

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Факультет естественнонаучного образования, физической культуры и
безопасности жизнедеятельности
Кафедра эколого-биологического образования и медико-педагогических
дисциплин

*Приложение к программе
учебной дисциплины*

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов
по дисциплине «**Анатомия органов чувств**»

Направление 44.03.05 «Педагогическое образование»

Профили «География», «Биология»

заочная форма обучения

Заведующий кафедрой

А.И. А.И. А.И.
«10» 05 2018 г.

Волгоград
2018

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

– готовностью использовать знания в области теории и практики биологии для подготовки и решения профессиональных задач (СК-3).

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
СК-3		Актуальные проблемы зоологии беспозвоночных животных, Анатомия, Анатомия органов чувств, Анатомия репродуктивной системы, Биогеография растений, Биологические основы сельского хозяйства, Биотехнология, Ботаника, Генетика с основами молекулярной биологии, Гистология, Зоология, Микробиология, Многообразие растений Земли, Общая экология, Организация охраны растений Волгоградской области, Охрана здоровья учащихся, Происхождение и эволюция позвоночных животных, Происхождение органического мира, Редкие и охраняемые растения Волгоградской области, Современные проблемы макроэволюции, Среда обитания и здоровья человека, Теория эволюции,	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (Зоология, ботаника), Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Преддипломная практика

		Фаунистическое многообразие беспозвоночных животных, Физиология высшей нервной деятельности, Физиология растений, Физиология сенсорных систем, Физиология человека и животных, Флора и растительность Земли, Цитология, Экологическая физиология растений, Экология животных	
--	--	--	--

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Морфофункциональные особенности анализаторов	СК-3	знать: – морфофункциональные особенности анализаторов; уметь: – объяснять развитие, строение и функции органов чувств человека;
2	Анатомия слухового и вестибулярного анализатора	СК-3	знать: – анатомию слухового и вестибулярного анализатора; уметь: – использовать полученные знания для профилактики нарушений сенсорных систем у детей; владеть: – навыками работы с микроскопическими и макроскопическими препаратами органов чувств; – методами исследования слуха у детей;
3	Анатомия зрительного анализатора	СК-3	знать: – анатомию зрительного анализатора; уметь:

			<ul style="list-style-type: none"> – использовать полученные знания для профилактики нарушений сенсорных систем у детей; владеть: <ul style="list-style-type: none"> – навыками работы с микроскопическими и макроскопическими препаратами органов чувств; – методами исследования зрения у детей;
4	Анатомия вкусового анализатора	СК-3	<ul style="list-style-type: none"> знать: <ul style="list-style-type: none"> – анатомию вкусового анализатора; владеть: <ul style="list-style-type: none"> – навыками работы с микроскопическими и макроскопическими препаратами органов чувств;
5	Анатомия обонятельного анализатора	СК-3	<ul style="list-style-type: none"> знать: <ul style="list-style-type: none"> – анатомию обонятельного анализатора; владеть: <ul style="list-style-type: none"> – навыками работы с микроскопическими и макроскопическими препаратами органов чувств;
6	Анатомия кожного и мышечного анализатора	СК-3	<ul style="list-style-type: none"> знать: <ul style="list-style-type: none"> – анатомию кожного и мышечного анализатора; владеть: <ul style="list-style-type: none"> – навыками работы с микроскопическими и макроскопическими препаратами органов чувств;
7	Фило- и онтогенез органов чувств. Аномалии развития сенсорных систем	СК-3	<ul style="list-style-type: none"> знать: <ul style="list-style-type: none"> – фило- и онтогенез органов чувств; – аномалии развития сенсорных систем и их причины; уметь: <ul style="list-style-type: none"> – объяснять развитие, строение и функции органов чувств человека;

Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
СК-3	Имеет теоретические представления об основных биологических понятиях, законах, закономерностях и	Обладает системой знаний об уровнях организации и регуляции гомеостаза живых систем; знает морфологию и	Владеет глубокими знаниями биологических законов и закономерностей развития органического мира; современными образовательными технологиями, применимыми к

	<p>достижениях в области биологии; обладает первичным опытом использования понятийного аппарата и фактического материала для обсуждения проблем биологии; обладает опытом постановки и проведения естественнонаучных экспериментов, лабораторных и полевых исследований по заданному алгоритму.</p>	<p>физиологию растений, животных и человека, систематику органического мира, экологию и географическое распространение растений, животных, грибов и микроорганизмов; способен реализовывать знания биологических принципов и законов в профессиональной деятельности; владеет техникой постановки биологического опыта и приемами интерпретации полученных на практике знаний о биологических явлениях и процессах.</p>	<p>дисциплинам естественнонаучного цикла; знает химические основы биологических процессов и физиологические механизмы работы различных органов и систем растений, животных и человека; умеет использовать в профессиональной образовательной деятельности теоретические и практические знания биологических наук и современные представления о естественнонаучной картине мира; владеет экспериментальными методами изучения живого на разных уровнях его организации: от молекулярного до биосферного; современными информационными технологиями изучения органического мира.</p>
--	---	---	--

**Оценочные средства и шкала оценивания
(схема рейтинговой оценки)**

№	Оценочное средство	Баллы	Оцениваемые компетенции	Семестр
1	Работа на лекционных занятиях	4	СК-3	4з
2	Работа на лабораторных занятиях	18	СК-3	4з
3	Учебный проект	18	СК-3	4з
4	Тестирование	10	СК-3	4з
5	Индивидуальные задания	10	СК-3	4з
6	Зачет	40	СК-3	4л

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

Студент, набравший в сумме 60 и менее баллов, получает отметку «незачтено». Студент, набравший 61-100 баллов, получает отметку «зачтено».

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Работа на лекционных занятиях
2. Работа на лабораторных занятиях
3. Учебный проект
4. Тестирование
5. Индивидуальные задания
6. Зачет