

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
ФГБОУ ВО «ВГСПУ»



А. М. Коротков

2019 г.

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Направление 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»

Профиль «Сурдопедагогика»

очная форма обучения

Квалификация (степень) выпускника: Бакалавр

Нормативный срок освоения программы: 4 года

Ответственный за разработку ОПОП

Бородаева Л.Г.

Эксперты ОПОП

Орлова Е.В.

Науменко О.В.

Основная профессиональная образовательная программа рассмотрена и одобрена на заседании учёного совета факультета социальной и коррекционной педагогики «23» 04 2019 г., протокол № 7

Основная профессиональная образовательная программа внесена в реестр «05» 06 2019 г., № 05-13-15/2019

Начальник учебного управления Григорьев Сергей «05» 06 2019 г.
(подпись)

Утверждена на заседании учёного совета ФГБОУ ВО «ВГСПУ» «31» 05 2019 г., протокол № 10

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. N 123

Разработчики ОПОП

Бородаева Лариса Георгиевна, декан факультета социальной и коррекционной педагогики, зав. кафедрой социальной педагогики, федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный социально-педагогический университет», кандидат педагогических наук, доцент

Андропова Анна Владимировна, старший преподаватель кафедры специальной педагогики и психологии федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный социально-педагогический университет»

Дворецкая Маргарита Александровна, старший преподаватель кафедры специальной педагогики и психологии федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный социально-педагогический университет»

Молодцова Ирина Александровна, доцент кафедры специальной педагогики и психологии федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный социально-педагогический университет», кандидат медицинских наук

Отметки о внесении изменений

Лист изменений № 1 Л.Г. Бородаева «01.09.2021»
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № _____
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № _____
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Оглавление

1. Пояснительная записка.....	4
1.1. Актуальность программы.....	4
1.2. Нормативные документы для разработки ОПОП.....	4
1.3. Руководство ОПОП.....	5
1.4. Общая характеристика основной образовательной программы.....	5
1.5. Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения программы.....	6
1.6. Сведения о профессорско-преподавательском составе, необходимом для реализации программы.....	6
1.7. Материально-техническое обеспечение ОПОП.....	6
1.8. Электронная информационно-образовательная среда.....	20
2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников.....	22
2.1. Область профессиональной деятельности выпускников.....	22
2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускников.....	22
2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника.....	22
2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника.....	22
2.5. Планируемые результаты освоения ОПОП.....	22
2.6. Квалификация, присваиваемая выпускникам.....	23
2.7. Перечень профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников.....	23
3. Требования к результатам освоения ОПОП.....	24
4. Приложения.....	26

1. Пояснительная записка

1.1. Актуальность программы

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования (далее – ОПОП), реализуемая ФГБОУ ВО «ВГСПУ» по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профилю «Сурдопедагогика» представляет собой комплект документов, разработанных и утвержденных ФГБОУ ВО «ВГСПУ» с учётом потребностей регионального рынка труда, требований федеральных органов исполнительной власти и соответствующих отраслевых требований на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки Направление 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», с учётом примерной основной образовательной программы, рекомендованной профильным учебно-методическим объединением по укрупненной группе специальностей и направлений подготовки 44.00.00 Образование и педагогические науки и с учётом профессионального стандарта «бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (приказ Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 № 123).

ОПОП включает в себя комплекс основных характеристик образования (объём, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации, который представлен в виде общей характеристики образовательной программы, учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ дисциплин, программ практик, оценочных средств, методических материалов, иных компонентов, включенных в состав образовательной программы по решению организации.

В ОПОП определяются:

– планируемые результаты освоения образовательной программы – компетенции обучающихся, установленные образовательным стандартом и компетенции обучающихся, установленные организацией дополнительно к компетенциям, установленным образовательным стандартом, с учетом направленности (профиля) образовательной программы;

– планируемые результаты обучения по каждой дисциплине и практике – знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы.

ОПОП ежегодно пересматривается и обновляется в части содержания учебных планов, состава и содержания рабочих программ дисциплин, программ практик, методических материалов, обеспечивающих реализацию соответствующей образовательной технологии с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы в рамках, допустимых ФГОС.

1.2. Нормативные документы для разработки ОПОП

Нормативно-правовую базу разработки ОПОП составляют:

- Закон Российской Федерации № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2013 г.) с изменениями и дополнениями;
- Федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам

специалитета, программам магистратуры, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2013 года № 1367

– Методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов, утвержденные Министерством образования и науки Российской Федерации от 22 января 2015 г. № ДЛ-1/056;

– Устав ФГБОУ ВО «ВГСПУ»;

– Локальные нормативные акты ФГБОУ ВО «ВГСПУ»

1.3. Руководство ОПОП

Выпускающей кафедрой по ОПОП является кафедра специальной педагогики и психологии.

Руководство ОПОП осуществляется заведующим выпускающей кафедрой.

В принятии решений по управлению и развитию ОПОП участвует Учёный совет факультета/института

1.4. Общая характеристика основной образовательной программы

Миссия ОПОП

Обеспечение системы образования Российской Федерации высококвалифицированными педагогическими кадрами, готовыми к профессиональной деятельности и самосовершенствованию (выбрала из предложенного)

Цели ОПОП

Развитие у студентов компетенций и личностных качеств, необходимых для осуществления профессиональной деятельности в сфере специального (дефектологического) образования в соответствии с требованиями ФГОС ВО 3++.

Срок освоения программы

Срок обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, вне зависимости от применяемых образовательных технологий, составляет 4 года.

Трудоёмкость ОПОП

Трудоёмкость ОПОП по очной форме обучения за учебный год равна 60 зачётным единицам и включает все виды аудиторной и самостоятельной работы студентов, практики и время, отводимое на контроль качества освоения студентом ОПОП. Трудоёмкость ОПОП по направлению подготовки бакалавриата за 4 года обучения равна 240 зачётным единицам.

Максимальный объем учебной нагрузки студента устанавливается 54 часа в неделю, включая все виды его аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) работы. Объем аудиторных занятий студента не превышает за период теоретического обучения 27 часов в неделю. При этом в указанный объем не входят обязательные практические занятия по физической культуре и занятия по факультативным дисциплинам.

1.5. Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения программы

К освоению программ бакалавриата допускаются лица, имеющие среднее общее образование.

1.6. Сведения о профессорско-преподавательском составе, необходимом для реализации программы

Реализация ОПОП бакалавриата обеспечивается научно-педагогическими кадрами, имеющими базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, и учёную степень или опыт деятельности в соответствующей профессиональной сфере и систематически занимающимися научно-методической деятельностью.

Качественный состав ведущих учёных и специалистов, привлеченных к преподаванию, соответствует требованиям ФГОС ВО. Доля преподавателей, имеющих учёную степень и/или учёное звание, в общем числе преподавателей, обеспечивающих образовательный процесс по данной основной образовательной программе, составляет более 67,5 процентов; учёную степень доктора наук (в том числе степень, присваиваемую за рубежом, документы о присвоении которой прошли установленную процедуру признания и установления эквивалентности) и/или учёное звание профессора имеют более 20 процентов преподавателей.

Доля работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой программы бакалавриата (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет) в общем числе работников, реализующих программу бакалавриата, составляет 10 процентов.

1.7. Материально-техническое обеспечение ОПОП

Материально-техническое обеспечение ОПОП включает в себя учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типов, лабораторных работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы обучающихся. Помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет.

В дополнение к указанному материально-техническому обеспечению ОПОП по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профилю «Сурдопедагогика» обеспечена специализированными кабинетами для проведения учебных занятий в соответствии с направленностью ОПОП. Перечень таких кабинетов представлен в таблице 1.

Таблица 1. Обеспечение образовательного процесса специализированными учебными кабинетами для проведения практических и лабораторных занятий по образовательной программе

№ п/п	Наименование дисциплины (модуля)	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических/лабораторных занятий с перечнем основного оборудования	Фактический адрес учебных кабинетов и объектов
1	2	3	4
1.	Модуль 1. Профессиональная коммуникация		
2.	Русский язык и культура речи	Учебная аудитория	Учебный корпус № 1, ауд. 1723
3.	Иностранный язык	Аудитория для лабораторно-практических занятий	Учебный корпус № 1, ауд. 1301
4.	Информационные технологии в профессиональной деятельности	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебный корпус № 1, ауд. 1401
5.	Основы речевой культуры дефектолога	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебный корпус № 1, ауд. 1401
6.	Вербальные и невербальные средства коммуникации	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебный корпус № 1, ауд. 1407
7.	Жестовая речь и основы сурдоперевода	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебный корпус № 1, ауд. 1402
8.	<i>Экзамен по модулю "Модуль 1. Профессиональная коммуникация"</i>	Кабинет кафедры специальной педагогики и психологии для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового	Учебный корпус № 1, ауд. 1418

		проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	
9.	Модуль 2. Валеологические основы профессиональной деятельности		
10.	Валеология	Кабинет кафедры специальной педагогики и психологии для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебный корпус № 1, ауд. 1418
11.	Анатомия и возрастная физиология	Кабинет кафедры специальной педагогики и психологии для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебный корпус № 1, ауд. 1418
12.	Основы медицинских знаний	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебный корпус № 1, ауд. 1402
13.	Безопасность жизнедеятельности	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебный корпус № 1, ауд. 1405
14.	Физическая культура и спорт	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебный корпус № 1, ауд. 1401
15.	<i>Экзамен по модулю "Модуль 2. Валеологические основы профессиональной деятельности"</i>	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и	Учебный корпус № 1, ауд. 1405

		промежуточной аттестации	
16.	Модуль 3. Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности		
17.	Специальная педагогика и психология	Кабинет теории и методики преподавания безопасности жизнедеятельности	Главный учебный корпус, ауд. 0138
18.	Сурдопедагогика	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебный корпус № 1, ауд. 1405
19.	Сурдопсихология	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебный корпус № 1, ауд. 1405
20.	Социальная педагогика	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебный корпус № 1, ауд. 1405
21.	<i>Экзамен по модулю "Модуль 3. Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности"</i>	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебный корпус № 1, ауд. 1405
22.	Модуль 4. Клинические основы дефектологии		
23.	Невропатология детского возраста	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебный корпус № 1, ауд. 1403
24.	Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения	Центр обеспечения условий для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями	Главный учебный корпус, ауд.

		здоровья	0119
25.	Психопатология и клиника интеллектуальных нарушений	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебный корпус № 1, ауд. 1405
26.	Аудиология и слухопротезирование	Учебная аудитория	Учебный корпус № 1, ауд. 1803
27.	<i>Экзамен по модулю "Модуль 4. Клинические основы дефектологии"</i>	Аудитория для лабораторно-практических занятий	Учебный корпус № 1, ауд. 1307
28.	Модуль 5. Научные исследования в профессиональной деятельности	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебный корпус № 1, ауд. 1401
29.	Методология и методы научного исследования	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебный корпус № 1, ауд. 1402
30.	Психолого-педагогическая диагностика детей с нарушением слуха		
31.	Социально-педагогическое проектирование	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебный корпус № 1, ауд. 1407
32.	<i>Экзамен по модулю "Модуль 5. Научные исследования в профессиональной деятельности"</i>	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебный корпус № 1, ауд. 1405
33.	Модуль 6. Гуманитарные основы профессиональной деятельности		

34.	Философия	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебный корпус № 1, ауд. 1402
35.	История	Центр обеспечения условий для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	Главный учебный корпус, ауд. 0119
36.	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебный корпус № 1, ауд. 1401
37.	Поликультурное образование	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебный корпус № 1, ауд. 1402
38.	<i>Экзамен по модулю "Модуль 6. Гуманитарные основы профессиональной деятельности"</i>	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебный корпус № 1, ауд. 1401
39.	Модуль 7. Технологии обучения детей с нарушением слуха		
40.	Технологии коррекционно-развивающей работы с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебный корпус № 1, ауд. 1401
41.	Технологии психолого-педагогической работы и слухо-речевой реабилитации при кохлеарной имплантации	Кабинет кафедры специальной педагогики и психологии для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебный корпус № 1, ауд. 1418
42.	Технологии обучения	Центр обеспечения условий для	Главный

	восприятию и воспроизведению устной речи	обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	учебный корпус, ауд. 0119
43.	Технологии преподавания русского языка	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебный корпус № 1, ауд. 1401
44.	Технологии преподавания литературного чтения	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебный корпус № 1, ауд. 1407
45.	Технологии музыкально-ритмической работы	Кабинет кафедры специальной педагогики и психологии для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебный корпус № 1, ауд. 1418
46.	Технологии обучения предметно-практической деятельности и ручному труду	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебный корпус № 1, ауд. 1407
47.	Технологии обучения математике	Кабинет кафедры специальной педагогики и психологии для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебный корпус № 1, ауд. 1418
48.	Технологии обучения естествознанию	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебный корпус № 1, ауд. 1407
49.	Технологии обучения социально-бытовой ориентировке	Кабинет кафедры специальной педагогики и психологии для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебный корпус № 1, ауд. 1418

		работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	
50.	<i>Зачет с оценкой по модулю "Модуль 7. Технологии обучения детей с нарушением слуха "</i>	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебный корпус № 1, ауд. 1402
51.	<i>Экзамен по модулю "Модуль 7. Технологии обучения детей с нарушением слуха "</i>	Кабинет кафедры специальной педагогики и психологии для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебный корпус № 1, ауд. 1418
52.	Дисциплины (модули) по выбору 1 (ДВ.1)		
53.	Технические и информационные средства в обучении лиц с нарушением слуха	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебный корпус № 1, ауд. 1407
54.	Технологии организации внеурочной деятельности детей с нарушением слуха	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебный корпус № 1, ауд. 1420
55.	Модуль 8. Проектирование образовательных программ для детей с нарушением слуха		
56.	Проектирование основных образовательных программ для детей с нарушением слуха	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебный корпус № 1, ауд. 1407
57.	Проектирование и сопровождение индивидуального образовательного маршрута для ребёнка с	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных	Учебный корпус № 1, ауд. 1420

	нарушением слуха	консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	
58.	<i>Экзамен по модулю "Модуль 8. Проектирование образовательных программ для детей с нарушением слуха"</i>	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебный корпус № 1, ауд. 1401
59.	Дисциплины (модули) по выбору 1 (ДВ.1)		
60.	Проектирование дополнительных образовательных программ для детей с нарушением слуха	Кабинет кафедры специальной педагогики и психологии для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебный корпус № 1, ауд. 1418
61.	Профессиональное самоопределение обучающихся с нарушением слуха	Кабинет кафедры специальной педагогики и психологии для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебный корпус № 1, ауд. 1418
62.	Модуль 9. Технологии коррекционно-развивающей работы с различными категориями детей с нарушением слуха		
63.	Коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими нарушение слуха и тяжелые множественные нарушения развития	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебный корпус № 1, ауд. 1405
64.	Коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими нарушение слуха и умственную отсталость различной степени	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебный корпус № 1, ауд. 1407
65.	<i>Экзамены по модулю "Модуль 9. Технологии коррекционно-развивающей работы с"</i>	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых	Учебный корпус № 1. ауд. 1407

	<i>различными категориями детей с нарушением слуха "</i>	работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	
66.	Дисциплины (модули) по выбору 1 (ДВ.1)		
67.	Проектирование и конструирование в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья	Кабинет кафедры специальной педагогики и психологии для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебный корпус № 1, ауд. 1418
68.	Технология развития детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях изобразительной деятельности	Кабинет кафедры специальной педагогики и психологии для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебный корпус № 1, ауд. 1418
69.	Элективные дисциплины по физической культуре и спорту		
70.	Модуль 10. Введение в профессиональную деятельность		
71.	Введение в профессиональную деятельность (с практикумом)	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебный корпус № 1, ауд. 1402
72.	Педагогические системы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья	Кабинет кафедры специальной педагогики и психологии для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебный корпус № 1, ауд. 1418
73.	<i>Экзамен по модулю "Модуль 10. Введение в профессиональную деятельность "</i>	Кабинет кафедры специальной педагогики и психологии для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебный корпус № 1, ауд. 1418

74.	Модуль 11. Воспитательная работа с детьми с нарушением слуха		
75.	Педагогические технологии воспитательной работы с детьми с нарушением слуха	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебный корпус № 1, ауд. 1405
76.	Социальное воспитание детей с нарушением слуха	Кабинет кафедры специальной педагогики и психологии для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебный корпус № 1, ауд. 1418
77.	Духовно-нравственное воспитание детей с нарушением слуха	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебный корпус № 1, ауд. 1403
78.	Методика организации культурно-досуговой деятельности	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебный корпус № 1, ауд. 1405
79.	Организация отдыха и оздоровления детей с ограниченными возможностями здоровья	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебный корпус № 1, ауд. 1405
80.	<i>Экзамен по модулю "Модуль 11. Воспитательная работа с детьми с нарушением слуха "</i>	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебный корпус № 1, ауд. 1401
81.	Модуль 12. Реабилитация лиц с нарушением слуха		
82.	Ранняя помощь и	Учебная аудитория для проведения	Учебный

	реабилитация детей с нарушением слуха	занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	корпус № 1, ауд. 1401
83.	Технологии социально-педагогической и социокультурной реабилитации лиц с нарушением слуха	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебный корпус № 1, ауд. 1403
84.	<i>Экзамен по модулю "Модуль 12. Реабилитация лиц с нарушением слуха"</i>	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебный корпус № 1, ауд. 1401
85.	Дисциплины (модули) по выбору 1 (ДВ.1)		
86.	Технологии арттерапии в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья	Центр обеспечения условий для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	Главный учебный корпус, ауд. 0119
87.	Социальная экология	Центр обеспечения условий для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	Главный учебный корпус, ауд. 0119
88.	Модуль 13. Тьюторское сопровождение детей с нарушением слуха в инклюзивном образовании		
89.	Теоретические и методические основы тьюторской деятельности	Учебная аудитория	Учебный корпус № 1, ауд. 1723
90.	Технологии инклюзивного образования детей с нарушениями слуха	Аудитория для лабораторно-практических занятий	Учебный корпус № 1, ауд. 1301
91.	Социально-педагогическое сопровождение семьи, имеющей ребёнка с нарушением слуха	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и	Учебный корпус № 1, ауд. 1401

		промежуточной аттестации	
92.	Технологии творчества в тьюторской деятельности	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебный корпус № 1, ауд. 1401
93.	<i>Экзамен по модулю "Модуль 13. Тьюторское сопровождение детей с нарушением слуха в инклюзивном образовании "</i>	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебный корпус № 1, ауд. 1407
94.	Дисциплины (модули) по выбору 1 (ДВ.1)		
95.	Методика профилактики и разрешения конфликтов	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебный корпус № 1, ауд. 1407
96.	Методика посреднической деятельности	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебный корпус № 1, ауд. 1407
97.	Учебная практика (технологическая (проектно-технологическая)) Модуль 3. Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности		
98.	Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)) Модуль 5. Научные исследования в профессиональной деятельности		
99.	Производственная		

	практика (педагогическая) Модуль 5. Научные исследования в профессиональной деятельности		
100.	Производственная практика (научно-исследовательская работа) Модуль 7. Технологии обучения детей с нарушением слуха		
101.	Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) Модуль 7. Технологии обучения детей с нарушением слуха		
102.	Производственная практика (педагогическая) Модуль 7. Технологии обучения детей с нарушением слуха		
103.	Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) Модуль 8. Проектирование образовательных программ для детей с нарушением слуха		
104.	Учебная практика (ознакомительная практика) Модуль 10. Введение в профессиональную деятельность		
105.	Производственная практика (педагогическая практика в детских оздоровительных лагерях) Модуль 11. Воспитательная работа с детьми с нарушением слуха		

106.	Производственная практика (педагогическая) Модуль 13. Тьюторское сопровождение детей с нарушением слуха в инклюзивном образовании		
107.	Производственная практика (преддипломная практика)		
108.	Методика работы вожатого в детско-юношеской организации	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебный корпус №1, ауд. 1407
109.	Методика организации волонтерской деятельности	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебный корпус №1, ауд. 1407
110.	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена		
111.	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы		

1.8. Электронная информационно-образовательная среда

Реализация основной профессиональной образовательной программы обеспечивается доступом каждого студента к библиотечным фондам и базам данных, по содержанию соответствующим полному перечню дисциплин основной профессиональной образовательной программы, наличием методических пособий и рекомендаций по всем дисциплинам и по всем видам занятий, по курсовому и дипломному проектированию, практикам, а также наглядными пособиями, аудио-, видео- и мультимедийными материалами.

Процесс реализации основной профессиональной образовательной программы обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения:

Комплект офисного программного обеспечения (Microsoft Office или Open Office)

Технологии поиска информации в Интернете Mozilla Firefox, Google Chrome)

Программа просмотра PDF - файлов AdobeReader

Справочно-правовая система «КонсультантПлюс» [Электронный ресурс] / Компания "КонсультантПлюс www.consultant.ru/(М

Справочно-правовая система «Гарант-консультант» [Электронный ресурс] / Портал ГАРАНТ.РУ <http://ww/w.garant.ru>

Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ»

MS Windows Vista-45829699

MS Windows 7-46020205

MS Office 2010-48415229

MS Office 2007-46020205

Acrobat Professional 9.0-132320296

Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ»

Антивирусная программа.KasperskyEndpointSecurity для бизнеса СтандартныйRussianEdition-17E0-161228-125726-187-473

По дисциплинам и практикам учебного плана разработаны рабочие программы и методические рекомендации, студентам доступны учебно-методические пособия, периодическая литература (журналы, сборники) и другие учебные и методические материалы, которые находятся в электронной информационно-образовательной среде.

Библиотечный фонд содержит учебники, учебные и методические пособия по всем дисциплинам и практикам в соответствии с требованиями ФГОС ВО. Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной библиотечной системе.

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников

2.1. Область профессиональной деятельности выпускников

01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования, в сфере научных исследований)

2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускников

обучение, воспитание, индивидуально-личностное развитие детей и молодежи, коррекционно-развивающий процесс, реабилитационный процесс, психолого-педагогическое и социальное сопровождение обучающихся, педагогов и родителей в образовательных учреждениях различного типа и вида, социализация.

2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника

Основной профессиональной образовательной программой с учетом её направленности предусматривается подготовка выпускника к следующим видам профессиональной деятельности:

- педагогическая;
- сопровождения

2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу с учетом её направленности, должен быть готов решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности:

- осуществление образовательной и коррекционно-развивающей деятельности;
- осуществление воспитательной деятельности с учетом культурных различий детей с ограниченными возможностями здоровья, их половозрастных и индивидуальных особенностей;
- создание специальной образовательной среды, психологически безопасной и комфортной для развития детей с ограниченными возможностями здоровья;
- проектирование и сопровождение индивидуальных образовательных маршрутов детей с ограниченными возможностями здоровья;
- организационно-методическое обеспечение реализации детьми с ограниченными возможностями здоровья индивидуальных образовательных маршрутов.

2.5. Планируемые результаты освоения ОПОП

В результате освоения программы бакалавриата у выпускника должны быть сформированы общекультурные (ОК), общепрофессиональные (ОПК), профессиональные (ПК) и рекомендуемые профессиональные (ПКР) компетенции.

2.6. Квалификация, присваиваемая выпускникам

Выпускникам, освоившим основную профессиональную образовательную программу и успешно сдавшим все предусмотренные программой государственные итоговые испытания присваивается квалификация «Бакалавр»

2.7. Перечень профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников

Перечень профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата по направлению подготовки Направление 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»

№ п/п	Код профессионального стандарта	Наименование профессионального стандарта
01 Образование и наука		
1.	01.001	Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326)
2.	01.01.05	Профессиональный стандарт "Специалист в области воспитания", утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 10 января 2017 года N 10н

3. Требования к результатам освоения ОПОП

Результаты освоения основной профессиональной образовательной программы определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения, опыт и личностные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

В результате освоения ОПОП ВО выпускник должен обладать следующими компетенциями:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе, при возникновении чрезвычайных ситуаций

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ)

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ПК-1. Способен к проектированию и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учётом особенностей развития детей с нарушением слуха

ПК-2. Способен к проектированию и сопровождению индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушением слуха

Рекомендованные компетенции:

ПКР-1. Способен к осуществлению воспитательной работы в образовательных учреждениях для детей с нарушением слуха

Промежуточная аттестация проводится в форме комплексного экзамена по модулю с учетом суммы рейтинговых баллов, набранных студентом в течение семестра по дисциплинам модуля.

Оценка за комплексный экзамен выставляется на основе рейтинга. Максимальная сумма (100 баллов), набираемая студентом по модулю, включает две составляющие:

1) оценка преподавателями результатов текущей учебной деятельности студента по изучению дисциплин модуля в течение семестра (не более 60 баллов за каждую дисциплину). Рейтинг студента в целом за модуль определяется как среднее арифметическое баллов по отдельным учебным дисциплинам модуля, изучаемым в соответствии с учебным планом.

2) оценка знаний студента на экзамене (до 40 баллов).

4. Приложения

Приложение 1. Матрица компетенций

Приложение 2. Календарный учебный график и учебный план

Приложение 3. Паспорта и программы формирования компетенций

Приложение 4. Программы учебных дисциплин и практик

Приложение 5. Программа государственной итоговой аттестации

Приложение 6. Материалы внешней оценки ОПОП

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ № 1

в основную профессиональную образовательную программу высшего образования
44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»
профиль «Сурдопедагогика»

№ пункта, содержащего изменение	Содержание изменений						
	<p>Внести изменения в п. 1.2. Нормативные документы для разработки ОПОП.</p> <p>Заменить «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2013 года № 1367» на «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 06 апреля 2021 года № 245».</p>						
П. 1.	<p>Заменить п. 1.7. Материально-техническое обеспечение ОПОП на следующее содержание:</p> <p>Материально-техническое обеспечение ОПОП включает в себя учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типов, лабораторных работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы обучающихся. Помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет.</p> <p>В дополнение к указанному материально-техническому обеспечению ОПОП по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профилю «Сурдопедагогика» обеспечена специализированными кабинетами для проведения учебных занятий в соответствии с направленностью ОПОП. Перечень кабинетов представлен в Таблице 1.</p> <p align="right">Таблица 1.</p> <p>Обеспечение образовательного процесса специализированными учебными кабинетами для проведения практических и лабораторных занятий по образовательной программе</p>						
	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="308 1619 1161 1809">Наименование модуля</th> <th data-bbox="1161 1619 1449 1809">Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических/лабораторных занятий с перечнем основного оборудования</th> <th data-bbox="1449 1619 1554 1809">Фактический адрес учебных кабинетов и объектов</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="308 1809 1161 2072"> Модуль 1. Профессиональная коммуникация Русский язык и культура речи Иностранный язык Информационные технологии в профессиональной деятельности Основы речевой культуры дефектолога Вербальные и невербальные средства коммуникации Жестовая речь и основы сурдоперевода </td> <td data-bbox="1161 1809 1449 2072"> УК № 1, ауд. 1401, 1403, 1405, 1407, 1416, 1418, 1420, 1503, 1504, 1520 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, </td> <td data-bbox="1449 1809 1554 2072"> пр. Ленина, 27 </td> </tr> </tbody> </table>	Наименование модуля	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических/лабораторных занятий с перечнем основного оборудования	Фактический адрес учебных кабинетов и объектов	Модуль 1. Профессиональная коммуникация Русский язык и культура речи Иностранный язык Информационные технологии в профессиональной деятельности Основы речевой культуры дефектолога Вербальные и невербальные средства коммуникации Жестовая речь и основы сурдоперевода	УК № 1, ауд. 1401, 1403, 1405, 1407, 1416, 1418, 1420, 1503, 1504, 1520 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа,	пр. Ленина, 27
Наименование модуля	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических/лабораторных занятий с перечнем основного оборудования	Фактический адрес учебных кабинетов и объектов					
Модуль 1. Профессиональная коммуникация Русский язык и культура речи Иностранный язык Информационные технологии в профессиональной деятельности Основы речевой культуры дефектолога Вербальные и невербальные средства коммуникации Жестовая речь и основы сурдоперевода	УК № 1, ауд. 1401, 1403, 1405, 1407, 1416, 1418, 1420, 1503, 1504, 1520 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа,	пр. Ленина, 27					

	<p>Модуль 2. Валеологические основы профессиональной деятельности Валеология Анатомия и возрастная физиология Основы медицинских знаний Безопасность жизнедеятельности Физическая культура и спорт</p>	<p>практических и лабораторных занятий, выполнения курсовых и выпускных квалификационных работ, проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Центр обеспечения условий для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья УК № 1, ауд. 1401 (интерактивная доска, проектор, колонки) ГУК, ауд. 0119, УК № 1 ауд. 1406 (компьютерный класс, интерактивная доска, проектор, колонки)</p>	
<p>Модуль 3. Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности Специальная педагогика и психология Сурдопедагогика Сурдопсихология Социальная педагогика <i>Учебная практика (технологическая (проектно-технологическая)) Модуль 3. Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности</i></p>			
<p>Модуль 4. Клинические основы дефектологии Невропатология детского возраста Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения Психопатология и клиника интеллектуальных нарушений Аудиология и слухопротезирование</p>			
<p>Модуль 5. Научные исследования в профессиональной деятельности Методология и методы научного исследования Психолого-педагогическая диагностика детей с нарушением слуха Социально-педагогическое проектирование <i>Курсовая работа по модулю "Модуль 5. Научные исследования в профессиональной деятельности"</i> <i>Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)) Модуль 5. Научные исследования в профессиональной деятельности</i> <i>Производственная практика (педагогическая) Модуль 5. Научные исследования в профессиональной деятельности</i></p>			
<p>Модуль 6. Гуманитарные основы профессиональной деятельности Философия История Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности Поликультурное образование</p>			
<p>Модуль 7. Технологии обучения детей с нарушением слуха Технологии коррекционно-развивающей работы с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов Технологии психолого-педагогической работы и слухо-речевой реабилитации при кохлеарной имплантации Технологии обучения восприятию и воспроизведению устной речи Технологии преподавания русского языка Технологии преподавания литературного чтения Технологии музыкально-ритмической работы Технологии обучения предметно-практической деятельности и ручному труду Технологии обучения математике</p>			

	<p>Технологии обучения естествознанию Технологии обучения социально-бытовой ориентировке <i>Д/В Технические и информационные средства в обучении лиц с нарушением слуха</i> <i>Д/В Технологии организации внеурочной деятельности детей с нарушением слуха</i> Производственная практика (научно-исследовательская работа) Модуль 7. Технологии обучения детей с нарушением слуха Производственная практика (педагогическая) Модуль 7. Технологии обучения детей с нарушением слуха Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) Модуль 7. Технологии обучения детей с нарушением слуха</p>		
	<p>Модуль 8. Проектирование образовательных программ для детей с нарушением слуха Проектирование основных образовательных программ для детей с нарушением слуха Проектирование и сопровождение индивидуального образовательного маршрута для ребёнка с нарушением слуха <i>Д/В Проектирование дополнительных образовательных программ для детей с нарушением слуха</i> <i>Д/В Профессиональное самоопределение обучающихся с нарушением слуха</i> Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) Модуль 8. Проектирование образовательных программ для детей с нарушением слуха</p>		
	<p>Модуль 9. Технологии коррекционно-развивающей работы с различными категориями детей с нарушением слуха Коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими нарушение слуха и тяжелые множественные нарушения развития Коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими нарушение слуха и умственную отсталость различной степени <i>Д/В Проектирование и конструирование в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья</i> <i>Д/В Технология развития детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях изобразительной деятельности</i></p>		
	<p>Модуль 10. Введение в профессиональную деятельность Введение в профессиональную деятельность (с практикумом) Педагогические системы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья Учебная практика (ознакомительная практика) Модуль 10. Введение в профессиональную деятельность</p>		
	<p>Модуль 11. Воспитательная работа с детьми с нарушением слуха Педагогические технологии воспитательной работы с детьми с нарушением слуха Организация отдыха и оздоровления детей с ограниченными возможностями здоровья Духовно-нравственное воспитание детей с нарушением слуха Социальное воспитание детей с нарушением слуха Методика организации культурно-досуговой деятельности Производственная практика (педагогическая практика в детских оздоровительных лагерях) Модуль 11.</p>		

	<p><i>Воспитательная работа с детьми с нарушением слуха</i></p> <hr/> <p>Модуль 12. Реабилитация лиц с нарушением слуха Ранняя помощь и реабилитация детей с нарушением слуха Ранняя помощь и реабилитация детей с нарушением слуха Технологии социально-педагогической и социокультурной реабилитации лиц с нарушением слуха <i>Д/В Социальная экология</i> <i>Д/В Технологии арттерапии в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья</i></p> <hr/> <p>Модуль 13. Тьюторское сопровождение детей с нарушением слуха в инклюзивном образовании Теоретические и методические основы тьюторской деятельности Технологии инклюзивного образования детей с нарушениями слуха Социально-педагогическое сопровождение семьи, имеющей ребёнка с нарушением слуха Технологии творчества в тьюторской деятельности <i>Д/В Методика профилактики и разрешения конфликтов</i> <i>Д/В Методика посреднической деятельности</i> <i>Производственная практика (педагогическая) Модуль 13. Тьюторское сопровождение детей с нарушением слуха в инклюзивном образовании</i></p> <hr/> <p><i>Производственная (преддипломная) практика</i></p> <hr/> <p><i>ФТД Методика работы вожатого в детско-юношеской организации</i></p> <hr/> <p><i>ФТД Методика организации волонтерской деятельности</i></p>		
<p>П. 1.8.</p>	<p>Заменить п. 1.8. на следующее содержание: Реализация основной профессиональной образовательной программы обеспечивается доступом каждого студента к библиотечным фондам и базам данных, по содержанию соответствующим полному перечню дисциплин основной профессиональной образовательной программы, наличием методических пособий и рекомендаций по всем дисциплинам и по всем видам занятий, по курсовому и дипломному проектированию, практикам, а также наглядными пособиями, аудио-, видео- и мультимедийными материалами. Процесс реализации основной профессиональной образовательной программы обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения: Microsoft Windows, Microsoft Windows Server, Microsoft SQL Server, Microsoft Office, Adobe Production Premium, Kaspersky Endpoint Security. В учебном процессе также активно используются программные продукты, доступные на основе бесплатных и свободных лицензий: 7-Zip, Foxit PDF Reader, LibreOffice, OpenOffice, VLC media player. По дисциплинам и практикам учебного плана разработаны рабочие программы и методические рекомендации, студентам доступны учебно-методические пособия, периодическая литература (журналы, сборники) и другие учебные и методические материалы, которые находятся в электронной информационно-образовательной среде. Библиотечный фонд содержит учебники, учебные и методические пособия по всем дисциплинам и практикам в соответствии с требованиями ФГОС ВО. Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной библиотечной системе.</p>		

<p>П. 1.9.</p>	<p>Дополнить п. 1 следующим содержанием:</p> <p>1.9. Специальные условия для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> <p><i>Учебные материалы и материалы текущей аттестации</i> предоставляются в формах, адаптированных к конкретным ограничениям здоровья и восприятия информации обучающихся:</p> <p><i>для лиц с нарушениями зрения:</i> в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла, аудиокниг, в печатной форме рельефно-точечным шрифтом Брайля; использование звукозаписывающих устройств и тифлофлешплееров, как способа конспектирования, во время занятий;</p> <p><i>для лиц с нарушениями слуха:</i> в печатной форме, в форме электронного документа, иллюстративных, мультимедийных или видеоматериалов с субтитрами;</p> <p><i>для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:</i> в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.</p> <p>В процессе обучения и при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь, использование технических средств, с учетом их индивидуальных особенностей. Эти средства могут быть предоставлены ФГБОУ ВО «ВГСПУ» или могут использоваться собственные технические средства.</p> <p>При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на выполнение заданий.</p> <p>Обеспечивается возможность беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория располагается на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).</p> <p>Для отдельных обучающихся в зависимости от степени ограниченности здоровья возможна разработка индивидуального учебного плана с индивидуальным графиком посещения занятий.</p> <p>При необходимости на занятия может быть приглашен ассистент, оказывающий обучающимся с ограниченными возможностями здоровья необходимую техническую помощь, сурдопереводчик и тифлосурдопереводчик.</p> <p><i>Выбор мест прохождения практик</i> для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом требований их доступности, рекомендаций медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.</p> <p>При необходимости для прохождения практик создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.</p> <p><i>При проведении государственной итоговой аттестации</i> по письменному заявлению (не позднее, чем за 3 месяца) обучающегося инвалида продолжительность сдачи государственного аттестационного испытания может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности:</p> <p>продолжительность сдачи государственного экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;</p> <p>продолжительность подготовки обучающегося к ответу на государственном экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;</p> <p>продолжительность выступления обучающегося при защите выпускной</p>
----------------	---

	<p>квалификационной работы - не более чем на 15 минут.</p> <p><i>для слепых:</i></p> <p>задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;</p> <p>письменные задания выполняются обучающимися на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, либо надиктовываются ассистенту;</p> <p>при необходимости обучающимся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;</p> <p><i>для слабовидящих:</i></p> <p>задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются увеличенным шрифтом;</p> <p>обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;</p> <p>при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;</p> <p><i>для глухих, слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:</i></p> <p>обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;</p> <p>по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в письменной форме;</p> <p><i>для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):</i></p> <p>письменные задания выполняются обучающимися на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;</p> <p>по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в устной форме.</p>
П. 2.5.	<p>Внести изменения в п. 2.5. Планируемые результаты освоения ОПОП:</p> <p>В результате освоения программы бакалавриата у выпускника должны быть сформированы универсальные (УК), общепрофессиональные (ОПК), профессиональные (обязательные) (ПК).</p>
П. 3.	<p>1. Внести изменения в содержание п. 3 «Требования к результатам освоения ОПОП».</p> <p>1.1. Внести изменение в формулировку компетенции УК-8:</p> <p>УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.</p> <p>1.2. Дополнить содержание п. 3 «Требования к результатам освоения ОПОП»:</p> <p><i>Универсальные компетенции:</i></p> <p>УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности;</p> <p>УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению;</p> <p><i>Общепрофессиональные компетенции:</i></p> <p>ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности;</p> <p><i>Профессиональные компетенции:</i></p>

ПК-3. Способен к осуществлению воспитательной работы в образовательных учреждениях для детей с нарушением слуха

1.3. Внести изменения в аннотации, рабочие программы, ФОСы в части закрепления компетенций следующих дисциплин/практик/модулей:

Модуль 7. Технологии обучения детей с нарушением слуха

Технологии коррекционно-развивающей работы с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов ОПК-3,6 ПК-1

Технологии психолого-педагогической работы и слухо-речевой реабилитации при кохлеарной имплантации ОПК-3,6 ПК-1

Технологии обучения восприятию и воспроизведению устной речи ОПК-3,6 ПК-1

Технологии преподавания русского языка ОПК-3,6 ПК-1

Технологии преподавания литературного чтения ОПК-3,6 ПК-1

Технологии музыкально-ритмической работы ОПК-3,6 ПК-1

Технологии обучения предметно-практической деятельности и ручному труду ОПК-3,6 ПК-1

Технологии обучения математике ОПК-3,6 ПК-1

Технологии обучения естествознанию ОПК-3,6 ПК-1

Технологии обучения социально-бытовой ориентировке ОПК-3,6 ПК-1

Дисциплины (модули) по выбору 1 (ДВ.1)

Технические и информационные средства в обучении лиц с нарушением слуха ОПК-6

Технологии организации внеурочной деятельности детей с нарушением слуха ОПК-6

Экзамен по модулю "Модуль 7. Технологии обучения детей с нарушением слуха" ОПК-3, 6 ПК-1

Модуль 8. Проектирование образовательных программ для детей с нарушением слуха

Проектирование основных образовательных программ для детей с нарушением слуха ОПК-2, 5,9 ПК-1

Проектирование и сопровождение индивидуального образовательного маршрута для ребёнка с нарушением слуха ОПК-2 ПК-2

Дисциплины (модули) по выбору 1 (ДВ.1)

Проектирование дополнительных образовательных программ для детей с нарушением слуха УК-9 ОПК-2 ПК-2

Профессиональное самоопределение обучающихся с нарушением слуха УК-9 ОПК-2 ПК-2

Экзамен по модулю "Модуль 8. Проектирование образовательных программ для детей с нарушением слуха" УК-9 ОПК-2, 5, 9 ПК-1, 2

Модуль 9. Технологии коррекционно-развивающей работы с различными категориями детей с нарушением слуха

Коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими нарушение слуха и тяжелые множественные нарушения развития ОПК- 6 ПК-1,2

Коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими нарушение слуха и умственную отсталость различной степени ОПК- 6 ПК-1,2

Дисциплины (модули) по выбору 1 (ДВ.1)

Проектирование и конструирование в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья ОПК-6, ПК-1

Технология развития детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях изобразительной деятельности ОПК-6, ПК-1

Экзамен по модулю "Модуль 9. Технологии коррекционно-развивающей работы с различными категориями детей с нарушением слуха" ОПК- 6 ПК-1,2

Модуль 12. Реабилитация лиц с нарушением слуха

Ранняя помощь и реабилитация детей с нарушением слуха УК-2

Технологии социально-педагогической и социокультурной реабилитации лиц с нарушением слуха УК-2

<p><i>Дисциплины (модули) по выбору 1 (ДВ.1)</i></p> <p>Технологии арттерапии в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья УК-2</p> <p>Экзамен по модулю "Модуль 12. Реабилитация лиц с нарушением слуха" УК-2</p> <p>Модуль 13. Тьюторское сопровождение детей с нарушением слуха в инклюзивном образовании</p> <p>Теоретические и методические основы тьюторской деятельности УК-3, 5,10</p> <p>Технологии инклюзивного образования детей с нарушениями слуха УК-3, 5 ПК-3</p> <p>Социально-педагогическое сопровождение семьи, имеющей ребёнка с нарушением слуха УК-3, ПК-3</p> <p>Технологии творчества в тьюторской деятельности УК-3, 5 ПК-3</p> <p><i>Дисциплины (модули) по выбору 1 (ДВ.1)</i></p> <p>Методика профилактики и разрешения конфликтов УК-3, 5</p> <p>Методика посреднической деятельности УК-3, 5</p> <p>Экзамен по модулю "Модуль 13. Тьюторское сопровождение детей с нарушением слуха в инклюзивном образовании " УК-3, 5,10 ПК-3</p> <p>Практики</p> <p>Производственная практика (научно-исследовательская работа) Модуль 7. Технологии обучения детей с нарушением слуха ОПК-5,7</p> <p>Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) Модуль 7. Технологии обучения детей с нарушением слуха ОПК-5,6,7 ПК-1</p> <p>Производственная практика (педагогическая) Модуль 7. Технологии обучения детей с нарушением слуха ОПК-5,6,7 ПК-1</p> <p>Производственная практика (педагогическая) Модуль 13. Тьюторское сопровождение детей с нарушением слуха в инклюзивном образовании УК-5 ПК-3</p>

УРОВНИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Структурные элементы компетенции	Пороговый (базовый) уровень соответствует отметке «удовлетворительно»	Повышенный (продвинутый) уровень соответствует отметке «хорошо»	Высокий (превосходный) уровень соответствует отметке «отлично»
<i>УНИВЕРСАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ</i>					
<p>УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p>	<p>УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.</p>	<p>УК-1.1 Знать: особенности системного и критического мышления, принципы отбора и обобщения информации.</p>	<p>Имеет общие теоретические представления об особенностях системного и критического мышления, принципах отбора и обобщения информации.</p>	<p>Имеет достаточно хорошие теоретические знания об особенностях системного и критического мышления, принципах отбора и обобщения информации.</p>	<p>Имеет глубокие теоретические знания об особенностях системного и критического мышления, принципах отбора и обобщения информации.</p>
		<p>УК-1.1. Уметь: формировать собственное суждение и принимать обоснованное решение на основе критического осмысления информации.</p>	<p>Демонстрирует умение формировать собственные суждения без достаточной аргументации и принимать решение без критического осмысления информации или без учета контекста ситуации.</p>	<p>Демонстрирует умение формировать достаточно аргументированные собственные суждения и принимать решение с учетом контекста ситуации.</p>	<p>Демонстрирует умение самостоятельно формировать аргументированные суждения и самостоятельно принимать обоснованное решение с учетом контекста ситуации и критического осмысления информации.</p>
	<p>УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу</p>	<p>УК-1.2. Владеть: навыками системного логического анализа разнородных данных, методами рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной</p>	<p>Владеет навыками системного логического анализа разнородных данных, методами рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.</p>	<p>Достаточно хорошо владеет навыками системного логического анализа разнородных данных, методами рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной</p>	<p>Свободно владеет навыками системного логического анализа разнородных данных, методами рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.</p>

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Структурные элементы компетенции	Пороговый (базовый) уровень соответствует отметке «удовлетворительно»	Повышенный (продвинутый) уровень соответствует отметке «хорошо»	Высокий (превосходный) уровень соответствует отметке «отлично»
	собственной и чужой мыслительной деятельности.	деятельности.		деятельности.	
	УК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.	УК-1.3. Уметь: критически осмысливать информацию, выявлять противоречия и находить достоверные суждения.	Демонстрирует умение анализировать источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений без учета специфики поставленной проблемы.	Демонстрирует умение анализировать источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений с учетом специфики поставленной проблемы.	Демонстрирует умение критически осмысливать источники информации, самостоятельно выявлять противоречия и находить обоснованные достоверные суждения с учетом специфики поставленной проблемы.
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм.	УК-2.1. Знать: основы нормативно-правовой деятельности, методологические основы принятия решения	Демонстрирует знание основ нормативно-правовой деятельности, методологических основ принятия решения	Демонстрирует достаточно полное знание основ нормативно-правовой деятельности, методологических основ принятия решения	Демонстрирует всестороннее, системное знание основ нормативно-правовой деятельности, методологических основ принятия решения
		УК-2.1. Уметь: определять совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели с учетом действующих правовых норм	Может находить способы решения задач для достижения цели, учитывая нормативно-правовую базу, имеющиеся ресурсы и ограничения	Может самостоятельно находить способы решения задач для достижения цели с учетом нормативно-правовой базы, имеющихся ресурсов и ограничений	Проявляет полную самостоятельность при выборе оптимальных и эффективных способов достижения цели с учетом действующих правовых норм и имеющихся условий, ресурсов и ограничений
	УК-2.2. Оценивает	УК-2.2 Уметь:	Может оценивать вероятные риски и	Может оценивать вероятные риски и	Может адекватно оценивать вероятные риски и

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Структурные элементы компетенции	Пороговый (базовый) уровень соответствует отметке «удовлетворительно»	Повышенный (продвинутый) уровень соответствует отметке «хорошо»	Высокий (превосходный) уровень соответствует отметке «отлично»
	вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач	оценивать вероятные риски и ограничения, определять ожидаемые результаты решения поставленных задач	ограничения, определяя ожидаемые результаты решения поставленных задач	ограничения, достаточно хорошо определяя ожидаемые результаты решения поставленных задач	ограничения, оптимально определяя ожидаемые результаты решения поставленных задач
	УК-2.3. Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов.	УК-2.3. Владеть: технологиями цифрового моделирования для реализации образовательных процессов.	Владеет технологиями цифрового моделирования для реализации образовательных процессов, действуя по образцу	Достаточно хорошо владеет технологиями цифрового моделирования для реализации образовательных процессов.	Свободно владеет технологиями цифрового моделирования для реализации образовательных процессов.
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.	УК-3.1. Владеть: методами оценки своих действий в условиях командного взаимодействия и с учетом способов эффективного решения задач.	Осознает свою роль в команде, решает только типовые профессиональные задачи в условиях командного взаимодействия, действуя по образцу	Самостоятельно решает типовые и нестандартные профессиональные задачи в условиях командного взаимодействия с учетом своей роли в команде.	Может самостоятельно, творчески и эффективно решать типовые и нестандартные профессиональные задачи в условиях командного взаимодействия, с учетом оценки своих действий, проявляя свои лидерские качества.
	УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального	УК-3.2. Знать: способы и принципы кооперативного речевого и социального взаимодействия.	Имеет общие теоретические представления о способах и принципах кооперативного речевого и социального	Имеет достаточно хорошие теоретические знания о способах и принципах кооперативного речевого и социального	Имеет глубокие теоретические знания о способах и принципах кооперативного речевого и социального взаимодействия.

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Структурные элементы компетенции	Пороговый (базовый) уровень соответствует отметке «удовлетворительно»	Повышенный (продвинутый) уровень соответствует отметке «хорошо»	Высокий (превосходный) уровень соответствует отметке «отлично»
	взаимодействия, в том числе с различными организациями.	УК-3.2. Уметь: осуществлять выбор стратегии эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.	взаимодействия. Может осуществлять выбор стратегии эффективного речевого и социального взаимодействия по заданному алгоритму без учета специфики поставленной проблемы.	взаимодействия. Может самостоятельно осуществлять выбор стратегии эффективного речевого и социального взаимодействия при работе в команде с учетом специфики поставленной проблемы.	Проявляет полную самостоятельность и творческий подход при осуществлении выбора стратегии эффективного речевого и социального взаимодействия при работе в команде с учетом специфики поставленной проблемы
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах)	УК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации.	УК - 4.1. Знать: формы, виды и принципы взаимодействия в сфере официальных отношений, нормы русского литературного и иностранного языка, правила построения устных и письменных высказываний на государственном языке РФ и иностранном языке(ах).	Имеет общие теоретические представления о формах, видах и принципах взаимодействия в сфере официальных отношений, о нормах русского литературного и иностранного языка, о правилах построения устных и письменных высказываний на государственном языке РФ и иностранном языке(ах).	Имеет достаточно хорошие теоретические знания о формах, видах и принципах взаимодействия в сфере официальных отношений, о нормах русского литературного и иностранного языка, о правилах построения устных и письменных высказываний на государственном языке РФ и иностранном языке(ах).	Имеет глубокие теоретические знания о формах, видах и принципах взаимодействия в сфере официальных отношений, о нормах русского литературного и иностранного языка, о правилах построения устных и письменных высказываний на государственном языке РФ и иностранном языке(ах).
		УК - 4.1. Уметь: использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации и	Демонстрирует умение использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах), не в полной мере соблюдая деловой этикет	Демонстрирует хорошее умение использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах) с соблюдением	Демонстрирует умение свободно вести коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке РФ и иностранном (ых) языке (ах) с соблюдением делового этикета и с учетом

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Структурные элементы компетенции	Пороговый (базовый) уровень соответствует отметке «удовлетворительно»	Повышенный (продвинутый) уровень соответствует отметке «хорошо»	Высокий (превосходный) уровень соответствует отметке «отлично»
		иностранным (ых) языке (ах).	и/или без учета стилистической дифференциации.	делового этикета и/или с учетом стилистической дифференциации.	стилистической дифференциации.
	УК-4.2. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.	УК-4.2. Владеть: навыками использования языковых средств для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.	Владеет навыками использования языковых средств для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения, действуя по образцу	Хорошо владеет навыками использования языковых средств для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.	Свободно и уверенно владеет навыками использования языковых средств для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.
	УК-4.3. Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия.	УК-4.3. Уметь: осуществлять коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия.	Может осуществлять коммуникацию в цифровой среде по определенному алгоритму без учета специфики профессиональных целей.	Способен самостоятельно осуществлять коммуникацию в цифровой среде с учетом специфики профессиональных целей.	Проявляет полную самостоятельность при осуществлении коммуникации в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия.
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом,	УК-5.1. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов	УК-5.1. Знать: этапы исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных	Имеет общие теоретические представления об этапах исторического развития России в контексте мировой истории,	Имеет достаточно хорошие теоретические знания об этапах исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных	Имеет глубокие теоретические знания об этапах исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Структурные элементы компетенции	Пороговый (базовый) уровень соответствует отметке «удовлетворительно»	Повышенный (продвинутый) уровень соответствует отметке «хорошо»	Высокий (превосходный) уровень соответствует отметке «отлично»
этическом и философском контекстах	исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.	традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.	социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.	традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.	этических учений.
		УК-5.1. Уметь: анализировать межкультурное разнообразие современного общества, социокультурные различия социальных групп	Может выделять только общие принципы без системного понимания особенных условий социально-исторического развития цивилизаций и специфики социальных групп.	Демонстрирует хорошее понимание способов выделения общих принципов и особенных условий социально-исторического развития цивилизаций.	Демонстрирует умение системного анализа межкультурного разнообразия современного общества, социокультурных различий социальных групп.
	УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества.	УК-5.2 Знать: историческое наследие и социокультурные традиции Отечества.	Демонстрирует базовые знания исторического наследия и социокультурных традиций Отечества.	Демонстрирует достаточно хорошие знания исторического наследия и социокультурных традиций Отечества.	Демонстрирует всесторонние знания исторического наследия и социокультурных традиций Отечества.
	УК-5.3. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных	УК-5.3. Владеть: навыками взаимодействия с людьми на основе знаний социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач	Проявляет готовность к взаимодействию с людьми в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.	Проявляет готовность к конструктивному взаимодействию с людьми в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.	Проявляет готовность к конструктивному взаимодействию с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Структурные элементы компетенции	Пороговый (базовый) уровень соответствует отметке «удовлетворительно»	Повышенный (продвинутый) уровень соответствует отметке «хорошо»	Высокий (превосходный) уровень соответствует отметке «отлично»
	задач и социальной интеграции	и социальной интеграции.			
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни.	УК-6.1. Знать: Способы достижения целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования	Имеет общие представления о сущности личностных ресурсов и способах управления ими для достижения целей саморазвития	Имеет достаточно хорошие знания о целях саморазвития и возможностях их осуществления на основе управления собственными ресурсами	Имеет глубокие знания и всестороннее понимание процесса саморазвития и способов его осуществления на основе гибкого управления собственными ресурсами
		УК-6.1. Уметь: Оценивать собственный потенциал по достижению целей саморазвития и ресурсы для управления своим временем	Демонстрирует умение намечать собственные усилия по достижению целей саморазвития без учета временных ресурсов организации этого процесса.	Демонстрирует умение самостоятельно планировать траекторию достижения целей саморазвития с учетом необходимых временных ресурсов	Демонстрирует умение комбинировать и преобразовывать траекторию достижения целей саморазвития с учетом необходимых временных ресурсов и условий образовательной среды
	УК-6.2. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития.	УК-6.2. Владеть: Навыками критического анализа для оценки эффективности использования личностных ресурсов и времени, необходимых для процесса саморазвития.	Владеет навыками оценки ресурсов, необходимых для выстраивания долгосрочных траекторий саморазвития в образовательной среде, действуя по образцу	Достаточно хорошо владеет навыками анализа и оценки ресурсов выстраивания долгосрочных траекторий саморазвития в образовательной среде	Свободно владеет навыками критического анализа и оценки эффективности использования ресурсов, необходимых для долгосрочных траекторий развития в образовательной среде
УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и	УК-7.1. Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности.	УК-7.1. Уметь: определять значимые показатели физического развития и физической подготовленности личности	Демонстрирует умение определять показатели физического развития без учета личностного уровня физической подготовленности	Демонстрирует хорошее умение определять значимые показатели физического развития и физической подготовленности	Демонстрирует умение свободно определять значимые показатели физического развития и соотносить их с личностным уровнем физической подготовленности
		Владеть: способами поддержания должного уровня	Владеет навыками определения способов поддержания должного	Хорошо владеет навыками определения способов поддержания должного	Свободно и уверенно владеет навыками определения способов поддержания должного уровня

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Структурные элементы компетенции	Пороговый (базовый) уровень соответствует отметке «удовлетворительно»	Повышенный (продвинутый) уровень соответствует отметке «хорошо»	Высокий (превосходный) уровень соответствует отметке «отлично»
профессиональной деятельности		сформированности показателей физической подготовленности для успешной профессиональной деятельности	уровня сформированности показателей физической подготовленности, необходимого для успешной профессиональной деятельности, действуя по образцу	уровня сформированности показателей физической подготовленности для успешной профессиональной деятельности	сформированности показателей физической подготовленности для успешной социальной и профессиональной деятельности
УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе возникновения чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.1. Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности.	УК-8.1. Знать: Возможные факторы риска, угрожающие безопасности людей в повседневной жизни и в профессиональной деятельности	Имеет общие теоретические представления о возможных рисках и угрозах безопасности людей в их жизни и деятельности	Имеет достаточно хорошие знания о факторах риска, угрожающих безопасности людей в различных жизненных и профессиональных ситуациях	Имеет глубокие теоретические знания о всех возможных рисках и угрозах, актуальных для повседневной и профессиональной жизни людей
		УК-8.1. Уметь: Оценивать риски и угрозы безопасности людей с определением безопасных условий их жизни и деятельности	Демонстрирует умение оценивать риски, угрожающие безопасности людей, демонстрируя некоторое затруднение с определением безопасных условий их жизнедеятельности	Демонстрирует хорошее умение оценивать риски и угрозы безопасности людей с определением безопасных условий их жизни и деятельности	Демонстрирует умение уверенно выявлять безопасные условия личной и коллективной безопасности с определением наиболее угрожающих людям факторов риска
	УК-8.2. Знает и может применять методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формирует культуру безопасного и ответственного поведения.	УК-8.2. Владеть: на основе культуры безопасного поведения методами защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов	владеет навыками определения методов защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, действуя по образцу	Хорошо владеет навыками применения методов защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, методами оказания первой помощи пострадавшим	Уверенно владеет навыками формирования культуры безопасного и ответственного поведения для осуществления методов защиты и оказания первой помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов
УК-9. Способен принимать	УК-9.1. Понимает базовые принципы экономического	Знать: базовые принципы и законы экономического развития	Имеет общие теоретические представления об	Имеет достаточно хорошие теоретические знания о базовых	Имеет глубокие теоретические знания о базовых принципах и законах экономики, целях и

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Структурные элементы компетенции	Пороговый (базовый) уровень соответствует отметке «удовлетворительно»	Повышенный (продвинутый) уровень соответствует отметке «хорошо»	Высокий (превосходный) уровень соответствует отметке «отлично»
обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	развития и функционирования экономики, цели и формы участия государства в экономике.	общества для понимания целей участия государства в экономике	основных экономических законах, необходимых для функционирования общества и государства	принципах и законах экономики, понимание целей государства обеспечивающего стратегии эффективного развития экономики	формах участия государства, принимающего обоснованные решения для обеспечения устойчивого экономического развития общества
	УК-9.2. Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски.	Уметь: определять методы личного экономического планирования для достижения различных финансовых целей	Демонстрирует умение ориентироваться в методах личного экономического планирования для достижения текущих финансовых целей	Демонстрирует хорошее умение определять актуальные методы экономического планирования для достижения различных финансовых целей	Демонстрирует умение свободно определять и комбинировать методы экономического планирования с учетом достижения текущих и долгосрочных финансовых целей
		Владеть: Навыками использования финансовых инструментов для управления личным бюджетом на основе контроля собственных экономических рисков	Владеет навыками использования финансовых инструментов для управления собственным бюджетом без учета экономических рисков, действуя по образцу	Хорошо владеет навыками использования финансовых инструментов, учитывая финансовые риски для построения собственного экономического бюджета	Свободно и уверенно владеет навыками использования финансовых инструментов, осуществляя управление собственным бюджетом на основе взвешенного учета возможных экономических рисков
УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	УК-10.1. Понимает социально-экономические причины коррупции, принципы, цели и формы борьбы с проявлениями коррупционного поведения.	УК-10.1. Знает: социально-экономические причины коррупции, действующие правовые нормы, цели, принципы, способы профилактики и противодействия коррупционному поведению	Имеет общие теоретические представления о правовых нормах и способах профилактики коррупции	Имеет достаточно хорошие теоретические знания о действующих правовых нормах и способах противодействия и борьбы с коррупционным поведением	Имеет глубокие теоретические знания о социально экономических причинах коррупционного поведения, о действующих правовых нормах, целях и правилах противодействия и профилактики коррупции
	УК-10.2. Идентифицирует и	УК-10.1. Владеет:	Слабо владеет навыками оценки коррупционных	Хорошо владеет навыками оценки коррупционных	Свободно владеет навыками идентификации коррупционных

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Структурные элементы компетенции	Пороговый (базовый) уровень соответствует отметке «удовлетворительно»	Повышенный (продвинутый) уровень соответствует отметке «хорошо»	Высокий (превосходный) уровень соответствует отметке «отлично»
	оценивает коррупционные риски, демонстрирует способность противодействовать коррупционному поведению.	способами оценки коррупционных рисков и противодействия коррупционному поведению	рисков и способов противодействия коррупции	рисков и выявлением адекватных способов противодействия коррупционному поведению	рисков, демонстрируя способы уверенного противодействия коррупционному поведению на основе нетерпимого отношения к нему
<i>ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ</i>					
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК -1.1. использует знание нормативных правовых актов, регламентирующих профессиональную деятельность в сфере образования в Российской Федерации	ОПК-1.1. Знать: приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего,	Имеет знания о приоритетных направлениях развития образовательной системы Российской Федерации, о законах и иных нормативных правовых актах, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, о нормативных документах по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, о федеральных государственных образовательных стандартах дошкольного, начального общего,	Имеет хорошие знания о приоритетных направлениях развития образовательной системы Российской Федерации, о законах и иных нормативных правовых актах, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, о нормативных документах по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, о федеральных государственных образовательных стандартах дошкольного, начального общего,	Имеет глубокие знания о приоритетных направлениях развития образовательной системы Российской Федерации, о законах и иных нормативных правовых актах, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, о нормативных документах по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, о федеральных государственных образовательных стандартах дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства, хорошо

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Структурные элементы компетенции	Пороговый (базовый) уровень соответствует отметке «удовлетворительно»	Повышенный (продвинутый) уровень соответствует отметке «хорошо»	Высокий (превосходный) уровень соответствует отметке «отлично»
		среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства, Конвенцию о правах ребенка;	основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства, о Конвенции о правах ребенка;	основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства, хорошо знает положения Конвенции о правах ребенка;	знает положения Конвенции о правах ребенка;
	ОПК -1.2. осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами и нормами профессиональной этики	ОПК-1.2. Уметь: применять нормативно-правовые акты в сфере образования, на основе норм профессиональной этики;	Умеет применять нормативно-правовые акты в сфере образования с учетом норм профессиональной этики, может допускать несистематичность;	Умеет самостоятельно применять нормативно-правовые акты в сфере образования на основе соблюдения норм профессиональной этики;	Умеет самостоятельно применять нормативно-правовые акты в сфере образования на основе принятия норм профессиональной этики;
		ОПК-1.2. Владеть: готовностью соблюдать правовые и этические нормы в условиях реальных педагогических ситуаций;	Владеет готовностью соблюдать правовые и этические нормы в условиях реальных педагогических ситуаций, действуя по образцу;	Владеет готовностью самостоятельно соблюдать правовые и этические нормы в условиях реальных педагогических ситуаций;	Владеет готовностью самостоятельно соблюдать правовые и этические нормы в условиях реальных педагогических ситуаций, в том числе нестандартных;
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных	ОПК - 2.1. демонстрирует знание требований к разработке основных и дополнительных	ОПК-2.1. Знать: структуру и требования к разработке основных и дополнительных образовательных программ и отдельных их	Имеет знания о структуре и требованиях к разработке основных и дополнительных образовательных программ для	Имеет достаточные знания о структуре и требованиях к разработке основных и дополнительных образовательных программ и отдельных	Имеет глубокие знания о структуре и требованиях к разработке основных и дополнительных образовательных программ и отдельных их компонентов для обучающихся с особыми

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Структурные элементы компетенции	Пороговый (базовый) уровень соответствует отметке «удовлетворительно»	Повышенный (продвинутый) уровень соответствует отметке «хорошо»	Высокий (превосходный) уровень соответствует отметке «отлично»
программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	образовательных программ для обучающихся с особыми образовательными и потребностями, отдельных их компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	компонентов для обучающихся с особыми образовательными потребностями, (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);	обучающихся с особыми образовательными потребностями и отдельных их компонентов для обучающихся с особыми образовательными потребностями, (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий), допускает неточности;	их компонентов для обучающихся с особыми образовательными потребностями (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);	образовательными потребностями (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);
	ОПК - 2.2. участвует в проектировании основных и дополнительных образовательных программ и отдельных их компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.2. Уметь: разрабатывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде	Умеет разрабатывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде по образцу	Умеет самостоятельно разрабатывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде	Умеет самостоятельно и творчески разрабатывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде
		ОПК-2.2. Владеть: способностью разрабатывать отдельные компоненты основных и дополнительных	Владеет способностью разрабатывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и	Владеет способностью самостоятельно разрабатывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных	Владеет способностью самостоятельно и целенаправленно разрабатывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Структурные элементы компетенции	Пороговый (базовый) уровень соответствует отметке «удовлетворительно»	Повышенный (продвинутый) уровень соответствует отметке «хорошо»	Высокий (превосходный) уровень соответствует отметке «отлично»
		образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде	виртуальной образовательной среде, действуя по образцу;	программ в реальной и виртуальной образовательной среде;	программ в реальной и виртуальной образовательной среде;
<p>ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными и потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>ОПК-3.1. использует знание требований федеральных государственных образовательных стандартов, теории обучения и воспитания, психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными и потребностями</p>	<p>ОПК-3.1. Знать: требования федеральных государственных образовательных стандартов, теории обучения и воспитания, психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;</p>	<p>Имеет знания о требованиях федеральных государственных образовательных стандартов, теорий обучения и воспитания, психолого-педагогических технологий (в том числе, инклюзивных) при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, допускает неточности;</p>	<p>Имеет достаточные знания о требованиях федеральных государственных образовательных стандартов, теорий обучения и воспитания, психолого-педагогических технологий (в том числе, инклюзивных) при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;</p>	<p>Имеет глубокие знания о требованиях федеральных государственных образовательных стандартов, теорий обучения и воспитания, психолого-педагогических технологий (в том числе, инклюзивных) при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;</p>
	ОПК-3.2. реализует современные, в	ОПК-3.2. Уметь: отбирать современные, в	Умеет отбирать современные, в том числе интерактивные,	Умеет самостоятельно отбирать современные, в том числе	Умеет самостоятельно и творчески отбирать и комбинировать современные,

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Структурные элементы компетенции	Пороговый (базовый) уровень соответствует отметке «удовлетворительно»	Повышенный (продвинутый) уровень соответствует отметке «хорошо»	Высокий (превосходный) уровень соответствует отметке «отлично»
	том числе интерактивные, формы и методы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными и потребностями	том числе интерактивные, формы и методы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности для целевой группы обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	формы и методы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности для целевой группы обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, по образцу, допускает неточности;	интерактивные, формы и методы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;	в том числе интерактивные, формы и методы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
		ОПК-3.2. Владеть: опытом реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;	Владеет опытом реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, допускает неточности;	Владеет опытом самостоятельной реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;	Владеет опытом самостоятельной и творческой реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;
	ОПК-3.3. оказывает	ОПК-3.3. Уметь:	Умеет планировать адресную помощь	Умеет самостоятельно планировать адресную	Умеет самостоятельно и целенаправленно планировать

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Структурные элементы компетенции	Пороговый (базовый) уровень соответствует отметке «удовлетворительно»	Повышенный (продвинутый) уровень соответствует отметке «хорошо»	Высокий (превосходный) уровень соответствует отметке «отлично»
	адресную помощь обучающимся, в том числе с особыми образовательными и потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<p>планировать адресную помощь обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>ОПК-3.3. Владеть: опытом оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов по образцу, допускает неточности;</p> <p>Владеет опытом оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, по образцу, допускает неточности</p>	<p>помощь обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>Владеет опытом самостоятельного оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>адресную помощь обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>Владеет опытом самостоятельного и целенаправленного оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных	ОПК-4.1. демонстрирует знание содержания базовых национальных ценностей и механизмов их формирования	ОПК-4.1. Знать: содержание базовых национальных ценностей и механизмы их формирования;	Имеет знания о содержании базовых национальных ценностей, о механизмах их формирования, допускает неточности;	Имеет хорошие знания о содержании базовых национальных ценностей, о механизмах их формирования;	Имеет глубокие знания о содержании базовых национальных ценностей, о механизмах их формирования;

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Структурные элементы компетенции	Пороговый (базовый) уровень соответствует отметке «удовлетворительно»	Повышенный (продвинутый) уровень соответствует отметке «хорошо»	Высокий (превосходный) уровень соответствует отметке «отлично»
ценностей	ОПК-4.2. определяет направления, формы и методы духовно-нравственного воспитания обучающихся и реализует их в профессиональной деятельности	ОПК-4.2. Уметь: определять направления, формы и методы духовно-нравственного воспитания обучающихся;	Умеет определять направления, формы и методы духовно-нравственного воспитания обучающихся по образцу, допускает неточности;	Умеет самостоятельно определять направления, формы и методы духовно-нравственного воспитания обучающихся;	Умеет самостоятельно и творчески определять направления, формы и методы духовно-нравственного воспитания обучающихся;
		ОПК-4.2. Владеть: опытом решения профессиональных задач по организации духовно-нравственного воспитания обучающихся	Владеет опытом решения профессиональных задач по организации духовно-нравственного воспитания обучающихся по образцу, допускает неточности	Владеет опытом самостоятельного решения профессиональных задач по организации духовно-нравственного воспитания обучающихся	Владеет опытом самостоятельного и творческого решения профессиональных задач по организации духовно-нравственного воспитания обучающихся
	ОПК – 4.3. определяет потенциал образовательной и социокультурной среды в духовно-нравственном воспитании обучающихся с особыми образовательными и потребностями	ОПК-4.2. Владеть: опытом определения потенциала образовательной и социокультурной среды в духовно-нравственном воспитании обучающихся с особыми образовательными потребностями	Владеет опытом определения потенциала образовательной и социокультурной среды в духовно-нравственном воспитании обучающихся с особыми образовательными потребностями по образцу, допускает неточности	Владеет опытом самостоятельного определения потенциала образовательной и социокультурной среды в духовно-нравственном воспитании обучающихся с особыми образовательными потребностями	Владеет опытом самостоятельного, целенаправленного и творческого определения потенциала образовательной и социокультурной среды в духовно-нравственном воспитании обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-5. Способен	ОПК-5.1. демонстрирует	ОПК-5.1. Знать:	Имеет знания о принципах	Имеет хорошие знания о принципах	Имеет глубокие знания о принципах осуществления

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Структурные элементы компетенции	Пороговый (базовый) уровень соответствует отметке «удовлетворительно»	Повышенный (продвинутый) уровень соответствует отметке «хорошо»	Высокий (превосходный) уровень соответствует отметке «отлично»
осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	знание принципов осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, методов выявления и коррекции трудностей в обучении	принципы осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, методы выявления и коррекции трудностей в обучении;	осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, о методах выявления и коррекции трудностей в обучении;	осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, о методах выявления и коррекции трудностей в обучении;	контроля и оценки формировании результатов образования обучающихся, о методах выявления и коррекции трудностей в обучении;
	ОПК-5.2. осуществляет контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе, в т.ч. с использованием информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, электронного журнала, дневников обучающихся и т.д.)	ОПК-5.2. Уметь: осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе, в т.ч. с использованием информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, электронного журнала, дневников обучающихся и т.д.);	Умеет осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе, в т.ч. с использованием информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, электронного журнала, дневников обучающихся и т.д.);	Умеет самостоятельно осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе, в т.ч. с использованием информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, электронного журнала, дневников обучающихся и т.д.);	Умеет самостоятельно и творчески осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе, в т.ч. с использованием информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, электронного журнала, дневников обучающихся и т.д.);
		ОПК-5.2. Владеть: опытом осуществления контрольно-оценочной деятельности в	Владеет опытом осуществления контрольно-оценочной деятельности в образовательном	Владеет опытом самостоятельного осуществления контрольно-оценочной деятельности в	Владеет опытом самостоятельного и творческого осуществления контрольно-оценочной деятельности в

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Структурные элементы компетенции	Пороговый (базовый) уровень соответствует отметке «удовлетворительно»	Повышенный (продвинутый) уровень соответствует отметке «хорошо»	Высокий (превосходный) уровень соответствует отметке «отлично»
		образовательном процессе, в т.ч. с использованием информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, электронного журнала, дневников обучающихся и т.д.);	процессе, в т.ч. с использованием информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, электронного журнала, дневников обучающихся и т.д.);	образовательном процессе, в т.ч. с использованием информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, электронного журнала, дневников обучающихся и т.д.);	образовательном процессе, в т.ч. с использованием информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, электронного журнала, дневников обучающихся и т.д.);
	ОПК-5.3. владеет способами контроля и оценки результатов образования, навыками выявления и коррекции трудностей в обучении	ОПК-5.3. Владеть: владеет способами контроля и оценки результатов образования, навыками выявления и коррекции трудностей в обучении;	Владеет способами контроля и оценки результатов образования, навыками выявления и коррекции трудностей в обучении;	Владеет опытом самостоятельного определения способов контроля и оценки результатов образования, навыками выявления и коррекции трудностей в обучении;	Владеет опытом самостоятельного, целенаправленного и творческого определения способов контроля и оценки результатов образования, навыками выявления и коррекции трудностей в обучении;
ОПК-6.. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации	ОПК-6.1. демонстрирует знание психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности	ОПК-6.1. Знать: психолого-педагогические технологии и особенности их использования в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе	Имеет знания о психолого-педагогических технологиях, слабо ориентируется в специфике их применения, может охарактеризовать основные особенности применения психолого-	Имеет достаточно хорошие теоретические знания о традиционных и современных психолого-педагогических технологиях, хорошо ориентируется в специфике их	Имеет глубокие теоретические знания о традиционных и современных психолого-педагогических технологиях, уверенно ориентируется в специфике их применения в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Структурные элементы компетенции	Пороговый (базовый) уровень соответствует отметке «удовлетворительно»	Повышенный (продвинутый) уровень соответствует отметке «хорошо»	Высокий (превосходный) уровень соответствует отметке «отлично»
и обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными и потребностями		с особыми образовательными потребностями	педагогических технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, допускает неточности;	применения в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;	том числе с особыми образовательными потребностями;
	ОПК-6.2. реализует психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности в целях индивидуализации и обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными и потребностями	ОПК-6.2. Уметь: осуществлять отбор психолого-педагогических образовательных технологий с учетом условий профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;	Умеет осуществлять отбор психолого-педагогических образовательных технологий с учетом условий профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями по образцу, допускает неточности;	Умеет самостоятельно осуществлять отбор психолого-педагогических образовательных технологий с учетом условий профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Умеет самостоятельно и творчески осуществлять отбор психолого-педагогических образовательных технологий с учетом условий профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
ОПК-6.2. Владеть: опытом решения профессиональных задач		Владеет опытом решения профессиональных задач: решает типовые	Владеет опытом решения профессиональных задач: самостоятельно	Владеет опытом решения профессиональных задач: может самостоятельно, творчески, с учетом	

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Структурные элементы компетенции	Пороговый (базовый) уровень соответствует отметке «удовлетворительно»	Повышенный (продвинутый) уровень соответствует отметке «хорошо»	Высокий (превосходный) уровень соответствует отметке «отлично»
		по использованию психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;	профессиональные задачи по использованию вариативных психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, допускает неточности;	решает типовые и нестандартные профессиональные задачи по использованию вариативных психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;	профессионального контекста решать типовые и нестандартные профессиональные задачи по использованию вариативных психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;
	ОПК-6.3. применяет социально-педагогические методы изучения ситуаций жизнедеятельности и обучающихся для выявления их потребностей	ОПК-6.3. Владеет: опытом применения социально-педагогических методов изучения ситуаций жизнедеятельности обучающихся для выявления их потребностей;	Владеет опытом применения социально-педагогических методов изучения ситуаций жизнедеятельности обучающихся для выявления их потребностей по образцу;	Владеет опытом самостоятельного применения социально-педагогических методов изучения ситуаций жизнедеятельности обучающихся для выявления их потребностей;	Владеет опытом применения социально-педагогических методов изучения типичных и нетипичных ситуаций жизнедеятельности обучающихся для выявления их потребностей, проявляет творчество;
	ОПК-6.4. организует социально и личностно значимую	ОПК-6.4. Владеет: опытом организации социально и личностно значимой деятельности	Владеет опытом организации социально и личностно значимой деятельности обучающихся, в том	Владеет опытом самостоятельной организации социально и личностно значимой деятельности	Владеет опытом организации социально и личностно значимой деятельности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Структурные элементы компетенции	Пороговый (базовый) уровень соответствует отметке «удовлетворительно»	Повышенный (продвинутый) уровень соответствует отметке «хорошо»	Высокий (превосходный) уровень соответствует отметке «отлично»
	деятельность обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными и потребностями	обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, по образцу	обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	образовательными потребностями, выполняет профессиональные задачи самостоятельно и творчески
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. использует основы психолого-педагогических знаний при построении эффективного взаимодействия с участниками образовательных отношений	ОПК-7.1. Знать: основы психолого-педагогических знаний для построения эффективного взаимодействия с участниками образовательных отношений	Знает содержание норм, правил общения, регулирующих типовые взаимодействия с участниками образовательных отношений	Имеет хорошие знания о психолого-педагогических основах построения эффективного взаимодействия с участниками образовательных отношений	Имеет глубокие знания о психолого-педагогических основах построения эффективного взаимодействия с участниками образовательных отношений
	ОПК-7.1. использует основы психолого-педагогических знаний при построении эффективного взаимодействия с участниками образовательных отношений	ОПК-7.1. Уметь: выстраивать эффективные взаимодействия с участниками образовательных отношений на основе психолого-педагогических знаний;	Умеет выстраивать эффективные взаимодействия с участниками образовательных отношений на основе психолого-педагогических знаний по образцу;	Умеет самостоятельно выстраивать эффективные взаимодействия с участниками образовательных отношений на основе психолого-педагогических знаний;	Умеет самостоятельно выстраивать эффективные взаимодействия с участниками образовательных отношений, умеет обосновать психолого-педагогические основы таких взаимодействий;
	ОПК-7.2. владеет конструктивными педагогическими технологиями взаимодействия и сотрудничества	ОПК-7.2. Владеть: Владеет опытом организации конструктивными педагогическими технологиями	Владеет опытом организации конструктивными педагогическими технологиями взаимодействия и сотрудничества в	Владеет опытом самостоятельной организации конструктивными педагогическими технологиями взаимодействия	Владеет опытом самостоятельной и творческой организации конструктивными педагогическими технологиями взаимодействия и сотрудничества в

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Структурные элементы компетенции	Пороговый (базовый) уровень соответствует отметке «удовлетворительно»	Повышенный (продвинутый) уровень соответствует отметке «хорошо»	Высокий (превосходный) уровень соответствует отметке «отлично»
	в образовательном процессе	взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе;	образовательном процессе по образцу;	и сотрудничества в образовательном процессе;	образовательном процессе по образцу;
	ОПК-7.3. осуществляет методическое сопровождение деятельности педагогов по развитию у родителей (законных представителей) социально-педагогической компетентности	ОПК-7.3. Уметь: отбирать содержание и формы развития у родителей (законных представителей) социально-педагогической компетентности;	Умеет отбирать типовое содержание и базовые формы развития у родителей (законных представителей) социально-педагогической компетентности;	Умеет самостоятельно отбирать содержание и формы развития у родителей (законных представителей) социально-педагогической компетентности;	Умеет самостоятельно и творчески отбирать содержание и формы развития у родителей (законных представителей) социально-педагогической компетентности;
		ОПК-7.3. Владеть: опытом методического сопровождения деятельности педагогов по развитию у родителей (законных представителей) социально-педагогической компетентности	Владеет опытом методического сопровождения деятельности педагогов по развитию у родителей (законных представителей) социально-педагогической компетентности по образцу;	Владеет опытом самостоятельного методического сопровождения деятельности педагогов по развитию у родителей (законных представителей) социально-педагогической компетентности;	Владеет опытом самостоятельного и творческого методического сопровождения деятельности педагогов по развитию у родителей (законных представителей) социально-педагогической компетентности;
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных	ОПК-8.1. использует современные специальные научные знания и результаты исследований в	ОПК-8.1. Знать: научно-обоснованные закономерности организации педагогической деятельности;	Имеет представления о научно-обоснованных закономерностях организации педагогической деятельности;	Имеет хорошие знания о научно-обоснованных закономерностях организации педагогической деятельности;	Имеет глубокие знания о научно-обоснованных закономерностях организации педагогической деятельности;

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Структурные элементы компетенции	Пороговый (базовый) уровень соответствует отметке «удовлетворительно»	Повышенный (продвинутый) уровень соответствует отметке «хорошо»	Высокий (превосходный) уровень соответствует отметке «отлично»
научных знаний	педагогической деятельности;	ОПК-8.1. Уметь: анализировать педагогические ситуации на основе специальных научных знаний и результатов научных исследований;	Умеет анализировать типовые педагогические ситуации на основе специальных научных знаний и результатов научных исследований;	Умеет анализировать типовые и нестандартные педагогические ситуации на основе специальных научных знаний и результатов научных исследований;	Умеет самостоятельно, творчески, с учетом профессионального контекста анализировать типовые и нестандартные педагогические ситуации на основе специальных научных знаний и результатов научных исследований;
	ОПК-8.2. осуществляет выбор педагогических технологий профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований;	ОПК-8.2. Уметь: отбирать педагогических технологий профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований;	Умеет отбирать педагогические технологии профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований по образцу	Умеет самостоятельно отбирать педагогические технологии профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований	Умеет самостоятельно, творчески, с учетом профессионального контекста отбирать педагогические технологии профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований
ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9.1. Выбирает современные информационные технологии и программные средства, для решения задач профессиональной деятельности;	ОПК-9.1. Знать: специфику и особенности применения современных информационных технологий и программных средств для решения задач профессиональной деятельности;	Имеет базовые теоретические представления о специфике современных информационных технологий и программных средств для решения задач профессиональной деятельности; допускает неточности;	Имеет хорошие теоретические знания о специфике современных информационных технологий и программных средств, которые можно и целесообразно применять для решения задач профессиональной деятельности;	Имеет глубокие системные теоретические знания о специфике современных информационных технологий и программных средств, которые целесообразно применять для решения типовых и нестандартных задач профессиональной деятельности;
		ОПК-9.1. Уметь:	Умеет выбирать современные	Умеет самостоятельно выбирать современные	Умеет самостоятельно осуществлять грамотный и

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Структурные элементы компетенции	Пороговый (базовый) уровень соответствует отметке «удовлетворительно»	Повышенный (продвинутый) уровень соответствует отметке «хорошо»	Высокий (превосходный) уровень соответствует отметке «отлично»
		обоснованно выбирать современные информационные технологии и программные средства для решения задач профессиональной деятельности;	информационные технологии и программные средства для решения типовых задач профессиональной деятельности на основе учета образовательных потребностей обучающихся;	информационные технологии и программные средства для решения типовых и нестандартных задач профессиональной деятельности на основе учета образовательных потребностей обучающихся;	обоснованный выбор современных информационных технологий и программных средств для решения типовых и нестандартных задач профессиональной деятельности на основе учета образовательных потребностей обучающихся
	ОПК-9.2. Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9.2. Уметь: использовать различные по виду и дидактическому потенциалу цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности;	Умеет использовать цифровые ресурсы для решения типовых задач профессиональной деятельности по предложенному алгоритму;	Умеет самостоятельно использовать различные по виду и дидактическому потенциалу цифровые ресурсы для решения типовых задач профессиональной деятельности, учитывая потребности, особенности и уровень сформированности пользовательских умений обучающихся	Умеет самостоятельно и целесообразно использовать различные виды цифровых ресурсов для решения задач профессиональной деятельности, учитывая потребности, особенности и уровень цифровой грамотности обучающихся
		ОПК-9.2. Владеть: опытом использования цифровых ресурсов для решения задач профессиональной деятельности при организации обучения и воспитания, взаимодействия между	Владеет опытом использования цифровых ресурсов в соответствии с традиционными алгоритмами решения задач профессиональной деятельности;	Владеет продуктивным опытом самостоятельного использования цифровых ресурсов при организации обучения и воспитания, взаимодействия между участниками образовательного	Владеет передовым опытом использования цифровых ресурсов для решения задач профессиональной деятельности при организации обучения и воспитания, взаимодействия между участниками образовательного процесса, а также освоения новых цифровых ресурсов и

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Структурные элементы компетенции	Пороговый (базовый) уровень соответствует отметке «удовлетворительно»	Повышенный (продвинутый) уровень соответствует отметке «хорошо»	Высокий (превосходный) уровень соответствует отметке «отлично»
		участниками образовательного процесса, а также освоения новых цифровых ресурсов и сервисов		процесса, а также освоения новых цифровых ресурсов и сервисов;	сервисов
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ					
ПК-1 Способен к проектированию и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учётом особенностей развития детей с нарушениями слуха	ПК -1.1. проектирует и реализует образовательный и коррекционно-развивающий процесс с учётом особенностей развития детей с нарушениями слуха;	ПК-1.1. Знать: Основы проектирования и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учётом особенностей развития детей с нарушениями слуха;	Имеет знания об основах проектирования и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учётом особенностей развития детей с нарушениями слуха;	Имеет хорошие знания об проектирования и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учётом особенностей развития детей с нарушениями слуха;	Имеет глубокие знания об проектирования и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учётом особенностей развития детей с нарушениями слуха;
	ПК -1.2. умеет выявлять особенности развития детей с нарушениями слуха в процессе реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса;	ПК-1.2. Уметь: выявлять особенности развития детей с нарушениями слуха в процессе реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса;	Умеет выявлять особенности развития детей с нарушениями слуха в процессе реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса;	Умеет самостоятельно выявлять особенности развития детей с нарушениями слуха в процессе реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса;	Умеет самостоятельно и творчески выявлять особенности развития детей с нарушениями слуха в процессе реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса;
	ПК -1.3. демонстрирует готовность к созданию	ПК-1.3. Владеть: готовностью создания специальной	Владеет опытом создания специальной образовательной среды, психологически	Владеет опытом самостоятельного создания специальной образовательной среды,	Владеет опытом самостоятельного и творческого создания специальной образовательной

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Структурные элементы компетенции	Пороговый (базовый) уровень соответствует отметке «удовлетворительно»	Повышенный (продвинутый) уровень соответствует отметке «хорошо»	Высокий (превосходный) уровень соответствует отметке «отлично»
	специальной образовательной среды, психологически безопасной и комфортной для развития детей с нарушениями слуха	образовательной среды, психологически безопасной и комфортной для развития детей с нарушениями слуха	безопасной и комфортной для развития детей с нарушениями слуха;	психологически безопасной и комфортной для развития детей с нарушениями слуха;	среды, психологически безопасной и комфортной для развития детей с нарушениями слуха;
ПК - 2 Способен к проектированию и сопровождению индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями слуха	ПК – 2.1 проектирует индивидуальные образовательные маршруты для детей с нарушениями слуха;	ПК-2.1. Знать: Основы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов для детей с нарушениями слуха;	Имеет знания об основах проектирования индивидуальных образовательных маршрутов для детей с нарушениями слуха;	Имеет хорошие знания об основах проектирования индивидуальных образовательных маршрутов для детей с нарушениями слуха;	Имеет глубокие знания об основах проектирования индивидуальных образовательных маршрутов для детей с нарушениями слуха;
	ПК-2.2. определяет условия, нормы и ограничения в процессе сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов с учётом особенностей развития детей с нарушениями слуха;	ПК-2.2. Уметь: определять условия, нормы и ограничения в процессе сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов с учётом особенностей развития детей с нарушениями слуха;	Умеет осуществлять определение условий, норм и ограничений в процессе сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов с учётом особенностей развития детей с нарушениями слуха;	Умеет самостоятельно осуществлять определение условий, норм и ограничений в процессе сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов с учётом особенностей развития детей с нарушениями слуха;	Умеет самостоятельно и творчески осуществлять определение условий, норм и ограничений в процессе сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов с учётом особенностей развития детей с нарушениями слуха;
	ПК-2.3.	ПК-2.3.	Владеет опытом	Владеет опытом	Владеет опытом

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Структурные элементы компетенции	Пороговый (базовый) уровень соответствует отметке «удовлетворительно»	Повышенный (продвинутый) уровень соответствует отметке «хорошо»	Высокий (превосходный) уровень соответствует отметке «отлично»
	анализирует эффективность реализации индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями слуха, при необходимости корректирует их содержание.	Владеть: анализом эффективности реализации индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями слуха, при необходимости корректировать их содержание	осуществления анализа эффективности реализации индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями слуха, при необходимости корректировать их содержание;	самостоятельного осуществления анализа эффективности реализации индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями слуха, при необходимости корректировать их содержание;	самостоятельного и творческого осуществления анализа эффективности реализации индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями слуха, при необходимости корректировать их содержание;
ПК-3. Способен к осуществлению воспитательной работы в образовательных учреждениях для детей с нарушением слуха	ПК-3.1 осуществляет воспитательную работу в образовательных учреждениях для детей с нарушением слуха;	ПК-3.1. Знать: основы осуществления воспитательной работы в образовательных учреждениях для детей с нарушением слуха;	Имеет знания об основах осуществления воспитательной работы в образовательных учреждениях для детей с нарушением слуха;	Имеет хорошие знания об основах осуществления воспитательной работы в образовательных учреждениях для детей с нарушением слуха;	Имеет глубокие знания об основах осуществления воспитательной работы в образовательных учреждениях для детей с нарушением слуха;
	ПК-3.2 определяет условия, нормы и ограничения в процессе осуществления воспитательной работы в образовательных учреждениях для детей с нарушением слуха;	ПК-3.2. Уметь: определять условия, нормы и ограничения в процессе осуществления воспитательной работы в образовательных учреждениях для детей с нарушением слуха;	Умеет определять условия, нормы и ограничения в процессе осуществления воспитательной работы в образовательных учреждениях для детей с нарушением слуха;	Умеет самостоятельно определять условия, нормы и ограничения в процессе осуществления воспитательной работы в образовательных учреждениях для детей с нарушением слуха;	Умеет самостоятельно и творчески определять условия, нормы и ограничения в процессе осуществления воспитательной работы в образовательных учреждениях для детей с нарушением слуха;

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Структурные элементы компетенции	Пороговый (базовый) уровень соответствует отметке «удовлетворительно»	Повышенный (продвинутый) уровень соответствует отметке «хорошо»	Высокий (превосходный) уровень соответствует отметке «отлично»
	ПК-3.3 анализирует эффективность осуществления воспитательной работы в образовательных учреждениях для детей с нарушением слуха	ПК-3.3. Владеть: анализом эффективности осуществления воспитательной работы в образовательных учреждениях для детей с нарушением слуха	Владеет опытом осуществления анализа эффективности осуществления воспитательной работы в образовательных учреждениях для детей с нарушением слуха;	Владеет опытом самостоятельного осуществления анализа эффективности осуществления воспитательной работы в образовательных учреждениях для детей с нарушением слуха;	Владеет опытом самостоятельного и творческого осуществления анализа эффективности осуществления воспитательной работы в образовательных учреждениях для детей с нарушением слуха;

Руководитель ОПОП
 Декан факультета социальной и коррекционной педагогики
 «01» сентября 2021г.



Л.Г. Бородаева