СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОЦЕНКИ УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ УЧАЩИХСЯ

1. Цель освоения дисциплины

Формирование у студентов готовности к применению в своей будущей профессиональной деятельности современных технологий оценки учебных достижений учащихся.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Современные технологии оценки учебных достижений учащихся» относится к базовой части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору.
Для освоения дисциплины «Современные технологии оценки учебных достижений учащихся» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Нормативно-правовое регулирование образовательной деятельности», «Обучение лиц с ОВЗ», «Основы вожатской деятельности», «Основы медицинских знаний», «Педагогика», «Психология», «Психология воспитания», «Технология и организация воспитательных практик», «Инновационные технологии в преподавании русского языка в школе», «Педагогическая риторика», прохождения практик «Производственная (вожатская) практика», «Производственная (воспитательная) практика», «Производственная (технологическая в системе инклюзивного образования) практика».
Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Культурология», «Межэтнические отношения в современной России», прохождения практики «Производственная (преддипломная) практика».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:
– способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2);
– способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);
– способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность в рамках основных и дополнительных образовательных программ в основной и средней школе (ПК-5).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать
– вариативные психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности;
– способы определения воспитательных целей в соответствии с особенностями обучающихся и нормативно-правовыми актами в сфере образования;
– особенности постановки целей, задач и этапов реализации проекта;

уметь
– разрабатывать методики реализации психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности в целях индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;
– определять воспитательные цели в соответствии с особенностями обучающихся и нормативно-правовыми актами в сфере образования;
– определять цель, задачи, этапы реализации проектов;

владеть
– опытом проектирования кейс-заданий, содержащих воспитывающие ситуации в различных видах деятельности обучающихся (учебной, исследовательской, трудовой, художественной, спортивной и др.).

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 2,
общая трудоёмкость дисциплины в часах – 72 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 10 ч., СРС – 58 ч.),
распределение по семестрам – 5 курс, зима,
форма и место отчётности – зачёт (5 курс, зима).

5. Краткое содержание дисциплины

Современные технологии индивидуализации обучения и оценки индивидуальных достижений учащихся.
Рейтинговая система оценки индивидуальных достижений учащихся: понятие, цель и задачи, принципы и функции рейтингового контроля. Виды рейтинговых систем в образовании и специфика их применения в образовательном процессе. Специфика разработки и реализации рейтинговой системы оценки индивидуальных достижений учащихся. Портфолио как технология саморазвития учащихся и оценки их индивидуальных достижений. Виды и структура портфолио.

Применение кейс-технологии в учебно-воспитательном процессе школы..
Виды кейсов и их роль в учебно-воспитательном процессе школы. Структура кейса. Особенности разработки критериальной базы кейса. Воспитательный потенциал кейс-ситуаций. Специфика разработки кейсов, содержащих воспитывающие ситации в различных видах деятельности обучающихся

Проектная деятельность учащихся и оценка ее результатов..
Понятие «образовательный проект» и типы проектов. Особенности разработки спецификации проекта: цель, задачи и этапы. Критерии оценки результатов проектной деятельности учащихся. Технология реализации проектной деятельности учащихся.

6. Разработчик

Чандра Маргарита Юрьевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики ФГБОУ ВО «ВГСПУ».