

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Факультет дошкольного и начального образования
Кафедра педагогики и психологии начального образования

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе

Ю. А. Жадаев

«31» мая 2019 г.



Оценка и методы формирования личностных планируемых результатов обучающихся

Программа учебной дисциплины

Направление 44.03.01 «Педагогическое образование»

Профиль «Начальное образование»

очная форма обучения

Волгоград
2019

Обсуждена на заседании кафедры педагогики и психологии начального образования
«16» апреля 2019 г., протокол № 9

Заведующий кафедрой Киш (подпись) Никашева И. И. (зав. кафедрой) «16» апреля 2019 г. (дата)

Рассмотрена и одобрена на заседании учёного совета факультета дошкольного и начального образования «14» мая 2019 г., протокол № 10

Председатель учёного совета Корепанова И. В. (подпись) «14» мая 2019 г. (дата)

Утверждена на заседании учёного совета ФГБОУ ВО «ВГСПУ»
«31» мая 2019 г., протокол № 10

Отметки о внесении изменений в программу:

Лист изменений № _____ (подпись) _____ (руководитель ОПОП) _____ (дата)

Лист изменений № _____ (подпись) _____ (руководитель ОПОП) _____ (дата)

Лист изменений № _____ (подпись) _____ (руководитель ОПОП) _____ (дата)

Разработчики:

Козюлина Елена Олеговна, старший преподаватель кафедры педагогики и психологии начального образования ФГБОУ ВО «ВГСПУ».

Программа дисциплины «Оценка и методы формирования личностных планируемых результатов обучающихся» соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (утверждён приказом Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. N 121) и базовому учебному плану по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (профиль «Начальное образование»), утверждённому Учёным советом ФГБОУ ВО «ВГСПУ» (от 31 мая 2019 г., протокол № 10).

1. Цель освоения дисциплины

Подготовка специалиста начальной школы, способного реализовывать современные идеи и требования ФГОС НОО, компетентного в области формирования универсальных учебных действий младших школьников.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Оценка и методы формирования личностных планируемых результатов обучающихся» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору.

Для освоения дисциплины «Оценка и методы формирования личностных планируемых результатов обучающихся» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплины «Педагогика начального образования».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Вариативные системы обучения математике в начальной школе», «Вариативные системы обучения русскому языку в начальной школе», «Взаимодействие педагога с общественными организациями», «Взаимодействие педагога с родителями (законными представителями) по вопросам обучения и воспитания», «Документационное обеспечение профессиональной деятельности педагога начальных классов», «Литературное развитие младших школьников», «Методика обучения решению нестандартных задач», «Методы работы педагога с младшими школьниками, испытывающими трудности в обучении», «Методы работы педагога с одаренными детьми младшего школьного возраста», «Методы работы педагога с эмоционально-поведенческими нарушениями обучающихся», «Формирование коммуникативной культуры педагога», «Экологическое образование младших школьников», прохождения практик «Практика "Пробные уроки"», «Практика (стажерская практика)», «Практика в первых классах».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

– готов к реализации программ в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования (ПК-13).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

– основы современных технологий сбора, обработки и представления информации, сущность и структуру образовательных процессов, в т. ч. видов педагогического контроля и форм его организации в образовательном процессе школы;

– способы психологического и педагогического изучения обучающихся; теорию и технологии обучения и воспитания ребенка, сопровождения субъектов педагогического процесса; содержание преподаваемых предметов в начальной школе;

уметь

– использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения различных профессиональных задач. □ Учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся;

– – проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности;

владеть

– – навыками работы с программными средствами общего и профессионального назначения, рефлексии, самооценки, самоконтроля;

– – навыками рефлексии, самооценки, самоконтроля.

4. Объём дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		4
Аудиторные занятия (всего)	40	40
В том числе:		
Лекции (Л)	10	10
Практические занятия (ПЗ)	–	–
Лабораторные работы (ЛР)	30	30
Самостоятельная работа	64	64
Контроль	4	4
Вид промежуточной аттестации		ЗЧО
Общая трудоемкость	часы	108
	зачётные единицы	3

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Теретико-методологическая основа концепции формирования универсальных учебных действий. Место и роль личностных результатов в концепции УУД	Стратегии развития современной начальной школы. Цели и задачи развития современной начальной школы. Актуальность проблемы формирования универсальных учебных действий для дошкольного и начального общего образования. Характеристика требований государственного стандарта (2004 г.) по формированию общих учебных умений в начальной школе. Содержание концепции ФГОС (2008 г.). Ценностные ориентиры начальной школы. Проблема преемственности образовательного процесса между ДОУ, начальной и средней школой. Возрастные особенности развития учебной самостоятельности, универсальных учебных действий в дошкольном образовании. Концепция Л.А. Венгера о развитии способностей дошкольников. Виды универсальных учебных действий (по программе А.Г. Асмолова и др.): личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные. Личностные универсальные действия: личностное самоопределение, действие смыслообразования, действие нравственно-этического оценивания. Познавательные универсальные действия: общеучебные, логические, постановка и решение

		проблемы. Регулятивные и коммуникативные универсальные действия.
2	Формирование оценка и методы формирования личностных планируемых результатов обучающихся в начальной школе	<p>Формирование универсальных действий. Формирование общеучебных действий. Общеучебные умения в жизни современного человека. Их сущность, структура, закономерности, условия и средства формирования. Диагностика их усвоения младшими школьниками. Организационные умения и их роль в учебной деятельности и в жизни современного человека. Их структура. Организационные умения, которыми должен овладеть младший школьник. Умение ставить учебные задачи. Умение планировать свою деятельность. Умение действовать по плану. Умение рефлексировать. Умение осуществлять контрольно-оценочную деятельность. Процесс формирования и совершенствования разных организационных умений у младших школьников на разных этапах обучения. Подбор и разработка средств, используемых в процессе их формирования. Роль родителей в формировании у детей организационных умений. Интеллектуальные умения. Их структура. Умение выполнять аналитико-синтетическую деятельность. Процесс формирования и совершенствования интеллектуальных действий у младших школьников на разных этапах обучения. Подбор и разработка средств, используемых в процессе их формирования. Оценочные умения. Их структура. Процесс их формирования. Формирование контрольно-оценочной деятельности на уроке. Коммуникативные умения. Роль общения в младшем школьном возрасте. Структура коммуникативных умений. Формирование коллективнораспределительной деятельности младших школьников. Роль теории поэтапного формирования умственного действия при формировании универсальных учебных действий. Проектирование программы по формированию общеучебных умений на уроке. Составление диагностики изучения уровня сформированности общеучебных умений. Проектирование урока с учетом современных 6 требований формирования умения учиться.</p>

5.2. Количество часов и виды учебных занятий по разделам дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	СРС	Всего
1	Теретико-методологическая основа концепции формирования универсальных учебных действий. Место и роль личностных результатов в концепции УУД	6	–	10	22	38

2	Формирование оценка и методы формирования личностных планируемых результатов обучающихся в начальной школе	4	–	20	42	66
---	------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---	---	----	----	----

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

6.1. Основная литература

1. Матюхина М.В. Развитие личности и познавательных процессов в младшем школьном возрасте [Текст] : учеб. пособие / М. В. Матюхина, С. Б. Спиридонова ; Федер. агентство по образованию, Волгогр. гос. пед. ун-т; рец. Т. Ю. Андрущенко. - Волгоград : Перемена, 2005. - 214,[1] с. - Библиогр. в конце тем. - ISBN 5-88234-771-8; 3 экз. : 146-00..
2. Воровщиков, С.Г Развитие универсальных учебных действий. Внутришкольная система учебно-методического и управленческого сопровождения [Электронный ресурс] : монография / С. Г. Воровщиков, Е. В. Орлова ; С. Г. Воровщиков. - Москва : Прометей ; Московский педагогический государственный университет, 2012. - 210 с. - ISBN 978-5-4263-0095-8..
3. Зинченко, В. П. Психологические основы педагогики: (Психолого-педагогические основы построения системы развивающего обучения Д. Б. Эльконина - В. В. Давыдова) [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов / В. П. Зинченко. - М. : Гардарики, 2002. - 431, [1] с. - (Psychologia Universalis). - Библиогр. : с. 420-429. - ISBN 5-8297-0118-9; 13 экз. : 76-14.

6.2. Дополнительная литература

1. Цукерман, Г. А. Виды общения в обучении / Г. А. Цукерман. - Томск : Пеленг, 1993. - 269, [1] с. : табл. - ISBN 3 экз. : 6500-00..
2. Якобсон, С. Г. Психологические проблемы этического развития детей [Текст] / С. Г. Якобсон ; Науч.-исслед. ин-т общей и пед. психологии АПН СССР. - М. : Педагогика, 1984. - 141, [1] с..
3. Абакумова, И.В. Дидактические методы в контексте смыслоцентрированного подхода [Электронный ресурс] / И. В. Абакумова, И. А. Рудакова. - Ростов-на-Дону : Южный федеральный университет, 2008. - 112 с. - ISBN 978-5-9275-0417-6.

7. Ресурсы Интернета

Перечень ресурсов Интернета, необходимых для освоения дисциплины:

1. Википедия - свободная энциклопедия. - URL: <http://ru.wikipedia.org>.
2. Поискковые системы. - URL: <http://www.google.ru/>, <http://www.yandex.ru/> и др.
3. Портал психологических изданий Psyjournals - URL: <http://psyjournals.ru>.
4. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - URL: <http://elibrary.ru>.

8. Информационные технологии и программное обеспечение

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

1. Образовательный портал ФГБОУ ВПО «ВГСПУ» – URL: <http://www.edu.vspu.ru>.
2. Пакет MS Office (редактор текстовых документов, презентаций).
3. Ресурсы социальных сервисов Google (создание сайтов, совместная работа с документами и др.). – URL: <http://www.google.ru/>.

9. Материально-техническая база

Для проведения учебных занятий по дисциплине «Оценка и методы формирования личностных планируемых результатов обучающихся» необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

1. Учебная аудитория для проведения самостоятельной работы студентов, оснащенная учебной мебелью, видеооборудованием для просмотра учебных видеоматериалов.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина «Оценка и методы формирования личностных планируемых результатов обучающихся» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору. Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций и проведение лабораторных работ. Промежуточная аттестация проводится в форме аттестации с оценкой.

Лекционные занятия направлены на формирование глубоких, систематизированных знаний по разделам дисциплины. В ходе лекций преподаватель раскрывает основные, наиболее сложные понятия дисциплины, а также связанные с ними теоретические и практические проблемы, даёт рекомендации по практическому освоению изучаемого материала. В целях качественного освоения лекционного материала обучающимся рекомендуется составлять конспекты лекций, использовать эти конспекты при подготовке к практическим занятиям, промежуточной и итоговой аттестации.

Лабораторная работа представляет собой особый вид индивидуальных практических занятий обучающихся, в ходе которых используются теоретические знания на практике, применяются специальные технические средства, различные инструменты и оборудование. Такие работы призваны углубить профессиональные знания обучающихся, сформировать умения и навыки практической работы в соответствующей отрасли наук. В процессе лабораторной работы обучающийся изучает практическую реализацию тех или иных процессов, сопоставляет полученные результаты с положениями теории, осуществляет интерпретацию результатов работы, оценивает возможность применения полученных знаний на практике.

При подготовке к лабораторным работам следует внимательно ознакомиться с теоретическим материалом по изучаемым темам. Необходимым условием допуска к лабораторным работам, предполагающим использованием специального оборудования и материалов, является освоение правил безопасного поведения при проведении соответствующих работ. В ходе самой работы необходимо строго придерживаться плана работы, предложенного преподавателем, фиксировать промежуточные результаты работы для отчета по лабораторной работе.

Контроль за качеством обучения и ходом освоения дисциплины осуществляется на основе рейтинговой системы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов. Рейтинговая система предполагает 100-балльную оценку успеваемости студента по учебной дисциплине в течение семестра, 60 из которых отводится на текущий контроль, а 40 – на промежуточную аттестацию по дисциплине. Критериальная база рейтинговой оценки, типовые контрольные задания, а также методические материалы по их применению описаны в фонде оценочных средств по дисциплине, являющемся приложением к данной программе.

11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся является неотъемлемой частью процесса обучения в вузе. Правильная организация самостоятельной работы позволяет обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний,

обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, способствует формированию навыков совершенствования профессионального мастерства.

Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время включает в себя подготовку к аудиторным занятиям, а также изучение отдельных тем, расширяющих и углубляющих представления обучающихся по разделам изучаемой дисциплины. Такая работа может предполагать проработку теоретического материала, работу с научной литературой, выполнение практических заданий, подготовку ко всем видам контрольных испытаний, выполнение творческих работ.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено в рабочей программе и включает в себя:

- рекомендуемую основную и дополнительную литературу;
- информационно-справочные и образовательные ресурсы Интернета;
- оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

Конкретные рекомендации по планированию и проведению самостоятельной работы по дисциплине «Оценка и методы формирования личностных планируемых результатов обучающихся» представлены в методических указаниях для обучающихся, а также в методических материалах фондов оценочных средств.

12. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств, включающий перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы является приложением к программе учебной дисциплины.