

УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА (ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА) МОДУЛЬ 11. ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИОНАЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

1. Цели проведения практики

Формирование готовности и способности осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде с учетом принципов профессиональной этики и социокультурного разнообразия общества.

2. Место практики в структуре ОПОП

Прохождение данной практики является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Вожатская деятельность в инклюзивном образовании», «Организационно-педагогическое сопровождение воспитательного процесса», «Организация отдыха и оздоровления детей с ограниченными возможностями здоровья», «Социально-педагогическое проектирование», «Методика организации культурно-досуговой деятельности», «Методика посреднической деятельности», «Методика профилактики и разрешения конфликтов», «Педагогические технологии воспитательной работы с детьми с нарушением слуха», «Социально-педагогическое сопровождение семьи, имеющей ребёнка с нарушением слуха», «Социальное воспитание детей с нарушением слуха», «Теоретические и методические основы тьюторской деятельности», «Технологии инклюзивного образования детей с нарушениями слуха», «Технологии творчества в тьюторской деятельности», прохождения практик «Производственная практика (педагогическая практика в детских оздоровительных лагерях) Модуль 10. Воспитательной деятельности», «Производственная практика (педагогическая) Модуль 14. Тьюторское сопровождение детей с нарушением слуха в инклюзивном образовании», «Производственная практика (педагогическая) Модуль 5. Научные исследования в профессиональной деятельности».

3. Требования к результатам прохождения практики

В результате прохождения практики выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3);
- способен к осуществлению воспитательной работы в образовательных учреждениях для детей с нарушением слуха (ПК-3).

В результате прохождения практики обучающийся должен:

знать

- механизмы социального взаимодействия, основы теории коммуникации и роль личности в коллективе;
- основные направления воспитательной работы, методы и методические приемы воспитательной работы; особенности организации воспитательной работы в образовательном учреждении для детей с нарушением слуха;

уметь

- осуществлять обмен информацией в процессе социального взаимодействия и использовать отдельные приемы взаимодействия в коллективе;
- структурировать образовательную и социокультурную среду для достижения целей по различным направлениям воспитательной работы;

владеть

- способностью соблюдать правила и нормы командной работы, осознавать свою роль в процессе достижения общего результата;
- навыками проведения систематической, целенаправленной комплексной воспитательной

работы с детьми с нарушением слуха, направленной на формирование всесторонне развитой, социально адаптированной личности.

4. Объём и продолжительность практики

количество зачётных единиц – 6,
общая продолжительность практики – 4 нед.,
распределение по семестрам – 1.

5. Краткое содержание практики

Учебная работа в учреждениях и организациях.

Формирование целостного представления о системе учреждений образования для детей с нарушением слуха; практических знаний, навыков и умений на основе наблюдений и выполнения различных обязанностей, свойственных их будущей профессиональной деятельности, основанной на изучении нормативно-правовой базы, социокультурных традиций российского общества; формирование профессиональных качеств и опыта практической деятельности в процессе взаимодействия в коллективе.

6. Разработчик

Тенищенко Татьяна Игоревна, ст. преподаватель кафедры специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО "ВГСПУ".