

МИНОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»  
Факультет естественнонаучного образования, физической культуры и  
безопасности жизнедеятельности  
Кафедра эколого-биологического образования и медико-педагогических  
дисциплин

*Приложение к программе  
учебной дисциплины*

## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов  
по дисциплине «**Происхождение и эволюция позвоночных животных**»

Направление 44.03.05 «Педагогическое образование»  
Профили «География», «Биология»

*заочная форма обучения*

Заведующий кафедрой

*Сущ- | Акимина С.И.*  
« *10* » *05* \_\_\_\_\_ 2018 г.

Волгоград  
2018

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);
- готовностью использовать знания в области теории и практики биологии для подготовки и решения профессиональных задач (СК-3).

#### Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

| Код компетенции | Этап базовой подготовки | Этап расширения и углубления подготовки   | Этап профессионально-практической подготовки   |
|-----------------|-------------------------|---|--|
| ОК-6            | Педагогика              | Зоология, Общая экология,<br>Происхождение и эволюция позвоночных животных,<br>Происхождение органического мира,<br>Современные проблемы макроэволюции  | Научно-исследовательская работа (дальняя комплексная практика),<br>Педагогическая практика (воспитательная),<br>Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (Топография, геология и геоморфология),<br>Практика по получению первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (Ландшафтоведение и гидрология, метеорология и климатология) |
| СК-3            |                         | Актуальные проблемы зоологии беспозвоночных животных, Анатомия, Анатомия органов чувств, Анатомия репродуктивной системы, Биogeография растений,<br>Биологические основы сельского хозяйства,<br>Биотехнология,<br>Ботаника, Генетика с основами молекулярной | Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (Зоология, ботаника),<br>Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности,<br>Преддипломная практика  |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  | биологии, Гистология,<br>Зоология,<br>Микробиология,<br>Многообразие растений<br>Земли, Общая экология,<br>Организация охраны<br>растений<br>Волгоградской области,<br>Охрана здоровья<br>учащихся,<br>Происхождение и<br>эволюция позвоночных<br>животных,<br>Происхождение<br>органического мира,<br>Редкие и охраняемые<br>растения Волгоградской<br>области, Современные<br>проблемы<br>макроэволюции, Среда<br>обитания и здоровья<br>человека, Теория<br>эволюции,<br>Фаунистическое<br>многообразие<br>беспозвоночных<br>животных, Физиология<br>высшей нервной<br>деятельности,<br>Физиология растений,<br>Физиология сенсорных<br>систем, Физиология<br>человека и животных,<br>Флора и растительность<br>Земли, Цитология,<br>Экологическая<br>физиология растений,<br>Экология животных |  |
|--|--|--|--|

## 1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

### Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

| № | Разделы дисциплины       | Формируемые компетенции | Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть») |
|---|--------------------------|-------------------------|--|
| 1 | Сравнительная анатомия и | ОК-6                    | знать:   |

|   |   |      |   |
|---|---|------|---|
|   | эволюция органов и систем органов животных.     |      | <p>– педагогические технологии, предназначенные для руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся в области сравнительной анатомии животных;</p> <p>уметь:</p> <p>– применять педагогические технологии, предназначенные для руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся в области сравнительной анатомии животных;</p> <p>владеть:</p> <p>– навыками применения педагогических технологий, предназначенных для руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся в области сравнительной анатомии животных;</p> |
| 2 | Происхождение и филогенетические связи животных | СК-3 | <p>знать:</p> <p>– происхождение и филогенетические связи животных;</p> <p>уметь:</p> <p>– выделять основные направления эволюции животных, делать их морфологические описания, зарисовать;</p> <p>владеть:</p> <p>– навыками обобщения полученных знаний, конкретного и объективного изложения своих знаний в письменной и устной форме;</p>   |

### Критерии оценивания компетенций

| Код компетенции | Пороговый (базовый) уровень  | Повышенный (продвинутой) уровень  | Высокий (превосходный) уровень   |
|-----------------|--|---|--|
| ОК-6            | Имеет теоретические представления о самообразовательной деятельности, эмоционально-волевых процессах человека, о способах профессионального самообразования, | Демонстрирует знание разных научных подходов к сущности самоорганизации деятельности, эмоционально-волевых процессов человека, о значении профессионального | Способен выбрать наиболее оптимальный способ профессионального и личностного саморазвития, научно обосновывает систему самообразования для достижения профессиональных и личностных целей. Владеет способностью модифицировать программы профессионального самообразования и личностного |

|      |  |   |  |
|------|--|---|--|
|      | <p>личностного саморазвития. Умеет осуществлять самонаблюдение в профессиональных ситуациях с целью постановки задач по самообразованию. Обладает опытом разработки программы самообразования.</p>   | <p>и личностного самообразования. Осуществляет обоснование программы профессионального самообразования и личностного самосовершенствования на основе самонаблюдения. Обладает опытом оценки реализации программы личностного и профессионального самообразования.</p>   | <p>самосовершенствования в соответствии с различными контекстами (социальными, культурными, национальными), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации. Владеет навыками решения практических педагогических задач самоорганизации и самообразования, используя психологические знания, полученные в ходе изучения психологии.</p>   |
| СК-3 | <p>Имеет теоретические представления об основных биологических понятиях, законах, закономерностях и достижениях в области биологии; обладает первичным опытом использования понятийного аппарата и фактического материала для обсуждения проблем биологии; обладает опытом постановки и проведения естественнонаучных экспериментов, лабораторных и полевых исследований по заданному алгоритму.</p> | <p>Обладает системой знаний об уровнях организации и регуляции гомеостаза живых систем; знает морфологию и физиологию растений, животных и человека, систематику органического мира, экологию и географическое распространение растений, животных, грибов и микроорганизмов; способен реализовывать знания биологических принципов и законов в профессиональной деятельности; владеет техникой постановки биологического опыта и приемами интерпретации полученных на практике знаний о биологических явлениях и процессах.</p> | <p>Владеет глубокими знаниями биологических законов и закономерностей развития органического мира; современными образовательными технологиями, применимыми к дисциплинам естественнонаучного цикла; знает химические основы биологических процессов и физиологические механизмы работы различных органов и систем растений, животных и человека; умеет использовать в профессиональной образовательной деятельности теоретические и практические знания биологических наук и современные представления о естественнонаучной картине мира; владеет экспериментальными методами изучения живого на разных уровнях его организации: от молекулярного до биосферного; современными информационными технологиями изучения органического мира.</p> |

### Оценочные средства и шкала оценивания (схема рейтинговой оценки)

| № | Оценочное средство                 | Баллы | Оцениваемые компетенции | Семестр |
|---|------------------------------------|-------|-------------------------|---------|
| 1 | Присутствие на лекционных занятиях | 5     | ОК-6, СК-3              | 2л      |
| 2 | Работа лабораторных занятий        | 20    | ОК-6, СК-3              | 2л      |
| 3 | Контрольные мероприятия            | 10    | ОК-6, СК-3              | 2л      |
| 4 | Реферат                            | 10    | ОК-6, СК-3              | 2л      |
| 5 | Проектная деятельность             | 15    | ОК-6, СК-3              | 2л      |
| 6 | Аттестация с оценкой               | 40    | ОК-6, СК-3              | 2л      |

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

Оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно» выставляется с учётом требований следующей шкалы:

- «отлично» – от 91 до 100 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, сформированы необходимые практические навыки работы с освоенным материалом, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.
- «хорошо» – от 76 до 90 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.
- «удовлетворительно» – от 61 до 75 баллов – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, но не высокого качества.
- «неудовлетворительно» – 60 и менее баллов – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий.

## 2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Присутствие на лекционных занятиях
2. Работа лабораторных занятий
3. Контрольные мероприятия

4. Реферат
5. Проектная деятельность
6. Аттестация с оценкой