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебный корпус № 1, ауд. 1401
47	Модуль 9. Проектирование образовательных программ		
48	Проектирование основных общеобразовательных программ для детей дошкольного возраста	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и	Учебный корпус № 1, ауд. 1401

		промежуточной аттестации	
49	Проектирование коррекционно-развивающих программ для детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебный корпус № 1, ауд. 1402
50	<i>Экзамен по модулю "Модуль 9. Проектирование образовательных программ"</i>	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебный корпус № 1, ауд. 1402
51	Дисциплины (модули) по выбору 1 (ДВ.1)		
52	Проектирование индивидуального образовательного маршрута	Кабинет кафедры специальной педагогики и психологии для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебный корпус № 1, ауд. 1418
53	Проектирование программ дополнительного образования	Центр обеспечения условий для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	Главный учебный корпус, ауд. 0119
54	Модуль 10. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья		
55	Воспитание и обучение детей с нарушениями слуха	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебный корпус № 1, ауд. 1407
56	Воспитание и обучение детей с нарушениями зрения	Кабинет кафедры специальной педагогики и психологии для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебный корпус № 1, ауд. 1418
57	Воспитание и обучение	Учебная аудитория для проведения	Учебный

	детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата	занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	корпус № 1, ауд. 1407
58	Воспитание и обучение детей с нарушениями эмоциональной сферы и поведения	Кабинет кафедры специальной педагогики и психологии для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебный корпус № 1, ауд. 1418
59	Воспитание и обучение детей с интеллектуальными нарушениями	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебный корпус № 1, ауд. 1407
60	Воспитание и обучение детей с комплексными нарушениями в развитии	Кабинет кафедры специальной педагогики и психологии для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебный корпус № 1, ауд. 1418
61	<i>Экзамен по модулю "Модуль 10. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья"</i>	Кабинет кафедры специальной педагогики и психологии для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебный корпус № 1, ауд. 1418
62	Дисциплины (модули) по выбору 1 (ДВ.1)		
63	Инклюзивное образование детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебный корпус № 1, ауд. 1402
64	Социокультурная адаптация детей с ограниченными возможностями здоровья	Кабинет кафедры специальной педагогики и психологии для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций,	Учебный корпус № 1, ауд. 1418

		текущего контроля и промежуточной аттестации	
65	Модуль 11. Методическое обеспечение дошкольного образования детей с ограниченными возможностями здоровья		
66	Методика физического воспитания и коррекционная ритмика	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебный корпус № 1, ауд. 1407
67	Методика формирования элементарных математических представлений	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебный корпус № 1, ауд. 1420
68	Методика обучения конструированию и изобразительной деятельности	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебный корпус № 1, ауд. 1401
69	Методика эстетического и социально-нравственного воспитания	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебный корпус № 1, ауд. 1407
70	Методика трудового воспитания	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебный корпус № 1, ауд. 1420
71	Методика сенсорного и умственного воспитания	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебный корпус № 1, ауд. 1401

72	Методика ознакомления детей с окружающим миром	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебный корпус № 1, ауд. 1407
73	<i>Экзамен по модулю "Модуль 11. Методическое обеспечение дошкольного образования детей с ограниченными возможностями здоровья"</i>	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебный корпус № 1, ауд. 1407
74	Дисциплины (модули) по выбору 1 (ДВ.1)		
75	Методика развития оптико-пространственных представлений детей с нарушением зрения	Кабинет кафедры специальной педагогики и психологии для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебный корпус № 1, ауд. 1418
76	Обучение языку дошкольников с нарушением слуха	Кабинет кафедры специальной педагогики и психологии для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебный корпус № 1, ауд. 1418
77	Элективные дисциплины по физической культуре и спорту		
78	Модуль 12. Введение в профессиональную деятельность		
79	Введение в профессиональную деятельность (с практикумом)	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебный корпус № 1, ауд. 1407
80	Педагогические системы обучения и воспитания детей дошкольного возраста с	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых	Учебный корпус № 1, ауд. 1405

	ограниченными возможностями здоровья	работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	
81	<i>Экзамен по модулю "Модуль 12. Введение в профессиональную деятельность"</i>	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебный корпус № 1, ауд. 1405
82	Модуль 13. Психологические особенности детей с ограниченными возможностями здоровья		
83	Психология детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения	Кабинет кафедры специальной педагогики и психологии для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебный корпус № 1, ауд. 1418
84	Психология детей с интеллектуальными и речевыми нарушениями	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебный корпус № 1, ауд. 1402
85	Психология детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата	Кабинет кафедры специальной педагогики и психологии для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебный корпус № 1, ауд. 1418
86	Психология детей с нарушениями слуха и зрения	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебный корпус № 1, ауд. 1402
87	<i>Экзамен по модулю "Модуль 13. Психологические особенности детей с ограниченными возможностями"</i>	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и	Учебный корпус № 1, ауд. 1402

	<i>здоровья"</i>	промежуточной аттестации	
88	Модуль 14. Технологии и методика коррекционно-компенсаторного сопровождения		
89	Организация коррекционно-развивающей среды в дошкольных образовательных организациях	Кабинет кафедры специальной педагогики и психологии для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебный корпус № 1, ауд. 1418
90	Социально-педагогическое сопровождение семьи, имеющей ребенка с ограниченными возможностями здоровья	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебный корпус № 1, ауд. 1407
91	Основы прикладного анализа поведения в сопровождении детей дошкольного возраста	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебный корпус № 1, ауд. 1405
92	<i>Экзамен по модулю "Модуль 14. Технологии и методика коррекционно-компенсаторного сопровождения "</i>	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебный корпус № 1, ауд. 1405
93	Дисциплины (модули) по выбору 1 (ДВ.1)		
94	Тьюторство в системе дошкольного образования	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебный корпус № 1, ауд. 1403
95	Супервизия в ранней помощи	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебный корпус № 1, ауд. 1405

96	Модуль 15. Коммуникативные технологии в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья		
97	Онтогенез речевой деятельности	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебный корпус № 1, ауд. 1401
98	Методика развития речи (специальная)	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебный корпус № 1, ауд. 1403
99	Технологии обучения альтернативной коммуникации детей с ограниченными возможностями здоровья	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебный корпус № 1, ауд. 1401
100	Технологии формирования коммуникативной деятельности у детей с сенсорными нарушениями	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебный корпус № 1, ауд. 1403
101	Технологии логопедической работы с детьми, имеющими нарушение интеллекта	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебный корпус № 1, ауд. 1401
102	<i>Экзамен по модулю "Модуль 15. Коммуникативные технологии в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья"</i>	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебный корпус № 1, ауд. 1401
103	Дисциплины (модули) по выбору 2 (ДВ.2)		

104	Применение информационно-коммуникационных технологий в развитии речи детей с ограниченными возможностями здоровья	Центр обеспечения условий для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	Главный учебный корпус, ауд. 0119
105	Дактилология в дошкольной дефектологии	Центр обеспечения условий для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	Главный учебный корпус, ауд. 0119
106	Учебная практика (ознакомительная) Модуль 12. Введение в профессиональную деятельность		
107	Учебная практика (технологическая (проектно-технологическая)) Модуль 13. Психологические особенности детей с ограниченными возможностями здоровья		
108	Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)) Модуль 5. Научные исследования в профессиональной деятельности		
109	Производственная практика (педагогическая практика в детских оздоровительных лагерях) Модуль 8. Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности		
110	Производственная практика (научно-исследовательская работа) Модуль 9. Проектирование образовательных		

	программ		
111	Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) Модуль 9. Проектирование образовательных программ		
112	Производственная практика (научно-исследовательская работа) Модуль 10. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья		
113	Производственная практика (педагогическая) Модуль 11. Методическое обеспечение дошкольного образования детей с ограниченными возможностями здоровья		
114	Производственная практика (научно-исследовательская работа) Модуль 15. Коммуникативные технологии в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья		
115	Производственная практика (преддипломная практика)		
116	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена		
117	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы		

1.8. Электронная информационно-образовательная среда

Реализация основной профессиональной образовательной программы обеспечивается доступом каждого студента к библиотечным фондам и базам данных, по содержанию соответствующим полному перечню дисциплин основной профессиональной образовательной программы, наличием методических пособий и рекомендаций по всем дисциплинам и по всем видам занятий, по курсовому и дипломному проектированию, практикам, а также наглядными пособиями, аудио-, видео- и мультимедийными материалами.

Процесс реализации основной профессиональной образовательной программы обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения:

Комплект офисного программного обеспечения (Microsoft Office или Open Office)

Технологии поиска информации в Интернете Mozilla Firefox, Google Chrome)

Программа просмотра PDF - файлов AdobeReader

Справочно-правовая система «КонсультантПлюс» [Электронный ресурс] / Компания "КонсультантПлюс www.consultant.ru/(М

Справочно-правовая система «Гарант-консультант» [Электронный ресурс] / Портал ГАРАНТ.РУ <http://www.garant.ru>

Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ»

MS Windows Vista-45829699

MS Windows 7-46020205

MS Office 2010-48415229

MS Office 2007-46020205

Acrobat Professional 9.0-132320296

Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ»

Антивирусная программа.KasperskyEndpointSecurity для бизнеса СтандартныйRussianEdition-17E0-161228-125726-187-473

По дисциплинам и практикам учебного плана разработаны рабочие программы и методические рекомендации, студентам доступны учебно-методические пособия, периодическая литература (журналы, сборники) и другие учебные и методические материалы, которые находятся в электронной информационно-образовательной среде.

Библиотечный фонд содержит учебники, учебные и методические пособия по всем дисциплинам и практикам в соответствии с требованиями ФГОС ВО. Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной библиотечной системе.

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников

2.1. Область профессиональной деятельности выпускников

01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования, в сфере научных исследований).

2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускников

обучение, воспитание, индивидуально-личностное развитие детей и молодежи, коррекционно-развивающий процесс, реабилитационный процесс, психолого-педагогическое и социальное сопровождение обучающихся, педагогов и родителей в образовательных учреждениях различного типа и вида, социализация.

2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника

Основной профессиональной образовательной программой с учетом её направленности предусматривается подготовка выпускника к следующим видам профессиональной деятельности:

- педагогическая;
- сопровождения

2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу с учетом её направленности, должен быть готов решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности:

- осуществление образовательной и коррекционно-развивающей деятельности;
- осуществление воспитательной деятельности с учетом культурных различий детей с ограниченными возможностями здоровья, их половозрастных и индивидуальных особенностей;
- создание специальной образовательной среды, психологически безопасной и комфортной для развития детей с ограниченными возможностями здоровья;
- проектирование и сопровождение индивидуальных образовательных маршрутов детей с ограниченными возможностями здоровья;
- организационно-методическое обеспечение реализации детьми с ограниченными возможностями здоровья индивидуальных образовательных маршрутов.

2.5. Планируемые результаты освоения ОПОП

В результате освоения программы бакалавриата у выпускника должны быть сформированы общекультурные (ОК), общепрофессиональные (ОПК), профессиональные (ПК) и рекомендуемые профессиональные (ПКР) компетенции.

2.6. Квалификация, присваиваемая выпускникам

Выпускникам, освоившим основную профессиональную образовательную программу и успешно сдавшим все предусмотренные программой государственные итоговые испытания присваивается квалификация «Бакалавр»

2.7. Перечень профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников

Перечень профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата по направлению подготовки Направление 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»

№ п/п	Код профессионального стандарта	Наименование профессионального стандарта
01 Образование и наука		
1.	01.001	Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326)
2.	01.01.05	Профессиональный стандарт "Специалист в области воспитания", утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 10 января 2017 года N 10н

3. Требования к результатам освоения ОПОП

Результаты освоения основной профессиональной образовательной программы определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения, опыт и личностные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

В результате освоения ОПОП ВО выпускник должен обладать следующими компетенциями:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе, при возникновении чрезвычайных ситуаций

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ)

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Рекомендованные компетенции:

ПК-1. Способен к проектированию и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учётом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья

ПК-2. Способен к проектированию и сопровождению индивидуальных образовательных маршрутов детей с ограниченными возможностями здоровья

ПКР-1. Способен к обеспечению организации сотрудничества детей с ограниченными возможностями здоровья со взрослыми и сверстниками в коллективных видах деятельности и обогащения их социального опыта

Промежуточная аттестация проводится в форме комплексного экзамена по модулю с учетом суммы рейтинговых баллов, набранных студентом в течение семестра по дисциплинам модуля.

Оценка за комплексный экзамен выставляется на основе рейтинга. Максимальная сумма (100 баллов), набираемая студентом по модулю, включает две составляющие:

1) оценка преподавателями результатов текущей учебной деятельности студента по изучению дисциплин модуля в течение семестра (не более 60 баллов за каждую дисциплину). Рейтинг студента в целом за модуль определяется как среднее арифметическое баллов по отдельным учебным дисциплинам модуля, изучаемым в соответствии с учебным планом.

2) оценка знаний студента на экзамене (до 40 баллов).

4. Приложения

Приложение 1. Матрица компетенций

Приложение 2. Календарный учебный график и учебный план

Приложение 3. Паспорта и программы формирования компетенций

Приложение 4. Программы учебных дисциплин и практик

Приложение 5. Программа государственной итоговой аттестации

Приложение 6. Материалы внешней оценки ОПО

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ № 1

в основную профессиональную образовательную программу высшего образования
44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»
профиль «Дошкольная дефектология»

№ пункта, содержащего изменение	Содержание изменений							
II. 1.	<p>Внести изменения в п. 1.2. Нормативные документы для разработки ОПОП. Заменить «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2013 года № 1367» на «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 06 апреля 2021 года № 245».</p> <p>Заменить п. 1.7. Материально-техническое обеспечение ОПОП на следующее содержание:</p> <p>Материально-техническое обеспечение ОПОП включает в себя учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типов, лабораторных работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы обучающихся. Помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет.</p> <p>В дополнение к указанному материально-техническому обеспечению ОПОП по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профилю «Дошкольная дефектология» обеспечена специализированными кабинетами для проведения учебных занятий в соответствии с направленностью ОПОП. Перечень кабинетов представлен в Таблице 1.</p> <p style="text-align: right;">Таблица 1.</p> <p>Обеспечение образовательного процесса специализированными учебными кабинетами для проведения практических и лабораторных занятий по образовательной программе</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; margin-top: 10px;"> <thead> <tr> <th style="width: 60%; text-align: center;">Наименование модуля</th> <th style="width: 20%; text-align: center;">Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических/лабораторных занятий с перечнем основного оборудования</th> <th style="width: 20%; text-align: center;">Фактический адрес учебных кабинетов и объектов</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> <p>Модуль 1. Профессиональная коммуникация Русский язык и культура речи Иностранный язык Информационные технологии в профессиональной деятельности Основы речевой культуры дефектолога Тренинг коммуникативной компетентности Жестовая речь и основы сурдоперевода</p> </td> <td rowspan="2"> <p>УК № 1, ауд. 1401, 1403, 1405, 1407, 1416, 1418, 1420, 1503, 1504, 1520 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, практических и лабораторных занятий, выполнения курсовых и выпускных квалификационных работ, проведения групповых и</p> </td> <td rowspan="2" style="vertical-align: middle;"> <p>пр. Ленина, 27</p> </td> </tr> <tr> <td> <p>Модуль 2. Валеологические основы профессиональной деятельности Валеология Анатомия и возрастная физиология</p> </td> </tr> </tbody> </table>	Наименование модуля	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических/лабораторных занятий с перечнем основного оборудования	Фактический адрес учебных кабинетов и объектов	<p>Модуль 1. Профессиональная коммуникация Русский язык и культура речи Иностранный язык Информационные технологии в профессиональной деятельности Основы речевой культуры дефектолога Тренинг коммуникативной компетентности Жестовая речь и основы сурдоперевода</p>	<p>УК № 1, ауд. 1401, 1403, 1405, 1407, 1416, 1418, 1420, 1503, 1504, 1520 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, практических и лабораторных занятий, выполнения курсовых и выпускных квалификационных работ, проведения групповых и</p>	<p>пр. Ленина, 27</p>	<p>Модуль 2. Валеологические основы профессиональной деятельности Валеология Анатомия и возрастная физиология</p>
Наименование модуля	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических/лабораторных занятий с перечнем основного оборудования	Фактический адрес учебных кабинетов и объектов						
<p>Модуль 1. Профессиональная коммуникация Русский язык и культура речи Иностранный язык Информационные технологии в профессиональной деятельности Основы речевой культуры дефектолога Тренинг коммуникативной компетентности Жестовая речь и основы сурдоперевода</p>	<p>УК № 1, ауд. 1401, 1403, 1405, 1407, 1416, 1418, 1420, 1503, 1504, 1520 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, практических и лабораторных занятий, выполнения курсовых и выпускных квалификационных работ, проведения групповых и</p>	<p>пр. Ленина, 27</p>						
<p>Модуль 2. Валеологические основы профессиональной деятельности Валеология Анатомия и возрастная физиология</p>								

	<p>Основы медицинских знаний Безопасность жизнедеятельности Физическая культура и спорт</p> <p>Модуль 3. Клинические основы дефектологии Невропатология детского возраста Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения Психопатология Клиника интеллектуальных нарушений</p> <p>Модуль 4. Психолого-педагогическая диагностика развития детей с ограниченными возможностями здоровья Ранняя диагностика психических патологий Психолого-педагогическая диагностика и мониторинг эффективности образовательной и коррекционно-развивающей деятельности Организация деятельности психолого-медико-педагогической комиссии в условиях инклюзивного образования</p> <p>Модуль 5. Научные исследования в профессиональной деятельности Методология и методы научного исследования Социально-педагогическое проектирование <i>Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы))</i> Модуль 5. Научные исследования в профессиональной деятельности <i>Курсовая работа по модулю "Модуль 5. Научные исследования в профессиональной деятельности"</i></p> <p>Модуль 6. Гуманитарные основы профессиональной деятельности Философия История Нормативно-методические основы профессиональной деятельности Правоведение с основами семейного права и прав инвалидов</p> <p>Модуль 7. Преемственность в дошкольном и школьном образовании детей с ограниченными возможностями здоровья Подготовка детей с ограниченными возможностями здоровья к обучению в школе Преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования</p> <p>Модуль 8. Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности Детская психология Социальная педагогика Специальная педагогика Специальная психология</p> <p>Модуль 9. Проектирование образовательных программ Проектирование основных общеобразовательных программ для детей дошкольного возраста Проектирование коррекционно-развивающих программ для детей дошкольного возраста с</p>	<p>индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Центр обеспечения условий для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья УК № 1, ауд. 1401 (интерактивная доска, проектор, колонки) ГУК, ауд. 0119, УК № 1 ауд. 1406 (компьютерный класс, интерактивная доска, проектор, колонки)</p>	
--	--	---	--

	<p>ограниченными возможностями здоровья <i>Д/В Проектирование индивидуального образовательного маршрута</i> <i>Д/В Проектирование программ дополнительного образования</i> <i>Производственная практика (научно-исследовательская работа) Модуль 9.</i> <i>Проектирование образовательных программ</i> <i>Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) Модуль 9.</i> <i>Проектирование образовательных программ</i></p>		
	<p>Модуль 10. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья Воспитание и обучение детей с нарушениями слуха Воспитание и обучение детей с нарушениями зрения Воспитание и обучение детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата Воспитание и обучение детей с нарушениями эмоциональной сферы и поведения Воспитание и обучение детей с интеллектуальными нарушениями Воспитание и обучение детей с комплексными нарушениями в развитии <i>Д/В Инклюзивное образование детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья</i> <i>Д/В Социокультурная адаптация детей с ограниченными возможностями здоровья</i> <i>Производственная практика (научно-исследовательская работа) Модуль 10. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья</i> <i>Курсовая работа по модулю "Модуль 10. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья"</i></p>		
	<p>Модуль 11. Методическое обеспечение дошкольного образования детей с ограниченными возможностями здоровья Методика физического воспитания и коррекционная ритмика Методика формирования элементарных математических представлений Методика обучения конструированию и изобразительной деятельности Методика эстетического и социально-нравственного воспитания Методика трудового воспитания Методика сенсорного и умственного воспитания Методика ознакомления детей с окружающим миром <i>Д/В Методика развития оптико-пространственных представлений детей с нарушением зрения</i> <i>Д/В Обучение языку дошкольников с нарушением слуха</i> <i>Производственная практика (педагогическая) Модуль 11. Методическое обеспечение дошкольного образования детей с ограниченными возможностями здоровья</i></p>		
	<p><i>Элективные дисциплины по физической культуре и спорту</i></p>		
	<p>Модуль 12. Введение в профессиональную деятельность</p>		

	<p>Введение в профессиональную деятельность (с практикумом) Педагогические системы обучения и воспитания детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья <i>Учебная практика (ознакомительная) Модуль 12. Введение в профессиональную деятельность</i></p>		
<p><i>Модуль 13. Психологические особенности детей с ограниченными возможностями здоровья</i> Психология детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения Психология детей с интеллектуальными и речевыми нарушениями Психология детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата Психология детей с нарушениями слуха и зрения <i>Учебная практика (технологическая (проектно-технологическая)) Модуль 13. Психологические особенности детей с ограниченными возможностями здоровья</i></p>			
<p><i>Модуль 14. Технологии и методика коррекционно-компенсаторного сопровождения</i> Организация коррекционно-развивающей среды в дошкольных образовательных организациях Социально-педагогическое сопровождение семьи, имеющей ребенка с ограниченными возможностями здоровья Основы прикладного анализа поведения в сопровождении детей дошкольного возраста <i>Д/В Тьюторство в системе дошкольного образования</i> <i>Д/В Супервизия в ранней помощи</i></p>			
<p><i>Модуль 15. Коммуникативные технологии в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья</i> Онтогенез речевой деятельности Методика развития речи (специальная) Технологии обучения альтернативной коммуникации детей с ограниченными возможностями здоровья Технологии формирования коммуникативной деятельности у детей с сенсорными нарушениями Технологии логопедической работы с детьми, имеющими нарушение интеллекта <i>Д/В Применение информационно-коммуникационных технологий в развитии речи детей с ограниченными возможностями здоровья</i> <i>Д/В Дактилология в дошкольной дефектологии</i> <i>Производственная практика (научно-исследовательская работа) Модуль 15. Коммуникативные технологии в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья</i></p>			
<p><i>Производственная (преддипломная) практика</i></p>			
<p><i>ФТД Методика работы вожатого в детско-юношеской организации</i></p>			
<p><i>ФТД Методика организации волонтерской деятельности</i></p>			

Заменить п. 1.8. на следующее содержание:

Реализация основной профессиональной образовательной программы обеспечивается доступом каждого студента к библиотечным фондам и базам данных, по содержанию соответствующим полному перечню дисциплин основной профессиональной образовательной программы, наличием методических пособий и рекомендаций по всем дисциплинам и по всем видам занятий, по курсовому и дипломному проектированию, практикам, а также наглядными пособиями, аудио-, видео- и мультимедийными материалами.

Процесс реализации основной профессиональной образовательной программы обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения: Microsoft Windows, Microsoft Windows Server, Microsoft SQL Server, Microsoft Office, Adobe Production Premium, Kaspersky Endpoint Security. В учебном процессе также активно используются программные продукты, доступные на основе бесплатных и свободных лицензий: 7-Zip, Foxit PDF Reader, LibreOffice, OpenOffice, VLC media player.

По дисциплинам и практикам учебного плана разработаны рабочие программы и методические рекомендации, студентам доступны учебно-методические пособия, периодическая литература (журналы, сборники) и другие учебные и методические материалы, которые находятся в электронной информационно-образовательной среде. Библиотечный фонд содержит учебники, учебные и методические пособия по всем дисциплинам и практикам в соответствии с требованиями ФГОС ВО. Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной библиотечной системе.

Дополнить п. 1 следующим содержанием:

1.9. Специальные условия для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Учебные материалы и материалы текущей аттестации предоставляются в формах, адаптированных к конкретным ограничениям здоровья и восприятия информации обучающихся:

для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла, аудиокниг, в печатной форме рельефно-точечным шрифтом Брайля; использование звукозаписывающих устройств и тифлофлешплееров, как способа конспектирования, во время занятий;

для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме, в форме электронного документа, иллюстративных, мультимедийных или видеоматериалов с субтитрами;

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

В процессе обучения и при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь, использование технических средств, с учетом их индивидуальных особенностей. Эти средства могут быть предоставлены ФГБОУ ВО «ВГСПУ» или могут использоваться собственные технические средства.

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья

предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на выполнение заданий.

Обеспечивается возможность беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных

помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория располагается на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Для отдельных обучающихся в зависимости от степени ограниченности здоровья возможна разработка индивидуального учебного плана с индивидуальным графиком

посещения занятий.

При необходимости на занятия может быть приглашен ассистент, оказывающий обучающимся с ограниченными возможностями здоровья необходимую техническую помощь, сурдопереводчик и тифлосурдопереводчик.

Выбор мест прохождения практик для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом требований их доступности, рекомендаций медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе

реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При необходимости для прохождения практик создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

При проведении государственной итоговой аттестации по письменному заявлению (не позднее, чем за 3 месяца) обучающегося инвалида продолжительность сдачи государственного аттестационного испытания может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности:

продолжительность сдачи государственного экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

продолжительность подготовки обучающегося к ответу на государственном экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;

продолжительность выступления обучающегося при защите выпускной квалификационной работы - не более чем на 15 минут.

для слепых:

задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания

оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

письменные задания выполняются обучающимися на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, либо надиктовываются ассистенту;

при необходимости обучающимся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

для слабовидящих:

задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания

оформляются увеличенным шрифтом;

обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

для глухих, слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в письменной форме;

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

письменные задания выполняются обучающимися на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в устной

	форме.
П. 2.5.	Внести изменения в п. 2.5. Планируемые результаты освоения ОПОП: В результате освоения программы бакалавриата у выпускника должны быть сформированы универсальные (УК), общепрофессиональные (ОПК), профессиональные (обязательные) (ПК).
П. 3	<p>1. Внести изменения в содержание п. 3 «Требования к результатам освоения ОПОП».</p> <p>1.1. Внести изменение в формулировку компетенции УК-8: УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.</p> <p>1.2. Дополнить содержание п. 3 «Требования к результатам освоения ОПОП»: Универсальные компетенции: УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности; УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению; Общепрофессиональные компетенции: ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности; Профессиональные компетенции: ПК-3. Способен к обеспечению организации сотрудничества детей с ограниченными возможностями здоровья со взрослыми и сверстниками в коллективных видах деятельности и обогащения их социального опыта.</p> <p>1.3. Внести изменения в аннотации, рабочие программы, программы практик, ФОСы в части закрепления компетенций следующих дисциплин/модулей: Модуль 9. Проектирование образовательных программ Проектирование основных общеобразовательных программ для детей дошкольного возраста ОПК-2, 5, 9 ПК-1 Проектирование коррекционно-развивающих программ для детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья УК-9 ОПК-2, 5 ПК-1 <i>Дисциплины (модули) по выбору 1 (ДВ.1)</i> Проектирование индивидуального образовательного маршрута ОПК-2, ПК-2 Проектирование программ дополнительного образования ОПК-2, ПК-2 Экзамен по модулю "Модуль 9. Проектирование образовательных программ" УК-9 ОПК-2, 5,9 ПК-1, 2 Модуль 10. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья Воспитание и обучение детей с нарушениями слуха ОПК-3,4,7 ПК-1,3 Воспитание и обучение детей с нарушениями зрения ОПК-3,4,7 ПК-1,3 Воспитание и обучение детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата ОПК-3,4,7 ПК-1,3 Воспитание и обучение детей с нарушениями эмоциональной сферы и поведения ОПК-3,4,7 ПК-1,3 Воспитание и обучение детей с интеллектуальными нарушениями ОПК-3,4,7 ПК-1,3 Воспитание и обучение детей с комплексными нарушениями в развитии ОПК-3,4,7 ПК-1,3 <i>Дисциплины (модули) по выбору 1 (ДВ.1)</i> Инклюзивное образование детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья ОПК-4,7 Социокультурная адаптация детей с ограниченными возможностями здоровья ОПК-4,7 Экзамен по модулю "Модуль 10. Воспитание и обучение детей дошкольного</p>

возраста с ограниченными возможностями здоровья" ОПК-3,4,7 ПК-1,3

Модуль 11. Методическое обеспечение дошкольного образования детей с ограниченными возможностями здоровья

Методика обучения конструированию и изобразительной деятельности ОПК-4,6

Методика трудового воспитания ОПК-2,6

Дисциплины (модули) по выбору 1 (ДВ.1)

Обучение языку дошкольников с нарушением слуха ОПК-2,6

Экзамен по модулю "Модуль 11. Методическое обеспечение дошкольного образования детей с ограниченными возможностями здоровья" ОПК-2,4,6

Модуль 14. Технологии и методика коррекционно-компенсаторного сопровождения

Организация коррекционно-развивающей среды в дошкольных образовательных организациях УК-2,3 ПК-1

Основы прикладного анализа поведения в сопровождении детей дошкольного возраста УК-2,3 ПК-1

Дисциплины (модули) по выбору 1 (ДВ.1)

Супервизия в ранней помощи УК-2,3

Экзамен по модулю "Модуль 14. Технологии и методика коррекционно-компенсаторного сопровождения" УК-2,3,5 ПК-1

Модуль 15. Коммуникативные технологии в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья

Онтогенез речевой деятельности ПК-1

Методика развития речи (специальная) ПК-1

Технологии обучения альтернативной коммуникации детей с ограниченными возможностями здоровья

УК-2 ПК-1

Технологии формирования коммуникативной деятельности у детей с сенсорными нарушениями УК-2 ПК-1

Технологии логопедической работы с детьми, имеющими нарушение интеллекта УК-2 ПК-1

Дисциплины (модули) по выбору 2 (ДВ.2)

Применение информационно-коммуникационных технологий в развитии речи детей с ограниченными возможностями здоровья УК-2

Дактилология в дошкольной дефектологии УК-2

Экзамен по модулю "Модуль 15. Коммуникативные технологии в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья" УК-2 ПК-1

Практика

Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) Модуль 9.

Проектирование образовательных программ УК-10 ОПК-2, 5 ПК-1, 2

Производственная практика (научно-исследовательская работа) Модуль 9.

Проектирование образовательных программ УК-2 ПК-1

Производственная практика (педагогическая) Модуль 11. Методическое обеспечение

дошкольного образования детей с ограниченными возможностями здоровья ОПК-2,4,6

Производственная практика (научно-исследовательская работа) Модуль 10. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья ОПК-3,4

Производственная практика (научно-исследовательская работа) Модуль 15.

Коммуникативные технологии в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья УК-2 ПК-1

УРОВНИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Структурные элементы компетенции	Пороговый (базовый) уровень соответствует отметке «удовлетворительно»	Повышенный (продвинутый) уровень соответствует отметке «хорошо»	Высокий (превосходный) уровень соответствует отметке «отлично»
<i>УНИВЕРСАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ</i>					
<p>УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p>	<p>УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.</p>	<p>УК-1.1 Знать: особенности системного и критического мышления, принципы отбора и обобщения информации.</p>	<p>Имеет общие теоретические представления об особенностях системного и критического мышления, принципах отбора и обобщения информации.</p>	<p>Имеет достаточно хорошие теоретические знания об особенностях системного и критического мышления, принципах отбора и обобщения информации.</p>	<p>Имеет глубокие теоретические знания об особенностях системного и критического мышления, принципах отбора и обобщения информации.</p>
		<p>УК-1.1. Уметь: формировать собственное суждение и принимать обоснованное решение на основе критического осмысления информации.</p>	<p>Демонстрирует умение формировать собственные суждения без достаточной аргументации и принимать решение без критического осмысления информации или без учета контекста ситуации.</p>	<p>Демонстрирует умение формировать достаточно аргументированные собственные суждения и принимать решение с учетом контекста ситуации.</p>	<p>Демонстрирует умение самостоятельно формировать аргументированные суждения и самостоятельно принимать обоснованное решение с учетом контекста ситуации и критического осмысления информации.</p>
	<p>УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой</p>	<p>УК-1.2. Владеть: навыками системного логического анализа разнородных данных, методами рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.</p>	<p>Владеет навыками системного логического анализа разнородных данных, методами рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.</p>	<p>Достаточно хорошо владеет навыками системного логического анализа разнородных данных, методами рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.</p>	<p>Свободно владеет навыками системного логического анализа разнородных данных, методами рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.</p>

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Структурные элементы компетенции	Пороговый (базовый) уровень соответствует отметке «удовлетворительно»	Повышенный (продвинутый) уровень соответствует отметке «хорошо»	Высокий (превосходный) уровень соответствует отметке «отлично»
	мыслительной деятельности.				
	УК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.	УК-1.3. Уметь: критически осмысливать информацию, выявлять противоречия и находить достоверные суждения.	Демонстрирует умение анализировать источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений без учета специфики поставленной проблемы.	Демонстрирует умение анализировать источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений с учетом специфики поставленной проблемы.	Демонстрирует умение критически осмысливать источники информации, самостоятельно выявлять противоречия и находить обоснованные достоверные суждения с учетом специфики поставленной проблемы.
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм.	УК-2.1. Знать: основы нормативно-правовой деятельности, методологические основы принятия решения	Демонстрирует знание основ нормативно-правовой деятельности, методологических основ принятия решения	Демонстрирует достаточно полное знание основ нормативно-правовой деятельности, методологических основ принятия решения	Демонстрирует всестороннее, системное знание основ нормативно-правовой деятельности, методологических основ принятия решения
		УК-2.1. Уметь: определять совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели с учетом действующих правовых норм	Может находить способы решения задач для достижения цели, учитывая нормативно-правовую базу, имеющиеся ресурсы и ограничения	Может самостоятельно находить способы решения задач для достижения цели с учетом нормативно-правовой базы, имеющихся ресурсов и ограничений	Проявляет полную самостоятельность при выборе оптимальных и эффективных способов достижения цели с учетом действующих правовых норм и имеющихся условий, ресурсов и ограничений
	УК-2.2. Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты	УК-2.2 Уметь: оценивать вероятные риски и ограничения, определять ожидаемые результаты решения поставленных задач	Может оценивать вероятные риски и ограничения, определять ожидаемые результаты решения поставленных задач	Может оценивать вероятные риски и ограничения, достаточно хорошо определять ожидаемые результаты решения поставленных задач	Может адекватно оценивать вероятные риски и ограничения, оптимально определять ожидаемые результаты решения поставленных задач

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Структурные элементы компетенции	Пороговый (базовый) уровень соответствует отметке «удовлетворительно»	Повышенный (продвинутый) уровень соответствует отметке «хорошо»	Высокий (превосходный) уровень соответствует отметке «отлично»
	решения поставленных задач				
	УК-2.3. Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов.	УК-2.3. Владеть: технологиями цифрового моделирования для реализации образовательных процессов.	Владеет технологиями цифрового моделирования для реализации образовательных процессов, действуя по образцу	Достаточно хорошо владеет технологиями цифрового моделирования для реализации образовательных процессов.	Свободно владеет технологиями цифрового моделирования для реализации образовательных процессов.
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.	УК-3.1. Владеть: методами оценки своих действий в условиях командного взаимодействия и с учетом способов эффективного решения задач.	Осознает свою роль в команде, решает только типовые профессиональные задачи в условиях командного взаимодействия, действуя по образцу	Самостоятельно решает типовые и нестандартные профессиональные задачи в условиях командного взаимодействия с учетом своей роли в команде.	Может самостоятельно, творчески и эффективно решать типовые и нестандартные профессиональные задачи в условиях командного взаимодействия, с учетом оценки своих действий, проявляя свои лидерские качества.
	УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.	УК-3.2. Знать: способы и принципы кооперативного речевого и социального взаимодействия.	Имеет общие теоретические представления о способах и принципах кооперативного речевого и социального взаимодействия.	Имеет достаточно хорошие теоретические знания о способах и принципах кооперативного речевого и социального взаимодействия.	Имеет глубокие теоретические знания о способах и принципах кооперативного речевого и социального взаимодействия.
		УК-3.2. Уметь: осуществлять выбор стратегии эффективного речевого и социального взаимодействия, в том	Может осуществлять выбор стратегии эффективного речевого и социального взаимодействия по заданному алгоритму	Может самостоятельно осуществлять выбор стратегии эффективного речевого и социального взаимодействия при	Проявляет полную самостоятельность и творческий подход при осуществлении выбора стратегии эффективного речевого и социального

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Структурные элементы компетенции	Пороговый (базовый) уровень соответствует отметке «удовлетворительно»	Повышенный (продвинутый) уровень соответствует отметке «хорошо»	Высокий (превосходный) уровень соответствует отметке «отлично»
		числе с различными организациями.	без учета специфики поставленной проблемы.	работе в команде с учетом специфики поставленной проблемы.	взаимодействия при работе в команде с учетом специфики поставленной проблемы
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах)	УК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации.	УК - 4.1. Знать: формы, виды и принципы взаимодействия в сфере официальных отношений, нормы русского литературного и иностранного языка, правила построения устных и письменных высказываний на государственном языке РФ и иностранном языках.	Имеет общие теоретические представления о формах, видах и принципах взаимодействия в сфере официальных отношений, о нормах русского литературного и иностранного языка, о правилах построения устных и письменных высказываний на государственном языке РФ и иностранном языках.	Имеет достаточно хорошие теоретические знания о формах, видах и принципах взаимодействия в сфере официальных отношений, о нормах русского литературного и иностранного языка, о правилах построения устных и письменных высказываний на государственном языке РФ и иностранном языках.	Имеет глубокие теоретические знания о формах, видах и принципах взаимодействия в сфере официальных отношений, о нормах русского литературного и иностранного языка, о правилах построения устных и письменных высказываний на государственном языке РФ и иностранном языках.
		УК - 4.1. Уметь: использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах).	Демонстрирует умение использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах), не в полной мере соблюдая деловой этикет и/или без учета стилистической дифференциации.	Демонстрирует хорошее умение использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах) с соблюдением делового этикета и/или с учетом стилистической дифференциации.	Демонстрирует умение свободно вести коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке РФ и иностранном (ых) языке (ах) с соблюдением делового этикета и с учетом стилистической дифференциации.
	УК-4.2. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на	УК-4.2. Владеть: навыками использования языковых средств для достижения профессиональных целей на русском и	Владеет навыками использования языковых средств для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых)	Хорошо владеет навыками использования языковых средств для достижения профессиональных целей на русском и	Свободно и уверенно владеет навыками использования языковых средств для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Структурные элементы компетенции	Пороговый (базовый) уровень соответствует отметке «удовлетворительно»	Повышенный (продвинутый) уровень соответствует отметке «хорошо»	Высокий (превосходный) уровень соответствует отметке «отлично»
	русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.	иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.	языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения, действуя по образцу	иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.	межличностного и межкультурного общения.
	УК-4.3. Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия.	УК-4.3. Уметь: осуществлять коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия.	Может осуществлять коммуникацию в цифровой среде по определенному алгоритму без учета специфики профессиональных целей.	Способен самостоятельно осуществлять коммуникацию в цифровой среде с учетом специфики профессиональных целей.	Проявляет полную самостоятельность при осуществлении коммуникации в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия.
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.	УК-5.1. Знать: этапы исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.	Имеет общие теоретические представления об этапах исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.	Имеет достаточно хорошие теоретические знания об этапах исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.	Имеет глубокие теоретические знания об этапах исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.
		УК-5.1. Уметь: анализировать межкультурное разнообразие современного общества,	Может выделять только общие принципы без системного понимания особых условий социально-исторического развития	Демонстрирует хорошее понимание способов выделения общих принципов и особых условий социально-	Демонстрирует умение системного анализа межкультурного разнообразия современного общества, социокультурных различий социальных групп.

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Структурные элементы компетенции	Пороговый (базовый) уровень соответствует отметке «удовлетворительно»	Повышенный (продвинутый) уровень соответствует отметке «хорошо»	Высокий (превосходный) уровень соответствует отметке «отлично»
		социокультурные различия социальных групп	цивилизаций и специфики социальных групп.	исторического развития цивилизаций.	
	УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества.	УК-5.2 Знать: историческое наследие и социокультурные традиции Отечества.	Демонстрирует базовые знания исторического наследия и социокультурных традиций Отечества.	Демонстрирует достаточно хорошие знания исторического наследия и социокультурных традиций Отечества.	Демонстрирует всесторонние знания исторического наследия и социокультурных традиций Отечества.
	УК-5.3. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции	УК-5.3. Владеть: навыками взаимодействия с людьми на основе знаний социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.	Проявляет готовность к взаимодействию с людьми в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.	Проявляет готовность к конструктивному взаимодействию с людьми в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.	Проявляет готовность к конструктивному взаимодействию с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни.	УК-6.1. Знать: Способы достижения целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования	Имеет общие представления о сущности личностных ресурсов и способах управления ими для достижения целей саморазвития	Имеет достаточно хорошие знания о целях саморазвития и возможностях их осуществления на основе управления собственными ресурсами	Имеет глубокие знания и всестороннее понимание процесса саморазвития и способов его осуществления на основе гибкого управления собственными ресурсами
		УК-6.1. Уметь: Оценивать собственный потенциал по достижению целей саморазвития и ресурсы	Демонстрирует умение намечать собственные усилия по достижению целей саморазвития без учета временных ресурсов	Демонстрирует умение самостоятельно планировать траекторию достижения целей саморазвития с учетом	Демонстрирует умение комбинировать и преобразовывать траекторию достижения целей саморазвития с учетом необходимых временных ресурсов

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Структурные элементы компетенции	Пороговый (базовый) уровень соответствует отметке «удовлетворительно»	Повышенный (продвинутый) уровень соответствует отметке «хорошо»	Высокий (превосходный) уровень соответствует отметке «отлично»
		для управления своим временем	организации этого процесса.	необходимых временных ресурсов	и условий образовательной среды
	УК-6.2. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития.	УК-6.2. Владеть: Навыками критического анализа для оценки эффективности использования личностных ресурсов и времени, необходимых для процесса саморазвития.	Владеет навыками оценки ресурсов, необходимых для выстраивания долгосрочных траекторий саморазвития в образовательной среде, действуя по образцу	Достаточно хорошо владеет навыками анализа и оценки ресурсов выстраивания долгосрочных траекторий саморазвития в образовательной среде	Свободно владеет навыками критического анализа и оценки эффективности использования ресурсов, необходимых для долгосрочных траекторий развития в образовательной среде
УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1. Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности.	УК-7.1. Уметь: определять значимые показатели физического развития и физической подготовленности личности	Демонстрирует умение определять показатели физического развития без учета личностного уровня физической подготовленности	Демонстрирует хорошее умение определять значимые показатели физического развития и физической подготовленности	Демонстрирует умение свободно определять значимые показатели физического развития и соотносить их с личностным уровнем физической подготовленности
		Владеть: способами поддержания должного уровня сформированности показателей физической подготовленности для успешной профессиональной деятельности	Владеет навыками определения способов поддержания должного уровня сформированности показателей физической подготовленности, необходимого для успешной профессиональной деятельности, действуя по образцу	Хорошо владеет навыками определения способов поддержания должного уровня сформированности показателей физической подготовленности для успешной профессиональной деятельности	Свободно и уверенно владеет навыками определения способов поддержания должного уровня сформированности показателей физической подготовленности для успешной социальной и профессиональной деятельности
УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения	УК-8.1. Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности.	УК-8.1. Знать: Возможные факторы риска, угрожающие безопасности людей в повседневной жизни и в профессиональной деятельности	Имеет общие теоретические представления о возможных рисках и угрозах безопасности людей в их жизни и деятельности	Имеет достаточно хорошие знания о факторах риска, угрожающих безопасности людей в различных жизненных и профессиональных ситуациях	Имеет глубокие теоретические знания о всех возможных рисках и угрозах, актуальных для повседневной и профессиональной жизни людей
		УК-8.1. Уметь: Оценивать риски и угрозы безопасности людей с определением безопасных	Демонстрирует умение оценивать риски, угрожающие безопасности людей, демонстрируя некоторое затруднение с	Демонстрирует хорошее умение оценивать риски и угрозы безопасности людей с определением безопасных условий их	Демонстрирует умение уверенно выявлять безопасные условия личной и коллективной безопасности с определением наиболее угрожающих людям

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Структурные элементы компетенции	Пороговый (базовый) уровень соответствует отметке «удовлетворительно»	Повышенный (продвинутый) уровень соответствует отметке «хорошо»	Высокий (превосходный) уровень соответствует отметке «отлично»
устойчивого развития общества, в том числе при угрозе возникновения чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов		условий их жизни и деятельности	определением безопасных условий их жизнедеятельности	жизни и деятельности	факторов риска
	УК-8.2. Знает и может применять методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формирует культуру безопасного и ответственного поведения.	УК-8.2. Владеть: на основе культуры безопасного поведения методами защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов	владеет навыками определения методов защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, действуя по образцу	Хорошо владеет навыками применения методов защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, методами оказания первой помощи пострадавшим	Уверенно владеет навыками формирования культуры безопасного и ответственного поведения для осуществления методов защиты и оказания первой помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов
УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-9.1. Понимает базовые принципы экономического развития и функционирования экономики, цели и формы участия государства в экономике.	Знать: базовые принципы и законы экономического развития общества для понимания целей участия государства в экономике	Имеет общие теоретические представления об основных экономических законах, необходимых для функционирования общества и государства	Имеет достаточно хорошие теоретические знания о базовых принципах и законах экономики, понимание целей государства обеспечивающего стратегии эффективного развития экономики	Имеет глубокие теоретические знания о базовых принципах и законах экономики, целях и формах участия государства, принимающего обоснованные решения для обеспечения устойчивого экономического развития общества
	УК-9.2. Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом),	Уметь: определять методы личного экономического планирования для достижения различных финансовых целей	Демонстрирует умение ориентироваться в методах личного экономического планирования для достижения текущих финансовых целей	Демонстрирует хорошее умение определять актуальные методы экономического планирования для достижения различных финансовых целей	Демонстрирует умение свободно определять и комбинировать методы экономического планирования с учетом достижения текущих и долгосрочных финансовых целей
		Владеть: Навыками использования финансовых инструментов для управления личным бюджетом на основе	Владеет навыками использования финансовых инструментов для управления собственным	Хорошо владеет навыками использования финансовых инструментов, учитывая финансовые риски для	Свободно и уверенно владеет навыками использования финансовых инструментов, осуществляя управление

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Структурные элементы компетенции	Пороговый (базовый) уровень соответствует отметке «удовлетворительно»	Повышенный (продвинутый) уровень соответствует отметке «хорошо»	Высокий (превосходный) уровень соответствует отметке «отлично»
	контролирует собственные экономические и финансовые риски.	контроля собственных экономических рисков	бюджетом без учета экономических рисков, действуя по образцу	построения собственного экономического бюджета	собственным бюджетом на основе взвешенного учета возможных экономических рисков
УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	УК-10.1. Понимает социально-экономические причины коррупции, принципы, цели и формы борьбы с проявлениями коррупционного поведения.	УК-10.1. Знает: социально-экономические причины коррупции, действующие правовые нормы, цели, принципы, способы профилактики и противодействия коррупционному поведению	Имеет общие теоретические представления о правовых нормах и способах профилактики коррупции	Имеет достаточно хорошие теоретические знания о действующих правовых нормах и способах противодействия и борьбы с коррупционным поведением	Имеет глубокие теоретические знания о социально экономических причинах коррупционного поведения, о действующих правовых нормах, целях и правилах противодействия и профилактики коррупции
	УК-10.2. Идентифицирует и оценивает коррупционные риски, демонстрирует способность противодействовать коррупционному поведению.	УК-10.1. Владеет: способами оценки коррупционных рисков и противодействия коррупционному поведению	Слабо владеет навыками оценки коррупционных рисков и способов противодействия коррупции	Хорошо владеет навыками оценки коррупционных рисков и выявлением адекватных способов противодействия коррупционному поведению	Свободно владеет навыками идентификации коррупционных рисков, демонстрируя способы уверенного противодействия коррупционному поведению на основе нетерпимого отношения к нему
ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ					
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессионально	ОПК -1.1. использует знание нормативных правовых актов, регламентирующих профессиональную деятельность в сфере образования в Российской Федерации	ОПК-1.1. Знать: приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в	Имеет знания о приоритетных направлениях развития образовательной системы Российской Федерации, о законах и иных нормативных правовых актах, регламентирующих образовательную деятельность в	Имеет хорошие знания о приоритетных направлениях развития образовательной системы Российской Федерации, о законах и иных нормативных правовых актах, регламентирующих образовательную деятельность в	Имеет глубокие знания о приоритетных направлениях развития образовательной системы Российской Федерации, о законах и иных нормативных правовых актах, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, о нормативных документах по

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Структурные элементы компетенции	Пороговый (базовый) уровень соответствует отметке «удовлетворительно»	Повышенный (продвинутый) уровень соответствует отметке «хорошо»	Высокий (превосходный) уровень соответствует отметке «отлично»
й этики	Федерации	Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства, Конвенцию о правах ребенка;	Российской Федерации, о нормативных документах по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, о федеральных государственных образовательных стандартах дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства, о Конвенции о правах ребенка;	Российской Федерации, о нормативных документах по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, о федеральных государственных образовательных стандартах дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства, хорошо знает положения Конвенции о правах ребенка;	вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, о федеральных государственных образовательных стандартах дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства, хорошо знает положения Конвенции о правах ребенка;
	ОПК -1.2. осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами и нормами профессиональной этики	ОПК-1.2. Уметь: применять нормативно-правовые акты в сфере образования, на основе норм профессиональной этики;	Умеет применять нормативно-правовые акты в сфере образования с учетом норм профессиональной этики, может допускать несистематичность;	Умеет самостоятельно применять нормативно-правовые акты в сфере образования на основе соблюдения норм профессиональной этики;	Умеет самостоятельно применять нормативно-правовые акты в сфере образования на основе принятия норм профессиональной этики;
		ОПК-1.2. Владеть: готовностью соблюдать правовые и этические нормы	Владеет готовностью соблюдать правовые и этические нормы в условиях реальных педагогических	Владеет готовностью самостоятельно соблюдать правовые и этические нормы в условиях реальных	Владеет готовностью самостоятельно соблюдать правовые и этические нормы в условиях реальных педагогических ситуаций, в

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Структурные элементы компетенции	Пороговый (базовый) уровень соответствует отметке «удовлетворительно»	Повышенный (продвинутый) уровень соответствует отметке «хорошо»	Высокий (превосходный) уровень соответствует отметке «отлично»
		в условиях реальных педагогических ситуаций;	ситуаций, действуя по образцу;	педагогических ситуаций;	том числе нестандартных;
<p>ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>	<p>ОПК - 2.1. демонстрирует знание требований к разработке основных и дополнительных образовательных программ для обучающихся с особыми образовательными и потребностями, отдельных их компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p> <p>ОПК - 2.2. участвует в проектировании основных и дополнительных образовательных программ и отдельных их компонентов (в</p>	<p>ОПК-2.1. Знать: структуру и требования к разработке основных и дополнительных образовательных программ и отдельных их компонентов для обучающихся с особыми образовательными потребностями, (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);</p> <p>ОПК-2.2. Уметь: разрабатывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной</p>	<p>Имеет знания о структуре и требованиях к разработке основных и дополнительных образовательных программ для обучающихся с особыми образовательными потребностями и отдельных их компонентов для обучающихся с особыми образовательными потребностями, (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий), допускает неточности;</p> <p>Умеет разрабатывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде по образцу</p>	<p>Имеет достаточные знания о структуре и требованиях к разработке основных и дополнительных образовательных программ и отдельных их компонентов для обучающихся с особыми образовательными потребностями (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);</p> <p>Умеет самостоятельно разрабатывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде</p>	<p>Имеет глубокие знания о структуре и требованиях к разработке основных и дополнительных образовательных программ и отдельных их компонентов для обучающихся с особыми образовательными потребностями (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);</p> <p>Умеет самостоятельно и творчески разрабатывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде</p>

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Структурные элементы компетенции	Пороговый (базовый) уровень соответствует отметке «удовлетворительно»	Повышенный (продвинутый) уровень соответствует отметке «хорошо»	Высокий (превосходный) уровень соответствует отметке «отлично»
	том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	<p>сrede</p> <p>ОПК-2.2. Владеть: способностью разрабатывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде</p>	<p>Владеет способностью разрабатывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде, действуя по образцу;</p>	<p>Владеет способностью самостоятельно разрабатывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде;</p>	<p>Владеет способностью самостоятельно и целенаправленно разрабатывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде;</p>
<p>ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными и потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных стандартов</p>	<p>ОПК-3.1. использует знание требований федеральных государственных образовательных стандартов, теории обучения и воспитания, психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с</p>	<p>ОПК-3.1. Знать: требования федеральных государственных образовательных стандартов, теории обучения и воспитания, психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;</p>	<p>Имеет знания о требованиях федеральных государственных образовательных стандартов, теорий обучения и воспитания, психолого-педагогических технологий (в том числе, инклюзивных) при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, допускает неточности;</p>	<p>Имеет достаточные знания о требованиях федеральных государственных образовательных стандартов, теорий обучения и воспитания, психолого-педагогических технологий (в том числе, инклюзивных) при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;</p>	<p>Имеет глубокие знания о требованиях федеральных государственных образовательных стандартов, теорий обучения и воспитания, психолого-педагогических технологий (в том числе, инклюзивных) при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;</p>

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Структурные элементы компетенции	Пороговый (базовый) уровень соответствует отметке «удовлетворительно»	Повышенный (продвинутый) уровень соответствует отметке «хорошо»	Высокий (превосходный) уровень соответствует отметке «отлично»
	особыми образовательным и потребностями				
	ОПК-3.2. реализует современные, в том числе интерактивные, формы и методы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательным и потребностями	ОПК-3.2. Уметь: отбирать современные, в том числе интерактивные, формы и методы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности для целевой группы обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Умеет отбирать современные, в том числе интерактивные, формы и методы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности для целевой группы обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, по образцу, допускает неточности;	Умеет самостоятельно отбирать современные, в том числе интерактивные, формы и методы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;	Умеет самостоятельно и творчески отбирать и комбинировать современные, в том числе интерактивные, формы и методы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
		ОПК-3.2. Владеть: опытом реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;	Владеет опытом реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными	Владеет опытом самостоятельной реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми	Владеет опытом самостоятельной и творческой реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Структурные элементы компетенции	Пороговый (базовый) уровень соответствует отметке «удовлетворительно»	Повышенный (продвинутый) уровень соответствует отметке «хорошо»	Высокий (превосходный) уровень соответствует отметке «отлично»
			потребностями, допускает неточности;	образовательными потребностями;	
	ОПК-3.3. оказывает адресную помощь обучающимся, в том числе с особыми образовательными и потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.3. Уметь: планировать адресную помощь обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Умеет планировать адресную помощь обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов по образцу, допускает неточности;	Умеет самостоятельно планировать адресную помощь обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Умеет самостоятельно и целенаправленно планировать адресную помощь обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
		ОПК-3.3. Владеть: опытом оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Владеет опытом оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, по образцу, допускает неточности	Владеет опытом самостоятельного оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Владеет опытом самостоятельного и целенаправленного оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на	ОПК-4.1. демонстрирует знание содержания базовых национальных ценностей и	ОПК-4.1. Знать: содержание базовых национальных ценностей и механизмы их формирования;	Имеет знания о содержании базовых национальных ценностей, о механизмах их формирования, допускает неточности;	Имеет хорошие знания о содержании базовых национальных ценностей, о механизмах их формирования;	Имеет глубокие знания о содержании базовых национальных ценностей, о механизмах их формирования;

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Структурные элементы компетенции	Пороговый (базовый) уровень соответствует отметке «удовлетворительно»	Повышенный (продвинутый) уровень соответствует отметке «хорошо»	Высокий (превосходный) уровень соответствует отметке «отлично»
основе базовых национальных ценностей	механизмов их формирования				
	ОПК-4.2. определяет направления, формы и методы духовно-нравственного воспитания обучающихся и реализует их в профессиональной деятельности	ОПК-4.2. Уметь: определять направления, формы и методы духовно-нравственного воспитания обучающихся;	Умеет определять направления, формы и методы духовно-нравственного воспитания обучающихся по образцу, допускает неточности;	Умеет самостоятельно определять направления, формы и методы духовно-нравственного воспитания обучающихся;	Умеет самостоятельно и творчески определять направления, формы и методы духовно-нравственного воспитания обучающихся;
		ОПК-4.2. Владеть: опытом решения профессиональных задач по организации духовно-нравственного воспитания обучающихся	Владеет опытом решения профессиональных задач по организации духовно-нравственного воспитания обучающихся по образцу, допускает неточности	Владеет опытом самостоятельного решения профессиональных задач по организации духовно-нравственного воспитания обучающихся	Владеет опытом самостоятельного и творческого решения профессиональных задач по организации духовно-нравственного воспитания обучающихся
ОПК – 4.3. определяет потенциал образовательной и социокультурной среды в духовно-нравственном воспитании обучающихся с особыми образовательными и потребностями	ОПК-4.2. Владеть: опытом определения потенциала образовательной и социокультурной среды в духовно-нравственном воспитании обучающихся с особыми образовательными потребностями	Владеет опытом определения потенциала образовательной и социокультурной среды в духовно-нравственном воспитании обучающихся с особыми образовательными потребностями по образцу, допускает неточности	Владеет опытом самостоятельного определения потенциала образовательной и социокультурной среды в духовно-нравственном воспитании обучающихся с особыми образовательными потребностями	Владеет опытом самостоятельного, целенаправленного и творческого определения потенциала образовательной и социокультурной среды в духовно-нравственном воспитании обучающихся с особыми образовательными потребностями	
ОПК-5. Способен	ОПК-5.1. демонстрирует	ОПК-5.1. Знать:	Имеет знания о принципах	Имеет хорошие знания о принципах	Имеет глубокие знания о принципах осуществления

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Структурные элементы компетенции	Пороговый (базовый) уровень соответствует отметке «удовлетворительно»	Повышенный (продвинутый) уровень соответствует отметке «хорошо»	Высокий (превосходный) уровень соответствует отметке «отлично»
осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	знание принципов осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, методов выявления и коррекции трудностей в обучении	принципы осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, методы выявления и коррекции трудностей в обучении;	осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, о методах выявления и коррекции трудностей в обучении;	осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, о методах выявления и коррекции трудностей в обучении;	контроля и оценки формировании результатов образования обучающихся, о методах выявления и коррекции трудностей в обучении;
	ОПК-5.2. осуществляет контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе, в т.ч. с использованием информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, электронного журнала, дневников обучающихся и т.д.)	ОПК-5.2. Уметь: осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе, в т.ч. с использованием информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, электронного журнала, дневников обучающихся и т.д.);	Умеет осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе, в т.ч. с использованием информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, электронного журнала, дневников обучающихся и т.д.);	Умеет самостоятельно осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе, в т.ч. с использованием информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, электронного журнала, дневников обучающихся и т.д.);	Умеет самостоятельно и творчески осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе, в т.ч. с использованием информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, электронного журнала, дневников обучающихся и т.д.);
		ОПК-5.2. Владеть: опытом осуществления контрольно-оценочной деятельности в образовательном процессе, в т.ч. с	Владеет опытом осуществления контрольно-оценочной деятельности в образовательном процессе, в т.ч. с использованием	Владеет опытом самостоятельного осуществления контрольно-оценочной деятельности в образовательном процессе, в т.ч. с	Владеет опытом самостоятельного и творческого осуществления контрольно-оценочной деятельности в образовательном процессе, в т.ч. с использованием

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Структурные элементы компетенции	Пороговый (базовый) уровень соответствует отметке «удовлетворительно»	Повышенный (продвинутый) уровень соответствует отметке «хорошо»	Высокий (превосходный) уровень соответствует отметке «отлично»
		использованием информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, электронного журнала, дневников обучающихся и т.д.);	информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, электронного журнала, дневников обучающихся и т.д.);	использованием информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, электронного журнала, дневников обучающихся и т.д.);	информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, электронного журнала, дневников обучающихся и т.д.);
	ОПК-5.3. владеет способами контроля и оценки результатов образования, навыками выявления и коррекции трудностей в обучении	ОПК-5.3. Владеть: владеет способами контроля и оценки результатов образования, навыками выявления и коррекции трудностей в обучении;	Владеет способами контроля и оценки результатов образования, навыками выявления и коррекции трудностей в обучении;	Владеет опытом самостоятельного определения способов контроля и оценки результатов образования, навыками выявления и коррекции трудностей в обучении;	Владеет опытом самостоятельного, целенаправленного и творческого определения способов контроля и оценки результатов образования, навыками выявления и коррекции трудностей в обучении;
ОПК-6.. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации и обучения, воспитания, в том числе	ОПК-6.1. демонстрирует знание психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности	ОПК-6.1. Знать: психолого-педагогические технологии и особенности их использования в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Имеет знания о психолого-педагогических технологиях, слабо ориентируется в специфике их применения, может охарактеризовать основные особенности применения психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности с учетом	Имеет достаточно хорошие теоретические знания о традиционных и современных психолого-педагогических технологиях, хорошо ориентируется в специфике их применения в профессиональной деятельности с учетом личностных и	Имеет глубокие теоретические знания о традиционных и современных психолого-педагогических технологиях, уверенно ориентируется в специфике их применения в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Структурные элементы компетенции	Пороговый (базовый) уровень соответствует отметке «удовлетворительно»	Повышенный (продвинутый) уровень соответствует отметке «хорошо»	Высокий (превосходный) уровень соответствует отметке «отлично»
обучающихся с особыми образовательным и потребностями			личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, допускает неточности;	возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;	
	ОПК-6.2. реализует психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности в целях индивидуализации и обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательным и потребностями	ОПК-6.2. Уметь: осуществлять отбор психолого-педагогических образовательных технологий с учетом условий профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;	Умеет осуществлять отбор психолого-педагогических образовательных технологий с учетом условий профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями по образцу, допускает неточности;	Умеет самостоятельно осуществлять отбор психолого-педагогических образовательных технологий с учетом условий профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Умеет самостоятельно и творчески осуществлять отбор психолого-педагогических образовательных технологий с учетом условий профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
		ОПК-6.2. Владеть: опытом решения профессиональных задач по использованию психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации	Владеет опытом решения профессиональных задач: решает типовые профессиональные задачи по использованию вариативных психолого-педагогических	Владеет опытом решения профессиональных задач: самостоятельно решает типовые и нестандартные профессиональные задачи по использованию вариативных	Владеет опытом решения профессиональных задач: может самостоятельно, творчески, с учетом профессионального контекста решать типовые и нестандартные профессиональные задачи по использованию вариативных психолого-педагогических

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Структурные элементы компетенции	Пороговый (базовый) уровень соответствует отметке «удовлетворительно»	Повышенный (продвинутый) уровень соответствует отметке «хорошо»	Высокий (превосходный) уровень соответствует отметке «отлично»
		обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;	технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, допускает неточности;	психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;	технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;
	ОПК-6.3. применяет социально-педагогические методы изучения ситуаций жизнедеятельности обучающихся для выявления их потребностей	ОПК-6.3. Владеть: опытом применения социально-педагогических методов изучения ситуаций жизнедеятельности обучающихся для выявления их потребностей;	Владеет опытом применения социально-педагогических методов изучения ситуаций жизнедеятельности обучающихся для выявления их потребностей по образцу;	Владеет опытом самостоятельного применения социально-педагогических методов изучения ситуаций жизнедеятельности обучающихся для выявления их потребностей;	Владеет опытом применения социально-педагогических методов изучения типичных и нетипичных ситуаций жизнедеятельности обучающихся для выявления их потребностей, проявляет творчество;
	ОПК-6.4. организует социально и личностно значимую деятельность обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.4. Владеет: опытом организации социально и личностно значимой деятельности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Владеет опытом организации социально и личностно значимой деятельности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, по образцу	Владеет опытом самостоятельной организации социально и личностно значимой деятельности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Владеет опытом организации социально и личностно значимой деятельности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, выполняет профессиональные задачи самостоятельно и творчески
ОПК-7.	ОПК-7.1.	ОПК-7.1.	Знает содержание	Имеет хорошие знания	Имеет глубокие знания о

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Структурные элементы компетенции	Пороговый (базовый) уровень соответствует отметке «удовлетворительно»	Повышенный (продвинутый) уровень соответствует отметке «хорошо»	Высокий (превосходный) уровень соответствует отметке «отлично»
Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	использует основы психолого-педагогических знаний при построении эффективного взаимодействия с участниками образовательных отношений	Знать: основы психолого-педагогических знаний для построения эффективного взаимодействия с участниками образовательных отношений	норм, правил общения, регулирующих типовые взаимодействия с участниками образовательных отношений	о психолого-педагогических основах построения эффективного взаимодействия с участниками образовательных отношений	психолого-педагогических основах построения эффективного взаимодействия с участниками образовательных отношений
		ОПК-7.1. Уметь: выстраивать эффективные взаимодействия с участниками образовательных отношений на основе психолого-педагогических знаний;	Умеет выстраивать эффективные взаимодействия с участниками образовательных отношений на основе психолого-педагогических знаний по образцу;	Умеет самостоятельно выстраивать эффективные взаимодействия с участниками образовательных отношений на основе психолого-педагогических знаний;	Умеет самостоятельно выстраивать эффективные взаимодействия с участниками образовательных отношений, умеет обосновать психолого-педагогические основы таких взаимодействий;
	ОПК-7.2. владеет конструктивными педагогическими технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе	ОПК-7.2. Владеть: Владеет опытом организации конструктивными педагогическими технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе;	Владеет опытом организации конструктивными педагогическими технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе по образцу;	Владеет опытом самостоятельной организации конструктивными педагогическими технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе;	Владеет опытом самостоятельной и творческой организации конструктивными педагогическими технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе по образцу;
ОПК-7.3. осуществляет методическое сопровождение деятельности педагогов по	ОПК-7.3. Уметь: отбирать содержание и формы развития у родителей (законных представителей)	Умеет отбирать типовое содержание и базовые формы развития у родителей (законных представителей)	Умеет самостоятельно отбирать содержание и формы развития у родителей (законных представителей) социально-	Умеет самостоятельно и творчески отбирать содержание и формы развития у родителей (законных представителей) социально-педагогической	

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Структурные элементы компетенции	Пороговый (базовый) уровень соответствует отметке «удовлетворительно»	Повышенный (продвинутый) уровень соответствует отметке «хорошо»	Высокий (превосходный) уровень соответствует отметке «отлично»
	развитию у родителей (законных представителей) социально-педагогической компетентности	социально-педагогической компетентности;	социально-педагогической компетентности;	педагогической компетентности;	компетентности;
		ОПК-7.3. Владеть: опытом методического сопровождения деятельности педагогов по развитию у родителей (законных представителей) социально-педагогической компетентности	Владеет опытом методического сопровождения деятельности педагогов по развитию у родителей (законных представителей) социально-педагогической компетентности по образцу;	Владеет опытом самостоятельного методического сопровождения деятельности педагогов по развитию у родителей (законных представителей) социально-педагогической компетентности;	Владеет опытом самостоятельного и творческого методического сопровождения деятельности педагогов по развитию у родителей (законных представителей) социально-педагогической компетентности;
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. использует современные специальные научные знания и результаты исследований в педагогической деятельности;	ОПК-8.1. Знать: научно-обоснованные закономерности организации педагогической деятельности;	Имеет представления о научно-обоснованных закономерностях организации педагогической деятельности;	Имеет хорошие знания о научно-обоснованных закономерностях организации педагогической деятельности;	Имеет глубокие знания о научно-обоснованных закономерностях организации педагогической деятельности;
		ОПК-8.1. Уметь: анализировать педагогические ситуации на основе специальных научных знаний и результатов научных исследований;	Умеет анализировать типовые педагогические ситуации на основе специальных научных знаний и результатов научных исследований;	Умеет анализировать типовые и нестандартные педагогические ситуации на основе специальных научных знаний и результатов научных исследований;	Умеет самостоятельно, творчески, с учетом профессионального контекста анализировать типовые и нестандартные педагогические ситуации на основе специальных научных знаний и результатов научных исследований;
	ОПК-8.2. осуществляет выбор педагогических	ОПК-8.2. Уметь: отбирать педагогических технологий	Умеет отбирать педагогические технологии профессиональной	Умеет самостоятельно отбирать педагогические технологии	Умеет самостоятельно, творчески, с учетом профессионального контекста отбирать педагогические

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Структурные элементы компетенции	Пороговый (базовый) уровень соответствует отметке «удовлетворительно»	Повышенный (продвинутый) уровень соответствует отметке «хорошо»	Высокий (превосходный) уровень соответствует отметке «отлично»
	технологий профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований;	профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований;	деятельности с учетом результатов научных исследований по образцу	профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований	технологии профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований
ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9.1. Выбирает современные информационные технологии и программные средства, для решения задач профессиональной деятельности;	ОПК-9.1. <i>Знать:</i> специфику и особенности применения современных информационных технологий и программных средств для решения задач профессиональной деятельности;	Имеет базовые теоретические представления о специфике современных информационных технологий и программных средств для решения задач профессиональной деятельности; допускает неточности;	Имеет хорошие теоретические знания о специфике современных информационных технологий и программных средств, которые можно и целесообразно применять для решения задач профессиональной деятельности;	Имеет глубокие системные теоретические знания о специфике современных информационных технологий и программных средств, которые целесообразно применять для решения типовых и нестандартных задач профессиональной деятельности;
		ОПК-9.1. <i>Уметь:</i> обоснованно выбирать современные информационные технологии и программные средства для решения задач профессиональной деятельности;	Умеет выбирать современные информационные технологии и программные средства для решения типовых задач профессиональной деятельности на основе учета образовательных потребностей обучающихся;	Умеет самостоятельно выбирать современные информационные технологии и программные средства для решения типовых и нестандартных задач профессиональной деятельности на основе учета образовательных потребностей обучающихся;	Умеет самостоятельно осуществлять грамотный и обоснованный выбор современных информационных технологий и программных средств для решения типовых и нестандартных задач профессиональной деятельности на основе учета образовательных потребностей обучающихся
	ОПК-9.2. Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач	ОПК-9.2. <i>Уметь:</i> использовать различные по виду и дидактическому потенциалу цифровые ресурсы для решения задач	Умеет использовать цифровые ресурсы для решения типовых задач профессиональной деятельности по предложенному	Умеет самостоятельно использовать различные по виду и дидактическому потенциалу цифровые ресурсы для решения	Умеет самостоятельно и целесообразно использовать различные виды цифровых ресурсов для решения задач профессиональной деятельности, учитывая

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Структурные элементы компетенции	Пороговый (базовый) уровень соответствует отметке «удовлетворительно»	Повышенный (продвинутый) уровень соответствует отметке «хорошо»	Высокий (превосходный) уровень соответствует отметке «отлично»
	профессиональной деятельности	профессиональной деятельности;	алгоритму;	типовых задач профессиональной деятельности, учитывая потребности, особенности и уровень сформированности пользовательских умений обучающихся	потребности, особенности и уровень цифровой грамотности обучающихся
		ОПК-9.2. Владеть: опытом использования цифровых ресурсов для решения задач профессиональной деятельности при организации обучения и воспитания, взаимодействия между участниками образовательного процесса, а также освоения новых цифровых ресурсов и сервисов	Владеет опытом использования цифровых ресурсов в соответствии с традиционными алгоритмами решения задач профессиональной деятельности;	Владеет продуктивным опытом самостоятельного использования цифровых ресурсов при организации обучения и воспитания, взаимодействия между участниками образовательного процесса, а также освоения новых цифровых ресурсов и сервисов;	Владеет передовым опытом использования цифровых ресурсов для решения задач профессиональной деятельности при организации обучения и воспитания, взаимодействия между участниками образовательного процесса, а также освоения новых цифровых ресурсов и сервисов

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ

ПК-1. Способен к проектированию и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учётом особенностей развития детей с ограниченными возможностями	ПК -1.1. проектирует и реализует образовательный и коррекционно-развивающий процесс с учётом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья;	ПК-1.1. Знать: основы проектирования и реализации образовательный и коррекционно-развивающий процесс с учётом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья;	Имеет знания об основах проектирования и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учётом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья;	Имеет хорошие знания об основах проектирования и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учётом особенностей развития детей с ограниченными возможностями	Имеет глубокие знания об основах проектирования и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учётом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья;
---	---	--	--	--	---

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Структурные элементы компетенции	Пороговый (базовый) уровень соответствует отметке «удовлетворительно»	Повышенный (продвинутый) уровень соответствует отметке «хорошо»	Высокий (превосходный) уровень соответствует отметке «отлично»
ВОЗМОЖНОСТЯМИ здоровья		<p>ПК-1.1. Уметь: проектировать и реализовывать образовательный и коррекционно-развивающий процесс с учётом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья;</p>	<p>Умеет осуществлять проектирование и реализовывать образовательный и коррекционно-развивающий процесс с учётом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья;</p>	<p>Умеет самостоятельно осуществлять проектирование и реализовывать образовательный и коррекционно-развивающий процесс с учётом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья;</p>	<p>Умеет самостоятельно и творчески осуществлять проектирование и реализовывать образовательный и коррекционно-развивающий процесс с учётом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья;</p>
	<p>ПК-1.2. умеет выявлять особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья в процессе реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса;</p>	<p>ПК-1.2. Уметь: выявлять особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья в процессе реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса;</p>	<p>Умеет осуществлять выявление особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья в процессе реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса;</p>	<p>Умеет самостоятельно осуществлять выявление особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья в процессе реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса;</p>	<p>Умеет самостоятельно и творчески осуществлять выявление особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья в процессе реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса;</p>
<p>ПК-1.3. демонстрирует готовность к созданию специальной образовательной среды,</p>	<p>ПК-1.3. Уметь: создавать специальную образовательную среду, психологически безопасную и комфортную для развития</p>	<p>Умеет создавать специальную образовательную среду, психологически безопасную и комфортную для развития детей с</p>	<p>Умеет самостоятельно создавать специальную образовательную среду, психологически безопасную и комфортную для развития детей с</p>	<p>Умеет самостоятельно создавать специальную образовательную среду, психологически безопасную и комфортную для развития детей с</p>	<p>Умеет самостоятельно и творчески создавать специальную образовательную среду, психологически безопасную и комфортную для развития детей с ограниченными</p>

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Структурные элементы компетенции	Пороговый (базовый) уровень соответствует отметке «удовлетворительно»	Повышенный (продвинутый) уровень соответствует отметке «хорошо»	Высокий (превосходный) уровень соответствует отметке «отлично»
	психологически безопасной и комфортной для развития детей с ограниченными возможностями здоровья.	детей с ограниченными возможностями здоровья	ограниченными возможностями здоровья;	ограниченными возможностями здоровья;	возможностями здоровья;
		ПК-1.3. Владеть: способностью демонстрировать готовность к созданию специальной образовательной среды, психологически безопасной и комфортной для развития детей с ограниченными возможностями здоровья	Владеет опытом демонстрации готовности к созданию специальной образовательной среды, психологически безопасной и комфортной для развития детей с ограниченными возможностями здоровья;	Владеет опытом самостоятельной демонстрации готовности к созданию специальной образовательной среды, психологически безопасной и комфортной для развития детей с ограниченными возможностями здоровья;	Владеет опытом самостоятельной и творческой демонстрации готовности к созданию специальной образовательной среды, психологически безопасной и комфортной для развития детей с ограниченными возможностями здоровья;
ПК–2. Способен к проектированию и сопровождению индивидуальных образовательных маршрутов детей с ограниченными возможностями здоровья	ПК–2.1 проектирует индивидуальные образовательные маршруты для детей с ограниченными возможностями здоровья;	ПК-2.1. Знать: Основы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов для детей с ограниченными возможностями здоровья;	Имеет знания об основах проектирования индивидуальных образовательных маршрутов для детей с ограниченными возможностями здоровья;	Имеет хорошие знания об основах проектирования индивидуальных образовательных маршрутов для детей с ограниченными возможностями здоровья;	Имеет глубокие знания об основах проектирования индивидуальных образовательных маршрутов для детей с ограниченными возможностями здоровья;
	ПК-2.2. определяет условия, нормы и ограничения в процессе сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов с учётом особенностей	ПК-2.2. Уметь: определять условия, нормы и ограничения в процессе сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов с учётом особенностей развития детей с ограниченными возможностями;	Умеет определять условия, нормы и ограничения в процессе сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов с учётом особенностей развития детей с ограниченными возможностями;	Умеет самостоятельно определять условия, нормы и ограничения в процессе сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов с учётом особенностей развития детей с ограниченными возможностями;	Умеет самостоятельно и творчески определять условия, нормы и ограничения в процессе сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов с учётом особенностей развития детей с ограниченными возможностями;

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Структурные элементы компетенции	Пороговый (базовый) уровень соответствует отметке «удовлетворительно»	Повышенный (продвинутый) уровень соответствует отметке «хорошо»	Высокий (превосходный) уровень соответствует отметке «отлично»
	развития детей с ограниченными возможностями здоровья;				
	ПК-2.3. анализирует эффективность реализации индивидуальных образовательных маршрутов детей с ограниченными возможностями здоровья, при необходимости корректирует их содержание.	ПК-2.3. Владеть: анализом эффективности реализации индивидуальных образовательных маршрутов детей с ограниченными возможностями здоровья, при необходимости корректирует их содержание.	Владеет опытом осуществления анализа эффективности реализации индивидуальных образовательных маршрутов детей с ограниченными возможностями здоровья, при необходимости корректирует их содержание;	Владеет опытом самостоятельного осуществления анализа эффективности реализации индивидуальных образовательных маршрутов детей с ограниченными возможностями здоровья, при необходимости корректирует их содержание;	Владеет опытом самостоятельного и творческого осуществления анализа эффективности реализации индивидуальных образовательных маршрутов детей с ограниченными возможностями здоровья, при необходимости корректирует их содержание;
ПК-3. Способен к обеспечению организации сотрудничества детей с ограниченными возможностями здоровья со взрослыми и сверстниками в коллективных видах деятельности и обогащения их социального опыта	ПК-3.1. обеспечивает организацию сотрудничества детей с ограниченными возможностями здоровья со взрослыми и сверстниками в коллективных видах деятельности и обогащения их социального опыта;	ПК-3.1. Знать: Основы обеспечения организации сотрудничества детей с ограниченными возможностями здоровья со взрослыми и сверстниками в коллективных видах деятельности и обогащения их социального опыта	Имеет знания об основах обеспечения организации сотрудничества детей с ограниченными возможностями здоровья со взрослыми и сверстниками в коллективных видах деятельности и обогащения их социального опыта;	Имеет хорошие знания об основах обеспечения организации сотрудничества детей с ограниченными возможностями здоровья со взрослыми и сверстниками в коллективных видах деятельности и обогащения их социального опыта;	Имеет глубокие знания об основах обеспечения организации сотрудничества детей с ограниченными возможностями здоровья со взрослыми и сверстниками в коллективных видах деятельности и обогащения их социального опыта;
	ПК-3.2. определяет условия, нормы и ограничения в	ПК-3.2. Уметь: определять условия, нормы и ограничения в процессе	Умеет осуществлять определение условий, норм и ограничений в процессе обеспечения	Умеет самостоятельно осуществлять определение условий, норм и ограничений в	Умеет самостоятельно и творчески осуществлять определение условий, норм и ограничений в процессе

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Структурные элементы компетенции	Пороговый (базовый) уровень соответствует отметке «удовлетворительно»	Повышенный (продвинутый) уровень соответствует отметке «хорошо»	Высокий (превосходный) уровень соответствует отметке «отлично»
	процессе обеспечения организации сотрудничества детей с ограниченными возможностями здоровья со взрослыми и сверстниками в коллективных видах деятельности и обогащения их социального опыта;	обеспечения организации сотрудничества детей с ограниченными возможностями здоровья со взрослыми и сверстниками в коллективных видах деятельности и обогащать их социальный опыта	организации сотрудничества детей с ограниченными возможностями здоровья со взрослыми и сверстниками в коллективных видах деятельности и обогащать их социальный опыт;	процессе обеспечения организации сотрудничества детей с ограниченными возможностями здоровья со взрослыми и сверстниками в коллективных видах деятельности и обогащать их социальный опыт;	обеспечения организации сотрудничества детей с ограниченными возможностями здоровья со взрослыми и сверстниками в коллективных видах деятельности и обогащать их социальный опыт;
	ПК-3.3. анализирует эффективность реализации обеспечения организации сотрудничества детей с ограниченными возможностями здоровья со взрослыми и сверстниками в коллективных видах деятельности и обогащения их социального опыта.	ПК-3.3. Владеть: анализом эффективности реализации обеспечения организации сотрудничества детей с ограниченными возможностями здоровья со взрослыми и сверстниками в коллективных видах деятельности и обогащением их социального опыта;	Владеет опытом осуществления анализа эффективности реализации обеспечения организации сотрудничества детей с ограниченными возможностями здоровья со взрослыми и сверстниками в коллективных видах деятельности и обогащения их социального опыта;	Владеет опытом самостоятельного осуществления анализа эффективности реализации обеспечения организации сотрудничества детей с ограниченными возможностями здоровья со взрослыми и сверстниками в коллективных видах деятельности и обогащения их социального опыта;	Владеет опытом самостоятельного и творческого осуществления анализа эффективности реализации обеспечения организации сотрудничества детей с ограниченными возможностями здоровья со взрослыми и сверстниками в коллективных видах деятельности и обогащения их социального опыта;

Руководитель ОПОП
 Декан факультета социальной и коррекционной педагогики
 «01» сентября 2021г.



Л.Г. Бородава