

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»  
Факультет естественнонаучного образования, физической культуры и  
безопасности жизнедеятельности  
Кафедра эколого-биологического образования и медико-педагогических  
дисциплин

*Приложение к программе  
учебной дисциплины*

## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов  
по дисциплине **«Зоология»**

Направление 44.03.05 «Педагогическое образование»  
Профили «География», «Биология»

*заочная форма обучения*

Заведующий кафедрой

                     *Анцуп-Аншина С.И.*  
«10» 05 2018 г.

Волгоград  
2018

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);
- готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11);
- готовностью использовать знания в области теории и практики биологии для подготовки и решения профессиональных задач (СК-3).

#### Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
ОК-6	Педагогика	Зоология, Общая экология, Происхождение и эволюция позвоночных животных, Происхождение органического мира, Современные проблемы макроэволюции	Научно-исследовательская работа (дальняя комплексная практика), Педагогическая практика (воспитательная), Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (Топография, геология и геоморфология), Практика по получению первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (Ландшафтоведение и гидрология, метеорология и климатология)
ПК-11	Педагогика	Актуальные проблемы зоологии беспозвоночных животных, Биогеография, Биотехнология, Введение в географию, Всемирное хозяйство, Географический прогноз, География отраслей третичного сектора мира,	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (Зоология, ботаника), Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (Топография, геология и геоморфология), Практика по получению

		<p>         География почв с основами почвоведения, Геология, Геоэкологическая экспертиза, Геоэкологическое природопользование, Геоэкология Волгоградской области, Духовно-нравственное воспитание школьников, Зоология, Инновационная педагогическая деятельность, Картография с основами топографии, Краеведение, Ландшафтоведение, Методика геоэкологических исследований, Методы физико-географических исследований, Народонаселение, Науки о Земле, Общая экология, Общая экономическая и социальная география, Общее землеведение, Организация научного творчества учащихся, Организация природоохранной деятельности, Основы исследовательской деятельности в естественнонаучных исследованиях, Основы рационального природопользования, Основы экологического природопользования, Поведенческая география, Профессиональное саморазвитие учителя, Развитие исследовательской культуры учителя, Рекреационная география, Ресурсоведение, Учение о географической       </p>	<p>         первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (Ландшафтоведение и гидрология, метеорология и климатология), Преддипломная практика       </p>
--	--	--	--

		<p>оболочке, Физиология растений, Физическая география России, Физическая география материков и океанов, Физическая география рекреационных ресурсов, Экологические проблемы Поволжья, Экономика природопользования, Экономическая и социальная (общественная) география России, Экономическая и социальная география Волгоградской области, Экономическая и социальная география зарубежных стран, Экономические и социальные проблемы географии Волгоградской области, Этногеография и география религий</p>	
СК-3		<p>Актуальные проблемы зоологии беспозвоночных животных, Анатомия, Анатомия органов чувств, Анатомия репродуктивной системы, Биогеография растений, Биологические основы сельского хозяйства, Биотехнология, Ботаника, Генетика с основами молекулярной биологии, Гистология, Зоология, Микробиология, Многообразие растений Земли, Общая экология, Организация охраны растений Волгоградской области, Охрана здоровья учащихся, Происхождение и эволюция позвоночных</p>	<p>Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (Зоология, ботаника), Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Преддипломная практика</p>

		животных, Происхождение органического мира, Редкие и охраняемые растения Волгоградской области, Современные проблемы макроэволюции, Среда обитания и здоровья человека, Теория эволюции, Фаунистическое многообразие беспозвоночных животных, Физиология высшей нервной деятельности, Физиология растений, Физиология сенсорных систем, Физиология человека и животных, Флора и растительность Земли, Цитология, Экологическая физиология растений, Экология животных	
--	--	--	--

## 1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

### Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Предмет, задачи и история развития зоологии.	СК-3	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– значение биологического многообразия для биосферы и человечества;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– аргументировать полученные знания при обсуждении вопросов, связанных с проблемами биологического разнообразия;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основными методами зоологических исследований;</li> </ul>
2	Одноклеточные организмы	СК-3	знать:

			<ul style="list-style-type: none"> <li>– общую характеристику и особенности строения одноклеточных организмов;</li> <li>уметь: <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать и объяснять особенности организации, происхождение и филогенетические взаимоотношения одноклеточных;</li> </ul> </li> <li>владеть: <ul style="list-style-type: none"> <li>– основными лабораторными методами исследования беспозвоночных животных;</li> </ul> </li> </ul>
3	Гипотезы возникновения многоклеточности. Примитивные многоклеточные и радиальные животные	ОК-6	<ul style="list-style-type: none"> <li>знать: <ul style="list-style-type: none"> <li>– приемы самообразования для самостоятельного изучения новых разделов, связанных с гипотезами возникновения многоклеточности, используя достигнутый уровень знаний;</li> </ul> </li> <li>уметь: <ul style="list-style-type: none"> <li>– ставить цели и задачи для выполнения конкретных самостоятельных работ по изучению многоклеточных и радиальных животных;</li> </ul> </li> <li>владеть: <ul style="list-style-type: none"> <li>– приемами самообразования для самостоятельного изучения новых разделов, связанных с гипотезами возникновения многоклеточности, используя достигнутый уровень знаний;</li> </ul> </li> </ul>
4	Нецеломические животные	ПК-11	<ul style="list-style-type: none"> <li>знать: <ul style="list-style-type: none"> <li>– теоретические и практические знания по зоологии нецеломических животных для постановки и решения исследовательских задач в образовательном процессе;</li> </ul> </li> <li>уметь: <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать теоретические и практические знания по зоологии нецеломических животных для постановки и решения исследовательских задач в образовательном процессе;</li> </ul> </li> <li>владеть: <ul style="list-style-type: none"> <li>– приемами использования теоретических и практических знаний по зоологии нецеломических животных для постановки и решения исследовательских задач в образовательном процессе;</li> </ul> </li> </ul>

			образовательном процессе;
5	Трохофорные животные	СК-3	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– общую характеристику и особенности строения трохофорных животных;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать и объяснять особенности организации, происхождение и филогенетические взаимоотношения среди трохофорных животных;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основными лабораторными методами исследования трохофорных животных;</li> </ul>
6	Вторичноротые животные	СК-3	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основы биологических процессов и физиологические механизмы работы различных органов и систем у вторичноротых животных в связи с их образом жизни;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выделять основные особенности внешнего и внутреннего строения животных, делать их морфологические описания, зарисовать;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками обобщения полученных знаний, конкретного и объективного изложения своих знаний в письменной и устной форме;</li> </ul>
7	Общая характеристика типа хордовых в системе животного мира.	СК-3	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– значение биологического многообразия типа хордовых для биосферы и человечества;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– аргументировать полученные знания при обсуждении вопросов, связанных с проблемами биологического разнообразия;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основными методами зоологических исследований позвоночных животных;</li> </ul>
8	Особенности строения низших хордовых	ПК-11	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– теоретические и практические знания по зоологии низших хордовых для постановки и решения исследовательских задач в образовательном процессе;</li> </ul> <p>уметь:</p>

			<p>– использовать теоретические и практические знания по зоологии низших хордовых для постановки и решения исследовательских задач в образовательном процессе;</p> <p>владеть:</p> <p>– приемами использования теоретических и практических знаний по зоологии низших хордовых для постановки и решения исследовательских задач в образовательном процессе;</p>
9	Особенности морфологии, анатомии и биологии позвоночных животных	СК-3	<p>знать:</p> <p>– общую характеристику подтипа позвоночных животных, сравнительно-анатомический обзор систем органов позвоночных;</p> <p>уметь:</p> <p>– анализировать и объяснять механизмы анатомо-морфологической эволюции в пределах подтипа позвоночных животных;</p> <p>владеть:</p> <p>– навыками работы на оборудовании для изучения позвоночных животных;</p>

### Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
ОК-6	<p>Имеет теоретические представления о самообразовательной деятельности, эмоционально-волевых процессах человека, о способах профессионального самообразования, личностного саморазвития. Умеет осуществлять самонаблюдение в профессиональных ситуациях с целью постановки задач по</p>	<p>Демонстрирует знание разных научных подходов к сущности самоорганизации деятельности, эмоционально-волевых процессов человека, о значении профессионального и личностного самообразования. Осуществляет обоснование программы профессионального самообразования и личностного самосовершенствования</p>	<p>Способен выбрать наиболее оптимальный способ профессионального и личностного саморазвития, научно обосновывает систему самообразования для достижения профессиональных и личностных целей. Владеет способностью модифицировать программы профессионального самообразования и личностного самосовершенствования в соответствии с различными контекстами (социальными, культурными, национальными), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации. Владеет навыками решения практических педагогических</p>



	самообразованию. Обладает опытом разработки программы самообразования.	ания на основе самонаблюдения. Обладает опытом оценки реализации программы личностного и профессионального самообразования.	задач самоорганизации и самообразования, используя психологические знания, полученные в ходе изучения психологии.
ПК-11	Имеет общие представления о теоретических и практических основах исследовательской деятельности в образовании, применяемых в практике современной школы: называет основные исследовательские методы; в общих чертах раскрывает их содержание; ориентируется в алгоритме действий по их применению в образовательном процессе школы. Может сформулировать исследовательскую задачу в рамках образовательного процесса; разработать по образцу диагностический инструментарий для контроля и оценки научных достижений учащихся; осуществить по четко заданному алгоритму действий решение исследовательских задач в области образования. Демонстрирует владение опытом применения	Демонстрирует знание теоретических и практических основ исследовательской деятельности в образовании, применяемых в практике современной школы: четко видит различия между традиционными и современными исследовательским и методами, подробно раскрывает их сущность, осознает их роль и специфику применения в образовательном процессе школы в соответствии с возрастными особенностями обучающихся. Может построить программу научного исследования с учетом возрастных и индивидуальных различий обучающегося; самостоятельно разработать диагностический инструментарий для контроля и оценки научных достижений учащихся; самостоятельно осуществить	Демонстрирует глубокое знание теоретических и практических основ исследовательской деятельности в образовании, применяемых в практике современной школы: критически подходит к анализу традиционных и современных исследовательских методов, устанавливает связи между ними, видит проблемы их применения в практике современной школы; имеет собственную точку зрения по их использованию в будущей профессиональной деятельности. Может разработать и обосновать программу научного исследования с учетом возрастных и индивидуальных различий обучающегося; творчески подходит к разработке диагностического инструментария для контроля и оценки научных достижений учащихся; реализует программу по решению исследовательских задач в области образования с использованием различных современных научно-исследовательских методов. Демонстрирует владение разнообразными способами применения теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области образования. Предлагает творчески решать исследовательские задачи, определённые в рамках научной деятельности учащихся, с использованием современных методов и технологий.

	<p>теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области образования; может использовать современные исследовательские методы для решения типовых профессиональных задач.</p>	<p>реализацию программы по решению исследовательских задач в области образования. Демонстрирует владение основами применения теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области образования; может использовать современные исследовательские методы для решения как типовых, так и нестандартных профессиональных задач.</p>	
СК-3	<p>Имеет теоретические представления об основных биологических понятиях, законах, закономерностях и достижениях в области биологии; обладает первичным опытом использования понятийного аппарата и фактического материала для обсуждения проблем биологии; обладает опытом постановки и проведения естественнонаучных экспериментов, лабораторных и полевых исследований по заданному алгоритму.</p>	<p>Обладает системой знаний об уровнях организации и регуляции гомеостаза живых систем; знает морфологию и физиологию растений, животных и человека, систематику органического мира, экологию и географическое распространение растений, животных, грибов и микроорганизмов; способен реализовывать знания биологических принципов и законов в профессиональной деятельности; владеет техникой</p>	<p>Владеет глубокими знаниями биологических законов и закономерностей развития органического мира; современными образовательными технологиями, применимыми к дисциплинам естественнонаучного цикла; знает химические основы биологических процессов и физиологические механизмы работы различных органов и систем растений, животных и человека; умеет использовать в профессиональной образовательной деятельности теоретические и практические знания биологических наук и современные представления о естественнонаучной картине мира; владеет экспериментальными методами изучения живого на разных уровнях его организации: от молекулярного до биосферного; современными информационными</p>

		постановки биологического опыта и приемами интерпретации полученных на практике знаний о биологических явлениях и процессах.	технологиями изучения органического мира.
--	--	--	---

**Оценочные средства и шкала оценивания  
(схема рейтинговой оценки)**

<b>№</b>	<b>Оценочное средство</b>	<b>Баллы</b>	<b>Оцениваемые компетенции</b>	<b>Семестр</b>
1	Присутствие на лекционных занятиях	5	ОК-6, ПК-11, СК-3	2л
2	Работа лабораторных занятиях	20	ОК-6, ПК-11, СК-3	2л
3	Контрольные мероприятия	10	ОК-6, ПК-11, СК-3	2л
4	Реферат	10	ОК-6, ПК-11, СК-3	2л
5	Проектная деятельность	15	ОК-6, ПК-11, СК-3	2л
6	Аттестация с оценкой	40	ОК-6, ПК-11, СК-3	2л
7	Присутствие на лекционных занятиях	5	ОК-6, ПК-11, СК-3	2з
8	Работа лабораторных занятиях	20	ОК-6, ПК-11, СК-3	2з
9	Контрольные мероприятия	10	ОК-6, ПК-11, СК-3	2з
10	Реферат	10	ОК-6, ПК-11, СК-3	2з
11	Проектная деятельность	15	ОК-6, ПК-11, СК-3	2з
12	Экзамен	40	ОК-6, ПК-11, СК-3	2з
13	Присутствие на лекционных занятиях	5	ОК-6, ПК-11, СК-3	3з
14	Работа лабораторных занятиях	20	ОК-6, ПК-11, СК-3	3з
15	Контрольные мероприятия	10	ОК-6, ПК-11, СК-3	3з
16	Реферат	10	ОК-6, ПК-11, СК-3	3з
17	Проектная деятельность	15	ОК-6, ПК-11, СК-3	3з
18	Экзамен	40	ОК-6, ПК-11, СК-3	3з
19	Присутствие на лекционных занятиях	5	ОК-6, ПК-11, СК-3	1л

			3	
20	Работа лабораторных занятий	20	ОК-6, ПК-11, СК-3	1л
21	Контрольные мероприятия	10	ОК-6, ПК-11, СК-3	1л
22	Реферат	10	ОК-6, ПК-11, СК-3	1л
23	Проектная деятельность	15	ОК-6, ПК-11, СК-3	1л

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

Оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно» выставляется с учётом требований следующей шкалы:

– «отлично» – от 91 до 100 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, сформированы необходимые практические навыки работы с освоенным материалом, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.

– «хорошо» – от 76 до 90 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.

– «удовлетворительно» – от 61 до 75 баллов – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, но не высокого качества.

– «неудовлетворительно» – 60 и менее баллов – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий.

## 2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Присутствие на лекционных занятиях
2. Работа лабораторных занятий
3. Контрольные мероприятия
4. Реферат
5. Проектная деятельность
6. Аттестация с оценкой
7. Экзамен