

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»  
Факультет дошкольного и начального образования  
Кафедра педагогики дошкольного образования

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе

Ю. А. Жадаев

2019 г.



## **Производственная практика (организационно-управленческая) по Модулю 5**


### **Программа практики**

Направление 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»  
Магистерская программа «Управление дошкольным образованием»

*заочная форма обучения*

Волгоград  
2019

Обсуждена на заседании кафедры педагогики дошкольного образования  
«19» 04 2019 г., протокол № 10

Заведующий кафедрой  (подпись) Коршакова М.В. (зав. кафедрой) «20» 04 2019 г.  
(дата)

Рассмотрена и одобрена на заседании учёного совета факультета дошкольного и начального образования «14» 05 2019 г., протокол № 10

Председатель учёного совета  (подпись) «14» 05 2019 г.  
(дата)

Утверждена на заседании учёного совета ФГБОУ ВО «ВГСПУ»  
«31» 05 2019 г., протокол № 10

#### Отметки о внесении изменений в программу:

Лист изменений № 01  (подпись) Коршакова М.В. (руководитель ОПОП) 25.05.2023г. (дата)

Лист изменений № \_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_ (подпись) \_\_\_\_\_ (руководитель ОПОП) \_\_\_\_\_ (дата)

Лист изменений № \_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_ (подпись) \_\_\_\_\_ (руководитель ОПОП) \_\_\_\_\_ (дата)

#### Разработчики:

Корепанова Марина Васильевна, доктор педагогических наук, профессор кафедры педагогики дошкольного образования,

Шатрова Светлана Анатольевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики дошкольного образования,

Лавринцев Ирина Александровна, кандидата педагогических наук, доцент кафедры педагогики дошкольного образования.

Программа практики соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» (утверждён приказом Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. N 127) и базовому учебному плану по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» (магистерская программа «Управление дошкольным образованием»), утверждённому Учёным советом ФГБОУ ВО «ВГСПУ» (от 31 мая 2019 г., протокол № 10).

## **1. Цель проведения практики**

Содействовать процессу становления личности магистрантов, формировать у них способности эффективной организации и управления воспитательно-образовательным процессом ДОО.

## **2. Вид, способы и формы проведения практики**

Производственная практика (организационно-управленческая) по Модулю 5 относится к блоку «Практики» вариативной части основной профессиональной образовательной программы.

Вид, способ и форма проведения практики:

- вид практики: производственная;
- способ проведения: стационарная, выездная;
- форма проведения: дискретная.

## **3. Место практики в структуре образовательной программы**

Производственная практика (организационно-управленческая) по Модулю 5 является обязательным разделом основной профессиональной образовательной программы и представляет собой вид занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Для прохождения практики «Производственная практика (организационно-управленческая) по Модулю 5» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Методология и методы научного исследования», «Современные проблемы науки», «Современные проблемы образования», «Документационное обеспечение и координация процессов функционирования дошкольной образовательной организации», «Исторический характер управления образованием», «Социология и психология управления», прохождения практики «Учебная практика (ознакомительная) по Модулю 1».

Прохождение данной практики является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Контроль и руководство образовательной деятельностью в дошкольной образовательной организации», «Основы командообразования в дошкольной образовательной организации», «Управленческая культура руководителя современной дошкольной образовательной организации», «Государственно-общественное управление в дошкольной образовательной организации», «Инновационные подходы к формированию кадрового потенциала в дошкольной образовательной организации», «Концепция и технология разработки программы развития дошкольной образовательной организации», «Психолого-педагогическая поддержка семейного воспитания в условиях дошкольной образовательной организации», «Сетевое взаимодействие в образовательной организации», «Социальное партнерство в системе управления дошкольной образовательной организации», прохождения практик «Производственная практика (по овладению компетенциями в области анализа и управления качеством дошкольного образования) по Модулю 4», «Производственная практика (по организации инновационного процесса в дошкольной образовательной организации) по Модулю 7», «Производственная практика (по проектированию видов деятельности руководителя) по Модулю 6», «Производственная практика (по реализации кластерного подхода) по Модулю 9», «Производственная практика (преддипломная практика)».

#### 4. Планируемые результаты прохождения практики

В результате прохождения практики выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий (УК-1);
- способен организовывать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели (УК-3);
- способен осуществлять координацию деятельности всех субъектов образовательного процесса (ПК-5).

#### В результате прохождения практики обучающийся должен:

##### *знать*

- подходы к решению нестандартных задач профессиональной деятельности в сфере образования;
- теоретические основы организации исследовательской деятельности в сфере образования;

##### *уметь*

- давать аргументированную оценку решениям, принятым субъектами профессиональной деятельности в сфере образования, с позиции соблюдения этических норм;
- адаптировать новые теоретические и экспериментальные разработки в сфере образования к цели своего исследования;

##### *владеть*

- опытом анализа принятых решений в сфере профессиональной деятельности с позиций социальной и этической ответственности субъекта управления;
- навыками совершенствования собственной исследовательской деятельности;
- способен осуществлять координацию деятельности всех субъектов образовательного процесса;
- способен организовать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели.

#### 5. Объём и продолжительность практики

количество зачётных единиц – 3,  
общая трудоёмкость практики – 2 нед.  
распределение по семестрам – 1 курс, лето.

#### 6. Содержание практики

№ п/п	Наименование раздела практики	Содержание раздела практики
1	Начальный этап	Составление индивидуального плана практики; - знакомство с разными уровнями управления в системе дошкольного образования; - ознакомление магистров с основными целями, задачами и функциями работы

		старшего воспитателя и заведующей ДОУ; - анализ годового плана ДОУ.
2	Основной этап	* знакомство с организацией, нормативно-правовой и учебно-методической базой в дошкольных образовательных организациях (где магистранты осуществляют непосредственную профессиональную деятельность): центр развития ребенка, прогимназия, начальная школа – детский сад, дошкольное образовательное учреждение; * изучение квалификационных характеристик по должностям работников дошкольной образовательной организации, порядком проведения аттестации сотрудников данной организации; * ознакомление с программой маркетинга образовательных услуг для детей дошкольного возраста; * Составление программы и проведение оценки качества образовательной среды на основе ФГОС; * разработка концепции образовательной программы ДОУ; * изучение совместно с психологом ДОУ ценностно-ориентационного единства группы (ЦОЕ) в педагогическом коллективе детского сада; * подготовка и проведение семинаров-практикумов для воспитателей дошкольных образовательных учреждений; * подготовка анкет для родителей, связанных с изучением запроса на образовательные услуги в области дошкольного образования; проведение консультаций для педагогов дошкольных образовательных учреждений по самообразованию.
3	Заключительный этап	* сбор материалов для отчета по педагогической практике; * оформление отчета по педагогической практике в печатном и электронном виде; * устный отчет практиканта на заседании кафедры

## 7. Учебная литература и ресурсы Интернета

### 7.1. Основная литература

1. Чумичева, Р. М. Управление дошкольным образованием [Текст] : учеб. пособие для студентов учреждений высш. пед. образования / Р. М. Чумичева, Н. А. Платохина. - М. : Издательский центр "Академия", 2011. - 394, [2] с. - (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности). - ISBN 978-5-7695-6843-5 : 395-23...

2. Чумичева, Р. М. Управление дошкольным образованием [Текст] : учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки "Педагогическое образование" / Р. М. Чумичева, Н. А. Платохина. - 2-е изд., перераб. - М. : Издательский центр "Академия", 2014. - 350, [1] с. - (Высшее образование. Педагогическое образование). - Прил. : с. 327-329. - Терминол. слов. : с. 330-348. - ISBN 978-5-4468-0418-4; 10 экз. : 752-40.

### 7.2. Дополнительная литература

1. Новикова Г. П. Управление дошкольным учреждением в современных условиях : пособие для рук. ДОУ / Г. П. Новикова. - М. : Изд. центр "Вентана-Граф", 2006. - 73,[2] с. : табл. - (Библиотека детского сада). - Прил.: с. 54-72. - Библиогр.: с. 73-74. - ISBN 5-360-00068-6; 1 экз. : 34-30..

2. Захарова, Л. Н. Психологические основы подготовки к профессиональной деятельности [Текст] : автореф. дис. на соиск. учен. степ. д-ра пед. наук (19.00.01) - общ. психология и история психологии / Л. Н. Захарова ; Нижегород. гос. ун-т им. Н. И. Лобачевского. - Новосибирск, 1997. - 21 с. - Библиогр.: с. 34-38 (43 назв.).

3. Целуйко, В. М. Психологические основы педагогического общения [Текст] : [пособие для студентов и педагогов] / В. М. Целуйко. - М. : ВЛАДОС, 2007. - 294, [1] с. - (Библиотека психолога). - Библиогр.: с. 293. - ISBN 978-5-691-01574-8; 12 экз. : 280-00.

### **7.3. Ресурсы Интернета**

Перечень ресурсов Интернета, необходимых для проведения практики:

1. Информационное обеспечение дисциплины.
2. Офисный пакет (Microsoft Office или Open Office).

### **8. Информационные технологии и программное обеспечение**

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

1. Электронная гуманитарная библиотека // <http://www.gumfak.ru/>.
2. <http://www.edu.ru/> – портал «Российское образование».
3. <http://psylist.net/pedagogika/> – сайт, посвященный науке «Педагогика».
4. <http://psylist.net/pedagog/> – сайт, посвященный психологии ребенка.
5. Официальный портал комитета по образованию и науки Администрации Волгоградской области // [http://www.volganet.ru/irj/avo.html?guest\\_user=guest\\_edu](http://www.volganet.ru/irj/avo.html?guest_user=guest_edu).

### **9. Материально-техническая база**

Практика может проводиться в сторонних организациях или в структурных подразделениях университета, обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом. Материально-техническая база организации, где проводится практика, должна включать в свой состав помещения и оборудование для проведения всех видов работ, предусмотренных программой практики.

Выбор мест практики для лиц с ограниченными возможностями здоровья производится с учётом состояния здоровья обучающихся и требований по доступности.

Для подготовки и непосредственной организации проведения практики, выполнения самостоятельной работы студентов, подготовки и предоставления отчетов по практике университет обеспечивает обучающихся материально-технической базой, включающей в свой состав:

1. Для подготовки и непосредственной организации проведения практики, выполнения самостоятельной работы студентов, подготовки и предоставления отчетов по практике университет обеспечивает обучающихся материально-технической базой, включающей в свой состав: кабинет оснащенный мультимедиа аппаратурой.

### **10. Формы отчётности по практике**

В качестве основной формы отчетности по практике является письменный отчет, представленный в виде дневника практики или описания полученных результатов. Отчет должен содержать сведения о конкретно выполненной работе в период практики в соответствии с программой практики. Описание формы, примерного содержания, структуры и критериев оценивания отчета представлено в фонде оценочных средств.

## **11. Фонд оценочных средств**

Фонд оценочных средств, включающий перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы является приложением к программе практики.

**Лист регистрации изменения в программу  
учебной дисциплины**

**Производственная практика (организационно-управленческая) по Модулю 5**

№ 1 от « 13 » мая 2023 г.

Пункт	Содержание изменений
-------	----------------------

7 читать в следующей редакции:

**7.1. Основная литература**

1. Чумичева, Р. М. Управление дошкольным образованием [Текст] : учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки "Педагогическое образование" / Р. М. Чумичева, Н. А. Платохина. - 2-е изд., перераб. - М. : Издательский центр "Академия", 2014. - 350, [1] с. - (Высшее образование. Педагогическое образование). - Прил. : с. 327-329. - Терминолог. слов. : с. 330-348. - ISBN 978-5-4468-0418-4; 10 экз. : 752-40. ( 2011 год – 1 экз.)

**7.2. Дополнительная литература**

1. Новикова Г. П. Управление дошкольным учреждением в современных условиях : пособие для рук. ДОУ / Г. П. Новикова. - М. : Изд. центр "Вентана-Граф", 2006. - 73, [2] с. : табл. - (Библиотека детского сада). - Прил.: с. 54-72. - Библиогр.: с. 73-74. - ISBN 5-360-00068-6; 1 экз. : 34-30..

2. Захарова, Л. Н. Психологические основы подготовки к профессиональной деятельности [Текст] : автореф. дис. на соиск. учен. степ. д-ра пед. наук (19.00.01) - общ. психология и история психологии / Л. Н. Захарова ; Нижегород. гос. ун-т им. Н. И. Лобачевского. - Новосибирск, 1997. - 21 с. - Библиогр.: с. 34-38 (43 назв.)..

3. Целуйко, В. М. Психологические основы педагогического общения [Текст] : [пособие для студентов и педагогов] / В. М. Целуйко. - М. : ВЛАДОС, 2007. - 294, [1] с. - (Библиотека психолога). - Библиогр.: с. 293. - ISBN 978-5-691-01574-8; 12 экз. : 280-00.

Разработчик: \_\_\_\_\_ / Корепанова Марина Васильевна, доктор педагогических наук, профессор кафедры педагогики дошкольного образования,

\_\_\_\_\_ / Шатрова Светлана Анатольевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики дошкольного образования,

\_\_\_\_\_ / Лавринец Ирина Александровна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики дошкольного образования ФГБОУ ВО «ВГСПУ»