

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ) МОДУЛЬ 5. НАУЧНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Цели проведения практики

Формирование готовности и способности осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний, организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся с нарушением слуха в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся и взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

2. Место практики в структуре ОПОП

Для прохождения практики «Производственная практика (педагогическая) Модуль 5. Научные исследования в профессиональной деятельности» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплины «Педагогические системы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья», прохождения практики «Учебная практика (ознакомительная практика) Модуль 11. Введение в профессиональную деятельность».

Прохождение данной практики является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Вожатская деятельность в инклюзивном образовании», «Организационно-педагогическое сопровождение воспитательного процесса», «Проектирование основных образовательных программ для детей с нарушением слуха», «Методика посреднической деятельности», «Методика профилактики и разрешения конфликтов», «Социально-педагогическое сопровождение семьи, имеющей ребёнка с нарушением слуха», «Теоретические и методические основы тьюторской деятельности», «Технологии инклюзивного образования детей с нарушениями слуха», «Технологии творчества в тьюторской деятельности», прохождения практик «Производственная практика (научно-исследовательская работа) Модуль 7. Технологии обучения детей с нарушением слуха», «Производственная практика (педагогическая) Модуль 7. Технологии обучения детей с нарушением слуха», «Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) Модуль 7. Технологии обучения детей с нарушением слуха», «Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) Модуль 8. Проектирование образовательных программ для детей с нарушением слуха».

3. Требования к результатам прохождения практики

В результате прохождения практики выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3);
- способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5);
- способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8).

В результате прохождения практики обучающийся должен:

знать

- знает и определяет содержание социальных отношений, технологии принятия совместных решений в команде, условия сотрудничества при их реализации;
- основы применения различных видов педагогической диагностики, показатели уровня и

динамики освоения образовательной программы обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;

– теоретико-практические основы в области проектирования деятельности дефектолога, сущность методологии исследования, а также содержательных и процессуальных характеристик;

уметь

– организовывать сотрудничество на основе взаимопомощи, общих целей и интересов команды, оценивать идеи членов команды, организовывать обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды;

– применять инструментарий и методы диагностики и оценки в соответствии с показателями уровня и динамики освоения образовательной программы обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;

– проектировать педагогическую деятельность с учетом ее целевых, содержательных и процессуальных характеристик на основе применения собственных исследовательских умений, а также анализа и обобщения передового педагогического опыта в сфере профессиональной деятельности;

владеть

– способностью организовывать социальное взаимодействие и занимать активную позицию в организации командной работы для достижения общего результата по заданному алгоритму действий (плану);

– способностью применять инструментарий и методы диагностики и оценки в соответствии с показателями уровня и динамики освоения образовательной программы обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;

– способностью к детальному обоснованию актуальности, целей и гипотез предполагаемой деятельности, методов и технологий опытно-экспериментальной работы, проектированию коррекционно-развивающей педагогической ситуации для повышения качества профессиональной деятельности.

4. Объём и продолжительность практики

количество зачётных единиц – 6,

общая продолжительность практики – 4 нед.,

распределение по семестрам – 3.

5. Краткое содержание практики

Вводный этап.

Участие в установочной конференции; ознакомление с целями и задачами практики; знакомство с образовательной организацией для прохождения практики, режимом дня и занятий, основной документацией, законодательно-нормативными документами, регламентирующими деятельность сурдопедагога; ознакомление с элементами исследовательской деятельности в работе сурдопедагога; составление плана прохождения практики; уяснение содержания заданий на период практики, изучение форм отчетности по практике

Основной этап.

Посещение занятий специалистов, работающих с детьми с нарушением слуха; составление библиографического списка литературы по теме исследования; проведение диагностических исследований; выявление инновационного (передового) опыта в области исследуемой проблемы; проектирование и организация коррекционно-развивающей работы по результатам проведенного диагностического исследования; подготовка статьи, проекта или текста доклада с презентацией для участия в ежегодной студенческой научной конференции; ведение дневника практики

Итоговый этап.

Педагогическая рефлексия собственной деятельности на практике; подготовка текста доклада и презентации о практике (аудио, видео и фото материалы), оформление отчетной документации; защита материалов, разработанных в процессе прохождения практики, на заключительной конференции

6. Разработчик

Дворецкая Маргарита Александровна, ст. преподаватель кафедры специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО "ВГСПУ".