

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»  
Факультет дошкольного и начального образования  
Кафедра педагогики дошкольного образования

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе

Ю. А. Жадаев

2019 г.



# Государственно-общественное управление в дошкольной образовательной организации

Программа учебной дисциплины

Направление 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»

Магистерская программа «Управление дошкольным образованием»

*заочная форма обучения*

Волгоград  
2019

Обсуждена на заседании кафедры педагогики дошкольного образования

«29» 04 2019 г., протокол № 10 *акт*

Заведующий кафедрой *Ж* *Черемшова* «25» 04 2019 г.  
(подпись) (зав. кафедрой) (дата)

Рассмотрена и одобрена на заседании учёного совета факультета дошкольного и начального образования «14» 05 2019 г., протокол № 10 *акт*

Председатель учёного совета *Черемшова* *Ж* «14» 05 2019 г.  
(подпись) (дата)

Утверждена на заседании учёного совета ФГБОУ ВО «ВГСПУ»

«31» 05 2019 г., протокол № 10

**Отметки о внесении изменений в программу:**

Лист изменений № 01 *Ж* *Черемшова* «25» 05 2019 г.  
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № \_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_  
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № \_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_  
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

**Разработчики:**

Геркушенко Светлана Владимировна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики дошкольного образования.

Программа дисциплины «Государственно-общественное управление в дошкольной образовательной организации» соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» (утверждён приказом Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. N 127) и базовому учебному плану по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» (магистерская программа «Управление дошкольным образованием»), утверждённому Учёным советом ФГБОУ ВО «ВГСПУ» (от 31 мая 2019 г., протокол № 10).

## **1. Цель освоения дисциплины**

Формирование у студентов необходимых компетенций, обеспечивающих способность к проектированию, организации государственно-общественного управления как обязательного элемента управляющей системы дошкольной образовательной организации.

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина «Государственно-общественное управление в дошкольной образовательной организации» относится к вариативной части блока дисциплин.

Для освоения дисциплины «Государственно-общественное управление в дошкольной образовательной организации» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Методология и методы научного исследования», «Современные проблемы науки», «Современные проблемы образования», «Инновационные подходы к формированию кадрового потенциала в дошкольной образовательной организации», «Исторический характер управления образованием», «Концепция и технология разработки программы развития дошкольной образовательной организации», «Социология и психология управления», «Тренинг делового общения», «Тренинг профессиональной успешности», прохождения практик «Производственная практика (организационно-управленческая) по Модулю 5», «Производственная практика (по овладению компетенциями в области анализа и управления качеством дошкольного образования) по Модулю 4», «Производственная практика (по проектированию видов деятельности руководителя) по Модулю 6», «Учебная практика (ознакомительная) по Модулю 1».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплины «Социальное партнерство в системе управления дошкольной образовательной организации», прохождения практики «Производственная практика (преддипломная практика)».

## **3. Планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий (УК-1);
- способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели (УК-3).

### **В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

#### ***знать***

- опыт государственно-общественного управления;
- правовые основы государственно-общественного управления в образовательном учреждении;
- форматы и функции государственно-общественного управления в системе управления образовательным учреждением;
- особенности государственно-общественного управления в сфере обеспечения качества дошкольного образования;

**уметь**

- анализировать основные процессы государственно-общественного управления в историческом аспекте;
- анализировать правовые основы управления;
- моделировать деятельность органа государственно-общественного управления в ДОУ;
- оценивать ограничения и риски государственно-общественного управления качеством дошкольного образования;

**владеть**

- средствами анализа состояния и проблем ДОУ (образовательной системы) и ее системы управления в аспекте государственно-общественного управления;
- основами работы в команде;
- приемами моделирования деятельности в области управления образованием.

**4. Объём дисциплины и виды учебной работы**

| Вид учебной работы                | Всего часов              | Семестры |
|-----------------------------------|--------------------------|----------|
|                                   |                          | 2л       |
| <b>Аудиторные занятия (всего)</b> | 14                       | 14       |
| В том числе:                      |                          |          |
| Лекции (Л)                        | 4                        | 4        |
| Практические занятия (ПЗ)         | 10                       | 10       |
| Лабораторные работы (ЛР)          | –                        | –        |
| <b>Самостоятельная работа</b>     | 22                       | 22       |
| <b>Контроль</b>                   |                          |          |
| Вид промежуточной аттестации      |                          | -        |
| Общая трудоемкость                | часы<br>зачётные единицы | 36<br>1  |
|                                   |                          | 36<br>1  |

**5. Содержание дисциплины****5.1. Содержание разделов дисциплины**

| № п/п | Наименование раздела дисциплины   | Содержание раздела дисциплины  |
|-------|---|--|
| 1     | Исторический и современный опыт государственно-общественного управления образованием. | Взаимоотношение государства и гражданского общества. Общественное участие в управлении образованием: цели, принципы, основные понятия, формы. Понятие «государственно-общественное управление». Принципы проектирования и организации государственно-общественного управления в ДОУ. Системно-деятельностный, процессный и компетентностный подходы к государственно-общественному управлению в ДОУ. |
| 2     | Правовые основы государственно-общественного управления в образовательном учреждении. | Нормативно-правовое обеспечение государственно-общественного управления образованием. Государственно-общественное управление в дошкольном образовательном учреждении. Попечительский совет. Совет образовательного учреждения. Управляющий совет. Принципы социального партнерства и открытости в деятельности   |

|   |   |  |
|---|---|--|
|   |   | Управляющего совета. Мониторинг качества деятельности органов государственно-общественного управления в ОУ.  |
| 3 | Форматы и функции государственно-общественного управления в системе управления образовательным учреждением. | Типы и виды форм государственно-общественного управления в ОУ. Функции и задачи деятельности органов государственно-общественного управления в ДООУ. Организация деятельности органа государственно-общественного управления в ДООУ (на примере управляющих советов). Механизмы реализации принципов партисипации, социального партнерства и публичности в деятельности органов государственно-общественного управления в ДООУ. Публичная отчетность и сайт дошкольного образовательного учреждения. |
| 4 | Государственно-общественное управление в сфере обеспечения качества дошкольного образования                 | Качество дошкольного образования. Критерии оценки качества. Параметры, характеризующие качество дошкольного образования. Механизмы измерения параметров, характеризующих качество дошкольного образования. Функции государственно-общественного управления в обеспечении качества дошкольного образования. Ограничения и риски государственно-общественного управления качеством дошкольного образования.  |

## 5.2. Количество часов и виды учебных занятий по разделам дисциплины

| № п/п | Наименование раздела дисциплины   | Лекц. | Практ. зан. | Лаб. зан. | СРС | Всего |
|-------|---|-------|-------------|-----------|-----|-------|
| 1     | Исторический и современный опыт государственно-общественного управления образованием.                       | 1     | 2           | –         | 4   | 7     |
| 2     | Правовые основы государственно-общественного управления в образовательном учреждении.                       | 1     | 2           | –         | 4   | 7     |
| 3     | Форматы и функции государственно-общественного управления в системе управления образовательным учреждением. | 1     | 3           | –         | 5   | 9     |
| 4     | Государственно-общественное управление в сфере обеспечения качества дошкольного образования                 | 1     | 3           | –         | 5   | 9     |

## 6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

### 6.1. Основная литература

1. Воробьева С.В. Государственная система управления образованием. /Основы управления образовательными системами./С.В. Воробьева.- М.: Изд.центр «Академия»,

2008.-208с..

2. Дик Н.Ф. Государственно-общественное управление общеобразовательным учреждением / Н.Ф. Дик. – Ростов-на-Дону, 2006.

## **6.2. Дополнительная литература**

1. Развитие государственно-общественного управления в региональной системе образования: учебно-методическое пособие / С.Г. Алексеев, Ю.А. Бурдельная, Т.В. Головина. – Омск : БОУДПО «ИРООО», 2009. – 96 с..

2. Вычужанова, С. С. Государственно–общественное управление образованием : заказ образованию, участие и ответственность, публичный отчет как форма взаимодействия школы с общественностью / С. С. Вычужанова, М. В. Гончарова, М. В. Гончарова // Управление качеством образования : теория и практика эффективного администрирования. – 2009. – № 2. – С. 70—77..

3. Третьяков, П.И., Белая, К.Ю. Дошкольное образовательное учреждение (Технологии управления образованием) /П.И. Третьяков, К.Ю. Белая. М.: Новая школа, 2003..

4. Управляющий совет: организация деятельности и этика взаимодействия. Позиция «дружелюбного критика» / Под ред. А.М. Моисеева. М., 2007..

5. Новиков Д.А. Модели и механизмы управления образовательными сетями и комплексами / Д.А. Новиков, Н.П. Глотова. – М., 2004.

## **7. Ресурсы Интернета**

Перечень ресурсов Интернета, необходимых для освоения дисциплины:

1. Википедия – свободная энциклопедия. – URL: <http://ru.wikipedia.org>.
2. Официальный портал комитета по образованию и науки Администрации Волгоградской области – [http://www.volganet.ru/irj/avo.html?guest\\_user=guest\\_edu](http://www.volganet.ru/irj/avo.html?guest_user=guest_edu).

## **8. Информационные технологии и программное обеспечение**

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

1. Офисный пакет (Microsoft Office или Open Office).

## **9. Материально-техническая база**

Для проведения учебных занятий по дисциплине «Государственно-общественное управление в дошкольной образовательной организации» необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

1. Аудитории для проведения лекционных и практических занятий, оснащенные стандартным набором учебной мебели, учебной доской и стационарным или переносным комплексом мультимедийного презентационного оборудования.

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Дисциплина «Государственно-общественное управление в дошкольной образовательной организации» относится к вариативной части блока дисциплин. Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций и проведение практических занятий. Промежуточная аттестация проводится в форме .

Лекционные занятия направлены на формирование глубоких, систематизированных

знаний по разделам дисциплины. В ходе лекций преподаватель раскрывает основные, наиболее сложные понятия дисциплины, а также связанные с ними теоретические и практические проблемы, даёт рекомендации по практическому освоению изучаемого материала. В целях качественного освоения лекционного материала обучающимся рекомендуется составлять конспекты лекций, использовать эти конспекты при подготовке к практическим занятиям, промежуточной и итоговой аттестации.

Практические занятия являются формой организации педагогического процесса, направленной на углубление научно-теоретических знаний и овладение методами работы, в процессе которых вырабатываются умения и навыки выполнения учебных действий в сфере изучаемой науки. Практические занятия предполагают детальное изучение обучающимися отдельных теоретических положений учебной дисциплины. В ходе практических занятий формируются умения и навыки практического применения теоретических знаний в конкретных ситуациях путем выполнения поставленных задач, развивается научное мышление и речь, осуществляется контроль учебных достижений обучающихся.

При подготовке к практическим занятиям необходимо ознакомиться с теоретическим материалом дисциплины по изучаемым темам – разобрать конспекты лекций, изучить литературу, рекомендованную преподавателем. Во время самого занятия рекомендуется активно участвовать в выполнении поставленных заданий, задавать вопросы, принимать участие в дискуссиях, аккуратно и своевременно выполнять контрольные задания.

Контроль за качеством обучения и ходом освоения дисциплины осуществляется на основе рейтинговой системы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов. Рейтинговая система предполагает 100-балльную оценку успеваемости студента по учебной дисциплине в течение семестра, 60 из которых отводится на текущий контроль, а 40 – на промежуточную аттестацию по дисциплине. Критериальная база рейтинговой оценки, типовые контрольные задания, а также методические материалы по их применению описаны в фонде оценочных средств по дисциплине, являющемся приложением к данной программе.

## **11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы**

Самостоятельная работа обучающихся является неотъемлемой частью процесса обучения в вузе. Правильная организация самостоятельной работы позволяет обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, способствует формированию навыков совершенствования профессионального мастерства.

Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время включает в себя подготовку к аудиторным занятиям, а также изучение отдельных тем, расширяющих и углубляющих представления обучающихся по разделам изучаемой дисциплины. Такая работа может предполагать проработку теоретического материала, работу с научной литературой, выполнение практических заданий, подготовку ко всем видам контрольных испытаний, выполнение творческих работ.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено в рабочей программе и включает в себя:

- рекомендуемую основную и дополнительную литературу;
- информационно-справочные и образовательные ресурсы Интернета;
- оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

Конкретные рекомендации по планированию и проведению самостоятельной работы по дисциплине «Государственно-общественное управление в дошкольной образовательной организации» представлены в методических указаниях для обучающихся, а также в методических материалах фондов оценочных средств.

## **12. Фонд оценочных средств**

Фонд оценочных средств, включающий перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы является приложением к программе учебной дисциплины.



**Лист регистрации изменения в программу  
учебной дисциплины**

**Государственно-общественное управление в дошкольной образовательной  
организации**

№ 1 от « 13 » мая 2023 г.

| Пункт | Содержание изменений |
|-------|----------------------|
|-------|----------------------|

6 читать в следующей редакции:


**6.1. Основная литература**

Новиков Д.А. Модели и механизмы управления образовательными сетями и комплексами / Д.А. Новиков, Н.П. Глотова. – М., 2004. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/8527.html> (дата обращения: 04.10.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

**6.2. Дополнительная литература**

1. Болотина, Л. Р. Дошкольная педагогика [Текст] : учеб. пособие для вузов / Л. Р. Болотина, С. П. Баранов, Т. С. Комарова. - [2-е изд., испр. и доп.]. - М. : Академический Проект : Культура, 2005. - 238, [1] с. - (Gaudeamus) (Учебное пособие для вузов). - Библиогр.: с. 232-236. - ISBN 5-8291-0522-5; 5-902767-05-9; 9 экз. : 140-00.

2. Реализация ФГОС в дошкольном образовании: достижения, проблемы [Электронный ресурс]: материалы всероссийской научно-методической конференции/ Л.Р. Адилова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2015.— 223 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/49933>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.

Разработчик:  / Геркушенко Светлана Владимировна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики дошкольного образования ФГБОУ ВО "ВГСПУ".