

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»  
Факультет естественнонаучного образования, физической культуры и  
безопасности жизнедеятельности  
Кафедра географии, геоэкологии и методики преподавания географии

*Приложение к программе  
учебной дисциплины*

## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов  
по дисциплине «**Экономическая и социальная география зарубежных  
стран**»

Направление 44.03.05 «Педагогическое образование»

Профили «География», «Биология»

*заочная форма обучения*

Заведующий кафедрой

Бурм / В. А. Брылев

«15» 05 2018 г.

Волгоград  
2018

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

- готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);
- готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11);
- готовностью использовать знания в области теории и практики географии для подготовки и решения профессиональных задач (СК-1).

#### Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

| Код компетенции | Этап базовой подготовки                                 | Этап расширения и углубления подготовки   | Этап профессионально-практической подготовки   |
|-----------------|---|---|--|
| ПК-1            | Методика обучения биологии, Методика обучения географии | Анатомия, Биogeография, Биологические основы сельского хозяйства, Ботаника, Введение в географию, Всемирное хозяйство, Географический прогноз, География отраслей третичного сектора мира, География почв с основами почвоведения, Геология, Геоэкологическая экспертиза, Геоэкологическое природопользование, Геоэкология Волгоградской области, Гистология, Картография с основами топографии, Краеведение, Ландшафтоведение, Методика внеклассной работы по географии, Методика геоэкологических исследований, Методы физико-географических исследований, Микробиология, | Научно-исследовательская работа (дальняя комплексная практика), Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (Зоология, ботаника), Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (Топография, геология и геоморфология), Практика по получению первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (Ландшафтоведение и гидрология, метеорология и климатология), Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Преддипломная практика |

|       |            |  |                                 |
|-------|------------|--|---------------------------------|
|       |            | <p>Народонаселение, Науки о Земле, Общая экономическая и социальная география, Общее землеведение, Организация внеклассной деятельности по географии, Организация природоохранной деятельности, Основы исследовательской деятельности в естественнонаучных исследованиях, Основы рационального природопользования, Основы экологического природопользования, Поведенческая география, Рекреационная география, Ресурсоведение, Учение о географической оболочке, Физическая география России, Физическая география материков и океанов, Физическая география рекреационных ресурсов, Цитология, Экологические проблемы Поволжья, Экономика природопользования, Экономическая и социальная (общественная) география России, Экономическая и социальная география Волгоградской области, Экономическая и социальная география зарубежных стран, Экономические и социальные проблемы географии Волгоградской области, Этногеография и география религий</p> |                                 |
| ПК-11 | Педагогика | Актуальные проблемы зоологии   | Практика по получению первичных |

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
|  |  | <p>беспозвоночных животных, Биogeография, Биотехнология, Введение в географию, Всемирное хозяйство, Географический прогноз, География отраслей третичного сектора мира, География почв с основами почвоведения, Геология, Геоэкологическая экспертиза, Геоэкологическое природопользование, Геоэкология Волгоградской области, Духовно-нравственное воспитание школьников, Зоология, Инновационная педагогическая деятельность, Картография с основами топографии, Краеведение, Ландшафтоведение, Методика геоэкологических исследований, Методы физико-географических исследований, Народонаселение, Науки о Земле, Общая экология, Общая экономическая и социальная география, Общее землеведение, Организация научного творчества учащихся, Организация природоохранной деятельности, Основы исследовательской деятельности в естественнонаучных исследованиях, Основы рационального природопользования, Основы экологического природопользования, Поведенческая</p> | <p>профессиональных умений и навыков (Зоология, ботаника), Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (Топография, геология и геоморфология), Практика по получению первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (Ландшафтоведение и гидрология, метеорология и климатология), Преддипломная практика</p> |
|--|--|---|--|

|      |  |  |   |
|------|--|--|---|
|      |  | <p>география,<br/> Профессиональное саморазвитие учителя,<br/> Развитие исследовательской культуры учителя,<br/> Рекреационная география,<br/> Ресурсоведение, Учение о географической оболочке, Физиология растений, Физическая география России, Физическая география материков и океанов, Физическая география рекреационных ресурсов,<br/> Экологические проблемы Поволжья,<br/> Экономика природопользования, Экономическая и социальная (общественная) география России, Экономическая и социальная география Волгоградской области, Экономическая и социальная география зарубежных стран, Экономические и социальные проблемы географии Волгоградской области, Этногеография и география религий</p> |   |
| СК-1 |  | <p>Биогеография, Введение в географию, Всемирное хозяйство, Географический прогноз, География отраслей третичного сектора мира, География почв с основами почвоведения, Геология, Геоэкологическая экспертиза, Геоэкологическое природопользование, Геоэкология Волгоградской области,</p>   | <p>Научно-исследовательская работа (дальняя комплексная практика), Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (Топография, геология и геоморфология), Практика по получению первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (Ландшафтоведение и</p> |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  | <p>Картография с основами топографии, Краеведение, Ландшафтоведение, Методика геоэкологических исследований, Методы физико-географических исследований, Народонаселение, Науки о Земле, Общая экономическая и социальная география, Общее землеведение, Организация природоохранной деятельности, Основы исследовательской деятельности в естественнонаучных исследованиях, Основы рационального природопользования, Основы экологического природопользования, Поведенческая география, Рекреационная география, Ресурсоведение, Учение о географической оболочке, Физическая география России, Физическая география материков и океанов, Физическая география рекреационных ресурсов, Экологические проблемы Поволжья, Экономика природопользования, Экономическая и социальная (общественная) география России, Экономическая и социальная география Волгоградской области, Экономическая и социальная география зарубежных стран, Экономические и социальные проблемы</p> | <p>гидрология, метеорология и климатология), Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Преддипломная практика</p> |
|--|--|--|--|

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
|  |  | географии<br>Волгоградской области,<br>Этногеография и<br>география религий |  |
|--|--|---|--|

## 1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

### Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

| № | Разделы дисциплины                          | Формируемые компетенции | Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)  |
|---|---|-------------------------|---|
| 1 | Теоретические подходы к регионализации мира | ПК-1, ПК-11, СК-1       | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные теоретические понятия экономической и социальной географии географии зарубежных стран;</li> <li>– экономико-географическое районирование мира и принципы территориальной организации общества;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять методы экономико-географического исследования;</li> <li>– формулировать основные теоретические положения экономической и социальной географии зарубежных стран;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т. д.);</li> <li>– способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования разнообразных источников получения информации;</li> </ul> |
| 2 | Зарубежная Европа                           | ПК-1, ПК-11, СК-1       | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– экономико-географическое районирование мира и экономико-географические характеристики отдельных стран и регионов мира;</li> <li>– основные методы комплексного экономико-географического анализа отдельных территорий мира и принципы территориальной</li> </ul>   |

|   |                 |                   |  |
|---|-----------------|-------------------|--|
|   |                 |                   | <p>организации общества;</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять методы экономико-географического исследования и давать экономико-географическую характеристику отдельных регионов мира и стран;</li> <li>– составлять сравнительную характеристику различных территорий, проводя анализ и делая выводы, пользоваться экономическими картами, самостоятельно составлять графики, таблицы, диаграммы, картодиаграммы, карты;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т. д.), способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования разнообразных источников получения информации, способами проектной и инновационной деятельности по своему предмету и способами составления статистических таблиц, преобразование их данных в наглядные формы изображения;</li> <li>– методикой комплексного экономико-географического анализа отраслевой структуры хозяйства отдельных регионов и стран;</li> </ul> |
| 3 | Зарубежная Азия | ПК-1, ПК-11, СК-1 | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– экономико-географическое районирование мира и экономико-географические характеристики отдельных стран и регионов мира;</li> <li>– основные методы комплексного экономико-географического анализа отдельных территорий мира и принципы территориальной организации общества;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять методы экономико-географического исследования, пользоваться экономическими картами, самостоятельно составлять графики, таблицы, диаграммы, картодиаграммы, карты;</li> </ul>  |



|   |        |                   |  |
|---|--------|-------------------|--|
|   |        |                   | <p>– давать экономико-географическую характеристику отдельных регионов мира и стран и составлять сравнительную характеристику различных территорий, проводя анализ и делая выводы;</p> <p>владеть:</p> <p>– способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т. д.), способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования разнообразных источников получения информации, способами проектной и инновационной деятельности по своему предмету и способами составления статистических таблиц, преобразование их данных в наглядные формы изображения;</p> <p>– методикой комплексного экономико-географического анализа отраслевой структуры хозяйства отдельных регионов и стран;</p> |
| 4 | Африка | ПК-1, ПК-11, СК-1 | <p>знать:</p> <p>– экономико-географическое районирование мира и экономико-географические характеристики отдельных стран и регионов мира;</p> <p>– основные методы комплексного экономико-географического анализа отдельных территорий мира и принципы территориальной организации общества;</p> <p>уметь:</p> <p>– применять методы экономико-географического исследования и давать экономико-географическую характеристику отдельных регионов мира и стран;</p> <p>– составлять сравнительную характеристику различных территорий, проводя анализ и делая выводы, пользоваться экономическими картами, самостоятельно составлять графики, таблицы, диаграммы, картодиаграммы, карты;</p> <p>владеть:</p> <p>– способами ориентации в</p>                               |

|   |                  |                   |   |
|---|------------------|-------------------|---|
|   |                  |                   | <p>профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т. д.), способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования разнообразных источников получения информации, способами проектной и инновационной деятельности по своему предмету и способами составления статистических таблиц, преобразование их данных в наглядные формы изображения;</p> <p>– методикой комплексного экономико-географического анализа отраслевой структуры хозяйства отдельных регионов и стран;</p>  |
| 5 | Северная Америка | ПК-1, ПК-11, СК-1 | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– экономико-географическое районирование мира и экономико-географические характеристики отдельных стран и регионов мира;</li> <li>– основные методы комплексного экономико-географического анализа отдельных территорий мира и принципы территориальной организации общества;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять методы экономико-географического исследования и давать экономико-географическую характеристику отдельных регионов мира и стран;</li> <li>– составлять сравнительную характеристику различных территорий, проводя анализ и делая выводы, пользоваться экономическими картами, самостоятельно составлять графики, таблицы, диаграммы, картодиаграммы, карты;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т. д.), способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования разнообразных источников получения информации, способами проектной и инновационной</li> </ul> |

|   |                   |                   |  |
|---|-------------------|-------------------|--|
|   |                   |                   | <p>деятельности по своему предмету и способами составления статистических таблиц, преобразование их данных в наглядные формы изображения;</p> <p>– методикой комплексного экономико-географического анализа отраслевой структуры хозяйства отдельных регионов и стран;</p>   |
| 6 | Латинская Америка | ПК-1, ПК-11, СК-1 | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– экономико-географическое районирование мира и экономико-географические характеристики отдельных стран и регионов мира;</li> <li>– основные методы комплексного экономико-географического анализа отдельных территорий мира и принципы территориальной организации общества;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять методы экономико-географического исследования и давать экономико-географическую характеристику отдельных регионов мира и стран;</li> <li>– составлять сравнительную характеристику различных территорий, проводя анализ и делая выводы, пользоваться экономическими картами, самостоятельно составлять графики, таблицы, диаграммы, картодиаграммы, карты;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т. д.), способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования разнообразных источников получения информации, способами проектной и инновационной деятельности по своему предмету и способами составления статистических таблиц, преобразование их данных в наглядные формы изображения;</li> <li>– методикой комплексного экономико-географического анализа отраслевой структуры хозяйства отдельных регионов и</li> </ul> |

|   |                     |                      |   |
|---|---------------------|----------------------|---|
|   |                     |                      | стран;  |
| 7 | Австралия и Океания | ПК-1, ПК-11,<br>СК-1 | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– экономико-географическое районирование мира и экономико-географические характеристики отдельных стран и регионов мира;</li> <li>– основные методы комплексного экономико-географического анализа отдельных территорий мира и принципы территориальной организации общества;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять методы экономико-географического исследования и давать экономико-географическую характеристику отдельных регионов мира и стран;</li> <li>– составлять сравнительную характеристику различных территорий, проводя анализ и делая выводы, пользоваться экономическими картами, самостоятельно составлять графики, таблицы, диаграммы, картодиаграммы, карты;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т. д.), способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования разнообразных источников получения информации, способами проектной и инновационной деятельности по своему предмету и способами составления статистических таблиц, преобразование их данных в наглядные формы изображения;</li> <li>– методикой комплексного экономико-географического анализа отраслевой структуры хозяйства отдельных регионов и стран;</li> </ul> |

### Критерии оценивания компетенций

| Код компетенции | Пороговый (базовый) уровень | Повышенный (продвинутый) уровень | Высокий (превосходный) уровень |
|-----------------|-----------------------------|----------------------------------|--------------------------------|
| ПК-1            | Имеет общие                 | Демонстрирует                    | Демонстрирует глубокие знания  |

|       |   |   |   |
|-------|---|---|---|
|       | <p>теоретические представления о закономерностях изучения предмета в классах с базовым и профильным уровнем преподавания с учётом требований ФГОС. Может по образцу проектировать методические модели, технологии и приёмы обучения предмету, планировать и разрабатывать рабочие программы, конспекты, сценарии и технологические карты уроков. Способен проводить экспертизу программы элективного курса по предмету, соотносить его содержание с требованиями ФГОС основного общего и среднего (полного) общего образования и осуществлять преподавательскую деятельность по реализации данного курса.</p> | <p>прочные теоретические знания о закономерностях изучения предмета в классах с базовым и профильным уровнем преподавания с учётом требований ФГОС. Может самостоятельно проектировать методические модели, технологии и приёмы обучения предмету, планировать и разрабатывать рабочие программы, конспекты, сценарии и технологические карты уроков. Способен вносить определённые коррективы в содержание программы элективного курса по предмету с учётом собственной методической концепции и требований ФГОС основного общего и среднего (полного) общего образования и осуществлять преподавательскую деятельность по реализации данного курса.</p> | <p>теоретико-методологических и методических основ изучения предмета в классах с базовым и профильным уровнем преподавания с учётом требований ФГОС. Использует творческий подход при проектировании методических моделей, технологий и приёмов обучения предмету, планировании и разработке рабочих программ, конспектов, сценариев и технологических карт уроков. Способен самостоятельно проектировать содержание элективного курса по предмету с учётом требований ФГОС основного общего и среднего (полного) общего образования и осуществлять преподавательскую деятельность по реализации данного курса.</p> |
| ПК-11 | <p>Имеет общие представления о теоретических и практических основах исследовательской деятельности в образовании, применяемых в практике</p>  | <p>Демонстрирует знание теоретических и практических основ исследовательской деятельности в образовании, применяемых в практике современной</p>   | <p>Демонстрирует глубокое знание теоретических и практических основ исследовательской деятельности в образовании, применяемых в практике современной школы: критически подходит к анализу традиционных и современных исследовательских методов, устанавливает связи между</p>   |

|  |   |  |  |
|--|---|--|--|
|  | <p>современной школы: называет основные исследовательские методы; в общих чертах раскрывает их содержание; ориентируется в алгоритме действий по их применению в образовательном процессе школы. Может сформулировать исследовательскую задачу в рамках образовательного процесса; разработать по образцу диагностический инструментарий для контроля и оценки научных достижений учащихся; осуществить по четко заданному алгоритму действий решение исследовательских задач в области образования. Демонстрирует владение опытом применения теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области образования; может использовать современные исследовательские методы для решения типовых профессиональных задач.</p> | <p>школы: четко видит различия между традиционными и современными исследовательским и методами, подробно раскрывает их сущность, осознает их роль и специфику применения в образовательном процессе школы в соответствии с возрастными особенностями обучающихся. Может построить программу научного исследования с учетом возрастных и индивидуальных различий обучающегося; самостоятельно разработать диагностический инструментарий для контроля и оценки научных достижений учащихся; самостоятельно осуществить реализацию программы по решению исследовательских задач в области образования. Демонстрирует владение основами применения теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области образования; может использовать</p> | <p>ними, видит проблемы их применения в практике современной школы; имеет собственную точку зрения по их использованию в будущей профессиональной деятельности. Может разработать и обосновать программу научного исследования с учетом возрастных и индивидуальных различий обучающегося; творчески подходит к разработке диагностического инструментария для контроля и оценки научных достижений учащихся; реализует программу по решению исследовательских задач в области образования с использованием различных современных научно-исследовательских методов. Демонстрирует владение разнообразными способами применения теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области образования. Предлагает творчески решать исследовательские задачи, определённые в рамках научной деятельности учащихся, с использованием современных методов и технологий.</p> |
|--|---|--|--|

|      |  |  |   |
|------|--|--|---|
|      |  | современные исследовательские методы для решения как типовых, так и нестандартных профессиональных задач.  |   |
| СК-1 | Имеет необходимые теоретические знания в области географии; представления о содержании и особенностях действующих программ и школьных учебников. Способен разрабатывать программно-методическое обеспечение по предмету, контрольно-измерительные материалы по образцу. Способен применять современные образовательные технологии; организовать самостоятельную деятельность учащихся по четко заданному алгоритму действий. | Демонстрирует глубокие теоретические знания в области географии; имеет четкие представления о содержании и особенностях действующих программ и школьных учебников. Способен творчески подойти к разработке программно-методического обеспечения по предмету; контрольно-измерительных материалов по географии; широко применять современные образовательные технологии. Способен результативно организовать самостоятельную деятельность учащихся. | Демонстрирует углубленные знания в области физической и социально-экономической географии; глубокое знание содержания и важнейших особенностей действующих программ и школьных учебников. Использует креативный подход при разработке программно-методического обеспечения по предмету; творчески подходит к разработке контрольно-измерительных материалов по географии; способен всесторонне использовать инновационные технологии в обучении географии. Способен создавать на уроках географии благоприятную психолого-педагогическую среду для организации самостоятельной деятельности и развития личности учащихся. |

**Оценочные средства и шкала оценивания  
(схема рейтинговой оценки)**

| <b>№</b> | <b>Оценочное средство</b>  | <b>Баллы</b> | <b>Оцениваемые компетенции</b> | <b>Семестр</b> |
|----------|--|--------------|--------------------------------|----------------|
| 1        | Письменные и расчетно-графические работы в тетради, оформление тетради на практических занятиях, посещение занятий. Отчеты по выполнению СРС | 25           | ПК-1, ПК-11, СК-1              | 5л             |

|    |   |    |                   |    |
|----|---|----|-------------------|----|
| 2  | Презентация проекта по теме «ЭГХ страны Средней Ев-ропы» по выбору студентов  | 3  | ПК-1, ПК-11, СК-1 | 5л |
| 3  | Тест «ЭГХ хозяйства Зарубежной Европы»  | 6  | ПК-1, ПК-11, СК-1 | 5л |
| 4  | Презентация проекта по теме «Экономико-географическая характеристика НИС Зарубежной Азии «1 волны»: Тайваня, Сингапура, Южной Кореи, особенности современного Гонконга». Геополитическое и экономическое пространство Зарубежной Азии | 6  | ПК-1, ПК-11, СК-1 | 5л |
| 5  | Бланковое тестирование в период 1 рубежного среза по теме «Субрегионы Зарубежной Европы»  | 10 | ПК-1, ПК-11, СК-1 | 5л |
| 6  | Бланковое тестирование в период 2 рубежного среза по теме «Субрегионы и главные страны Зарубежной Азии»   | 10 | ПК-1, ПК-11, СК-1 | 5л |
| 7  | Аттестация с оценкой  | 40 | ПК-1, ПК-11, СК-1 | 5л |
| 8  | Письменные и расчетно-графические работы в тетради, оформление тетради на практических занятиях, посещение занятий. Отчеты по выполнению СРС  | 25 | ПК-1, ПК-11, СК-1 | 5з |
| 9  | Семинар «Особенности ЭГП, политической карты, природных условий и ресурсов, населения, развития хозяй-ства США и Канада»  | 3  | ПК-1, ПК-11, СК-1 | 5з |
| 10 | Отчетное занятие по теме «ЭГХ региона Австралии и Океании»  | 6  | ПК-1, ПК-11, СК-1 | 5з |
| 11 | Презентация проекта по теме «Экономико-географическая характеристика главных стран Латин-ской Америки»  | 6  | ПК-1, ПК-11, СК-1 | 5з |
| 12 | Бланковое тестирование в период 1 рубежного среза по теме «ЭГХ стран Африки»  | 10 | ПК-1, ПК-11, СК-1 | 5з |
| 13 | Бланковое тестирование в период 2 рубежного среза по теме «ЭГХ субрегионов и стран Америки»   | 10 | ПК-1, ПК-11, СК-1 | 5з |
| 14 | Зачет   | 40 | ПК-1, ПК-11, СК-1 | 5з |

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

Студент, набравший в сумме 60 и менее баллов, получает отметку «незачтено». Студент, набравший 61-100 баллов, получает отметку «зачтено». Оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно» выставляется с учётом требований следующей шкалы:

– «отлично» – от 91 до 100 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, сформированы необходимые практические навыки работы с освоенным материалом, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их



выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.

– «хорошо» – от 76 до 90 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.

– «удовлетворительно» – от 61 до 75 баллов – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, но не высокого качества.

– «неудовлетворительно» – 60 и менее баллов – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий.

## 2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Письменные и расчетно-графические работы в тетради, оформление тетради на практических занятиях, посещение занятий. Отчеты по выполнению СРС
2. Презентация проекта по теме «ЭГХ страны Средней Ев-ропы» по выбору студентов
3. Тест «ЭГХ хозяйства Зарубежной Европы»
4. Презентация проекта по теме «Экономико-географическая характеристика НИС Зарубежной Азии «1 волны»: Тайвань, Сингапура, Южной Кореи, особен-ности современного Гонконга». Геополитическое и экономическое пространство Зарубежной Азии
5. Бланковое тестирование в период 1 рубежного среза по теме «Субрегионы Зарубежной Европы»
6. Бланковое тестирование в период 2 рубежного среза по теме «Субрегионы и главные страны Зарубежной Азии»
7. Аттестация с оценкой
8. Семинар «Особенности ЭГП, политической карты, при-родных условий и ресурсов, населения, развития хозяй-ства США и Канада»
9. Отчетное занятие по теме «ЭГХ региона Австралии и Океании»
10. Презентация проекта по теме «Экономико-географическая характеристика главных стран Латин-ской Америки»
11. Бланковое тестирование в период 1 рубежного среза по теме «ЭГХ стран Африки»
12. Бланковое тестирование в период 2 рубежного среза по теме «ЭГХ субрегионов и стран Америки»
13. Зачет