МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Волгоградский государственный социально-педагогический университет» Факультет филологического образования Кафедра литературы и методики ее преподавания

Приложение к программе учебной дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов по дисциплине «Методика обучения литературе»

Направление 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»

Профили «Русский язык», «Литература»

заочная форма обучения

Заведующий кафедрой

/Савина Л.Н.

«07»/июня 2016 г.

Волгоград 2016

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

- способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2);
- способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5);
- способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК-3);
- способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4);
- способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов (ПК-8);
- способен проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития (ПК-10).

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

| Код компе- тенции | Этап базовой подготовки | Этап расширения и углубления подготовки | Этап профессионально- практической подготовки |
|-------------------------|----------------------------|---|--|
| ОПК-2 | ИКТ и | | Производственная |
| | медиаинформационная | | (исследовательская), |
| | грамотность, Методика | | Производственная |
| | обучения литературе, | | (педагогическая) |
| | Педагогика | | практика |
| | | | (преподавательская) |
| | | | ("Литература"), |
| | | | Производственная |
| | | | (педагогическая) |
| | | | практика |
| | | | (преподавательская) |
| | | | ("Русский язык"), |
| | | | Производственная |
| | | | (тьюторская), |
| | | | Производственная |
| | | | практика |
| | | | (педагогическая) |
| | | | (адаптационная), |
| | | | Учебная практика |
| | | | (технологическая) |
| ОПК-5 | Методика обучения | | Производственная |
| | литературе, Методика | | (исследовательская), |
| | обучения русскому | | Производственная |
| | языку, Педагогика, | | (тьюторская), |
| | Психология | | Производственная |

| ПК-3 | Методика обучения литературе, Методика обучения русскому языку | Анализ произведений современной прозы в практике школьного преподавания, Изучение современной литературы в школе, Инновационные технологии в преподавании литературы в школе, Инновационные технологии в преподавании русского языка в школе, Проектная деятельность в обучении русскому языку: вопросы теории и практики, Современное прочтение классики в школе | практика (педагогическая) (адаптационная) Производственная (педагогическая) практика (преподавательская) ("Литература"), Производственная практика (педагогическая) (адаптационная) |
|-------|--|--|---|
| ПК-4 | Методика обучения литературе, Методика обучения русскому языку, Педагогика, Психология | классики в школе Анализ произведений современной прозы в практике школьного преподавания, Инновационные технологии в преподавании литературы в школе, Инновационные технологии в преподавании русского языка в школе, Проектная деятельность в обучении русскому языку: вопросы теории и практики | Научно- исследовательская работа / Филологическая, Производственная практика (педагогическая) (адаптационная) |
| ПК-8 | Античная литература, Методика обучения литературе, Методика обучения русскому языку | Изучение современной литературы в школе, Педагогическая риторика, Русский язык и культура речи, Современное прочтение классики в школе | Научно- исследовательская работа / Филологическая, Учебная практика / Текстологическая практика |
| ПК-10 | Методика обучения литературе, Методика обучения русскому языку | THE STATE OF THE S | |

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

| № | Разделы дисциплины | Формируемые компетенции | Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть») |
|---|---|---|--|
| 1 | Методика обучения литературе как научная дисциплина | ОПК-2, ОПК- 5, ПК-3-4, ПК- 8, ПК-10 | знать: – предмет и задачи методики обучения литературе как науки; |
| 2 | Литературное развитие читателя школьника | ОПК-2, ОПК- 5, ПК-3-4, ПК- 8, ПК-10 | знать: – содержание образовательных авторских программ и УМК по литературе современной школе; |
| 3 | Основные этапы изучения литературных произведений в школе | ОПК-2, ОПК- 5, ПК-3-4, ПК- 8, ПК-10 | знать: — основные этапы изучения литературных произведений в школе; владеть: — методикой проведения школьного анализа литературных произведений; |
| 4 | Изучение литературных произведений в школе с учётом их родо-видовой | ОПК-2, ОПК- 5, ПК-3-4, ПК- 8, ПК-10 | знать: — специфику восприятия и анализа литературных произведений с учётом их родо-видовой и жанровой принадлежности; уметь: — составлять конспекты и технологические карты уроков литературы; владеть: — методикой изучения литературных произведений с учётом их родо-видовой и жанровой специфики; |
| 5 | Вопросы истории и теории литературы в школьном изучении | ОПК-2, ОПК- 5, ПК-3-4, ПК- 8, ПК-10 | знать: — специфику изучения обзорных и монографических тем на уроках литературы; владеть: — методикой проведения уроков литературы в активной форме; |
| 6 | Развитие речи учащихся в системе литературного образования | ОПК-2, ОПК- 5, ПК-3-4, ПК- 8, ПК-10 | знать: — приёмы и способы развития устной и письменной речи учащихся в системе литературного образования; владеть: — методикой подготовки и проведения сочинения по |

| 7 Инповационные образовательные технологии и их применение на уроках литературы 8 Элективные курсы и их место в системе литературного образования в школе 9 Организация контроля уровня литературного образования учащихся 9 Организация контроля уровня литературного образования учащихся 5, ПК-3-4, ПК-8, ПК-10 7, ПК-3-4, ПК-8, ПК-10 8 В пколе 8 ПК-10 9 Организация контроля уровня литературного образования учащихся 9 Организация контроля уровня литературного образования учащихся 5, ПК-3-4, ПК-8, ПК-10 6, ПК-3-4, ПК-9, ОПК-2, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-2, ОПК-2, ОПК-3, ПК-3-4, ПК-10 6, ПК-3-4, ПК-10 7, ПК-3-4, ПК-10 8, ПК-10 9 Организация контроля уровня литературного образования учащихся; уметь: | | | | литературе; |
|---|----|---------------------------|----------------|---|
| образовательные технологии и их применение на уроках литературы в писоне; уметь: - составлять план и технологиям в писонем и старших классах; владсть: - инноващионными образовательными технологиями в области литературного образования в школе 8 Элективные курсы и их место в системе литературного образования в школе 8 ПК-10 8 ПК-2, ОПК-2, ОПК-3, ПК-3-4, ПК-8, ПК-10 9 Организация контроля уровия литературного образования учащихся образования учащихся 9 Организация контроля образования учащихся 9 Организация контроля уровия литературного образования учащихся 9 Организация контроля образования учащихся 9 Организация контроля уровия литературного образования учащихся 9 Организация контроля образования учащихся 9 Организация контроля образования учащихся 9 Организация контроля образования учащихся 10 Внеклассная и внешкольная работа по литературе 10 Внеклассная и внешкольная работа по литературе 5, ПК-3-4, ПК-8, ПК-10 10 Внеклассная и внешкольная работа по литературе; 5, ПК-3-4, ПК-8, ПК-10 10 Внеклассная и внешкольная работа по литературе; 5, ПК-3-4, ПК-8, ПК-10 10 Внеклассная и внешкольная работа по литературе; 5, ПК-3-4, ПК-8, ПК-10 10 Внеклассная и внешкольная работа по литературе; 5, ПК-3-4, ПК-8, ПК-10 10 Внеклассного чтепия и внеклассной работы по литературе; 5, ПК-10 внеклассного чтепия и внеклассной работы по литературе; 5, ПК-10 внеклассного чтепия и внеклассной работы по литературе; 5, ПК-10 внеклассного чтепия и внеклассной работы по литературе; 5, ПК-10 | 7 | Инновационные | ОПК-2 ОПК- | |
| технологии и их применение на уроках литературы в преподавания литературы в школе; уметь: - составлять план и технологическую карту урока литературы в средних и старпих классах; владсть: - инновационными образовательными технологиями в области литературного образования; знать: - ослержание и структуру курсов по выбору для предпрофильного и профильного обучения; уметь: - реализовывать программы элективных курсов по литературе в соответствии с требованиями образовательных стандартов; знать: - реализовывать программы элективных курсов по литературе в соответствии с требованиями образовательных стандартов; знать: - формы проведения диагностического, текущего и итогового контроля уровня литературного образования учащихся; уметь: - использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебновоспитательного процесса средствами литературы; владсть: - опенивать работы учащихся, написанные в формате ОГЭ и ЕГЭ по литературе; владсть: - виды и формы организации внеклассного чтения и внеклассного чтения и внеклассного работы по литературе; владсть: | / | | | |
| применение на уроках литературы В длективные курсы и их место в системе литературного образования в школе В длективные курсы и их место в системе литературного образования в школе ОПК-2, ОПК-3, ПК-3-4, ПК-8, ПК-10 ОПК-2, ОПК-2, ОПК-5, ПК-3-4, ПК-8, ПК-10 ОПК-2, ОПК-5, ПК-3-4, ПК-8, ПК-10 ОПК-2, ОПК-9, | | _ | | - |
| Питературы Питературы Питературы Питературы Питературы Питературы в средних и старших классах; владеть: — инновационными образования; владеть: Питературного образования Питературного образования Пик-2, ОПК-2, ОПК-3, ПК-3-4, ПК-3 классах; владеть: Пик-3-4, ПК-3 классах; владеть: Пик-3-4, ПК-3 классах; владеть: Пик-3-4, ПК-3 классах; мать: Профильного образования; уметь: Побразования учащихся ОПК-2, ОПК-3, ОПК- | | | 0,1110-10 | |
| технологическую карту урока литературы в средних и старших классах; владеть: — инновационными образовательными технологиями в области литературного образования; в школе ОПК-2, ОПК- 5, ПК-3-4, ПК- 8, ПК-10 Организация контроля уровня литературного образования учащихся ОПК-2, ОПК- 5, ПК-3-4, ПК- 9 Организация контроля образования учащихся ОПК-2, ОПК- 5, ПК-3-4, ПК- 8, ПК-10 ОПК-2, ОПК- 5, ПК-3-4, ПК- 9, ОПК- 9, О | | | | |
| В Владеть: - ипповационными образовательными технологиями в области литературного образования в школе ОПК-2, ОПК-5, ПК-3-4, ПК-10 профильного обучения; уметь: - реализовывать программы элективных курсов по литературе в соответствии с требованиями образовательных стандартов; 3 нать: - реализовывать программы элективных курсов по литературе в соответствии с требованиями образовательных стандартов; 3 нать: - реализовывать программы элективных курсов по литературе в соответствии с требованиями образовательных стандартов; 3 нать: - формы проведения диагностического, текущего и итогового контроля уровня литературного образования учащихся; уметь: - использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебновосинтательного процесса средствами литературы; владсть: - оценивать работы учащихся, написанные в формате ОГЭ и ЕГЭ по литературе; владсть: - виды и формы организации внеклассного чтения и внеклассного чтения и внеклассного чтения и внеклассного и вполитературе; владеть: - виды и формы организации внеклассного чтения и вне | | литературы | | |
| 8 Элективные курсы и их место в системе литературного образования в школе ОПК-2, ОПК- 5, ПК-3-4, ПК- 10 В школе ОПК-2, ОПК- 2, ОПК- 2, ОПК- 2, ОПК- 3, ПК-3-4, ПК- 3, ПК- 10 ОПК-2, ОПК- 2, ОПК- 2, ОПК- 3, ПК-3-4, ПК- 3, ПК- 10 ОПК- 2, ОПК- 3, ПК- 3-4, ПК- 3, ПК- 10 ОПК- 2, ОПК- 3, ПК- 3-4, ПК- 3, ПК- 10 ОПК- 2, ОПК- 3, ПК- 3-4, ПК- 3, П | | | | 1 0 0 1 |
| Владеть: - инповационными образовательными технологиями в области литературного образования; Владеть: - инповационными образования; Место в системе литературного образования; Владеть: ОПК-2, ОПК-5, ПК-3-4, ПК-6, ПК-3-4, ПК-7, ПК-3-4, ПК-8, ПК-10 Организация контроля уровня литературного образования учащихся ОПК-2, ОПК-5, ПК-3-4, ПК-8, ПК-10 Организация контроля уровня литературного образования учащихся ОПК-3, ОПК-3, ПК-3-4, ПК-8, ПК-10 Организация контроля уровня литературного образования учащихся; уметь: - использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебновоснитательного процесса средствами литературы; владеть: - оценивать работы учащихся, написанные в формате ОГЭ и ЕГЭ по литературе; знать: - оценивать работы учащихся, написанные в формате ОГЭ и ЕГЭ по литературе; владеть: | | | | |
| В | | | | , |
| В Влективные курсы и их место в системе литературного образования в школе | | | | |
| В Влективные курсы и их место в системе литературного образования в школе S, ПК-3-4, ПК-8, ПК-10 S, ПК-3-4, ПК-9 по выбору для предпрофильного и профильного обучения; уметь: — реализовывать программы элективных курсов по литературе в соответствии с требованиями образовательных стандартов; знать: — формы проведения диагностического, текущего и итогового контроля уровня литературного образоватия учащихся; уметь: — использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебновоспитательного процесса средствами литературы; владеть: — оценивать работы учащихся, написанные в формате ОГЭ и ЕГЭ по литературе; владеть: — виды и формы организации внеклассного чтения и внеклассного работы по литературе; владеть: | | | | |
| Образования; Обр | | | | = |
| В Влективные курсы и их место в системе литературного образования в школе ОПК-2, ОПК-5, ПК-3-4, ПК-9 | | | | |
| Бенеклаесная и внешкольная работа по литературе В пколе Болитературного образования в школе Болитературного образования в школе Болитературного образования учащихся Болитературного образования учащихся; уметь: Болитературы; владеть: Болитературе; знать: Болитературе; владеть: | | | 0777.2 | • |
| литературного образования в школе 8, ПК-10 по выбору для предпрофильного и профильного и профильного обучения; уметь: — реализовывать программы элективных курсов по литературе в соответствии с требованиями образовательных стандартов; знать: 5, ПК-3-4, ПК- образования учащихся 5, ПК-3-4, ПК- образовательных стандартов; знать: — формы проведения днагностического, текущего и итогового контроля уровня литературного образования учащихся; уметь: — использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебновоспитательного процесса средствами литературы; владеть: 10 Внеклассная и внешкольная работа по литературе 10 Внеклассная и внешкольная работа по литературе 5, ПК-3-4, ПК- внагь: 10 Внеклассная и внешкольная работа по литературе 5, ПК-3-4, ПК- внагь: 10 Внеклассного чтения и внеклассной работы по литературе; владеть: | 8 | | | |
| в школе в школе профильного обучения; уметь: — реализовывать программы элективных курсов по литературе в соответствии с требованиями образовательных стандартов; ОПК-2, ОПК- 5, ПК-3-4, ПК- 8, ПК-10 Образования учащихся ОПК-2, ОПК- 5, ПК-3-4, ПК- 4, ПК- 8, ПК-10 Образовательных стандартов; знать: — формы проведения диагностического, текущего и итогового контроля уровня литературного образования учащихся; уметь: — использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебновоспитательного процесса средствами литературы; владеть: — оценивать работы учащихся, написанные в формате ОГЭ и ЕГЭ по литературе; знать: — оценивать работы учащихся, написанные в формате ОГЭ и ЕГЭ по литературе; знать: — оценивать обучения и обеспечения и внеклассного чтения и внеклассной работы по литературе; владеть: | | | | |
| уметь: | | 1 21 1 | 8, ПК-10 | 1 1 1 |
| Организация контроля уровня литературного образования учащихся ОПК-2, ОПК- | | в школе | | |
| 9 Организация контроля уровня литературного образования учащихся 5, ПК-3-4, ПК- 8, ПК-10 7 Организация контроля уровня литературного образования учащихся 8, ПК-10 7 Организация контроля уровня литературного образования учащихся диагностического, текущего и итогового контроля уровня литературного образования учащихся; уметь: | | | | ~ |
| образовательных стандартов; 9 Организация контроля уровня литературного образования учащихся 8, ПК-10 ОПК-2, ОПК-5, ПК-3-4, ПК-7, ПК-8, ПК-10 Образования учащихся 10 Внеклассная и внешкольная работа по литературе 10 Внеклассная и внешкольная работа по литературе; 10 Внеклассная и внешкольная работа по литературе; 10 Внеклассная и внешкольная работа по литературе; 10 Внеклассного чтения и внеклассной работы по литературе; | | | | – реализовывать программы |
| Организация контроля уровня литературного образования учащихся ОПК-2, ОПК- 8, ПК-3-4, ПК- 8, ПК-10 ОПК-2, ОПК- 9, ПК-3-4, ПК- 10 ОПК-2, ОПК- 10 ОПК-2, ОПК-2, ОПК- 10 ОПК-2, ОПК-2, ОПК-10 ОПК-2, ОПК-2 | | | | 1 |
| 9 Организация контроля уровня литературного образования учащихся 5, ПК-3-4, ПК-8, ПК-10 питогового контроля уровня литературного образования учащихся; уметь: — использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных и результатов обучения и обеспечения качества учебновоспитательного процесса средствами литературы; владеть: 10 Внеклассная и внешкольная работа по литературе 10 Внеклассная и внешкольная работа по литературе 5, ПК-3-4, ПК-8, ПК-10 Внеклассного чтения и внеклассной работы по литературе; владеть: | | | | - |
| уровня литературного образования учащихся 5, ПК-3-4, ПК-8, ПК-10 — формы проведения диагностического, текущего и итогового контроля уровня литературного образования учащихся; уметь: — использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебновоспитательного процесса средствами литературы; владеть: — оценивать работы учащихся, написанные в формате ОГЭ и ЕГЭ по литературе; 3 нать: — виды и формы организации внеклассного чтения и внеклассной работы по литературе; владеть: | | | | образовательных стандартов; |
| образования учащихся 8, ПК-10 диагностического, текущего и итогового контроля уровня литературного образования учащихся; уметь: использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебновоспитательного процесса средствами литературы; владеть: оценивать работы учащихся, написанные в формате ОГЭ и ЕГЭ по литературе; Внеклассная и внешкольная работа по литературе ОПК-2, ОПК-5, ПК-3-4, ПК-8, ПК-10 Внеклассного чтения и внеклассной работы по литературе; владеть: | 9 | Организация контроля | · · | |
| итогового контроля уровня литературного образования учащихся; уметь: — использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебновоспитательного процесса средствами литературы; владеть: — оценивать работы учащихся, написанные в формате ОГЭ и ЕГЭ по литературе; 10 Внеклассная и внешкольная работа по литературе ОПК-2, ОПК-5, ПК-3-4, ПК-8, ПК-10 Внеклассного чтения и внеклассной работы по литературе; владеть: | | 1 | | – формы проведения |
| литературного образования учащихся; уметь: — использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебновоспитательного процесса средствами литературы; владеть: — оценивать работы учащихся, написанные в формате ОГЭ и ЕГЭ по литературе; 3 нать: — виды и формы организации внеклассного чтения и внеклассной работы по литературе; владеть: | | образования учащихся | 8, ПК-10 | диагностического, текущего и |
| учащихся; уметь: — использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебновоспитательного процесса средствами литературы; владеть: — оценивать работы учащихся, написанные в формате ОГЭ и ЕГЭ по литературе; 10 Внеклассная и внешкольная работа по литературе 5, ПК-2, ОПК-5, ПК-6, написанные организации внеклассного чтения и внеклассной работы по литературе; владеть: | | | | |
| уметь: — использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебновоспитательного процесса средствами литературы; владеть: — оценивать работы учащихся, написанные в формате ОГЭ и ЕГЭ по литературе; 10 Внеклассная и внешкольная работа по литературе 5, ПК-3-4, ПК-5, ПК-3-4, ПК-8, ПК-10 Внеклассного чтения и внеклассной работы по литературе; владеть: | | | | |
| — использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебновоспитательного процесса средствами литературы; владеть: — оценивать работы учащихся, написанные в формате ОГЭ и ЕГЭ по литературе; 10 Внеклассная и внешкольная работа по литературе 5, ПК-3-4, ПК-8, ПК-10 Внеклассного чтения и внеклассной работы по литературе; владеть: | | | | учащихся; |
| образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебновоспитательного процесса средствами литературы; владеть: — оценивать работы учащихся, написанные в формате ОГЭ и ЕГЭ по литературе; Внеклассная и внешкольная работа по литературе ОПК-2, ОПК-5, ПК-3-4, ПК-8, ПК-10 Внеклассного чтения и внеклассной работы по литературе; владеть: | | | | уметь: |
| Достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебновоспитательного процесса средствами литературы; владеть: — оценивать работы учащихся, написанные в формате ОГЭ и ЕГЭ по литературе; 10 Внеклассная и внешкольная работа по литературе 5, ПК-2-4, ПК-8, ПК-10 Внеклассного чтения и внеклассной работы по литературе; владеть: | | | | - использовать возможности |
| метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебновоспитательного процесса средствами литературы; владеть: — оценивать работы учащихся, написанные в формате ОГЭ и ЕГЭ по литературе; 10 Внеклассная и внешкольная работа по литературе 5, ПК-2, ОПК-5, ПК-3-4, ПК-8, ПК-10 8, ПК-10 метапредметных и предметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебновоста отредствами литературы; внады и формы организации внеклассного чтения и внеклассной работы по литературе; владеть: | | | | образовательной среды для |
| результатов обучения и обеспечения качества учебновоспитательного процесса средствами литературы; владеть: — оценивать работы учащихся, написанные в формате ОГЭ и ЕГЭ по литературе; 10 Внеклассная и внешкольная работа по литературе 5, ПК-3-4, ПК-8, ПК-10 Внеклассного чтения и внеклассной работы по литературе; владеть: | | | | достижения личностных, |
| обеспечения качества учебновоспитательного процесса средствами литературы; владеть: — оценивать работы учащихся, написанные в формате ОГЭ и ЕГЭ по литературе; 10 Внеклассная и внешкольная работа по литературе ОПК-2, ОПК-5, ПК-3-4, ПК-8, ПК-10 ОПК-2, ОПК-5, ПК-3-4, ПК-9 виды и формы организации внеклассного чтения и внеклассной работы по литературе; владеть: | | | | метапредметных и предметных |
| воспитательного процесса средствами литературы; владеть: — оценивать работы учащихся, написанные в формате ОГЭ и ЕГЭ по литературе; 10 Внеклассная и внешкольная работа по литературе 5, ПК-3-4, ПК- 8, ПК-10 Воспитательного процесса средствами литературы; владеть: | | | | результатов обучения и |
| средствами литературы; владеть: — оценивать работы учащихся, написанные в формате ОГЭ и ЕГЭ по литературе; 10 Внеклассная и внешкольная работа по литературе 5, ПК-3-4, ПК- 8, ПК-10 Внеклассного чтения и внеклассной работы по литературе; владеть: | | | | обеспечения качества учебно- |
| Владеть: | | | | _ |
| — оценивать работы учащихся, написанные в формате ОГЭ и ЕГЭ по литературе; 10 Внеклассная и внешкольная работа по литературе 5, ПК-3-4, ПК- 8, ПК-10 Внеклассного чтения и внеклассной работы по литературе; владеть: | | | | средствами литературы; |
| написанные в формате ОГЭ и ЕГЭ по литературе; 10 Внеклассная и внешкольная работа по литературе 5, ПК-3-4, ПК-8, ПК-10 8, ПК-10 8 написанные в формате ОГЭ и ЕГЭ по литературе; 3нать: — виды и формы организации внеклассной работы по литературе; владеть: | | | | владеть: |
| По литературе; по литературе; По литературе; По литературе; По литературе; Знать: — виды и формы организации Внеклассного чтения и внеклассной работы по литературе; Владеть: | | | | |
| По литературе; по литературе; По литературе; По литературе; По литературе; Знать: — виды и формы организации Внеклассного чтения и внеклассной работы по литературе; Владеть: | | | | написанные в формате ОГЭ и ЕГЭ |
| работа по литературе 5, ПК-3-4, ПК- 8, ПК-10 — виды и формы организации внеклассного чтения и внеклассной работы по литературе; владеть: | | | | |
| 8, ПК-10 внеклассного чтения и внеклассной работы по литературе; владеть: | 10 | Внеклассная и внешкольная | ОПК-2, ОПК- | знать: |
| работы по литературе; владеть: | | работа по литературе | 5, ПК-3-4, ПК- | – виды и формы организации |
| владеть: | | - ,- | 8, ПК-10 | внеклассного чтения и внеклассной |
| владеть: | | | | работы по литературе; |
| | | | | 1 2 2 1 |
| Temicolorimimi ii mercamami | | | | – технологиями и методиками |
| | | | | организации внеурочной работы по |
| предмету; | | | | |

| Код компе- тенции | Пороговый (базовый) уровень | Повышенный (продвинутый) уровень | Высокий (превосходный) уровень |
|-------------------------|--|---|---|
| ОПК-2 | Знает современные требования к структуре, условиям реализации и результатам освоения основных и дополнительных образовательных программ; педагогические основы их разработки (в том числе с использованием информационнокоммуникационных технологий). Владеет ИКТ-компетенциями: общепользовательс кой, общепедагогической (отражающей профессиональную компетентность соответствующей области человеческой деятельности). | Демонстрирует знание содержания примерной программы обучения предмету, основ планирования учебных занятий в рамках деятельностного подхода в образовании, норм планирования образовательного процесса в области преподаваемых дисциплин. Демонстрирует умение к подбору дидактических и методических приемов, учитывая современные требования при разработке отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием информационнокоммуникационных технологий). Умеет разрабатывать отдельные компоненты (целевой, пояснительная записка, планируемые результаты освоения, систему оценки планируемых образовательных результатов, содержательный, | Владеет опытом разработки отдельных компонентов основных (программы учебной дисциплины согласно профилю подготовки) и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий). Владеет приемами проектирования целей, отбора содержания и формирования системы оценки планируемых образовательных результатов, регламентированными трудовыми функциями педагога. |

| | | условия | |
|-------|--------------------|---------------------------------------|---|
| | | реализации) | |
| | | основных и | |
| | | дополнительных | |
| | | образовательных | |
| | | программ, | |
| | | обосновывать | |
| | | выбор методов | |
| | | обучения | |
| | | (предмету) и | |
| | | образовательных | |
| | | технологий (в том | |
| | | числе и | |
| | | информационно- | |
| | | коммуникативных), | |
| | | применять их в | |
| | | образовательной | |
| | | практике, исходя из | |
| | | особенностей | |
| | | содержания | |
| | | учебного | |
| | | материала, возраста | |
| | | и образовательных | |
| | | потребностей | |
| | | обучаемых. | |
| ОПК-5 | Имеет | Знает принципы, | Умеет реализовывать |
| | теоретические | функции, виды и | программы мониторинга |
| | представления о | методы | результатов образования |
| | научных подходах к | организации | обучающихся; отбирать и |
| | оценке результатов | контроля и оценки | применять адекватные целям |
| | образования и | результатов | методы диагностики и контроля, |
| | способах оценки | образования на | проводить оценку |
| | результатов | различных этапах | формирования результатов |
| | обучения. | их формирования у | образования обучающихся по |
| | Демонстрирует | обучающихся; | заданным показателям уровней |
| | умение | способы, | и динамики качества |
| | организации и | механизмы и | образования; выявлять общие и |
| | осуществления | инструментарий | индивидуальные трудности |
| | отдельных форм | выявления и | обучающихся, возникающие в |
| | контроля учебных | коррекции | процессе обучения, и определять |
| | достижений | трудностей в | способы и средства их |
| | обучающихся. | обучении. Владеет | преодоления Владеет |
| | обу шощихол. | базовыми | традиционными и |
| | | средствами | современными формами и |
| | | контроля и оценки | методами контроля и оценки |
| | | формирования | результатов образования |
| | | результатов | результатов образования обучающихся; приемами |
| | | образования | выявления и психолого- |
| | | _ - | |
| | | обучающихся, | педагогической коррекции |
| | | выявления и | трудностей в обучении. |
| | | коррекции | Демонстрирует опыт |
| | İ | трудностей в | контрольно-оценочной |
| | | 1 | 1 - |
| | | обучении. Способен определить уровень | деятельности, владеет стандартизированными |

сформированности методами психодиагностики результата личностных характеристик и образования у возрастных особенностей обучающегося, обучающихся. готов выявлять обшие и индивидуальные трудности обучающихся, возникающие в процессе обучения и определять способы и средства их преодоления. Объективно оценивает знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей. ПК-3 Имеет общие Демонстрирует Демонстрирует глубокие знания теоретические прочные теоретико-методологических и теоретические методических основ изучения представления о закономерностях предмета в классах с базовым и знания о изучения предмета закономерностях профильным уровнем в классах с базовым изучения предмета преподавания с учётом и профильным в классах с базовым требований ФГОС. Использует уровнем и профильным творческий подход при преподавания с проектировании методических уровнем учётом требований преподавания с моделей, технологий и приёмов ФГОС. Может по учётом требований обучения предмету, ФГОС. Может образцу планировании и разработке проектировать рабочих программ, конспектов, самостоятельно сценариев и технологических методические проектировать карт уроков. Способен модели, технологии методические и приёмы обучения модели, технологии самостоятельно проектировать и приёмы обучения содержание элективного курса предмету, по предмету с учётом планировать и предмету, требований ФГОС основного разрабатывать планировать и рабочие разрабатывать общего и среднего (полного) рабочие общего образования и программы, осуществлять конспекты, программы, преподавательскую сценарии и конспекты, технологические сценарии и деятельность по реализации данного курса. Предлагает карты уроков. технологические Способен творчески решать типовые и карты уроков. проводить Способен вносить поисковые профессиональные задачи, определённые в рамках определённые экспертизу

программы элективного курса по предмету, соотносить его содержание с требованиями ФГОС основного общего и среднего (полного) общего образования и осуществлять преподавательскую деятельность по реализации данного курса. Может использовать современные методы и технологии обучения, в том числе информационные и оценки учебных достижений учащихся для решения типовых профессиональных залач.

коррективы в содержание программы элективного курса по предмету с учётом собственной методической концепции и требований ФГОС основного общего и среднего (полного) общего образования и осуществлять преподавательскую деятельность по реализации данного курса. Может использовать современные методы и технологии обучения, в том числе информационные и оценки учебных достижений учащихся для решения как типовых, так и нестандартных профессиональных задач.

формируемой деятельности, с использованием современных методов и технологий обучения и оценки учебных достижений учащихся.

ПК-4

Имеет общие теоретические представления о путях достижения учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов на базовом и углубленном уровне изучения предметов. Может по образцу применять различные виды контроля и проектировать методические модели, технологии и приёмы обучения предмету,

Демонстрирует прочные теоретические знания о путях и способах достижения учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов на базовом и углубленном уровне изучения предметов. Может самостоятельно разрабатывать оценочные средства и применять различные виды контроля, проектировать

Демонстрирует глубокие теоретико-методологические познания о путях и способах достижения учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов в классах с базовым и профильным уровнем изучения предметов. Использует творческий подход при разработке оригинальных оценочных средств и видов контроля, при проектировании нестандартных методических моделей, технологий и приёмов обучения предмету, направленных на достижение планируемых результатов. Предлагает принципиально новые подходы к организации работы с наглядными пособиями, материально-

направленные на техническими средствами, метолические достижение модели, технологии электронными образовательными ресурсами, планируемых и приёмы обучения результатов. предмету, позволяющие учащимся Способен по чётко направленные на реализовать личностные, заданному достижение метапредметные и предметные алгоритму действий результаты на уроках и во планируемых использовать результатов. внеурочной деятельности. Способен наглядные пособия, самостоятельно материальнотехнические организовать средства, работу с наглядными электронные образовательные пособиями, ресурсы для материальнодостижения техническими учащимися средствами, личностных, электронными образовательными метапредметных и предметных ресурсами для результатов на достижения уроках и во учащимися внеурочной личностных, деятельности. метапредметных и предметных результатов на уроках и во внеурочной деятельности. ПК-8 Имеет общие Демонстрирует глубокие знания Демонстрирует прочные знания о теоретических основ отбора теоретические представления об требованиях к содержания и условий построения образовательных основах проектного отбору содержания подхода в и условиях программ и их элементов. Демонстрирует творческий педагогической построения образовательных подход к проектированию деятельности, программ и их содержания образовательных основных методах и программ и их элементов. Имеет стадиях элементов. Способен опыт проведения экспертизы педагогического проектирования, образовательных программ и их самостоятельно закономерностях и проектировать элементов. формах содержание организации образовательных педагогического программ и их процесса. Может по элементов. образцу Способен вносить проектировать коррективы в отдельные содержание образовательных элементы содержания программ и их образовательных

элементов.

программ. Готов к освоению основных методов и стадий

| | педагогического | | |
|-------|--------------------|--------------------|--------------------------------|
| | проектирования. | | |
| ПК-10 | Имеет общие | Демонстрирует | Демонстрирует глубокие знания |
| | представления о | прочные знания о | теоретических основ |
| | принципах и | принципах и | проектирования траектории |
| | методах | методах | своего профессионального роста |
| | проектирования | проектирования | и личностного развития. |
| | траектории своего | траектории своего | Демонстрирует творческий |
| | профессионального | профессионального | подход к проектированию |
| | роста и | роста и | траектории своего |
| | личностного | личностного | профессионального роста и |
| | развития. Способен | развития. Способен | личностного развития. |
| | по образцу | самостоятельно | |
| | проектировать | проектировать | |
| | траектории своего | траектории своего | |
| | профессионального | профессионального | |
| | роста и | роста и | |
| | личностного | личностного | |
| | развития. | развития. | |

Оценочные средства и шкала оценивания (схема рейтинговой оценки)

| № | Оценочное средство | Баллы | Оцениваемые компетенции | Семестр |
|---|--|-------|--------------------------------|---------|
| 1 | Конспект (технологическая карта) урока | 20 | ОПК-2, ОПК-5, | 3л |
| | | | ПК-3-4, ПК-8, | |
| | | 40 | ПК-10 | |
| 2 | Задания рабочей тетради | 40 | ОПК-2, ОПК-5, | 3л |
| | | | ПК-3-4, ПК-8, | |
| 2 | A | 40 | ПК-10 | 2_ |
| 3 | Аттестация с оценкой | 40 | ОПК-2, ОПК-5, | 3л |
| | | | ПК-3-4, ПК-8, ПК-10 | |
| 4 | The company of the court | 20 | _ | 33 |
| 4 | Практико-ориентированный проект | 20 | ОПК-2, ОПК-5, ПК-3-4, ПК-8, | 33 |
| | | | ПК-10 | |
| 5 | Задания рабочей тетради | 40 | ОПК-2, ОПК-5, | 33 |
|) | задания раоочеи тетради | 40 | ПК-3-4, ПК-8, | 33 |
| | | | ПК-10 | |
| 6 | Аттестация с оценкой | 40 | ОПК-2, ОПК-5, | 33 |
| | итестиции с оценкои | 40 | ПК-3-4, ПК-8, | 33 |
| | | | ПК-10 | |
| 7 | Творческий проект | 20 | ОПК-2, ОПК-5, | 4л |
| | 1 1 | - | ПК-3-4, ПК-8, | |
| | | | ПК-10 | |
| 8 | Задания рабочей тетради | 40 | ОПК-2, ОПК-5, | 4л |
| | • • • | | ПК-3-4, ПК-8, | |
| | | | ПК-10 | |
| 9 | Аттестация с оценкой | 40 | ОПК-2, ОПК-5, | 4л |
| | | | ПК-3-4, ПК-8, | |
| | | | ПК-10 | |

| 10 | Практико-ориентированный проект | 20 | ОПК-2, ОПК-5, | 43 |
|----|---------------------------------|----|---------------|----|
| | | | ПК-3-4, ПК-8, | |
| | | | ПК-10 | |
| 11 | Исследовательский проект | 40 | ОПК-2, ОПК-5, | 43 |
| | | | ПК-3-4, ПК-8, | |
| | | | ПК-10 | |
| 12 | Аттестация с оценкой | 40 | ОПК-2, ОПК-5, | 43 |
| | | | ПК-3-4, ПК-8, | |
| | | | ПК-10 | |

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

Оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно» выставляется с учётом требований следующей шкалы:

- «отлично» от 91 до 100 баллов теоретическое содержание курса освоено полностью, сформированы необходимые практические навыки работы с освоенным материалом, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.
- «хорошо» от 76 до 90 баллов теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.
- «удовлетворительно» от 61 до 75 баллов теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, но не высокого качества.
- «неудовлетворительно» 60 и менее баллов теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий.

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

- 1. Конспект (технологическая карта) урока
- 2. Задания рабочей тетради
- 3. Аттестация с оценкой
- 4. Практико-ориентированный проект
- 5. Творческий проект
- 6. Исследовательский проект