Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.03.01 «Педагогическое образование» Профиль «Образование в области изобразительного и декоративно-прикладного искусства»

1. Паспорт компетенции

1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

ОПК-6

способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку общепрофессиональных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

знать

- психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения;
- основы применения психолого-педагогических и коррекционно-развивающих технологий (в том числе, инклюзивных), необходимых для адресной работы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ и особыми образовательными потребностями, определяющих особые условия получения ими образования;
- основы применения различных видов педагогической диагностики, показатели уровня и динамики освоения обучающимися образовательной программы;
- типологию технологий индивидуализации и дифференциации обучения и воспитания, законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития, гендерные особенности развития личности, диагностические методики выявления особых образовательных потребностей;
- ценностные основы, правовые нормы реализации педагогической деятельности и образования; сущность и структуру образовательных процессов; особенности социального партнерства в сфере образования; методологию педагогических исследований проблем образования (обучения, воспитания, социализации); подходы и организационные принципы педагогического процесса; особенности развития обучения и воспитания в традиционном и современном обществе; основные дидактические теории и парадигмы воспитания в их историческом развитии; историю и перспективы развития школьного, семейного и дополнительного образования в России и за рубежом;
- педагогические и другие технологии, в том числе информационно¬коммуникационных, используемые при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов; классификацию электронных дидактических средств для преподавательской и культурно-просветительской деятельности, их функции, преимущества и недостатки, особенности применения в школьном обучении; средства контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к

образовательным результатам обучающихся; способы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития и формирования результатов образования обучающихся;

- основы формирования позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья; процессы управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, основы оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления; основы духовнонравственного воспитания обучающихся; духовно-нравственные ценности личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности; условия среды, обеспечивающие реализацию индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся по преподаваемым учебным предметам, их виды и этапы внедрения;
- систему категорий и понятий, описывающих проявления психики человека, деятельность, общение и особенности индивидуально-психологической и эмоционально-волевой сфер личности;
- основные принципы и методы психологического исследования;
- основные теоретические подходы к пониманию закономерностей и механизмов психического развития в зарубежной и отечественной психологии; психологическое содержание возрастов, включенных в периодизации развития, разработанные в отечественной психологии;
- задачи и содержание психолого-педагогического сопровождения обучающихся на разных возрастных этапах;
- психологические подходы к конструированию современных моделей обучения;
- психологическое содержание педагогической деятельности и условия, способствующие профессиональному саморазвитию;
- особенности организации воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; требования ФГОС; сущность духовно-нравственных ценностей личности и моделей нравственного поведения в профессиональной деятельности;
- алгоритм постановки воспитательных целей и проектирования воспитательной деятельности;
 способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности; методы организации работы с родителями;
- содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; основы управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания;
- принципы, содержание, методы и технологии духовно-нравственного воспитания обучающихся; психолого-педагогические технологии воспитания; технологии и методы регуляции поведения и деятельности обучающихся;
- особенности организации воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; требования ФГОС; психолого-педагогические технологии воспитания;
- сущность духовно-нравственных ценностей личности и моделей нравственного поведения в профессиональной деятельности; принципы, содержание, методы и технологии духовнонравственного воспитания обучающихся;
- формы, виды и способы конструктивного социального взаимодействия;
- методы, приемы и современные технологии работы с обучающимися;
- методы, приемы и современные технологии работы с обучающимися; методы обучения, используемые в профессионально-педагогической деятельности; методические приемы обучения; процесс систематизации, обобщения и распространения методического опыта (отечественного и зарубежного) в профессиональной области; последовательность изучения и формирования культурных потребностей и повышения культурно-образовательного уровня различных групп населения;
- последовательность изучения и формирования культурных потребностей и повышения культурно-образовательного уровня различных групп населения;
- психолого-педагогические технологии воспитания; технологии и методы регуляции

поведения и деятельности обучающихся;

- знает основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- знает психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания;
- требования ФГОС;
- особенности организации воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;
- основы управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания;
- методы организации работы с родителями;
- психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения; личностных и метапредметных результатов обучения;
- основы применения психолого-педагогических и коррекционно-развивающих технологий (в том числе, инклюзивных), необходимых для адресной работы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, определяющих особые условия получения ими образования;
- основы психологической и педагогической диагностики, специальные методы и технологии, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися, психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания;
- психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения; закономерности возрастного развития личности, принципы построения развивающего образовательного процесса на ступенях образования, нормы, правила и средства проектирования и реализации педагогической деятельности;
- закономерности и принципы взаимодействия субъектов образовательных отношений;
- психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения;

уметь

- проектировать диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с ОВЗ и особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС;
- применять конструктивные педагогические технологии взаимодействия и сотрудничества в инклюзивном образовательном процессе;
- организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС;
- управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления;
- ориентироваться в интересах участников совместной деятельности и общения, сопостовлять свои индивидуальные возможности во взаимодействии с разнообразием социальных ситуаций развития; осуществлять понимание и выбор методологического знания и методов исследования; применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии, основываясь на знании мирового педагогического наследия; взаимодействовать с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы на основе знания исторического опыта образования;
- разрабатывать программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин; осуществлять отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке образования в

соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования; проектировать индивидуальные основных и дополнительных образовательных программ и их элементов; выявлять и корректировать трудности в обучении, разрабатывать предложения по совершенствованию образовательного процесса; проектировать образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин; осуществлять отбор индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития;

- проектировать диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся; демонстрировать способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни; определять эффективность индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся по преподаваемым учебным предметам;
- определять цели и способы организации конструктивного взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;
- определять различия житейского и научного психологического знания; осознавать границы компетентности в использовании методов психологического исследования в педагогической деятельности;
- выявлять и интерпретировать характер трудностей, возникающих в процессе развития и социализации обучающегося;
- определять содержание образовательных потребностей (в том числе особых) учащихся разного возраста;
- конструировать цели образовательной работы с участниками образовательного процесса и выбирать адекватные средства их достижения;
- относится осознанно к основаниям и результату собственной активности в отношении к участникам образовательного процесса;
- ставить диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся;
- организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся;
- применять психолого-педагогические технологии для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; проектировать и осуществлять воспитательную деятельность в поликультурной среде на основе базовых национальных ценностей; понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и рекомендации по использованию индивидуально-ориентированных воспитательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирать технологии и методы воспитания в соответствии с индивидуальными особенностями воспитанников;
- проектировать воспитательные программы и обоснованно определять методы их реализации в соответствии с требованиями ΦΓΟС; проектировать способы организации различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий; выбирать методы организации работы с родителями (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания;
- проектировать воспитательную деятельность в поликультурной среде на основе базовых национальных ценностей;
- проектировать воспитательные программы и обоснованно определять методы их реализации в соответствии с требованиями ФГОС;
- ставить диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; организовывать совместную и

индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся; выбирать технологии и методы воспитания в соответствии с индивидуальными особенностями воспитанников; применять психолого-педагогические технологии для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; — проектировать способы организации различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий; выбирать методы организации работы с родителями (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания;

- использовать современные технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса;
- умеет обобщать педагогический опыт преподавателя; использовать современные технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса; формировать образовательную среду и использовать свои способности в реализации задач инновационной образовательной политики; анализировать результаты научных исследований и применять их при решении конкретных образовательных и исследовательских задач; использовать индивидуальные креативные способности для оригинального решения исследовательских задач; самостоятельно осуществлять научное исследование с использованием современных методов науки; проектировать новое учебное содержание, технологии и конкретные методики обучения; формулировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской деятельности; выбирать необходимые методы исследования, знать современные методики и модифицировать их для целей конкретного исследования; ставить задачи и формировать план исследования в избранной предметной сфере; составлять конспекты урока и технологические карты, проводить урок;
- обрабатывать полученные результаты, анализировать и интерпретировать их с учетом данных, имеющихся в научной и научно-методической литературе;
- понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и рекомендации по использованию индивидуально-ориентированных воспитательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; - выбирать технологии и методы воспитания в соответствии с индивидуальными особенностями воспитанников;
- управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания;
- взаимодействовать с участниками образовательного процесса по вопросам обучения, воспитания, развития способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.);
- применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области;
- осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности;
- выбирать технологии и методы воспитания в соответствии с индивидуальными особенностями воспитанников;
- понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и рекомендации по использованию индивидуально-ориентированных воспитательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся;
- проектировать диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС;
- применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания и коррекции нарушений развития при планировании учебно-воспитательной работы;
- осуществлять контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся;

- осуществлять отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся; применять психолого-педагогические методы диагностики для определения показателей уровня и динамики развития обучающихся;
- взаимодействовать со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума, родителями, с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др;
- проектировать учебно-воспитательный процесс с опорой на психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса;
- проводить исследование социально-психологических особенностей классного коллектива,
 составлять психологическую характеристику классного коллектива, разрабатывать
 психологические рекомендации на основании изученных социально-психологических
 особенностей классного коллектива;

владеть

- готовностью выстраивать личную траекторию развития обучающегося с OB3 и особыми образовательными потребностями на основе принципов общей и специальной педагогики и психологии;
- готовностью конструктивного взаимодействия и сотрудничества в рамках реализации адаптированных основных общеобразовательных программ в условиях инклюзивного учреждения;
- способностью применять инструментарий и методы диагностики и оценки в соответствии с показателями уровня и динамики освоения обучающимися образовательной программы;
- готовностью использовать современные методы и технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- навыками анализа и интерпретации требований и нормативно-правовых оснований педагогической деятельности; навыками профессионального самопознания и саморазвития; способами понимания и построения логики исследования, методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний; навыками творческого применения историко-педагогических знаний в целях проектирования и осуществления учебно-воспитательного процесса; информационными технологиями, проектной деятельностью, позволяющими применять историко-педагогические знания в области образования;
- технологией проектирования индивидуальных образовательных маршрутов освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся; критериями отбора педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов; технологией выбора содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся; способами проектирования индивидуальных образовательных маршрутов в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития;
- педагогически обоснованным содержанием, формами, методами и приемами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся;
- основными психологическими методами сбора данных об особенностях развития и социализации обучающихся разных возрастов;
- средствами анализа условий развития и социализации учащихся школьного возраста для решения задач психолого-педагогического сопровождения;
- средствами анализа и конструирования развивающего потенциала образовательной среды;
- способами решения практических педагогических задач на основе научного психологического знания;
- основами проектирования;
- приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в

соответствии с возрастными нормами их развития;

- технологиями помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления; методами формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире; технологиями реализации интерактивных форм и методов воспитательной работы, организации воспитательных мероприятий; способами комплексной оценки воспитательного эффекта различных видов внеурочной деятельности ребенка; способами оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями;
- навыками анализа и отбора психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применения их в профессиональной воспитательной деятельности с учетом различного контингента обучающихся; психолого-педагогическими технологиями индивидуализации воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- основами проектирования воспитательной деятельности;
- методами формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире;
- технологиями реализации интерактивных форм и методов воспитательной работы, организации воспитательных мероприятий;
- приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития; технологиями помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления; способами эффективного социального взаимодействия в команде;
- способностью проектировать формы и методы контроля качества образования, а также различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе, на основе информационных технологий и на основе применения зарубежного опыта;
- современными методиками и технологиями организации и реализации образовательного
 процесса на различных образовательных ступенях в различных образовательных учреждениях;
 навыками анализа результатов процесса использования методических моделей, методик,
 технологий и приемов обучения в образовательных заведениях различных типов; навыками
 осуществления педагогического проектирования образовательной среды, образовательных
 программ и индивидуальных образовательных маршрутов; практическими навыками
 самостоятельной научно-исследовательской деятельности;
- навыками анализа результатов процесса использования методических моделей, методик, технологий и приемов обучения в образовательных заведениях различных типов;
- навыками анализа и отбора психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применения их в профессиональной воспитательной деятельности с учетом различного контингента обучающихся; - психолого-педагогическими технологиями индивидуализации воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.);
- владеет технологиями проектирования психологически безопасной и комфортной образовательной среды;
- готовностью выстраивать личную траекторию развития обучающегося с особыми образовательными потребностями на основе принципов общей и специальной педагогики и психологии;
- специальными технологиями и методами, позволяющими проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся;
- методами создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных образовательных результатов; способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и

др.);

- технологиями проектирования психологически безопасной и комфортной образовательной среды, профилактики различных форм насилия в школе;
- способами использования образовательного потенциала социокультурной среды региона для достижения личностных и метапредметных результатов обучения.

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	Пороговый (базовый) уровень (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	Имеет общие теоретические представления о психолого- педагогических технологиях и особенностях их использования в образовательной среде. Испытывает некоторые затруднения в осуществлении отбора технологий, необходимых для реализации в профессиональной деятельности. Слабо владеет методами регуляции поведения обучающихся, без обоснования необходимости применения психолого- педагогических технологий.
2	Повышенный (продвинутый) уровень (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	Имеет достаточно хорошие теоретические знания о современных психолого-педагогических технологиях, самостоятельно ориентируется в специфике их применения в различных ситуациях профессиональной деятельности. Может самостоятельно осуществлять отбор необходимых для реализации в профессиональной деятельности специальных технологий и методов с учетом различного контингента обучающихся. Достаточно хорошо демонстрирует владение методами регуляции поведения и деятельности обучающихся на основе применения психолого-педагогических технологий.
3	Высокий (превосходный) уровень (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	Имеет глубокие теоретические знания о критериях отбора психолого-педагогических технологий и специфике их применения с учетом актуальных ситуаций обучения, развития и воспитания учащихся различного контингента. Проявляет творческий подход и самостоятельность при отборе технологий, с уверенным пониманием их специфики для эффективного применения в профессиональной деятельности с учетом разного контингента обучающихся. Свободно владеет и творчески комбинирует методы регуляции поведения и деятельности обучающихся с уверенным обоснованием применения специальных психолого-педагогических технологий.

2. Программа формирования компетенции

2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ Наименование учебных п/п дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь»,	Формы и методы
--	---	-------------------

		«владеть»	
1	Обучение лиц с ОВЗ и особыми	знать:	лекции,
	образовательными потребностями	– психолого-педагогические	практические
		условия создания развивающей	занятия,
		образовательной среды для	экзамен
		достижения личностных и	
		метапредметных результатов обучения	
		 основы применения психолого- педагогических и коррекционно- 	
		развивающих технологий (в том	
		числе, инклюзивных),	
		необходимых для адресной	
		работы с учетом	
		индивидуальных особенностей	
		обучающихся с ОВЗ и особыми	
		образовательными	
		потребностями, определяющих	
		особые условия получения ими	
		образования	
		– основы применения различных	
		видов педагогической	
		диагностики, показатели уровня	
		и динамики освоения	
		обучающимися образовательной	
		программы	
		– типологию технологий	
		индивидуализации и	
		дифференциации обучения и	
		воспитания, законы развития	
		личности и проявления	
		личностных свойств,	
		психологические законы	
		периодизации и кризисов	
		развития, гендерные особенности	
		развития личности,	
		диагностические методики выявления особых	
		образовательных потребностей	
		уметь:	
		– проектировать	
		диагностируемые цели	
		(требования к результатам)	
		совместной и индивидуальной	
		учебной и воспитательной	
		деятельности обучающихся, в	
		том числе с ОВЗ и особыми	
		образовательными	
		потребностями, в соответствии с	
		требованиями ФГОС	
		– применять конструктивные	
		педагогические технологии	
		взаимодействия и	

		сотрудничества в инклюзивном	
		образовательном процессе	
		– организовывать совместную и	
		индивидуальную учебную и	
		воспитательную деятельность	
		обучающихся, в том числе с	
		особыми образовательными	
		потребностями, в соответствии с	
		требованиями ФГОС	
		– управлять учебными группами	
		с целью вовлечения	
		обучающихся в процесс	
		обучения и воспитания,	
		оказывает помощь и поддержку в	
		организации деятельности	
		ученических органов	
		самоуправления	
		владеть:	
		 готовностью выстраивать 	
		личную траекторию развития	
		обучающегося с ОВЗ и особыми	
		образовательными	
		потребностями на основе	
		принципов общей и специальной	
		педагогики и психологии	
		– готовностью конструктивного	
		взаимодействия и	
		сотрудничества в рамках	
		реализации адаптированных	
		основных общеобразовательных	
		программ в условиях	
		инклюзивного учреждения	
		– способностью применять	
		инструментарий и методы	
		диагностики и оценки в	
		соответствии с показателями	
		уровня и динамики освоения	
		обучающимися образовательной	
		программы	
		– готовностью использовать	
		современные методы и	
		технологии обучения лиц с	
		ограниченными возможностями	
		здоровья	
2	Педагогика	знать:	лекции,
		– ценностные основы, правовые	лабораторные
		нормы реализации	работы,
		педагогической деятельности и	практические
		образования; сущность и	занятия,
		структуру образовательных	экзамен
		процессов; особенности	
		социального партнерства в сфере	
		образования; методологию	
L		педагогических исследований	
•			1(

проблем образования (обучения, воспитания, социализации); подходы и организационные принципы педагогического процесса; особенности развития обучения и воспитания в традиционном и современном обществе; основные дидактические теории и парадигмы воспитания в их историческом развитии; историю и перспективы развития школьного, семейного и дополнительного образования в России и за рубежом - педагогические и другие технологии, в том числе информационно¬коммуникацион ных, используемые при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов; классификацию электронных дидактических средств для преподавательской и культурно-просветительской деятельности, их функции, преимущества и недостатки, особенности применения в школьном обучении; средства контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся; способы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития и формирования результатов образования обучающихся - основы формирования позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе

ограниченных) возможностей здоровья; процессы управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, основы оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления; основы духовно-нравственного воспитания обучающихся; духовно-нравственные ценности личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности; условия среды, обеспечивающие реализацию индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся по преподаваемым учебным предметам, их виды и этапы внедрения уметь:

– ориентироваться в интересах участников совместной деятельности и общения, сопостовлять свои индивидуальные возможности во взаимодействии с разнообразием социальных ситуаций развития; осуществлять понимание и выбор методологического знания и методов исследования; применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии, основываясь на знании мирового педагогического наследия; взаимодействовать с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы на основе знания исторического опыта образования – разрабатывать программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин; осуществлять отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-

коммуникационных, используемых при разработке образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования; проектировать индивидуальные основных и дополнительных образовательных программ и их элементов; выявлять и корректировать трудности в обучении, разрабатывать предложения по совершенствованию образовательного процесса; проектировать образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин; осуществлять отбор индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития проектировать диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся; демонстрировать способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни; определять эффективность индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся по преподаваемым

учебным предметам владеть: - навыками анализа и интерпретации требований и нормативно-правовых оснований педагогической деятельности; навыками профессионального самопознания и саморазвития; способами понимания и построения логики исследования, методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний; навыками творческого применения историкопедагогических знаний в целях проектирования и осуществления учебно-воспитательного процесса; информационными технологиями, проектной деятельностью, позволяющими применять историкопедагогические знания в области образования – технологией проектирования индивидуальных образовательных маршрутов освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся; критериями отбора педагогических и других технологий, в том числе информационнокоммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов; технологией выбора содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся; способами проектирования индивидуальных образовательных маршрутов в соответствии с образовательными

		1	1
		потребностями детей и	
		особенностями их развития	
		 педагогически обоснованным 	
		содержанием, формами,	
		методами и приемами	
		организации совместной и	
		индивидуальной учебной и	
		воспитательной деятельности	
		обучающихся	
3	Психология	знать:	лекции,
		– систему категорий и понятий,	лабораторные
		описывающих проявления	работы,
		психики человека, деятельность,	практические
		общение и особенности	занятия,
		индивидуально-психологической	экзамен
		и эмоционально-волевой сфер	
		личности	
		– основные принципы и методы	
		психологического исследования	
		– основные теоретические	
		подходы к пониманию	
		закономерностей и механизмов	
		психического развития в	
		зарубежной и отечественной	
		психологии; психологическое	
		содержание возрастов,	
		включенных в периодизации	
		развития, разработанные в	
		отечественной психологии	
		- задачи и содержание	
		психолого-педагогического	
		сопровождения обучающихся на	
		разных возрастных этапах	
		 психологические подходы к 	
		конструированию современных	
		моделей обучения	
		 психологическое содержание 	
		педагогической деятельности и	
		условия, способствующие	
		профессиональному	
		саморазвитию	
		уметь:	
		– определять цели и способы	
		организации конструктивного	
		взаимодействия с участниками	
		образовательных отношений в	
		рамках реализации	
		образовательных программ	
		– определять различия	
		житейского и научного	
		психологического знания;	
		осознавать границы	
		компетентности в использовании	
		методов психологического	
ь	1	* * *	15

исследования в педагогической деятельности — выявлять и интерпретировать характер трудностей, возинкающих в процессе развития и социализации обучающегося — определять содержание образовательных потребностей (в том числе особых) учаникся разного возраста — конструировать цели образовательного процесса и выбирать адекватные средства их достижения — относится осознанно к основниям и результату собственной активности в отношении к участникам образовательного процесса выбирать адекватные средства их достижения — относится осознанно к основниям и результату собственной активности в отношении к участникам образовательного процесса выадеть: — основными пенхологическими методами сбора данных об особенностах развития и социализации обучающихся разных возрастов — средствами анализа условий развития и социализации обучающихся диворамных дологовым собразовательной среды — средствами анализа условий узавития псоциализации учащихся школьного возраста див решения задач психолого-педагогического сопровождения — средствами анализа и социализации учащихся и пкольного возраста див решения задач психолого-педагогического сопровождения — средствами анализа и социализации и конструмного потенциала образовательной среды — способами решения — особенности организации военитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потреблюстями; треблюция и моделей и врактину, эксамен обучающихся, в том числе с особыми образовательными практические занятия, эксамен обучающихся духовно-пракственного поведения в профессиональной деятельности — алгоритм постановки в профессиональной деятельноги — алгоритм постановки в опитательной в профессиональной деятельной и проектирования воспитательной в профессиональной деятельноги — алгоритм постановки в опитательной в профессиональной деятельноги — алгоритм постановки				
выявлять и штерпретировать характер трудностей, возникающих в процессе развития и социализации обучающегося — определять содержание образовательных потребностей (в том числе, особых) учащихся разного возраста — конструировать цели образовательной работы с участниками образовательного процесса и выбирать адекватные средства их достижелия — относится осознанно к основаниям и результату собственной активности в отношении к участникам образовательного процесса владсты: — основными пеихологическими методами сбора данных об особенный к участникам образовательной средным внализа условий развития и социализации обучающихся разных возрастов — средствами анализа условий развития и социализации учащихся и конструирования развивающего потепциал образовательной среды — способями реплетия практических педагогического опровождения — средствами анализа и конструирования развивающего потепциал образовательной среды — способями реплетия практических задач на основе научного психологического знашия в составляющих развитации воспштательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательной практические знательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными практические знательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными практические знательной деятельности — апторитм постановки в профессиолальной деятельности — апторитм постановки в оситательных целей и просктирования воспитательных целей и просктирования воспитательной в среди и просктирования воспитательной в предесиональной деятельности — апторитм постановки в оситательных целей и просктирования воспитательных прасты постановки в оситательных целей и просктирования воспитательных прасты в профессиональной деятельной делей и просктирования воспитательных прасты на профессиональной деятельных прасты на профессиональной деятельных прасты на предей и просктирования в профессиональной деятельности — апторитм постановки в оситательных прасты на предей и просктирования в професси на професси на предей и прасты на предежение пр				
характер трудностей, возникающих в процессе развития и социализации обучающегося — определять содержавие образовательных потребностей (в том числе особых) учащихся разного возраста — конструировать цели образовательной работы с участниками образовательной работы с участниками образовательного процесса и выбирать адекватные средства их достижения — относится осознанно к основаниям и результату собственной активности в отношении к участникам образовательного процесса владсть: — основными психологическими методами сбора данных об особенностих развития и социализации обучающихся разных возрастов — средствами анализа условий развития и социализации учащихся пкольного возраста для решения задач психолого- педагогического сопровождения — средствами анализа и конструирования развивающего потенциала образовательной среды — способями решения практических педагогических задач на остове научного потенциала образовательной среды — способями решения практических педагогических задач на остове научного потенциала образовательной среды — способями решения практических педагогических задач на остове научного потенциала образовательной среды — способями решения практиксеких педагогических задач на остове научного потенциала образовательной среды — способями решения практических задач на остове научного потенциала образовательной среды — сособенности организации воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностами; требования ФГОС; сущность духовно- правственного поведения в профессочнальной деятельности — ангоритм постановки воспитательных целей и проектирования воспитательной				
возникающих в процессе развития и социализации обучающегося — определять содержание образовательных потребностей (в том числе особых) учащихся разного возраста — конструировать цели образовательного процесса и выбирать адекватные средства их достижения — относится осознанно к основниям и результату собетвенной активности в отношении к участникам образовательного процесса ввадеть: — основными психологическими методами сбора данных об особенностах развития и социализации обучающихся развития и социализации обучающихся развития и социализации обучающихся развития и социализации учащихся пислолого—педагогического сопровождения — средствами анализа и конструирования развивыющего потенциала образовательной среды — способами решения практических задач на основе научного психологического занвия и конструирования развивыющего потенциала образовательной среды — способами решения практических задач на основе научного психологического занвия в конструирования развивыющего потенциала образовательной среды — способами решения практических задач на основе научного психологического занвия образовательной среды — способами решения практических задач на основе научного психологического занвия образовательными потребностями; требования обтос; сущность духовноравательной среды правственным сполестей пичности и моделей иравственного поведения в профессиональной деятельности — апторити постановки в состаталенных педей и проектирования воспитательной и проектирования в оспитательной и проектирования воспитательной и проектирования воспитательной и проектирования в оспитательной и проектирования в оспитательной и пременененененененененененененененененене				
развития и социализации обучающегося определять содержание образовательных потребностей (в том числе особых) учащихся разного возраста — конструировать цели образовательной работы с участниками образовательной работы с участниками образовательной работы с участниками образовательного процесса и выбирать адекватные ередетва их достижения — относится осознанию к основаниям и результату собственной активности в отношении к участникам образовательного процесса владсть: — основными похологическими методами сбора данных об особенностях развития и социализации обучающихся разных возрастов — средствами анализа условий развития и социализации учащихся школьного возраста для решения задач психолого- педагогического сопровождения — средствами анализа и конструирования развивающего потещивлаю образовательной среды — способами решения практических задач на основе научного пеклологического зания и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательных практические занятия, экзамен ОГОС; сущность духовно- правственных ценностей и практические занятия, экзамен обгосу сущность духовно- правственных пределенных практические занятия, экзамен обгосу сущность духовно- правственных пределенных практические занятия, экзамен обгосу сущность духовно- практические занятия духовно- практические занятия духовно- практические занятия духовно- практические занятия духовно- практические занятих духовно- практические занятих д				
обучающегося			_	
— определять содержащие образовательных потребностей (в том числе особых) учащихся разного возраста конструировать цели образовательного ироцесса и выбирать адежватные средства их достижения — относится осознанно к основаниям и результату собственной активности в отношении к участникам образовательного процесса владеть: — основными психологическими методами сбора данных об особенностях развития и социализации обучающихся разных возраста для решения задач психологонедатительного возраста для решения задач психологонедатогического сопровождения — средствами анализа и конструирования развивающего потещиала образовательной среды — с пособами решения практических задач на основе паучного психологического знания практических задач на основе паучного психологического знания практических задач на основе паучного потешия образовательными потребностями; требования ФГОС; супность духовнонравательными потребностями; требования в профессиональной деятельности — алгоритм постановки воспитательных ценностей личности и моделей цравственных ценностей личности и моделей правственных ценностей личности — алгоритм постановки воспитательным делей и проектирования воспитательной в профессиональной деятельности — алгоритм постановки воспитательным делей и проектирования воспитательной в профессиональной деятельности — алгоритм постановки воспитательных делей и проектирования воспитательной в профессиональной деятельности — алгоритм постановки воспитательным делей и проектирования воспитательной в профессиональной деятельности — алгоритм постановки воспитательном деятельности — алгоритм постановки воспитательном деятельности — алгоритм постановки воспитательных делей и проектирования воспитательном деятельности — алгоритм постановки воспитательном деятельности — алгоритм постановки воспитательном деятельности — алгоритм постановки вос			=	
образовательных потребностей (в том числе особых) учащихся разпото возраста — конструировать пели образовательного процесса и выбирать адекватные средства их достижения — относится осознанно к основаниям и результату собствешной активности в отношении к участникам образовательного процесса выдсть: — основаниям и результату собствешной активности в отношении к участникам образовательного процесса выдсть: — основными психологическими методами сбора данных об особешностях развития и социализации обучающихся разных возрастов разных возрастов средсиностях разных возраста для решения задач психолого- педагогического сопровождения — средствами анализа условий развития и социализации учащихся школьного возраста для решения задач психолого- педагогического сопровождения — средствами апациза и конструирования развивающего потенциала образовательной среды — способами решения практических задач на основе научного психологического знания знать: 4 Психология воспитательных практических педагогических задач на основе научного психологического знания и конструирования развивающего потенциала образовательной среды — способыми образовательными порактических педагогических задач на основе научного психологического знания и конструктивной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; требования ФГОС; сущность духовно- правственных центостей динности и моделей правственного поведения в профессиональной деятельности — апторитм постановки воспитательных центо профессиональной воспитательных центо профессиональной воспитательного на профессиональной деятельности — апторитм постановки воспитательнох центо профессиональной воспитательного на профессиональной деятельности — апторитм постановки воспитательнох центо профессиональной воспитательнох центо на профессиональной воспитательнох центо на профессиональной воспитательнох центо на профессиональной деятельности — апторитм постановки воспитательнох центо на предстание предстание правкательности на правкательности на предстание предстание предстан			•	
том числе особых) учащихся разлюто возраста — конструировать цели образовательного процесса и выбирать адекватные средства их достижения — относится осознанно к основаниям и результату собственной активности в отношении к участникам образовательного процесса владсть: — основаниям и результату собственной активности в отношении к участникам образовательного процесса владсть: — основными психолотическими методами сбора дапшых об особенностях развития и социализации обучающихся разных возрастов — средствами анализа условий развития и социализации учащихся пкольного возраста для решения задач некколого-педагогического сопровождения — средствами анализа и конструирования развивающего потещиала образовательной среды — способами решения практических образовательности обучающихся, в том числе с особыми образовательности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; требования ФГОС; сущность духовнонравственных ценностей дичности и моделей правственных ценностей дичности и моделей правственного поведения в профессиональной деятельности — алгоритм постановки воспитательных ценей и проектирования воспитательной				
разного возраста — конструировать цели образовательной работы с участниками образовательного процесса и выбирать адекватные средства их достижения — относится осознанию к основаниям и результату собственной активности в отношении к участникам образовательного процесса владсть: — основными психологическими методами сбора данных об особенностях развития и социализации обучающихся разных возрастов — средствами анализа условий развития и социализации учащихся школьного возраста для решения задач психолого- педаготического сопровождения — средствами анализа и конструирования развивающего потенциала образовательной среды — способами решения практических педагогических задач на основе научного психологического знания 3 нать: — особенности организации воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностими, требования ФГОС; сущность духовно- нравственных ценностей дичности и модслей правственного поведения в профессиональной деятельности — апторити постановки воспитательной проектирования воспитательной и проектирования воспитательной				
- конструировать цели образовательной расоты с участниками образовательной расоты с участниками образовательной расоственной конценти кучастникам образовательного процесса выбирать адекватные средства их достижения — отношения к участникам образовательного процесса владсты: - основными психологическими методами ебора данных об особенностях развитыя и социализации обучающихся разных возрастов — средствами апализа условий развития и социализации обучающихся дия решения задач психологопедалогического сопровждения — средствами анализа и конструирования развивающего потенциала образовательной среды — способами решения практических педагогического сопровждения — способами решения практических педагогического знания знать: — особещости организации воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; требования оргомость духовноправить, закамен оргомость духовноправить в профессиональной деятельности — апгорити постановки в профессиональной деятельности — апгорити постановки в воспитательных целей и проектирования воспитательной			том числе особых) учащихся	
образовательной работы с участниками образовательного процесса и выбирать адскватные средства их достижения — относится осознанию к основаниям и результату собственной активности в отношении к участникам образовательного процесса владсть: — основными психологическими методами сбора данных об особенностях развития и социализации обучающихся развитя и социализации учащихся пикольного возраста для решения задач психологопедагогического сопровождения — средствами анализа и конструирования развивающего потещиала образовательной среды — способами решения практических педагогических задач на основе научного психологического знания 1 Психология воспитательных практических педагогического обобым образовательной среды — способами решения практических педагогических задач на основе паучного потещиала образовательной среды — способами образовательности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; требования ФГОС; сущность духовнонравственных ценностей личности и моделей нравственных ценностей личности и моделей нравственных ценностей личности и моделей нравственных пенностей личности и моделей нравственных постановки в профессиональной деятельности — алгоритм постановки в воспитательных делей и проектирования воспитательной			разного возраста	
участниками образовательного процесса и выбирать адекватные средства их достижения относится осознащю к основаниям и результату собственной активности в отношении к участникам образовательного процесса ввадсть: основными психологическими методами сбора данных об особенностях развитя и социализации обучающихся развых возрастов — средствами анализа условий развития и социализации учащихся икольного возраста для решения задач психологопедагогического сопровождения — средствами анализа и конструирования развивающего потепциала образовательной среды — способами решения практических педагогических задач па основе паучного психологического знания 4 Психология воспитательных практических педагогических задач па основе паучного психологического знания 4 Психология воспитательных практических педагогического знания 3 нать: — особенности организации воспитательной потребностями; требования ФГОС; сущность духовнонравственных ценностей дичности и моделей правственных ценностей духовнонравственных ценностей духовнонравственного поведения в профессиональной деятельности — алгорити постановки в воспитательных ценностей и просктирования воспитательной и просктирования воспитательной и просктирования воспитательной			конструировать цели	
процесса и выбирать адекватные средства их достижения — относится осознанно к основаниям и результату собственной активности в отношения к участникам образовательного процесса владеть: — основными психологическими методами сбора данных об особенностях развития и социализации обучающихся разных возрастов — средствами анализа условий развития и социализации учащихся школьного возраста для решения задач психолого-педаготического сопровождения — средствами анализа и конструирования развивающего потещиала образовательной среды — способами решения практических задач на основе научного психологического знания 4 Психология воспитательных практик Воспитательной дсятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; требования ФГОС; сущность духовнонравственных ценностей личности и моделей правственного поведения в профессиональной дсятельности — апторитм постановки воспитательной и проектирования предуржения предуржения предуржения предуржения предурж			образовательной работы с	
средства их достижения — относится осознанно к основаниям и результату собственной активности в отношении к участникам образовательного процесса владеть: — основными психологическими методами сбора данных об особенностях развития и социализации обучающихся разных возрастов — средствами анализа условий развития и социализации учащихся школьного возраста для решения задач психологопедатогического сопровождения — средствами анализа и конструирования развивающего потенциала образовательной среды — способами решения практических задач па основе паучного психологического знания — способами решения практических педагогических задач па основе паучного психологического знания — способами решения практических задач па основе паучного психологического знания — способами решения практических задач па основе паучного особенности организации воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; требования ФГОС; сущность духовнонравственных ценностей личности и моделей правственного поведения в профессиональной деятельности — алгоритм постановки воспитательных целей и проектирования воспитательной воспитательной и проектирования воспитательной			участниками образовательного	
— относится осознанно к оспованиям и результату собственной активности в отношении к участникам образовательного процесса владсть: — основными психологическими методами обора данных об особенностях развития и социализации обучающихся разных возрастов — средствами анализа условий развития и социализации учащихся школьного возраста для решения задач психологопедатогического сопровождения — средствами анализа и конструирования развивающего потенциала образовательной среды — способами решения практических задач на основе научного психологического знания 4 Психология воспитательных практик воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; гребования ФГОС; сущность духовно-правственных целюй средси нравственного поведения в профессиональной деятельности — алгоритм постановки воспитательных целей и проектирования воспитательной воспитательной на профессиональной деятельности — алгоритм постановки воспитательных целей и проектирования воспитательной на профессиональной деятельности — алгоритм постановки воспитательных целей и проектирования воспитательной на профессиональной деятельности — алгоритм постановки воспитательных целей и проектирования воспитательной на профессиональной деятельности — алгоритм постановки воспитательных целей и проектирования воспитательной на профессиональной деятельности — алгоритм постановки воспитательной на професси на предеждения — предеждения предеждения предеждения предеждения			процесса и выбирать адекватные	
основаниям и результату собственной активности в отношении к участникам образовательного процесса владеть: — основными психологическими методами сбора дашных об особенностях развития и социализации обучающихся разных возрастов — средствами анализа условий развития и социализации учащихся ппкольного возраста для решения задач психологопедагогического сопровождения — средствами анализа и конструирования развивающего потенциала образовательной среды — способами решения практических задач на основе научного психологического знания 4 Психология воспитательных практик Психология воспитательных практик Психология воспитательных практических задач на основе научного психологического знания знать: — особенности организации воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; требования ФГОС; сущность духовнонраветвенных ценностей дичности и моделей нравственных ценностей профессиональной деятельности — алгоритм постановки воспитательных целей и проектирования воспитательной			средства их достижения	
собственной активности в отношении к участникам образовательного процесса владеть: — основными психологическими методами сбора данных об особенностях развития и социализации обучающихся разных возрастов — средствами анализа условий развития и социализации учащихся школьного возраста для решения задач психологопедагогического сопровождения — средствами анализа и конструирования развивающего потенциала образовательной среды — способами решения практических задач на основе научного психологического знания Психология воспитательных практических педагогических задач на основе научного психологического знания 3нать: — особенности организации воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; требования ФГОС; сущность духовнонравственных ценностей личности и моделей правственного поведения в профессиональной деятельности — алгоритм постановки воспитательной проектирования проектирования проектирования проектирования проектирования проектиров			– относится осознанно к	
отношении к участникам образовательного процесса владеть: — основными психологическими методами сбора данных об особенностях развития и социализации обучающихся разных возрастов — средствами анализа условий развития и социализации учащихся школьного возраста для решения задач психолого- педагогического сопровождения — средствами анализа и конструирования развивающего потенциала образовательной среды — способами решения практических задач на основе научного психологического знания 4 Психология воспитательных практик знать: практик — особенности организации воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; требования ФГОС; сущность духовнонравственных ценностей личности и моделей нравственного поведения в профессиональной деятельности — алгоритм постановки воспитательных целей и проектирования воспитательной воспитательной резовательной проектирования воспитательной проектирования в проектирования проектирования проектирования проектирования проектирования проектиро			основаниям и результату	
образовательного процесса владеть: - основными психологическими методами сбора данных об особенностях развития и социализации обучающихся разных возрастов - средствами анализа условий развития и социализации учащихся школьного возраста для решения задач психолого-педагогического сопровождения - средствами анализа и конструирования развивающего потенциала образовательной среды - способами решения практических задач на основе научного психологического знания 4 Психология воспитательных практических педагогических задач на основе научного психологического знания 3 нать: - особенности организации воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; требования ФГОС; сущность духовнонравственных ценностей личности и моделей нравственных ценностей личности и моделей нравственного поведения в профессиональной деятельности – алгоритм постановки воспитательных целей и проектирования воспитательной				
владеть: - основными психологическими методами сбора данных об особенностях развития и социализации обучающихся разных возрастов - средствами анализа условий развития и социализации учащихся школьного возраста для решения задач психолого-педагогического сопровождения - средствами анализа и конструирования развивающего потенциала образовательной среды - способами решения практических задач на основе научного психологического знания Психология воспитательных знать: - особенности организации воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; требования ФГОС; сущность духовнонравственных ценностей личности и моделей нравственных ценностей профессиональной деятельности - алгоритм постановки воспитательных целей и проектирования воспитательной			отношении к участникам	
владеть: - основными психологическими методами сбора данных об особенностях развития и социализации обучающихся разных возрастов - средствами анализа условий развития и социализации учащихся школьного возраста для решения задач психолого-педагогического сопровождения - средствами анализа и конструирования развивающего потенциала образовательной среды - способами решения практических задач на основе научного психологического знания Психология воспитательных знать: - особенности организации воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; требования ФГОС; сущность духовнонравственных ценностей личности и моделей нравственных ценностей профессиональной деятельности - алгоритм постановки воспитательных целей и проектирования воспитательной				
методами сбора данных об особенностях развития и социализации обучающихся разных возрастов — средствами анализа условий развития и социализации учащихся школьного возраста для решения задач психолого-педагогического сопровождения — средствами анализа и конструирования развивающего потенциала образовательной среды — способами решения практических задач на основе научного психологического знания 4 Психология воспитательных практического знания практик — особенности организации воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; требования ФГОС; сущность духовнонравственных ценностей личности и моделей нравственного поведения в профессиональной деятельности – алгоритм постановки воспитательных целей и проектирования воспитательной				
особенностях развития и социализации обучающихся разных возрастов — средствами анализа условий развития и социализации учащихся школьного возраста для решения задач психологопедагогического сопровождения — средствами анализа и конструирования развивающего потенциала образовательной среды — способами решения практических задач на основе научного психологического знания занаты: практик — особенности организации воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; требования ФГОС; сущность духовнонравственных ценностей личности и моделей нравственного поведения в профессиональной деятельности — алгоритм постановки воспитательных целей и проектирования воспитательной воспитательной и проектирования в профессиональной деятельности и проектирования в профессиональной деятельности и проектирования в профессиональной деятельности и проектирования в пременения в прем			 основными психологическими 	
особенностях развития и социализации обучающихся разных возрастов — средствами анализа условий развития и социализации учащихся школьного возраста для решения задач психологопедагогического сопровождения — средствами анализа и конструирования развивающего потенциала образовательной среды — способами решения практических задач на основе научного психологического знания занаты: практик — особенности организации воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; требования ФГОС; сущность духовнонравственных ценностей личности и моделей нравственного поведения в профессиональной деятельности — алгоритм постановки воспитательных целей и проектирования воспитательной воспитательной и проектирования в профессиональной деятельности и проектирования в профессиональной деятельности и проектирования в профессиональной деятельности и проектирования в пременения в прем			методами сбора данных об	
социализации обучающихся разных возрастов — средствами анализа условий развития и социализации учащихся школьного возраста для решения задач психолого-педагогического сопровождения — средствами анализа и конструирования развивающего потенциала образовательной среды — способами решения практических задач на основе научного психологического знания Психология воспитательных практик — особенности организации воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; требования ФГОС; сущность духовнонравственных ценностей личности и моделей нравственного поведения в профессиональной деятельности — алгоритм постановки воспитательной и проектирования воспитательной и проектирования воспитательной			-	
разных возрастов — средствами анализа условий развития и социализации учащихся школьного возраста для решения задач психолого- педагогического сопровождения — средствами анализа и конструирования развивающего потенциала образовательной среды — способами решения практических задач на основе научного психологического знания 4 Психология воспитательных практик — особенности организации воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; требования ФГОС; сущность духовнонравственных ценностей личности и моделей нравственного поведения в профессиональной деятельности — алгоритм постановки воспитательных целей и проектирования воспитательной			-	
- средствами анализа условий развития и социализации учащихся школьного возраста для решения задач психолого-педагогического сопровождения — средствами анализа и конструирования развивающего потенциала образовательной среды — способами решения практических падагогических задач на основе научного психологического знания 4 Психология воспитательных практик — особенности организации воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; требования ФГОС; сущность духовнонравственных ценностей личности и моделей нравственного поведения в профессиональной деятельности — алгоритм постановки воспитательной воспитательной проектирования воспитательной			_	
развития и социализации учащихся школьного возраста для решения задач психолого- педагогического сопровождения — средствами анализа и конструирования развивающего потенциала образовательной среды — способами решения практических педагогических задач на основе научного психологического знания Знать: — особенности организации воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; требования ФГОС; сущность духовно- нравственных пенностей личности и моделей нравственного поведения в профессиональной деятельности — алгоритм постановки воспитательных целей и проектирования воспитательной			-	
учащихся школьного возраста для решения задач психолого- педагогического сопровождения — средствами анализа и конструирования развивающего потенциала образовательной среды — способами решения практических педагогических задач на основе научного психологического знания 4 Психология воспитательных практик — особенности организации воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; требования ФГОС; сущность духовно- нравственных ценностей личности и моделей нравственного поведения в профессиональной деятельности — алгоритм постановки воспитательных целей и проектирования воспитательной				
Для решения задач психолого- педагогического сопровождения — средствами анализа и конструирования развивающего потенциала образовательной среды — способами решения практических педагогических задач на основе научного психологического знания 4 Психология воспитательных практик 3нать: — особенности организации воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; требования ФГОС; сущность духовно- нравственных ценностей личности и моделей нравственного поведения в профессиональной деятельности — алгоритм постановки воспитательных целей и проектирования воспитательной			_ -	
педагогического сопровождения — средствами анализа и конструирования развивающего потенциала образовательной среды — способами решения практических педагогических задач на основе научного психологического знания 3нать: — особенности организации воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; требования ФГОС; сущность духовно- нравственных ценностей личности и моделей нравственного поведения в профессиональной деятельности — алгоритм постановки воспитательных целей и проектирования воспитательной			1	
 − средствами анализа и конструирования развивающего потенциала образовательной среды			_	
конструирования развивающего потенциала образовательной среды — способами решения практических задач на основе научного психологического знания 4 Психология воспитательных практик — особенности организации воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; требования ФГОС; сущность духовнонравственных ценностей личности и моделей нравственного поведения в профессиональной деятельности – алгоритм постановки воспитательных целей и проектирования воспитательной			<u> </u>	
потенциала образовательной среды			_	
среды				
 − способами решения практических педагогических задач на основе научного психологического знания 4 Психология воспитательных практик 3 знать: − особенности организации воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; требования ФГОС; сущность духовнонравственных ценностей личности и моделей нравственного поведения в профессиональной деятельности − алгоритм постановки воспитательных целей и проектирования воспитательной 			_	
практических педагогических задач на основе научного психологического знания 4 Психология воспитательных практик — особенности организации воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; требования ФГОС; сущность духовнонравственных ценностей личности и моделей нравственного поведения в профессиональной деятельности — алгоритм постановки воспитательных целей и проектирования воспитательной			-	
задач на основе научного психология воспитательных практик 3 нать: — особенности организации практические воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; требования ФГОС; сущность духовнонравственных ценностей личности и моделей нравственного поведения в профессиональной деятельности — алгоритм постановки воспитательных целей и проектирования воспитательной			-	
Психология воспитательных практик Психология воспитательных практик Знать: — особенности организации воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; требования ФГОС; сущность духовнонравственных ценностей личности и моделей нравственного поведения в профессиональной деятельности — алгоритм постановки воспитательных целей и проектирования воспитательной			-	
4 Психология воспитательных практик — особенности организации воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; требования ФГОС; сущность духовнонравственных ценностей личности и моделей нравственного поведения в профессиональной деятельности — алгоритм постановки воспитательных целей и проектирования воспитательной			_	
практик — особенности организации воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; требования ФГОС; сущность духовнонравственных ценностей личности и моделей нравственного поведения в профессиональной деятельности — алгоритм постановки воспитательных целей и проектирования воспитательной	4	Психология воспитательных		лекшии.
воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; требования ФГОС; сущность духовнонравственных ценностей личности и моделей нравственного поведения в профессиональной деятельности — алгоритм постановки воспитательных целей и проектирования воспитательной	'			
обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; требования ФГОС; сущность духовнонравственных ценностей личности и моделей нравственного поведения в профессиональной деятельности — алгоритм постановки воспитательных целей и проектирования воспитательной		npanting	-	=
особыми образовательными потребностями; требования ФГОС; сущность духовнонравственных ценностей личности и моделей нравственного поведения в профессиональной деятельности — алгоритм постановки воспитательных целей и проектирования воспитательной				•
потребностями; требования ФГОС; сущность духовно- нравственных ценностей личности и моделей нравственного поведения в профессиональной деятельности – алгоритм постановки воспитательных целей и проектирования воспитательной				ORSHIVII
ФГОС; сущность духовно- нравственных ценностей личности и моделей нравственного поведения в профессиональной деятельности – алгоритм постановки воспитательных целей и проектирования воспитательной				
нравственных ценностей личности и моделей нравственного поведения в профессиональной деятельности — алгоритм постановки воспитательных целей и проектирования воспитательной				
личности и моделей нравственного поведения в профессиональной деятельности — алгоритм постановки воспитательных целей и проектирования воспитательной				
нравственного поведения в профессиональной деятельности — алгоритм постановки воспитательных целей и проектирования воспитательной			=	
профессиональной деятельности — алгоритм постановки воспитательных целей и проектирования воспитательной				
– алгоритм постановкивоспитательных целей ипроектирования воспитательной			-	
воспитательных целей и проектирования воспитательной				
проектирования воспитательной				
16			просктирования воспитательной	

деятельности; способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности; методы организации работы с родителями – содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; основы управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания - принципы, содержание, методы и технологии духовнонравственного воспитания обучающихся; психологопедагогические технологии воспитания; технологии и методы регуляции поведения и деятельности обучающихся уметь: - ставить диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся - организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся - применять психологопедагогические технологии для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; проектировать и осуществлять воспитательную деятельность в поликультурной среде на основе базовых национальных ценностей; понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и рекомендации по использованию индивидуальноориентированных воспитательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирать технологии и методы воспитания в соответствии с

индивидуальными особенностями воспитанников - проектировать воспитательные программы и обоснованно определять методы их реализации в соответствии с требованиями ФГОС; проектировать способы организации различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий; выбирать методы организации работы с родителями (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания владеть:

- основами проектирования – приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития - технологиями помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления; методами формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире; технологиями реализации интерактивных форм и методов воспитательной работы, организации воспитательных мероприятий; способами комплексной оценки воспитательного эффекта различных видов внеурочной деятельности ребенка; способами оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными

потребностями

		I	
		– навыками анализа и отбора	
		психолого-педагогических	
		технологий (в том числе	
		инклюзивных) и применения их в	
		профессиональной	
		воспитательной деятельности с	
		учетом различного контингента	
		обучающихся; психолого-	
		педагогическими технологиями	
		индивидуализации воспитания, в	
		том числе обучающихся с	
		особыми образовательными	
		потребностями	
5	Технология и организация	знать:	лекции,
	воспитательных практик (классное	 – особенности организации 	практические
	руководство)	воспитательной деятельности	занятия
		обучающихся, в том числе с	
		особыми образовательными	
		потребностями; требования	
		ФГОС; психолого-	
		педагогические технологии	
		воспитания	
		– сущность духовно-	
		нравственных ценностей	
		личности и моделей	
		нравственного поведения в	
		профессиональной деятельности;	
		принципы, содержание, методы и	
		технологии духовно-	
		нравственного воспитания	
		обучающихся	
		– содержание, формы, методы и	
		приемы организации совместной	
		и индивидуальной учебной и	
		воспитательной деятельности	
		обучающихся; основы	
		управления учебными группами	
		с целью вовлечения	
		обучающихся в процесс	
		обучения и воспитания	
		– формы, виды и способы	
		конструктивного социального	
		взаимодействия	
		уметь:	
		– проектировать воспитательную	
		деятельность в поликультурной	
		среде на основе базовых	
		национальных ценностей	
		– проектировать воспитательные	
		программы и обоснованно	
		определять методы их	
		реализации в соответствии с	
		требованиями ФГОС	
		– ставить диагностируемые цели	
L		1)	10

(требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся; выбирать технологии и методы воспитания в соответствии с индивидуальными особенностями воспитанников; применять психологопедагогические технологии для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями - проектировать способы организации различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий; выбирать методы организации работы с родителями (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания владеть: - основами проектирования воспитательной деятельности – методами формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире - технологиями реализации интерактивных форм и методов воспитательной работы, организации воспитательных мероприятий – приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития; технологиями помощи и поддержки в организации

ортанов самоуправления; способами эффективного социального взаимодействия в команде в области изобразительного иекусства) практика в области изобразительного иекусства) практика в области изобразительного иекусства) практика в обучающимися — методы, приемы и современные технологии работы с обучающимися в методы, приемы и современные технологии работы с обучающимися жетоды обучения, используемые в профессионально- педаготической деятельности; методического опыта (отечественного и зарубежного) в профессиональной области; последовательность изучения и формирования культурных потребностей и повышения культурных потребностей и повышения культурных потребностей и повышения культурно-образовательного уровня различных групп населстия — последовательность изучения и формирования культурных потребностей и повышения культурно-образовательного уровня различных групп населения уметь: — использовать современные технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса — умеет обобщать педаготический опыт преподавателя; - использовать современные технологии диагностики и и ценивания качества образовательного процесса; - формировать образовательного процесса; - формирования качества образовательного процесса - умеет обобщать на правежения и пределения и пределения и пределения и пределения и преде				
способами эффективного социального взаимодействия в команде В области изобразительного искусства) практика В обучения и современные технологии работы с обучающимися; методы обучения, используемые в профессиопальноги; методыческой деятельности; методической деятельности; методической деятельности; методической деятельности; подпространения методического опыта (отечественного и зарубежного) в профессиопальной области; последовательногь изучения и формирования культурных потребностей и повышения культурных потребностей и повышения культурных потребностей и повышения культурных потребностей и повышения культурно-образовательного уровия различных групп населения уметь: — использовать современные технологии диатностики и оценивания качества образовательного процесса — умеет обобщать педагогический опыт преподавателя; - использовать современные технологии диатностики и оценивания качества образовательного процесса; - формировать образовательного пр			деятельности ученических	
б Производственная (педагогическая в области изобразительного искусства) практика б области изобразительного технологии работы с обучающимися — методы, приемы и современные технологии работы с обучающимися жетоды обучения, непользуемые в профессионально-педагогической деятельности; методические приемы обучения; процесс систематизации, обобщения и распространения методического опыта (отечественного и зарубежного) в профессиональной области; последовательность изучения и формирования культурных потребностей и повышения культурных потребностей и повышения культурно-образовательного уровия различных групп нассления последовательность изучения и формирования культурных потребностей и повышения культурно-образовательного уровия различных групп населения последовательность изучения и формирования культурных потребностей и повышения культурно-образовательного уровия различных групп населения уметь: использовать современные технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса умеет обобщать педагогический опыт преподавателя; использовать современшые технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса умеет современшые технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса; формировать образовательного процесса; формировать образовательную среду и использовать свои способности в реализации задач инновационной			1 - 1	
Производственная (педагогическая в области изобразительного искусства) практика знать:			1 - 1	
б Производственная (педагогическая в области изобразительного искусства) практика знать: — методы, приемы и современные технологии работы с обучающимися — методы, приемы и современные технологии работы с обучающимися; методы обучения, используемые в профессионально- педагогической деятельности; методические приемы обучения; процесс систематизации, обобщения и распространения методического опыта (отечественного и зарубежного) в профессиональной области; последовательность изучения и формирования культурных потребностей и повышения культурно-образовательного уровия различных групп населения — последовательность изучения и формирования культурных потребностей и повышения культурно-образовательного уровия различных групп населения — последовательного туровия различных групп населения уметь: — использовать современные технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса — умеет обобпцать педагогический опыт преподавателя; - использовать современные технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса; - формировать образовательного процесса; - формирова				
в области изобразительного искусства) практика — методы, приемы и современные технологии работы с обучающимися — методы, приемы и современные технологии работы с обучающимися; методы обучения, используемые в профессиональнопедагогической деятельности; методической деятельности; методической предыемы обучения; процесс систематизации, обобщения и распространения методического опыта (отечественного и зарубежного) в профессиональной области; последовательность изучения и формирования культурных потребностей и повышения культурно-образовательного уровия различных групп населения — последовательность изучения и формирования культурных потребностей и повышения культурных потребностей и потребностей и потреб				
искусства) практика технологии работы с обучающимися — методы, приемы и современные технологии работы с обучающимися; методы обучения, используемые в профессионально- педагогической деятельности; методической деятельности; методического опьта обобщения и распространения методического опьта (отечественного и зарубежного) в профессиональной области; последовательность изучения и формирования культурных потребностей и повыщения культурных потребностей и повыщения культурных потребностей и повышения культурных потребностей и повышения культурно-образовательного уровия различных групп населения — последовательность изучения и формирования культурных потребностей и повышения культурных потребностей и повышения культурно-образовательного уровия различных групп населения — использовать современные технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса — умеет обобщать педагогический опыт преподавателя; - использовать современные технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса; - формировать образовательного процесса; - формировать образовательного процесса; - формировать образовательного процесса (- формировать образовать свой способпости в реализации задач инповационной	6	`		
обучающимися — мстоды, приемы и современные технологии работы с обучающимися; мстоды обучения, используемые в профессионально- педагогической дсятельности; методические приемы обучения; процесс систематизации, обобщения и распространения методического опыта (отечественного и зарубежного) в профессиональной области; последовательность изучения и формирования культурных потребностей и повышения культурно-образовательного уровня различных групп населения — последовательность изучения и формирования культурных потребностей и повышения культурно-образовательного уровня различных групп населения — последовательность изучения и формирования культурно-образовательного уровня различных групп населения культурно-образовательного уровня различных групп населения умсть: — использовать современные технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса — умеет обобщать педагогический опыт преподавателя; использовать современные технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса; формировать образовательного процесса; формировать образовательную среду и использовать свои способности в реализации задач инновационной		=		
- методы, приемы и современные технологии работы с обучающимися; методы обучения, используемые в профессионально- педагогической деятельности; методические приемы обучения; процесс систематизации, обобщения и распространения методического опыта (отечественного и зарубежного) в профессиональной области; последовательность изучения и формирования культурных потребностей и повышения культурно-образовательного уровия различных групп нассления — последовательность изучения и формирования культурных потребностей и повышения культурно-образовательного уровия различных групп нассления — последовательность изучения и формирования культурных потребностей и повышения культурно-образовательного уровия различных групп населения уметь: — использовать современные технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса — умест обобщать педагогический опыт преподавателя; - использовать современные технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса; - формировать образовательного процесса; - формировать образовательного процесса; - формировать образовательную среду и использовать способности в реализации задач инновационной		искусства) практика	_	
технологии работы с обучающимся; методы обучения, используемые в профессионально- педагогической деятельности; методические приемы обучения; процесе систематизации, обобщения и распространения методического опыта (отечественного и зарубежного) в профессиональной области; последовательность изучения и формирования культурных потребностей и повышения культурно-образовательного уровня различных групп населения — последовательность изучения и формирования культурных потребностей и повышения культурных потребностей и повышения и формирования культурных потребностей и повышения культурных потребностей и повышения культурно-образовательного уровня различных групп населения уметь: — использовать современные технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса — умест обобщать педагогический опыт преподавателя; - использовать современные технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса; - формировать образовательного процесса; - фор				
обучающимися; методы обучения, используемые в профессионально-педагогической деятельности; методические приемы обучения; процесс систематизации, обобщения и распространения методического опыта (отечественного и зарубежного) в профессиональной области; последовательность изучения и формирования культурных потребностей и повышения культурно-образовательного уровня различных групп населения — последовательность изучения и формирования культурньх потребностей и повышения и формирования культурно-образовательного уровня различных групп населения — последовательного и повышения культурно-образовательного уровня различных групп населения уметь: — использовать современные технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса — умеет обобщать педагогический опыт преподавателя; - использовать современные технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса; - формировать образовательного процесса; - формировать образовательную среду и использовать ссою способности в реализации задач инновационной				
обучения, используемые в профессионально- педагогической деятельности; методические приемы обучения; пропесс систематизации, обобщения и распространения методического опыта (отечественного и зарубежного) в профессиональной области; последовательность изучения и формирования культурных потребностей и повышения культурно-образовательного уровня различных групп населения — последовательность изучения и формирования культурных потребностей и повышения культурных потребностей и повышения и формирования культурных потребностей и повышения культурно-образовательного уровня различных групп населения культурно-образовательного уровня различных групп населения уметь: — использовать современные технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса — умест обобщать педагогический опыт преподавателя; - использовать современные технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса; - формировать образовательного процесса; - формировать образовательную среду и использовать спои способпости в реализации задач инновационной			-	
профессионально- педагогический деятельности; методические приемы обучения; процесс систематизации, обобщения и распространения методического опыта (отечественного и зарубежного) в профессиональной области; последовательность изучения и формирования культурных потребностей и повышения культурно-образовательного уровня различных групп населения — последовательность изучения и формирования культурных потребностей и повышения культурно-образовательного уровня различных групп населения — последовательность изучения и формирования культурных потребностей и повышения культурно-образовательного уровня различных групп населения уметь: — использовать современные технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса — умест обобщать педагогический опыт преподавателя; - использовать современные технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса; - формировать образовательную среду и использовать свои способности в реализации задач инновационной				
педагогической деятельности; методические приемы обучения; процесс систематизации, обобщения и распространения методического опыта (отечественного и зарубежного) в профессиональной области; последовательность изучения и формирования культурных потребностей и повышения культурно-образовательного уровня различных групп населения — последовательность изучения и формирования культурных потребностей и повышения и формирования культурных потребностей и повышения культурно-образовательного уровня различных групп населения ууметь: — использовать современные технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса — умеет обобщать педагогический опыт преподавателя; - использовать современные технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса; - формировать образовательного процесса; - формировать образоватьсь ого собности в реализации задач инновационной				
методические приемы обучения; процесс систематизации, обобщения и распространения методического опыта (отечественного и зарубежного) в профессиональной области; последовательность изучения и формирования культурных потребностей и повышения культурных потребностей и повышения культурно-образовательного уровия различных групп населения — последовательность изучения и формирования культурных потребностей и повышения культурных потребностей и повышения культурно-образовательного уровня различных групп населения уметь: — использовать современные технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса — умеет обобщать педагогический опыт преподавателя; - использовать современные технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса; - формировать образовательного процесса; - формировать образовательного процесса; - формировать образовательного процесса; - формировать образовательную среду и использовать сово способности в реализации задач инновационной				
процесс систематизации, обобщения и распространения методического опыта (отечественного и зарубежного) в профессиональной области; последовательность изучения и формирования культурных потребностей и повышения культурно-образовательного уровня различных групп населения — последовательность изучения и формирования культурных потребностей и повышения культурно-образовательного уровня различных групп населения культурно-образовательного уровня различных групп населения уметь: — использовать современные технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса — умеет обобщать педагогический опыт преподавателя; - использовать современные технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса; - формировать образовательную среду и использовать свои способности в реализации задач инновационной				
обобщения и распространения методического опыта (отечественного и зарубежного) в профессиональной области; последовательность изучения и формирования культурных потребностей и повышения культурно-образовательного уровня различных групп населения — последовательность изучения и формирования культурных потребностей и повышения культурно-образовательного уровня различных групп населения уметь: — использовать современные технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса — умеет обобщать педагогический опыт преподавателя; - использовать современные технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса — умеет обобщать педагогический опыт преподавателя; - использовать современные технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса; - формировать образовательную среду и использовать свои способности в реализации задач инновационной			1	
методического опыта (отечественного и зарубежного) в профессиональной области; последовательность изучения и формирования культурных потребностей и повышения культурно-образовательного уровня различных групп населения — последовательность изучения и формирования культурных потребностей и повышения культурно-образовательного уровня различных групп населения уметь; — использовать современные технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса — умеет обобщать педагогический опыт преподавателя; - использовать современные технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса; - формировать образовательную среду и использовать свои способности в реализации задач инновационной			_	
(отечественного и зарубежного) в профессиональной области; последовательность изучения и формирования культурных потребностей и повышения культурно-образовательного уровня различных групп населения — последовательность изучения и формирования культурных потребностей и повышения и формирования культурных потребностей и повышения культурно-образовательного уровня различных групп населения уметь: — использовать современные технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса — умест обобщать педагогический опыт преподавателя; - использовать современные технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса; - формировать образовательного процесса; - формировать образовательную среду и использовать свои способности в реализации задач инновационной				
профессиональной области; последовательность изучения и формирования культурных потребностей и повышения культурно-образовательного уровня различных групп населения — последовательность изучения и формирования культурных потребностей и повышения культурных потребностей и повышения культурно-образовательного уровня различных групп населения уметь: — использовать современные технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса — умеет обобщать педагогический опыт преподавателя; - использовать современные технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса; - формировать образовательную среду и использовать свои способности в реализации задач инновационной				
последовательность изучения и формирования культурных потребностей и повышения культурно-образовательного уровня различных групп населения — последовательность изучения и формирования культурных потребностей и повышения культурных потребностей и повышения культурно-образовательного уровня различных групп населения уметь: — использовать современные технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса — умеет обобщать педагогический опыт преподавателя; - использовать современные технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса; - формировать образовательного процесса; - формировать образовательную среду и использовать свои способности в реализации задач инновационной			1 \	
формирования культурных потребностей и повышения культурно-образовательного уровня различных групп населения — последовательность изучения и формирования культурных потребностей и повышения культурных потребностей и повышения культурно-образовательного уровня различных групп населения уметь: — использовать современные технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса — умеет обобщать педагогический опыт преподавателя; - использовать современные технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса; - формировать образовательную среду и использовать свои способности в реализации задач инновационной			1	
потребностей и повышения культурно-образовательного уровня различных групп населения — последовательность изучения и формирования культурных потребностей и повышения культурно-образовательного уровня различных групп населения уметь: — использовать современные технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса — умеет обобщать педагогический опыт преподавателя; - использовать современные технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса; - формировать образовательного процесса; - формировать образовательную среду и использовать свои способности в реализации задач инновационной			-	
культурно-образовательного уровня различных групп населения — последовательность изучения и формирования культурных потребностей и повышения культурно-образовательного уровня различных групп населения уметь: — использовать современные технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса — умеет обобщать педагогический опыт преподавателя; - использовать современные технологии диагностики и диагностики и оценивания качества образовательного процесса — умеет обобщать педагогический опыт преподавателя; - использовать современные технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса; - формировать образовательную среду и использовать свои способности в реализации задач инновационной				
уровня различных групп населения — последовательность изучения и формирования культурных потребностей и повышения культурно-образовательного уровня различных групп населения уметь: — использовать современные технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса — умеет обобщать педагогический опыт преподавателя; - использовать современные технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса; - формировать образовательную среду и использовать свои способности в реализации задач инновационной				
населения — последовательность изучения и формирования культурных потребностей и повышения культурно-образовательного уровня различных групп населения уметь: — использовать современные технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса — умеет обобщать педагогический опыт преподавателя; - использовать современные технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса; - формировать образовательную среду и использовать свои способности в реализации задач инновационной				
последовательность изучения и формирования культурных потребностей и повышения культурно-образовательного уровня различных групп населения уметь: использовать современные технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса умеет обобщать педагогический опыт преподавателя; - использовать современные технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса; - формировать образовательного процесса; - формировать образовательную среду и использовать свои способности в реализации задач инновационной			1	
формирования культурных потребностей и повышения культурно-образовательного уровня различных групп населения уметь: — использовать современные технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса — умеет обобщать педагогический опыт преподавателя; - использовать современные технологии диагностики и оценивания качества образовать образовательного процесса; - формировать образовательную среду и использовать свои способности в реализации задач инновационной				
потребностей и повышения культурно-образовательного уровня различных групп населения уметь: — использовать современные технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса — умеет обобщать педагогический опыт преподавателя; - использовать современные технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса; - формировать образовательную среду и использовать свои способности в реализации задач инновационной			_	
культурно-образовательного уровня различных групп населения уметь: — использовать современные технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса — умеет обобщать педагогический опыт преподавателя; - использовать современные технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса; - формировать образовательную среду и использовать свои способности в реализации задач инновационной				
уровня различных групп населения уметь: — использовать современные технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса — умеет обобщать педагогический опыт преподавателя; - использовать современные технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса; - формировать образовательную среду и использовать свои способности в реализации задач инновационной				
населения уметь: использовать современные технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса умеет обобщать педагогический опыт преподавателя; - использовать современные технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса; - формировать образовательную среду и использовать свои способности в реализации задач инновационной			1 7 7 1	
уметь: использовать современные технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса умеет обобщать педагогический опыт преподавателя; - использовать современные технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса; - формировать образовательную среду и использовать свои способности в реализации задач инновационной				
- использовать современные технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса — умеет обобщать педагогический опыт преподавателя; - использовать современные технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса; - формировать образовательную среду и использовать свои способности в реализации задач инновационной				
технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса — умеет обобщать педагогический опыт преподавателя; - использовать современные технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса; - формировать образовательную среду и использовать свои способности в реализации задач инновационной				
оценивания качества образовательного процесса — умеет обобщать педагогический опыт преподавателя; - использовать современные технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса; - формировать образовательную среду и использовать свои способности в реализации задач инновационной			-	
образовательного процесса — умеет обобщать педагогический опыт преподавателя; - использовать современные технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса; - формировать образовательную среду и использовать свои способности в реализации задач инновационной				
- умеет обобщать педагогический опыт преподавателя; - использовать современные технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса; - формировать образовательную среду и использовать свои способности в реализации задач инновационной				
педагогический опыт преподавателя; - использовать современные технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса; - формировать образовательную среду и использовать свои способности в реализации задач инновационной				
преподавателя; - использовать современные технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса; - формировать образовательную среду и использовать свои способности в реализации задач инновационной			1 -	
современные технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса; - формировать образовательную среду и использовать свои способности в реализации задач инновационной				
диагностики и оценивания качества образовательного процесса; - формировать образовательную среду и использовать свои способности в реализации задач инновационной			1 -	
качества образовательного процесса; - формировать образовательную среду и использовать свои способности в реализации задач инновационной			1 -	
процесса; - формировать образовательную среду и использовать свои способности в реализации задач инновационной				
образовательную среду и использовать свои способности в реализации задач инновационной			-	
использовать свои способности в реализации задач инновационной			1	
реализации задач инновационной			1 - 1	
, , , , , , , , , , , , , , , , , , ,			1 =	
образовательной политики; -			1 -	
анализировать результаты			1	
научных исследований и				
применять их при решении			1	
конкретных образовательных и			1 -	
исследовательских задач; -			исследовательских задач; -	

использовать индивидуальные креативные способности для оригинального решения исследовательских задач; самостоятельно осуществлять научное исследование с использованием современных методов науки; проектировать новое учебное содержание, технологии и конкретные методики обучения; формулировать и решать задачи, возникающие в ходе научноисследовательской деятельности; выбирать необходимые методы исследования, знать современные методики и модифицировать их для целей конкретного исследования; ставить задачи и формировать план исследования в избранной предметной сфере; составлять конспекты урока и технологические карты, проводить урок – обрабатывать полученные результаты, анализировать и интерпретировать их с учетом данных, имеющихся в научной и научно-методической литературе владеть: - способностью проектировать формы и методы контроля качества образования, а также различные виды контрольноизмерительных материалов, в том числе, на основе информационных технологий и на основе применения зарубежного опыта - современными методиками и технологиями организации и реализации образовательного процесса на различных образовательных ступенях в различных образовательных учреждениях; навыками анализа результатов процесса использования методических моделей, методик, технологий и приемов обучения в образовательных заведениях различных типов; навыками осуществления педагогического

		проектирования образовательной среды, образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов; практическими навыками самостоятельной научно-исследовательской деятельности — навыками анализа результатов процесса использования	
		методических моделей, методик, технологий и приемов обучения в образовательных заведениях	
		различных типов	
7	Производственная (педагогическая	знать:	
'	вожатская) практика	психолого-педагогические	
	Seminary information	технологии воспитания; -	
		технологии и методы регуляции	
		поведения и деятельности	
		обучающихся	
		уметь:	
		понимать документацию	
		специалистов (психологов,	
		дефектологов, логопедов и т.д.) и	
		рекомендации по использованию	
		индивидуально-	
		ориентированных	
		воспитательных технологий с	
		учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; -	
		выбирать технологии и методы	
		воспитания в соответствии с	
		индивидуальными	
		особенностями воспитанников	
		владеть:	
		– навыками анализа и отбора	
		психолого-педагогических	
		технологий (в том числе	
		инклюзивных) и применения их в	
		профессиональной воспитательной деятельности с	
		учетом различного контингента	
		обучающихся; - психолого-	
		педагогическими технологиями	
		индивидуализации воспитания, в	
		том числе обучающихся с	
		особыми образовательными	
		потребностями	
8	Производственная (педагогическая)	знать:	
	практика	- знает основы применения	
		психолого-педагогических	
		технологий (в том числе	
		инклюзивных), необходимых для	
		адресной работы с различными	
<u></u>		категориями обучающихся с	

		особыми образовательными	
		потребностями	
		- знает психолого-	
		педагогические технологии	
		индивидуализации обучения,	
		развития, воспитания	
		уметь:	
		– управлять учебными группами	
		с целью вовлечения	
		обучающихся в процесс	
		обучения и воспитания	
		– взаимодействовать с	
		участниками образовательного	
		процесса по вопросам обучения,	
		воспитания, развития способами	
		интеграции учебных предметов	
		для организации развивающей	
		учебной деятельности	
		(исследовательской, проектной,	
		групповой и др.)	
		– применяет методы анализа	
		педагогической ситуации,	
		профессиональной рефлексии на	
		основе специальных научных	
		знаний, в том числе в	
		предметной области	
		– осуществляет контроль и	
		оценку образовательных	
		результатов на основе принципов	
		1 = -	
		объективности и достоверности владеть:	
		– владеет способами интеграции	
		1	
		учебных предметов для	
		организации развивающей	
		учебной деятельности	
		(исследовательской, проектной,	
		групповой и др.)	
		– владеет технологиями	
		проектирования психологически	
		безопасной и комфортной	
	П	образовательной среды	
9	Производственная (педагогическая,	знать:	
	классное руководство, тьюторство,	– требования ФГОС	
	воспитательная работа в ОО и ДО)	– особенности организации	
	практика	воспитательной деятельности	
		обучающихся, в том числе с	
		особыми образовательными	
		потребностями	
		– основы управления учебными	
		группами с целью вовлечения	
		обучающихся в процесс	
		обучения и воспитания	
		– методы организации работы с	
<u></u>		родителями	
			24

		уметь:	
		– ставить диагностируемые цели	
		(требования к результатам)	
		совместной и индивидуальной	
		учебной и воспитательной	
		деятельности обучающихся	
		– выбирать технологии и методы	
		воспитания в соответствии с	
		индивидуальными	
		особенностями воспитанников	
		– организовывать совместную и	
		индивидуальную учебную и	
		воспитательную деятельность	
		обучающихся	
		– понимать документацию	
		специалистов (психологов,	
		дефектологов, логопедов и т.д.) и	
		рекомендации по использованию	
		индивидуально-	
		ориентированных	
		воспитательных технологий с	
		учетом личностных и возрастных	
		особенностей обучающихся	
		владеть:	
		– основами проектирования	
		– методами формирования у	
		обучающихся гражданской	
		позиции, толерантности и	
		навыков поведения в	
		поликультурной среде,	
		способности к труду и жизни в	
		современном мире	
		технологиями реализации	
		интерактивных форм и методов	
		воспитательной работы,	
		организации воспитательных	
		мероприятий	
10	Учебная (технологическая по	знать:	
	обучению лиц с ОВЗ) практика	психолого-педагогические	
		условия создания развивающей	
		образовательной среды для	
		достижения; личностных и	
		метапредметных результатов	
		обучения	
		– основы применения психолого-	
		педагогических и коррекционно-	
		развивающих технологий (в том	
		числе, инклюзивных),	
		необходимых для адресной	
		работы с учетом	
		индивидуальных особенностей	
		обучающихся с ограниченными	
		возможностями здоровья,	
		определяющих особые условия	
			25

получения ими образования - основы применения различных видов педагогической диагностики, показатели уровня и динамики освоения обучающимися образовательной программы - типологию технологий индивидуализации и дифференциации обучения и воспитания, законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития, гендерные особенности развития личности, диагностические методики выявления особых образовательных потребностей уметь: - проектировать диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС – применять конструктивные педагогические технологии взаимодействия и сотрудничества в инклюзивном образовательном процессе - применять психологопедагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания и коррекции нарушений развития при планировании учебновоспитательной работы – управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления владеть: - готовностью выстраивать личную траекторию развития

		обучающегося с особыми
		образовательными
		потребностями на основе
		принципов общей и специальной
		педагогики и психологии
		– готовностью конструктивного
		взаимодействия и
		сотрудничества в рамках
		реализации адаптированных
		основных общеобразовательных
		программ в условиях
		инклюзивного учреждения
		– способностью применять
		инструментарий и методы
		диагностики и оценки в
		соответствии с показателями
		уровня и динамики освоения
		обучающимися образовательной
		программы
11	Учебная (технологическая по	знать:
	педагогике) практика	– основы психологической и
	· -	педагогической диагностики,
		специальные методы и
		технологии, позволяющие
		проводить коррекционно-
		развивающую работу с
		неуспевающими обучающимися,
		психолого-педагогические
		технологии индивидуализации
		обучения, развития, воспитания
		психолого-педагогические
		условия создания развивающей
		образовательной среды для
		достижения личностных и
		метапредметных результатов
		обучения; закономерности
		возрастного развития личности,
		принципы построения
		развивающего образовательного
		процесса на ступенях
		образования, нормы, правила и
		средства проектирования и
		реализации педагогической
		деятельности
		– закономерности и принципы
		взаимодействия субъектов
		образовательных отношений
		- психолого-педагогические
		условия создания развивающей
		образовательной среды для
		достижения
		уметь:
		– осуществлять контроль и
		оценку образовательных
		22

результатов на основе принципов объективности и достоверности; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся - осуществлять отбор психологопедагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся; применять психолого-педагогические методы диагностики для определения показателей уровня и динамики развития обучающихся - взаимодействовать со специалистами в рамках психолого-медикопедагогического консилиума, родителями, с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др - проектировать учебновоспитательный процесс с опорой на психологопедагогические знания и научнообоснованные закономерности организации образовательного процесса владеть: - специальными технологиями и методами, позволяющими проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся - методами создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных образовательных результатов; способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.) - технологиями проектирования психологически безопасной и комфортной образовательной

		среды, профилактики различных
		форм насилия в школе
		- способами использования
		образовательного потенциала
		социокультурной среды региона
		для достижения личностных и
		метапредметных результатов
		обучения
12	Учебная (технологическая по	знать:
	психологии) практика	_
	· -	уметь:
		проводить исследование
		социально-психологических
		особенностей классного
		коллектива, составлять
		психологическую
		характеристику классного
		коллектива, разрабатывать
		психологические рекомендации
		на основании изученных
		социально-психологических
		особенностей классного
		коллектива
		владеть:

2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Семестры										
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
1	Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями						+					
2	Педагогика			+	+	+						
3	Психология		+	+	+							
4	Психология воспитательных практик					+						
5	Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)					+						
6	Производственная (педагогическая в области изобразительного искусства) практика							+				
7	Производственная (педагогическая вожатская) практика						+					
8	Производственная (педагогическая) практика						+					
9	Производственная (педагогическая, классное руководство, тьюторство,					+						

	воспитательная работа в ОО и ДО) практика						
10	Учебная (технологическая по обучению лиц с OB3) практика				+		
11	Учебная (технологическая по педагогике) практика			+			
12	Учебная (технологическая по психологии) практика		+				

2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями	Проектирование адаптированной рабочей программы по учебному предмету/предметам. Разработка технологической карты инклюзивного урока по учебному предмету/предметам. Зачет (итоговое тестирование).
2	Педагогика	Педагогическое эссе «Современные требования к педагогической деятельности и профессии», Подготовка реферата и замысла (проекта) исследования. Дискуссия. Бланковое тестирование в период 1 рубежного среза. Бланковое тестирование в период 2 рубежного среза. Заполнение синхронистических таблиц. Кейс-задача по работе с историческим источником. Зачет. Кейс-метод. Реферат. Участие в обсуждении рефератов. Итоговое тестирование. Проект. Оп-line тест. Терминологический диктант. Экзамен с использованием Кейс-метода.
3	Психология	Тест. Контрольная работа. Конспект лекции. Ситуационное задание. Итоговый контроль (зачет). Опрос. Кейс. Ситуативная задача. Экзамен.
4	Психология воспитательных практик	Портфолио психологических технологий воспитательных практик. Зачет (Ситуационное задание).
5	Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)	Групповые проекты по проектированию воспитательной деятельности. Решение кейсов. Тест. Зачет.
6	Производственная (педагогическая в области изобразительного искусства) практика	План-график исследовательского этапа практики (формирующий эксперимент). Результаты проведения первичной обработки и интерпретации данных по теме. Проект опытно-экспериментальной работы. Проведение обработки и интерпретации данных по теме исследовательской работы. Обобщение педагогического опыта преподавателя. Составление рекомендаций и предложений. Подготовка текста научной статьи по теме. Оформление научной статьи с последующей

		публикацией в студенческом журнале. Научно- исследовательский отчёт (обзорный реферат по проблемам научно-исследовательского эксперимента). Защита проведенного исследования.
7	Производственная (педагогическая вожатская) практика	исследования. Документация отряда (сценарий мероприятия, план-сетка отрядных мероприятий, характеристика ребенка из отряда, решение ситуации). Педагогический дневник. Медиапрезентация смены.
8	Производственная (педагогическая) практика	Дневник практики. Отчет по практике.
10	Производственная (педагогическая, классное руководство, тьюторство, воспитательная работа в ОО и ДО) практика Учебная (технологическая по обучению лиц с ОВЗ) практика	Индивидуальный план работы на период практики в качестве помощника классного руководителя. План индивидуальной образовательной траектории обучающегося. Проектирование адаптированной рабочей программы по учебному предмету/предметам. Разработка технологической карты инклюзивного урока по учебному предмету/предметам. Разработка инклюзивного внеурочного мероприятия. Самоанализ результатов практики относительно степени сформированности компетенций. Анализ результатов практики (участие в заключительной конференции по
11	Учебная (технологическая по	практике). Дневник практики. Отчет по практике.
12	педагогике) практика Учебная (технологическая по психологии) практика	Отчет по практике.