

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»  
Факультет дошкольного и начального образования  
Кафедра педагогики дошкольного образования



# **Психолого-педагогическая поддержка семейного воспитания в условиях дошкольной образовательной организации**

**Программа учебной дисциплины**

Направление 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»

Магистерская программа «Управление дошкольным образованием»

*очная форма обучения*

Волгоград  
2019

Обсуждена на заседании кафедры педагогики дошкольного образования  
«29» 04 2019 г., протокол № 10

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_  
(подпись) Корепанова «29» 04 2019 г.  
(зав. кафедрой) (дата)

Рассмотрена и одобрена на заседании учёного совета факультета дошкольного и начального образования «14» 05 2019 г., протокол № 10

Председатель учёного совета \_\_\_\_\_  
(подпись) Корепанова И.В. «14» 05 2019 г.  
(дата)

Утверждена на заседании учёного совета ФГБОУ ВО «ВГСПУ»  
«31» 05 2019 г., протокол № 10

#### Отметки о внесении изменений в программу:

Лист изменений № 01 \_\_\_\_\_  
(подпись) Корепанова И.В. «25.05.2019»  
(руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № \_\_\_\_\_  
(подпись) \_\_\_\_\_ (руководитель ОПОП) \_\_\_\_\_ (дата)

Лист изменений № \_\_\_\_\_  
(подпись) \_\_\_\_\_ (руководитель ОПОП) \_\_\_\_\_ (дата)

#### Разработчики:

Козачек Ольга Валерьевна, кандидат психологических наук, доцент кафедры педагогики дошкольного образования.

Программа дисциплины «Психолого-педагогическая поддержка семейного воспитания в условиях дошкольной образовательной организации» соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» (утверждён приказом Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. N 127) и базовому учебному плану по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» (магистерская программа «Управление дошкольным образованием»), утверждённому Учёным советом ФГБОУ ВО «ВГСПУ» (от 31 мая 2019 г., протокол № 10).

## **1. Цель освоения дисциплины**

Содействие становлению профессиональной компетентности магистрантов через освоение основ психологии семьи и семейного воспитания, формирование умений налаживать партнерское взаимодействие с родителями воспитанников дошкольных образовательных организаций, развитие навыков решать практические задачи по воспитанию детей в семье и в саду.

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина «Психолого-педагогическая поддержка семейного воспитания в условиях дошкольной образовательной организации» относится к вариативной части блока дисциплин.

Для освоения дисциплины «Психолого-педагогическая поддержка семейного воспитания в условиях дошкольной образовательной организации» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Документационное обеспечение и координация процессов функционирования дошкольной образовательной организации», «Социология и психология управления», «Финансовое обеспечение образовательного процесса дошкольной организации», прохождения практики «Производственная практика (организационно-управленческая) по Модулю 5».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Контроль и руководство образовательной деятельностью в дошкольной образовательной организации», «Психолого-педагогическая поддержка познавательного развития детей», «Психолого-педагогическая поддержка социально-коммуникативного и речевого развития детей», «Психолого-педагогическая поддержка физического развития детей», «Психолого-педагогическая поддержка художественно-эстетического развития детей», «Психолого-педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями», «Сетевое взаимодействие в образовательной организации», «Социальное партнерство в системе управления дошкольной образовательной организации», прохождения практик «Производственная практика (по овладению компетенциями в области анализа и управления качеством дошкольного образования) по Модулю 4», «Производственная практика (по овладению психолого-педагогическими технологиями образовательного процесса) по Модулю 8», «Производственная практика (по организации инновационного процесса в дошкольной образовательной организации) по Модулю 7», «Производственная практика (по реализации кластерного подхода) по Модулю 9», «Производственная практика (преддипломная практика)».

## **3. Планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

– способен осуществлять координацию деятельности всех субъектов образовательного процесса (ПК-5);

– способен осуществлять психолого-педагогическую поддержку развития ребенка в соответствии с образовательными областями ФГОС ДО (ПК-6).

**В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

**знать**

- о моделях семейного взаимодействия, нарушениях семейного воспитания, о роли семьи в формировании личности ребенка-дошкольника;
- о формах работы с родителями в образовательной организации;

**уметь**

- успешно решать различные прикладные профессиональные задачи в области взаимодействия с законными представителями ребенка в образовательной организации;
- находить эффективные средства для повышения педагогической культуры родителей;

**владеть**

- технологиями диагностики, коррекции, просвещения и профилактики в работе с родителями в дошкольной образовательной организации.

**4. Объём дисциплины и виды учебной работы**

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		2
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	14	14
В том числе:		
Лекции (Л)	–	–
Практические занятия (ПЗ)	–	–
Лабораторные работы (ЛР)	14	14
<b>Самостоятельная работа</b>	58	58
<b>Контроль</b>	-	-
Вид промежуточной аттестации		–
Общая трудоемкость	часы	72
	зачётные единицы	2

**5. Содержание дисциплины****5.1. Содержание разделов дисциплины**

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Семья и развитие личности ребенка раннего и дошкольного возраста.	Семья как микросреда развития ребенка. Семейная жизнь и воспитательные функции родителей. Типы семейного воспитания. Воздействие различных методов воспитания. Влияние родителей на конкурентные отношения детей. Ценностные ориентации семьи. Родительские установки и директивы и их влияние на ребенка.
2	Психолого-педагогическая помощь трудным семьям.	Роли ребенка в семье. Виды нарушений в семейном воспитании. Противоречивое воспитание. Свободное воспитание. Избыточная эмоциональная привязанность – эмоциональное отвержение. Причины психического неблагополучия в детстве. Воспитание в конфликтной семье. Влияние асоциального поведения родителей.
3	Направления и формы партнерского	Диагностическое, коррекционное, просветительское, профилактическое направление работы с семьей в

взаимодействия с родителями воспитанников в дошкольной образовательной организации.	дошкольной образовательной организации. Технологии и формы работы с родителями воспитанников детского сада.
---	---

## 5.2. Количество часов и виды учебных занятий по разделам дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	СРС	Всего
1	Семья и развитие личности ребенка раннего и дошкольного возраста.	–	–	4	10	14
2	Психолого-педагогическая помощь трудным семьям.	–	–	4	10	14
3	Направления и формы партнерского взаимодействия с родителями воспитанников в дошкольной образовательной организации.	–	–	6	29	35

## 6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

### 6.1. Основная литература

1. Метлякова, Л. А. Инновационные технологии поддержки семейного воспитания в учреждениях образования [Электронный ресурс] : Учебно-методическое пособие / Л. А. Метлякова ; Метлякова Л. А. - Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013. - 330 с. - ISBN 978-5-85218-637-9..

2. Психология семейных отношений с основами семейного консультирования [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся на фак. педагогики, психологии социал. работы / Е. И. Артамонова [и др.] ; под ред. Е. Г. Силяевой. - 6-е изд., стер. - М. : Академия, 2011. - 190, [2] с. - (Высшее профессиональное образование. Социальная работа). - ISBN 978-5-7695-6628-8 : 313-28..

3. Лазаренко, Е. Н. Формы работы дошкольной образовательной организации с родителями дошкольников [Электронный ресурс] / Е. Н. Лазаренко. - Саратов : Вузовское образование, 2016. - 29 с.

### 6.2. Дополнительная литература

1. Бабынина, Т. Ф. Взаимодействие воспитателей с родителями и сотрудниками образовательного учреждения [Электронный ресурс] : Курс лекций по профессиональному модулю для студентов СПО отделения дошкольного образования / Т. Ф. Бабынина, Л. В. Гильманова ; Бабынина Т. Ф. - Казань : Набережночелнинский институт социально-педагогических технологий и ресурсов, РИЦ, 2014. - 112 с..

2. Родители и дети. Психология взаимоотношений [Электронный ресурс] / Е. А. Савина [и др.] ; Е. А. Савина. - Электрон. текстовые данные. - Москва : Когито-Центр, 2003. - 230 с. - ISBN 5-89353-057-8..

3. Лодкина, Т. В. Социальная педагогика. Защита семьи и детства [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности 031300 - соц. педагогика / Т. В. Лодкина. - М. : Академия, 2003. - 190, [2] с. : табл., схем. - (Высшее профессиональное

образование. Педагогика). - Прил.: с. 179-185. - Библиогр.: с. 186-191. - ISBN 5-7695-1379-9; 35 экз. : 168-96.

## **7. Ресурсы Интернета**

Перечень ресурсов Интернета, необходимых для освоения дисциплины:

1. Электронная библиотека <http://www.koob.ru>.
2. Электронный психологический ресурс <http://psyjournals.ru>.
3. Федеральный портал "Российское образование". URL: <http://www.edu.ru>.
4. Официальный портал комитета по образованию и науки Администрации Волгоградской области – <http://www.volganet.ru>.
5. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. URL: <http://elibrary.ru>.

## **8. Информационные технологии и программное обеспечение**

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

1. Технология поиска информации в сети Интернет.
2. Технологии обработки текстовой информации.
3. Microsoft Office.

## **9. Материально-техническая база**

Для проведения учебных занятий по дисциплине «Психолого-педагогическая поддержка семейного воспитания в условиях дошкольной образовательной организации» необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

1. Аудитории для проведения практических занятий, оснащенные стандартным набором учебной мебели, учебной доской и стационарным или переносным комплексом мультимедийного презентационного оборудования.
2. Методический, наглядный и раздаточный материал для организации групповой и индивидуальной работы обучающихся (схемы, таблицы, образцы анкет, бланки экспертных заключений, памятки, кейсы, сценарии деловых и ролевых игр, варианты тестовых заданий и бланки ответов для проведения тестирования в периоды рубежных срезов и др.).

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Дисциплина «Психолого-педагогическая поддержка семейного воспитания в условиях дошкольной образовательной организации» относится к вариативной части блока дисциплин. Программой дисциплины предусмотрено проведение лабораторных работ. Промежуточная аттестация проводится в форме .

Лабораторная работа представляет собой особый вид индивидуальных практических занятий обучающихся, в ходе которых используются теоретические знания на практике, применяются специальные технические средства, различные инструменты и оборудование. Такие работы призваны углубить профессиональные знания обучающихся, сформировать умения и навыки практической работы в соответствующей отрасли наук. В процессе лабораторной работы обучающийся изучает практическую реализацию тех или иных процессов, сопоставляет полученные результаты с положениями теории, осуществляет интерпретацию результатов работы, оценивает возможность применения полученных знаний на практике.

При подготовке к лабораторным работам следует внимательно ознакомиться с теоретическим материалом по изучаемым темам. Необходимым условием допуска к

лабораторным работам, предполагающим использованием специального оборудования и материалов, является освоение правил безопасного поведения при проведении соответствующих работ. В ходе самой работы необходимо строго придерживаться плана работы, предложенного преподавателем, фиксировать промежуточные результаты работы для отчета по лабораторной работе.

Контроль за качеством обучения и ходом освоения дисциплины осуществляется на основе рейтинговой системы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов. Рейтинговая система предполагает 100-балльную оценку успеваемости студента по учебной дисциплине в течение семестра, 60 из которых отводится на текущий контроль, а 40 – на промежуточную аттестацию по дисциплине. Критериальная база рейтинговой оценки, типовые контрольные задания, а также методические материалы по их применению описаны в фонде оценочных средств по дисциплине, являющемся приложением к данной программе.

### **11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы**

Самостоятельная работа обучающихся является неотъемлемой частью процесса обучения в вузе. Правильная организация самостоятельной работы позволяет обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, способствует формированию навыков совершенствования профессионального мастерства.

Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время включает в себя подготовку к аудиторным занятиям, а также изучение отдельных тем, расширяющих и углубляющих представления обучающихся по разделам изучаемой дисциплины. Такая работа может предполагать проработку теоретического материала, работу с научной литературой, выполнение практических заданий, подготовку ко всем видам контрольных испытаний, выполнение творческих работ.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено в рабочей программе и включает в себя:

- рекомендуемую основную и дополнительную литературу;
- информационно-справочные и образовательные ресурсы Интернета;
- оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

Конкретные рекомендации по планированию и проведению самостоятельной работы по дисциплине «Психолого-педагогическая поддержка семейного воспитания в условиях дошкольной образовательной организации» представлены в методических указаниях для обучающихся, а также в методических материалах фондов оценочных средств.

### **12. Фонд оценочных средств**

Фонд оценочных средств, включающий перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы является приложением к программе учебной дисциплины.

## Лист регистрации изменения в программу учебной дисциплины

### Психолого-педагогическая поддержка семейного воспитания в условиях дошкольной образовательной организации

№ 1 от « 13 » мая 2023 г.

Пункт	Содержание изменений
-------	----------------------

6 читать в следующей редакции:

#### 6.1. Основная литература

1. Метлякова, Л. А. Инновационные технологии поддержки семейного воспитания в учреждениях образования [Электронный ресурс] : Учебно-методическое пособие / Л. А. Метлякова ; Метлякова Л. А. - Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013. - 330 с. - ISBN 978-5-85218-637-9.. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/70622.html> (дата обращения: 30.09.2022).

2. Психология семейных отношений с основами семейного консультирования [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся на фак. педагогики, психологии социал. работы / Е. И. Артамонова [и др.] ; под ред. Е. Г. Силяевой. - 6-е изд., стер. - М. : Академия, 2011. - 190, [2] с. - (Высшее профессиональное образование. Социальная работа). - ISBN 978-5-7695-6628-8 : 313-28.. (2004 год – 25 экз.; 2006 год – 18 экз.)

3. Лазаренко, Е. Н. Формы работы дошкольной образовательной организации с родителями дошкольников [Электронный ресурс] / Е. Н. Лазаренко. - Саратов : Вузовское образование, 2016. - 29 с. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/47858.html> (дата обращения: 30.09.2022).

#### 6.2. Дополнительная литература

1. Бабынина, Т. Ф. Взаимодействие воспитателей с родителями и сотрудниками образовательного учреждения [Электронный ресурс] : Курс лекций по профессиональному модулю для студентов СПО отделения дошкольного образования / Т. Ф. Бабынина, Л. В. Гильманова ; Бабынина Т. Ф. - Казань : Набережночелнинский институт социально-педагогических технологий и ресурсов, РИЦ, 2014. - 112 с.. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/29883.html> (дата обращения: 30.09.2022).

2. Родители и дети: психология взаимоотношений / Е. А. Савина, М. В. Быкова, Г. Г. Филиппова [и др.] ; под редакцией Е. А. Савиной, Е. О. Смирновой. — 2-е изд. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 230 с. — ISBN 5-89353-057-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/88303.html> (дата обращения: 16.12.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Лодкина, Т. В. Социальная педагогика. Защита семьи и детства [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности 031300 - соц. педагогика / Т. В. Лодкина. - М. : Академия, 2003. - 190, [2] с. : табл., схем. - (Высшее профессиональное образование. Педагогика). - Прил.: с. 179-185. - Библиогр.: с. 186-191. - ISBN 5-7695-1379-9; 35 экз. : 168-96. (2007 год – 10 экз.; 2009 год – 27 экз.)

Разработчик:                      / Козачек Ольга Валерьевна, кандидат психологических наук, доцент кафедры педагогики дошкольного образования ФГБОУ ВО "ВГСПУ".