

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Факультет дошкольного и начального образования
Кафедра педагогики дошкольного образования

«УТВЕРЖДАЮ»
Проректор по учебной работе
Ю. А. Жадаев
2019 г.



Психолого-педагогическая поддержка познавательного развития детей


Программа учебной дисциплины

Направление 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»
Магистерская программа «Управление дошкольным образованием»

очная форма обучения

Волгоград
2019

Обсуждена на заседании кафедры педагогики дошкольного образования
«29» 04 2019 г., протокол № 10


Заведующий кафедрой  Марианова «29» 04 2019 г.
(подпись) (зав. кафедрой) (дата)

Рассмотрена и одобрена на заседании учёного совета факультета дошкольного и начального образования «14» 05 2019 г., протокол № 10

Председатель учёного совета Марианова  «14» 05 2019 г.
(подпись) (дата)

Утверждена на заседании учёного совета ФГБОУ ВО «ВГСПУ»
«31» 05 2019 г., протокол № 10

Отметки о внесении изменений в программу:

Лист изменений № <u>01</u>	<u></u> (подпись)	<u>Корсаков И. В.</u> (руководитель ОПОП)	<u>25.05.2019.</u> (дата)
Лист изменений № _____	_____ (подпись)	_____ (руководитель ОПОП)	_____ (дата)
Лист изменений № _____	_____ (подпись)	_____ (руководитель ОПОП)	_____ (дата)

Разработчики:

Черезова Лидия Борисовна, кандидат биологических наук, доцент кафедры педагогики дошкольного образования ФГБОУ ВО "ВГСПУ".

Программа дисциплины «Психолого-педагогическая поддержка познавательного развития детей» соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» (утверждён приказом Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. N 127) и базовому учебному плану по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» (магистерская программа «Управление дошкольным образованием»), утверждённому Учёным советом ФГБОУ ВО «ВГСПУ» (от 31 мая 2019 г., протокол № 10).

1. Цель освоения дисциплины

Приобретение студентами теоретических знаний и практических навыков в области психолого-педагогической поддержки детей в познавательном развитии.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Психолого-педагогическая поддержка познавательного развития детей» относится к вариативной части блока дисциплин.

Для освоения дисциплины «Психолого-педагогическая поддержка познавательного развития детей» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Проектирование психологически безопасной образовательной среды», «Управленческая культура руководителя современной дошкольной образовательной организации», «Инновационные технологии в работе дошкольной образовательной организации», «Концепция и технология разработки программы развития дошкольной образовательной организации», «Проектирование образовательного процесса в дошкольной образовательной организации», «Проектирование развивающей предметно-пространственной среды дошкольной образовательной организации», «Психолого-педагогическая поддержка семейного воспитания в условиях дошкольной образовательной организации», «Психолого-педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями», прохождения практик «Производственная практика (по овладению компетенциями в области анализа и управления качеством дошкольного образования) по Модулю 4», «Производственная практика (по организации инновационного процесса в дошкольной образовательной организации) по Модулю 7», «Производственная практика (по проектированию видов деятельности руководителя) по Модулю 6».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способен осуществлять методическое обеспечение образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации (ДОО) (ПК-4);
- способен осуществлять психолого-педагогическую поддержку развития ребенка в соответствии с образовательными областями ФГОС ДО (ПК-6).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- теоретические основы познавательного развития и практическое применение их в условиях ДОО;
- теоретические и практические основы системы знаний об окружающем мире в программах для ДОО;
- педагогические условия и возможности образовательной среды для организации познавательной деятельности дошкольников, особенности методического руководства познавательной деятельностью воспитанников;
- современные методы и технологии обучения и диагностики в области познавательного развития детей;

уметь

- адаптировать новые теоретические и практические разработки для реализации познавательной деятельности дошкольников;
- применять теоретические и практические основы системы знаний об окружающем мире в программах для ДОО;
- использовать возможности образовательной среды для организации познавательной деятельности дошкольников; осуществлять руководство познавательной деятельностью обучающихся;
- использовать современные методы и технологии обучения и диагностики в области познавательного развития детей;

владеть

- применением на практике теоретических положений и практических приемов познавательной деятельности дошкольников;
- способностью применять знания природного, предметного и социального мира для решения профессиональных задач в области теории и практики дошкольного образования;
- способами анализа возможностей образовательной среды для организации познавательной деятельности дошкольников.

4. Объём дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		4
Аудиторные занятия (всего)	16	16
В том числе:		
Лекции (Л)	8	8
Практические занятия (ПЗ)	8	8
Лабораторные работы (ЛР)	–	–
Самостоятельная работа	20	20
Контроль	–	–
Вид промежуточной аттестации		–
Общая трудоемкость	часы	36
	зачётные единицы	1

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Теоретические основы курса "Психолого-педагогическая поддержка познавательного развития детей"	Методологические и теоретические основы курса. Возрастные особенности дошкольников и их связь с познавательным развитием. Теоретические основы отбора содержания.
2	Система знаний об окружающем мире как основа расширения кругозора детей	Разделы ознакомления с окружающим, характеристика каждого раздела, своеобразие трактовки в современных программах. Основы построения содержания познавательного развития детей в области ознакомления с окружающим предметным, природным и социальным миром
3	Педагогические условия	Основы педагогической системы ознакомления

	организации познавательного развития дошкольников	дошкольников с окружающим миром. Основные функции развивающей предметно-пространственной среды в ДОО, принципы ее организации в соответствии с ФГОС ДО и Сан ПиН. Организация центров по разделам познавательного развития детей в разных возрастных группах. Работа с родителями.
4	Формы и методы сопровождения познавательного развития детей в ДОО	Формы и методы развития познавательных интересов, накопления эмоционально-положительного опыта общения детей с окружающим миром и правильного взаимодействия с ним. Характеристика современных методов (моделирование, экспериментирование, проектная деятельность) и форм (занятия, экскурсии, образовательная деятельность в режимных моментах). Диагностика познавательного развития детей в педагогическом процессе дошкольного учреждения.

5.2. Количество часов и виды учебных занятий по разделам дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	СРС	Всего
1	Теоретические основы курса "Психолого-педагогическая поддержка познавательного развития детей"	2	2	–	4	8
2	Система знаний об окружающем мире как основа расширения кругозора детей	2	2	–	8	12
3	Педагогические условия организации познавательного развития дошкольников	2	2	–	4	8
4	Формы и методы сопровождения познавательного развития детей в ДОО	2	2	–	4	8

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

6.1. Основная литература

1. Газина О.М. Теория и методика экологического образования детей дошкольного возраста [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Газина О.М., Фокина В.Г.— Электрон. текстовые данные.— М.: Прометей, 2013.— 254 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/24031>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю..

2. Черезова Л.Б. Теория и методика экологического образования детей [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Черезова Л.Б.— Электрон. текстовые данные.— Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2010.— 135 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/38909>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю..

3. Литвина Н.В. Ознакомление детей старшего дошкольного возраста с рукотворным миром [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для педагогов учреждений дошкольного образования с белорусским и русским языками обучения/ Литвина Н.В., Лосик

Е.И.— Электрон. текстовые данные.— Минск: Вышэйшая школа, 2014.— 111 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/35512>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.

6.2. Дополнительная литература

1. Козина, Е. Ф. Методика ознакомления с окружающим миром в дошкольном возрасте [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Е. Ф. Козина ; Е. Ф. Козина. - Москва : Прометей, 2011. - 488 с. - ISBN 978-5-7042-2262-0..
2. Гасанова Д.И. Игра в развитии познавательной сферы [Электронный ресурс]/ Гасанова Д.И.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2014.— 74 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/20417>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.

7. Ресурсы Интернета

Перечень ресурсов Интернета, необходимых для освоения дисциплины:

1. Образовательный портал Волгоградского государственного социально-педагогического университета. URL: <http://edu.vspu.ru>.
2. Электронная библиотечная система IPRbooks. URL: <http://iprbookshop.ru>.
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. URL: <http://elibrary.ru>.
4. Свободная интернет-энциклопедия «Википедия». URL: <http://ru.wikipedia.org>.
5. Федеральный институт развития образования. URL: <http://firo.ranepa.ru>.

8. Информационные технологии и программное обеспечение

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

1. Технологии поиска информации в Интернете.
2. Технологии обработки текстовой информации.

9. Материально-техническая база

Для проведения учебных занятий по дисциплине «Психолого-педагогическая поддержка познавательного развития детей» необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

1. Учебная аудитория для проведения практических занятий.
2. Комплект переносного презентационного оборудования.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина «Психолого-педагогическая поддержка познавательного развития детей» относится к вариативной части блока дисциплин. Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций и проведение практических занятий. Промежуточная аттестация проводится в форме .

Лекционные занятия направлены на формирование глубоких, систематизированных знаний по разделам дисциплины. В ходе лекций преподаватель раскрывает основные, наиболее сложные понятия дисциплины, а также связанные с ними теоретические и практические проблемы, даёт рекомендации по практическому освоению изучаемого материала. В целях качественного освоения лекционного материала обучающимся рекомендуется составлять конспекты лекций, использовать эти конспекты при подготовке к практическим занятиям, промежуточной и итоговой аттестации.

Практические занятия являются формой организации педагогического процесса,

направленной на углубление научно-теоретических знаний и овладение методами работы, в процессе которых вырабатываются умения и навыки выполнения учебных действий в сфере изучаемой науки. Практические занятия предполагают детальное изучение обучающимися отдельных теоретических положений учебной дисциплины. В ходе практических занятий формируются умения и навыки практического применения теоретических знаний в конкретных ситуациях путем выполнения поставленных задач, развивается научное мышление и речь, осуществляется контроль учебных достижений обучающихся.

При подготовке к практическим занятиям необходимо ознакомиться с теоретическим материалом дисциплины по изучаемым темам – разобрать конспекты лекций, изучить литературу, рекомендованную преподавателем. Во время самого занятия рекомендуется активно участвовать в выполнении поставленных заданий, задавать вопросы, принимать участие в дискуссиях, аккуратно и своевременно выполнять контрольные задания.

Контроль за качеством обучения и ходом освоения дисциплины осуществляется на основе рейтинговой системы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов. Рейтинговая система предполагает 100-балльную оценку успеваемости студента по учебной дисциплине в течение семестра, 60 из которых отводится на текущий контроль, а 40 – на промежуточную аттестацию по дисциплине. Критериальная база рейтинговой оценки, типовые контрольные задания, а также методические материалы по их применению описаны в фонде оценочных средств по дисциплине, являющемся приложением к данной программе.

11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся является неотъемлемой частью процесса обучения в вузе. Правильная организация самостоятельной работы позволяет обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, способствует формированию навыков совершенствования профессионального мастерства.

Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время включает в себя подготовку к аудиторным занятиям, а также изучение отдельных тем, расширяющих и углубляющих представления обучающихся по разделам изучаемой дисциплины. Такая работа может предполагать проработку теоретического материала, работу с научной литературой, выполнение практических заданий, подготовку ко всем видам контрольных испытаний, выполнение творческих работ.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено в рабочей программе и включает в себя:

- рекомендуемую основную и дополнительную литературу;
- информационно-справочные и образовательные ресурсы Интернета;
- оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

Конкретные рекомендации по планированию и проведению самостоятельной работы по дисциплине «Психолого-педагогическая поддержка познавательного развития детей» представлены в методических указаниях для обучающихся, а также в методических материалах фондов оценочных средств.

12. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств, включающий перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы является приложением к программе учебной дисциплины.

Лист регистрации изменения в программу учебной дисциплины

Психолого-педагогическая поддержка познавательного развития детей

№ 1 от « 13 »мая 2023 г.

Пункт	Содержание изменений
-------	----------------------

6 читать в следующей редакции:

6.1. Основная литература

1. Газина О.М. Теория и методика экологического образования детей дошкольного возраста [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Газина О.М., Фокина В.Г.— Электрон.текстовые данные.— М.: Прометей, 2013.— 254 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/24031>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю..

2. Черезова Л.Б. Теория и методика экологического образования детей [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Черезова Л.Б.— Электрон.текстовые данные.— Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2010.— 135 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/38909>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю..

3. Литвина Н.В. Ознакомление детей старшего дошкольного возраста с рукотворным миром [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для педагогов учреждений дошкольного образования с белорусским и русским языками обучения/ Литвина Н.В., Лосик Е.И.— Электрон.текстовые данные.— Минск: Вышэйшая школа, 2014.— 111 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/35512>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.

6.2. Дополнительная литература

1. Козина, Е. Ф. Методика ознакомления с окружающим миром в предшкольном возрасте [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Е. Ф. Козина ; Е. Ф. Козина. - Москва : Прометей, 2011. - 488 с. - ISBN 978-5-7042-2262-0.. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/8294.html> (дата обращения: 04.10.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Гасанова Д.И. Игра в развитии познавательной сферы [Электронный ресурс]/ Гасанова Д.И.— Электрон.текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2014.— 74 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/20417>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.

Разработчик: Черезова / Черезова Лидия Борисовна, кандидат биологических наук, доцент кафедры педагогики дошкольного образования ФГБОУ ВО "ВГСПУ".