

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Факультет дошкольного и начального образования
Кафедра педагогики дошкольного образования

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе

Ю. А. Жадаев

2019 г.



Мониторинг и оценка качества дошкольного образования

Программа учебной дисциплины

Направление 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»

Магистерская программа «Управление дошкольным образованием»

очная форма обучения

Волгоград
2019

Обсуждена на заседании кафедры педагогики дошкольного образования
«22» 04 2019 г., протокол № 10

Заведующий кафедрой  (подпись) Корепанова (зав. кафедрой) «25» 04 2019 г.
(дата)

Рассмотрена и одобрена на заседании учёного совета факультета дошкольного и начального образования «14» 05 2019 г., протокол № 10

Председатель учёного совета Корепанов  (подпись) «14» 05 2019 г.
(дата)

Утверждена на заседании учёного совета ФГБОУ ВО «ВГСПУ»
«31» 05 2019 г., протокол № 10

Отметки о внесении изменений в программу:

Лист изменений № 01  (подпись) Корепанова М.В. (руководитель ОПОП) 25.05.2019 (дата)

Лист изменений № _____ _____ (подпись) _____ (руководитель ОПОП) _____ (дата)

Лист изменений № _____ _____ (подпись) _____ (руководитель ОПОП) _____ (дата)

Разработчики:

Корепанова Марина Васильевна.

Программа дисциплины «Мониторинг и оценка качества дошкольного образования» соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» (утверждён приказом Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. N 127) и базовому учебному плану по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» (магистерская программа «Управление дошкольным образованием»), утверждённому Учёным советом ФГБОУ ВО «ВГСПУ» (от 31 мая 2019 г., протокол № 10).

1. Цель освоения дисциплины

Формирование у студентов знаний, умений, навыков в области организации и оценки качества дошкольного образования, обеспечение научной и практической подготовки студентов к выполнению качественной управленческой работы в дошкольных образовательных учреждениях.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Мониторинг и оценка качества дошкольного образования» относится к базовой части блока дисциплин.

Для освоения дисциплины «Мониторинг и оценка качества дошкольного образования» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Проектирование основных и дополнительных образовательных программ», «Технологии проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся», «Управление проектами в образовательной деятельности», «Проектирование образовательного процесса в дошкольной образовательной организации», прохождения практик «Производственная практика (по проектированию видов деятельности руководителя) по Модулю 6», «Учебная практика (технологическая (проектно-технологическая)) по Модулю 3».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для прохождения практики «Производственная практика (преддипломная практика)».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла (УК-2);
- способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении (ОПК-5);
- способен осуществлять контроль и руководство всеми видами деятельности дошкольной образовательной организации (в том числе административно-управленческой, финансово-хозяйственной, работой с кадрами и др.) (ПК-2).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- особенности разработки программы мониторинга образовательных результатов обучающихся;
- способы осуществления контроля и руководства всеми видами деятельности дошкольной образовательной организации (в т.ч. административно-управленческая, финансово-хозяйственная, работа с кадрами и др.);
- особенности разработки программы мониторинга образовательных результатов обучающихся, разработки и реализации программы преодоления трудностей в обучении;

уметь

- управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла;

владеть

– способен разрабатывать программы мониторинга образовательных результатов обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении;

– контролем и руководством всеми видами деятельности дошкольной образовательной организации (в т.ч. административно-управленческая, финансово-хозяйственная, работа с кадрами и др.;

– способен осуществлять контроль и руководство всеми видами деятельности дошкольной образовательной организации (в т.ч. административно-управленческая, финансово-хозяйственная, работа с кадрами и др.

4. Объём дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестры |
|-----------------------------------|------------------|----------|
| | | 3 |
| Аудиторные занятия (всего) | 16 | 16 |
| В том числе: | | |
| Лекции (Л) | – | – |
| Практические занятия (ПЗ) | 16 | 16 |
| Лабораторные работы (ЛР) | – | – |
| Самостоятельная работа | 20 | 20 |
| Контроль | - | - |
| Вид промежуточной аттестации | | – |
| Общая трудоёмкость | часы | 36 |
| | зачётные единицы | 1 |

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела дисциплины |
|-------|---|---|
| 1 | Мониторинг как вид деятельности и система управления | Понятие и функции мониторинга. Структура мониторинга управления качеством дошкольного образования. Качество дошкольного образования как социальная категория. |
| 2 | Критерии оценки качества образовательной деятельности дошкольного образовательного учреждения | Требования к результатам освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Требования к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Ресурсное обеспечение |
| 3 | Оценка качества образования в системе дошкольного образования | Качество деятельности образовательного учреждения. Целевые ориентиры ФГОС ДО как показатели качества образования дошкольников. Внутренняя система оценки качества дошкольного образования. Внешняя система оценки качества дошкольного образования. |
| 4 | Маркетинг образовательных услуг | Маркетинг в структуре управления качеством образования. Система маркетинговой информации и проведение маркетинговых исследований в ДОУ. Маркетинговая среда ДОУ. Изучение потребностей |

| | |
|--|---|
| | родителей. Позиционирование образовательных услуг ДОУ. Формирование комплекса маркетинга в сфере образовательных услуг. |
|--|---|

5.2. Количество часов и виды учебных занятий по разделам дисциплины

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Лекц. | Практ. зан. | Лаб. зан. | СРС | Всего |
|-------|---|-------|-------------|-----------|-----|-------|
| 1 | Мониторинг как вид деятельности и система управления | – | 4 | – | 3 | 7 |
| 2 | Критерии оценки качества образовательной деятельности дошкольного образовательного учреждения | – | 4 | – | 3 | 7 |
| 3 | Оценка качества образования в системе дошкольного образования | – | 4 | – | 3 | 7 |
| 4 | Маркетинг образовательных услуг | – | 4 | – | 2 | 6 |

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

6.1. Основная литература

1. Оценка качества педагогического сопровождения воспитательно-образовательной работы в дошкольном образовательном учреждении [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ — Электрон. текстовые данные.— Комсомольск-на-Амуре: Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, 2009.— 115 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/22276>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю..

2. Чертоляс Е.В. Управление дошкольным образованием. Предоставление услуг дошкольного образования в образовательных организациях разных организационно-правовых форм [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие. Направления подготовки: 050400.62 «Психолого-педагогическое образование», профиль «Психология и педагогика дошкольного образования», 050100.62 «Педагогическое образование», профиль «Дошкольное образование», 050700.62 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Дошкольная дефектология», 050700.62 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Логопедия»; квалификация (степень) выпускника: бакалавр/ Чертоляс Е.В.— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013.— 82 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32105>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю..

3. "Инновационные технологии воспитания и развития детей от 6 месяцев до 7 лет [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Е.Н. Горячева [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Прометей, 2012.— 228 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/18571>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.

6.2. Дополнительная литература

1. Инновационные технологии воспитания и развития детей от 6 месяцев до 7 лет [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Е. Н. Горячева [и др.] ; Е. Н. Горячева. - Москва : Прометей, 2012. - 228 с. - ISBN 978-5-7042-2283-5..

2. Тенденции развития образования. Что такое эффективная школа и эффективный

детский сад? [Электронный ресурс]: материалы XI Международной научно-практической конференции. Москва, 19–20 февраля 2014 года/ М.Л. Агранович [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Дело, 2014.— 332 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/51107>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.

7. Ресурсы Интернета

Перечень ресурсов Интернета, необходимых для освоения дисциплины:

1. Электронная библиотечная система IPRbooks. URL: <http://iprbookshop.ru>.
2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. URL: <http://elibrary.ru>.
3. Электронная библиотечная система издательства «Лань». URL: <http://e.lanbook.com>.

8. Информационные технологии и программное обеспечение

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

1. Комплект офисного программного обеспечения.

9. Материально-техническая база

Для проведения учебных занятий по дисциплине «Мониторинг и оценка качества дошкольного образования» необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

1. Учебная мебель, аудиторная доска.
2. Стационарный или переносной комплекс мультимедийного презентационного оборудования.
3. Наборы раздаточного материала, наглядных пособий, обеспечивающих реализацию тематических иллюстраций, определенных программой учебной дисциплины.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина «Мониторинг и оценка качества дошкольного образования» относится к базовой части блока дисциплин. Программой дисциплины предусмотрено проведение практических занятий. Промежуточная аттестация проводится в форме .

Практические занятия являются формой организации педагогического процесса, направленной на углубление научно-теоретических знаний и овладение методами работы, в процессе которых вырабатываются умения и навыки выполнения учебных действий в сфере изучаемой науки. Практические занятия предполагают детальное изучение обучающимися отдельных теоретических положений учебной дисциплины. В ходе практических занятий формируются умения и навыки практического применения теоретических знаний в конкретных ситуациях путем выполнения поставленных задач, развивается научное мышление и речь, осуществляется контроль учебных достижений обучающихся.

При подготовке к практическим занятиям необходимо ознакомиться с теоретическим материалом дисциплины по изучаемым темам – разобрать конспекты лекций, изучить литературу, рекомендованную преподавателем. Во время самого занятия рекомендуется активно участвовать в выполнении поставленных заданий, задавать вопросы, принимать участие в дискуссиях, аккуратно и своевременно выполнять контрольные задания.

Контроль за качеством обучения и ходом освоения дисциплины осуществляется на основе рейтинговой системы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов. Рейтинговая система предполагает 100-балльную оценку успеваемости студента по учебной дисциплине в течение семестра, 60 из которых отводится на текущий контроль, а 40 – на промежуточную аттестацию по дисциплине. Критериальная база рейтинговой

оценки, типовые контрольные задания, а также методические материалы по их применению описаны в фонде оценочных средств по дисциплине, являющемся приложением к данной программе.

11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся является неотъемлемой частью процесса обучения в вузе. Правильная организация самостоятельной работы позволяет обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, способствует формированию навыков совершенствования профессионального мастерства.

Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время включает в себя подготовку к аудиторным занятиям, а также изучение отдельных тем, расширяющих и углубляющих представления обучающихся по разделам изучаемой дисциплины. Такая работа может предполагать проработку теоретического материала, работу с научной литературой, выполнение практических заданий, подготовку ко всем видам контрольных испытаний, выполнение творческих работ.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено в рабочей программе и включает в себя:

- рекомендуемую основную и дополнительную литературу;
- информационно-справочные и образовательные ресурсы Интернета;
- оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

Конкретные рекомендации по планированию и проведению самостоятельной работы по дисциплине «Мониторинг и оценка качества дошкольного образования» представлены в методических указаниях для обучающихся, а также в методических материалах фондов оценочных средств.

12. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств, включающий перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы является приложением к программе учебной дисциплины.

Лист регистрации изменения в программу учебной дисциплины

Мониторинг и оценка качества дошкольного образования

№ 1 от «10» мая 2023 г.

| Пункт | Содержание изменений |
|-------|----------------------|
|-------|----------------------|

6 читать в следующей редакции:


6.1. Основная литература

1. Оценка качества педагогического сопровождения воспитательно-образовательной работы в дошкольном образовательном учреждении [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ — Электрон. текстовые данные.— Комсомольск-на-Амуре: Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, 2009.— 115 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/22276>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю..

2. Чертоляс Е.В. Управление дошкольным образованием. Предоставление услуг дошкольного образования в образовательных организациях разных организационно-правовых форм [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие. Направления подготовки: 050400.62 «Психолого-педагогическое образование», профиль «Психология и педагогика дошкольного образования», 050100.62 «Педагогическое образование», профиль «Дошкольное образование», 050700.62 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Дошкольная дефектология», 050700.62 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Логопедия»; квалификация (степень) выпускника: бакалавр/ Чертоляс Е.В.— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013.— 82 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32105>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю..

6.2. Дополнительная литература

1. Инновационные технологии воспитания и развития детей от 6 месяцев до 7 лет [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Е.Н. Горячева [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Прометей, 2012.— 228 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/18571>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.

Разработчик:  / Корепанова Марина Васильевна, доктор педагогических наук, профессор кафедры педагогики дошкольного образования.