

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ (НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА) ПРАКТИКА

1. Цели проведения практики

Профессиональная подготовка обучающихся и приобретение ими практических умений и навыков обработки и представления научной информации, присущих начинающему научному работнику, овладение методологией научного творчества, современными информационными технологиями.

2. Место практики в структуре ОПОП

Для прохождения практики «Производственная (научно-исследовательская работа) практика» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Методы исследовательской / проектной деятельности», «Методы математической обработки данных», «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение», «Технологии цифрового образования», «Философия», «Основы музейной педагогики», «Пропедевтика», прохождения практик «Учебная (копийная) практика», «Учебная (научно-исследовательская работа, получение первичных навыков научно-исследовательской работы) практика», «Учебная (проектно-творческая оформительская) практика», «Учебная (проектно-творческая пленэр) практика», «Учебная (проектно-технологическая пленэр) практика», «Учебная (технологическая, проектно-технологическая) практика».

3. Требования к результатам прохождения практики

В результате прохождения практики выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);
- способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2);
- способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-9).

В результате прохождения практики обучающийся должен:

знать

- методы, приемы и современные технологии работы с обучающимися;
- методы, приемы и современные технологии работы с обучающимися; методы обучения, используемые в профессионально-педагогической деятельности; методические приемы обучения; процесс систематизации, обобщения и распространения методического опыта (отечественного и зарубежного) в профессиональной области; последовательность изучения и формирования культурных потребностей и повышения культурно-образовательного уровня различных групп населения;
- последовательность изучения и формирования культурных потребностей и повышения культурно-образовательного уровня;

уметь

- использовать современные технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса;
- умеет обобщать педагогический опыт преподавателя; - использовать современные технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса; - формировать образовательную среду и использовать свои способности в реализации задач инновационной образовательной политики; анализировать результаты научных исследований и применять

их при решении конкретных образовательных и исследовательских задач; использовать индивидуальные креативные способности для оригинального решения исследовательских задач; самостоятельно осуществлять научное исследование с использованием современных методов науки; проектировать новое учебное содержание, технологии и конкретные методики обучения; формулировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской деятельности; выбирать необходимые методы исследования, знать современные методики и модифицировать их для целей конкретного исследования; ставить задачи и формировать план исследования в избранной предметной сфере;

- обрабатывать полученные результаты, анализировать и интерпретировать их с учетом данных, имеющихся в научной и научно-методической литературе;
- анализировать результаты научных исследований и применять их при решении конкретных образовательных и исследовательских задач; представлять итоги проделанной работы в виде научно-исследовательских отчетов, рефератов, статей, докладов;

владеть

- способностью проектировать формы и методы контроля качества образования, а также различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе, на основе информационных технологий и на основе применения зарубежного опыта;
- современными методиками и технологиями организации и реализации образовательного процесса на различных образовательных ступенях в различных образовательных учреждениях; навыками анализа результатов процесса использования методических моделей, методик, технологий и приемов обучения в образовательных заведениях различных типов; навыками осуществления педагогического проектирования образовательной среды, образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов; практическими навыками самостоятельной научно-исследовательской деятельности;
- навыками анализа результатов процесса использования методических моделей, методик, технологий и приемов обучения в образовательных заведениях различных типов.

4. Объём и продолжительность практики

количество зачётных единиц – 6,
общая продолжительность практики – 4 нед.,
распределение по семестрам – 8.

5. Краткое содержание практики

Подготовительный этап.

Проведение установочной лекции. Составление индивидуальных планов научно-исследовательской работы - рабочих планов как начала планирования творческого процесса (наглядная схема предпринимаемого исследования: эскизное представление исследуемой проблемы в различных вариантах для оценки общей композиции и рубрикации будущей ВКР). Обоснование необходимости проведения исследования по ней (актуальность). Определение гипотезы, целей и задач исследования. Разработка плана научного исследования (содержание научно-исследовательской практики). Путем предварительного ознакомления с литературой и материалами ранее проведенных исследований выясняется, в какой мере вопросы темы изучены и каковы полученные результаты. Составление списка отечественной и зарубежной литературы, картотеки опубликованной педагогической практики. Разработка методики исследования. Подготовка средств НИР в виде анкет, вопросников, бланков интервью, программ наблюдения и др. Выбор средств исследования (диагностического инструментария). Составление плана индивидуальной работы в период практики. Консультирование по выполнению индивидуальных заданий. Составление и согласование с руководителем плана-графика исследовательского этапа научно-исследовательской практики. Поэтапная реализация формирующего эксперимента согласно плану-графику

Исследовательский этап (опытно-экспериментальная работа и проектная деятельность). Систематическое изучение психолого-педагогической литературы по теме, статистических сведений и архивных материалов. Сбор, систематизация и теоретическое осмысление фактов педагогической действительности. Изучение процесса систематизации, обобщения и распространения методического опыта (отечественного и зарубежного) в профессиональной области. Проведение теоретических и эмпирических исследований, в том числе сбора социально-правовой информации и материалов педагогической практики. Обработка, обобщение и анализ полученных данных. Аргументирование и формулирование положений, выводов и практических рекомендаций и предложений.

Обработка и оформление результатов исследования.

Определение композиции (построения, внутренней структуры) работы. Уточнение заглавия, названий глав и параграфов. Подготовка чернового варианта работы и его редактирование.

Оформление текста, в том числе списка использованной литературы и иложений.

Оформление отчета по научно-исследовательской практике. Изучение последовательности оформления научно-исследовательской практики с использованием современных компьютерных технологий. Оформление комплекса диагностических методик по теме исследовательской работы. Подготовка индивидуального сообщения на заключительной конференции, в т.ч. анализ достижения целей практики, анализ собственных компетентностей, необходимых для осуществления профессиональной активности, определение задач саморазвития в освоении профессии. Консультации с руководителем научно-исследовательской практики по вопросам организации экспериментального исследования: Исследование современного состояния проблемы. Проведение эксперимента. Обработка результатов и составление отчета. Формулирование выводов по конечным результатам.

Итоговый этап.

Публичная защита отчета о прохождении программы научно-исследовательской практики, выявление и оценка способности практиканта проводить самостоятельные научные исследования, опираясь на теоретические знания и практические навыки, анализ собственной компетентности, необходимой для осуществления профессиональной активности, определение задач саморазвития в освоении профессии. Определение возможностей использования методик, использованных в учебной (по получению первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности) практике для уроков изобразительного искусства. Подведение итогов научно-исследовательской практики - проведение конференции по практике с использованием электронной мультимедийной презентации. Составление отчета о проделанной работе и сдача его факультетскому руководителю

6. Разработчик

Садкова Л.М., старший преподаватель кафедры Теории и методики обучения изобразительному искусству и дизайна костюма,

Рамзаева Е.Н., доцент кафедры Теории и методики обучения изобразительному искусству и дизайна костюма.