**«Утверждаю»**
Проректор по учебной работе
_____ Ю.А. Жадаев

**«Согласовано»**
Начальник учебного управления
_____ Е.В. Орлова

**Матрица компетенций**
**Направление 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»**
**Профиль «Дошкольная дефектология»**
**очная форма обучения**

**Типы задач профессиональной деятельности:** ***педагогический; сопровождения***

| | | УК-1 | УК-2 | УК-3 | УК-4 | УК-5 | УК-6 | УК-7 | УК-8 | УК-9 | УК-10 | ОПК-1 | ОПК-2 | ОПК-3 | ОПК-4 | ОПК-5 | ОПК-6 | ОПК-7 | ОПК-8 | ОПК-9 | ПК-1 | ПК-2 | ПК-3 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **Базовые дисциплины** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. | Анатомия и возрастная физиология | | | | | | | 1 | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2. | Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | 1 | | | | |
| 3. | Безопасность жизнедеятельности | | | | | | | | 1 | | | | | | | | | | | | | | |
| 4. | Валеология | | | | | | | 1 | 1 | | | | | 1 | | | | | | | | | |
| 5. | Вожатская деятельность в инклюзивном образовании | | | 1 | | | | | | | | | | | 1 | | 1 | | | | | | 1 |
| 6. | Воспитание и обучение детей с интеллектуальными нарушениями | | | | | | | | | | | | | 1 | 1 | | | 1 | | | 1 | | 1 |
| 7. | Воспитание и обучение детей с комплексными нарушениями в развитии | | | | | | | | | | | | | 1 | 1 | | | 1 | | | 1 | | 1 |
| 8. | Воспитание и обучение детей с нарушениями зрения | | | | | | | | | | | | | 1 | 1 | | | 1 | | | 1 | | 1 |
| 9. | Воспитание и обучение детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата | | | | | | | | | | | | | 1 | 1 | | | 1 | | | 1 | | 1 |
| 10. | Воспитание и обучение детей с нарушениями слуха | | | | | | | | | | | | | 1 | 1 | | | 1 | | | 1 | | 1 |
| 11. | Воспитание и обучение детей с нарушениями эмоциональной сферы и поведения | | | | | | | | | | | | | 1 | 1 | | | 1 | | | 1 | | 1 |
| 12. | Детская психология | | | | | | | | | | | 1 | | | | | 1 | | | | | | |
| 13. | Жестовая речь и основы сурдоперевода | | | | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 14. | Инклюзивное образование детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья | | | | | | | | | | | | | | 1 | | | 1 | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 15. | Иностранный язык | | | | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 16. | Информационные технологии в профессиональной деятельности | | | | | | | | | | | | 1 | | | | | | | 1 | | | |
| 17. | История | | | | | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 18. | Клиника интеллектуальных нарушений | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | 1 | | | | |
| 19. | Методика обучения конструированию и изобразительной деятельности | | | | | | | | | | | | | | 1 | | 1 | | | | | | |
| 20. | Методика ознакомления детей с окружающим миром | | | | | | | | | | | | 1 | | | | 1 | | | | | | |
| 21. | Методика развития оптико-пространственных представлений детей с нарушением зрения | | | | | | | | | | | | 1 | | | | 1 | | | | | | |
| 22. | Методика сенсорного и умственного воспитания | | | | | | | | | | | | 1 | | | | 1 | | | | | | |
| 23. | Методика трудового воспитания | | | | | | | | | | | | 1 | | | | 1 | | | | | | |
| 24. | Методика физического воспитания и коррекционная ритмика | | | | | | | | | | | | 1 | | | | 1 | | | | | | |
| 25. | Методика формирования элементарных математических представлений | | | | | | | | | | | | 1 | | | | 1 | | | | | | |
| 26. | Методика эстетического и социально-нравственного воспитания | | | | | | | | | | | | | | 1 | | 1 | | | | | | |
| 27. | Методология и методы научного исследования | 1 | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | 1 | | | | |
| 28. | Невропатология детского возраста | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | 1 | | | | |
| 29. | Обучение языку дошкольников с нарушением слуха | | | | | | | | | | | | 1 | | | | 1 | | | | | | |
| 30. | Организационно-педагогическое сопровождение воспитательного процесса | | | 1 | | | | | | | | | | 1 | | | 1 | | | | | | |
| 31. | Организация деятельности психолого-медико-педагогической комиссии в условиях инклюзивного образования | | | | | | | | | | | | | | | 1 | 1 | | | | | | |
| 32. | Основы медицинских знаний | | | | | | | | 1 | | | | | 1 | | | | | | | | | |
| 33. | Основы речевой культуры дефектолога | | | | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 34. | Подготовка детей с ограниченными возможностями здоровья к обучению в школе | | | | | | | | | | | | 1 | 1 | | | | | | | | |
| 35. | Правоведение с основами семейного права и прав инвалидов | | | | | | | | | | | 1 | | | | | | | | | | |
| 36. | Преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования | | | | | | | | | | | | 1 | 1 | | | | | | | | |
| 37. | Проектирование индивидуального образовательного маршрута | | | | | | | | | | | | 1 | | | | | | | | 1 | |
| 38. | Проектирование коррекционно-развивающих программ для детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья | | | | | | | | | | | | 1 | | | 1 | | | | | 1 | |
| 39. | Проектирование основных общеобразовательных программ для детей дошкольного возраста | | | | | | | | | | | | 1 | | | 1 | | | | | 1 | |
| 40. | Проектирование программ дополнительного образования | | | | | | | | | | | | 1 | | | | | | | | | 1 | |
| 41. | Психолого-педагогическая диагностика и мониторинг эффективности образовательной и коррекционно-развивающей деятельности | | | | | | | | | | | | | | | 1 | 1 | | | | | |
| 42. | Психопатология | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | 1 | | | | |
| 43. | Ранняя диагностика психических патологий | | | | | | | | | | | | | | | 1 | 1 | | | | | |
| 44. | Русский язык и культура речи | | | | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 45. | Социально-педагогическое проектирование | | 1 | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 46. | Социокультурная адаптация детей с ограниченными возможностями здоровья | | | | | | | | | | | | | | 1 | | | 1 | | | | |
| 47. | Специальная педагогика | | | | | | | | | | | 1 | | | | | 1 | | | | | |
| 48. | Специальная психология | | | | | | | | | | | 1 | | | | | 1 | | | | | |
| 49. | Тренинг коммуникативной компетентности | | | | 1 | | | | | | | | | | | | | 1 | | | | |
| 50. | Физическая культура и спорт | | | | | | | 1 | | | | | | | | | | | | | | |
| 51. | Философия | 1 | | | | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 52. | Финансовый практикум | | | | | | | | | 1 | | | | | | | | | | | | | |
| 53. | Элективные дисциплины по физической культуре и спорту | | | | | | | 1 | | | | | | | | | | | | | | | |
| **ИТОГО по базовой части:** | | **6** | **2** | **3** | **5** | **2** | **0** | **4** | **3** | **1** | **0** | **4** | **14** | **11** | **11** | **5** | **17** | **9** | **5** | **1** | **8** | **2** | **7** |
| **Дисциплины части, формируемой участниками образовательных отношений** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. | Введение в профессиональную деятельность (с практикумом) | | | | | | 1 | | | | 1 | | | | | | | | | | | | |
| 2. | Дактилология в дошкольной дефектологии | | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3. | Методика развития речи (специальная) | | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | 1 | | |
| 4. | Онтогенез речевой деятельности | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 1 | | |
| 5. | Организация коррекционно-развивающей среды в дошкольных образовательных организациях | | 1 | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | 1 | | |
| 6. | Основы прикладного анализа поведения в сопровождении детей дошкольного возраста | | 1 | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | 1 | | |
| 7. | Педагогические системы обучения и воспитания детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья | | | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 1 |
| 8. | Применение информационно-коммуникационных технологий в развитии речи детей с ограниченными возможностями здоровья | | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 9. | Психология детей с интеллектуальными и речевыми нарушениями | 1 | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 10. | Психология детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата | 1 | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 11. | Психология детей с нарушениями слуха и зрения | 1 | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 12. | Психология детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения | 1 | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 13. | Социально-педагогическое сопровождение семьи, имеющей ребенка с ограниченными возможностями здоровья | | 1 | 1 | | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 14. | Супервизия в ранней помощи | | 1 | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 15. | Технологии логопедической работы с детьми, имеющими нарушение интеллекта | | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | 1 | | |
| 16. | Технологии обучения альтернативной коммуникации детей с ограниченными возможностями здоровья | | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | 1 | | |
| 17. | Технологии формирования коммуникативной деятельности у детей с сенсорными нарушениями | | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | 1 | | |
| 18. | Тьюторство в системе дошкольного образования | | 1 | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **ИТОГО по части, формируемой участниками образовательных отношений:** | | **4** | **15** | **6** | **0** | **1** | **1** | **0** | **0** | **0** | **1** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **7** | **0** | **1** |
| **Практики:** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Обязательная часть** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. | Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)) Модуль 5. Научные исследования в профессиональной деятельности | **1** | **1** | | | | | | | | | | | | | | | | **1** | | | | |
| 2. | Производственная практика (педагогическая практика в детских оздоровительных лагерях) Модуль 9. Воспитательной деятельности | | | | | | | | | | | | | **1** | **1** | | **1** | | | | | | **1** |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 3. | Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) Модуль 10. Проектирование образовательных программ | | | | | | | | | | | | 1 | | | 1 | | | | | 1 | 1 | |
| 4. | Производственная практика (научно-исследовательская работа) Модуль 10. Проектирование образовательных программ | | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | 1 | | |
| 5. | Производственная практика (педагогическая) Модуль 12. Методическое обеспечение дошкольного образования детей с ограниченными возможностями здоровья | | | | | | | | | | | | 1 | | 1 | | 1 | | | | | | |
| 6. | Производственная практика (научно-исследовательская работа) Модуль 11. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья | | | | | | | | | | | | | 1 | 1 | | | | | | | | |
| **ИТОГО по базовой части:** | | **1** | **2** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **2** | **2** | **3** | **1** | **2** | **0** | **1** | **0** | **2** | **1** | **1** |
| **Часть, формируемая участниками образовательных отношений** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. | Учебная практика (ознакомительная) Модуль 13. Введение в профессиональную деятельность | | | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 1 |
| 2. | Учебная практика (технологическая (проектно-технологическая)) Модуль 14. Психологические особенности детей с ограниченными возможностями здоровья | 1 | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3. | Производственная практика (научно-исследовательская работа) Модуль 16. Коммуникативные технологии в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья | | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | 1 | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 4. | Производственная (преддипломная) практика | 1 | 1 | | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **ИТОГО по части, формируемой участниками образовательных отношений:** | | 2 | 3 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 |
| **ИТОГО по блоку практик** | | 3 | 5 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 3 | 1 | 2 | 0 | 1 | 0 | 3 | 1 | 2 |
| **Государственная итоговая аттестация** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена по профилю "Дошкольная дефектология" | | 1 | | | | | | 1 | 1 | 1 | | 1 | | | | 1 | | 1 | | 1 | 1 | 1 |
| 2. | Выполнение и защита выпускной квалификационной работы | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | | | | 1 | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| **ИТОГО по ГИА** | | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 |
| **ИТОГО по ОПОП** | | 14 | 24 | 11 | 7 | 4 | 2 | 4 | 4 | 2 | 2 | 5 | 17 | 14 | 15 | 7 | 21 | 10 | 8 | 2 | 20 | 5 | 12 |

Декан факультета социальной и коррекционной педагогики Л.Г. Бородаева