

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»  
Факультет естественнонаучного образования, физической культуры и  
безопасности жизнедеятельности  
Кафедра географии, геоэкологии и методики преподавания географии



## **Физическая география России**

**Программа учебной дисциплины**

Направление 44.03.05 «Педагогическое образование»

Профили «География», «Биология»

*заочная форма обучения*

Волгоград  
2018

Обсуждена на заседании кафедры географии, геоэкологии и методики преподавания географии

«15» 05 2018 г., протокол № 10

Заведующий кафедрой Брыль (подпись) Брылев В.А. (зав. кафедрой) «15» 05 2018 г. (дата)

Рассмотрена и одобрена на заседании учёного совета факультета естественнонаучного образования, физической культуры и безопасности жизнедеятельности

«18» 06 2018 г., протокол № 9

Председатель учёного совета [подпись] Веденков А.М. (подпись) «18» 06 2018 г. (дата)

Утверждена на заседании учёного совета ФГБОУ ВО «ВГСПУ»

«03» 09 2018 г., протокол № 1

#### Отметки о внесении изменений в программу:

Лист изменений № \_\_\_\_\_ (подпись) \_\_\_\_\_ (руководитель ОПОП) \_\_\_\_\_ (дата)

Лист изменений № \_\_\_\_\_ (подпись) \_\_\_\_\_ (руководитель ОПОП) \_\_\_\_\_ (дата)

Лист изменений № \_\_\_\_\_ (подпись) \_\_\_\_\_ (руководитель ОПОП) \_\_\_\_\_ (дата)

#### Разработчики:

Брылев Виктор Андреевич, доктор географических наук, профессор кафедры географии, геоэкологии и методики преподавания географии ФГБОУ ВО «ВГСПУ»,

Буруль Татьяна Николаевна, кандидат географических наук, доцент кафедры географии, геоэкологии и методики преподавания географии ФГБОУ ВО «ВГСПУ».

Программа дисциплины «Физическая география России» соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (утверждён) и базовому учебному плану по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (профили «География», «Биология»), утверждённому Учёным советом ФГБОУ ВО «ВГСПУ» (от 03 сентября 2018 г., протокол № 1).

## **1. Цель освоения дисциплины**

Дать целостное представление о природе России, раскрыть ее разнообразие.

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина «Физическая география России» относится к вариативной части блока дисциплин.

Для освоения дисциплины «Физическая география России» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Методика обучения биологии», «Методика обучения географии», «Педагогика», «Актуальные проблемы зоологии беспозвоночных животных», «Анатомия», «Ботаника», «Введение в географию», «География почв с основами почвоведения», «Геология», «Гистология», «Зоология», «Картография с основами топографии», «Методика геоэкологических исследований», «Методы физико-географических исследований», «Науки о Земле», «Общее землеведение», «Основы исследовательской деятельности в естественнонаучных исследованиях», «Учение о географической оболочке», «Физиология растений», «Физическая география материков и океанов», «Цитология», «Этногеография и география религий».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Методика обучения биологии», «Методика обучения географии», «Биогеография», «Биологические основы сельского хозяйства», «Биотехнология», «Всемирное хозяйство», «Географический прогноз», «География отраслей третичного сектора мира», «Геоэкологическая экспертиза», «Геоэкологическое природопользование», «Геоэкология Волгоградской области», «Духовно-нравственное воспитание школьников», «Инновационная педагогическая деятельность», «Краеведение», «Ландшафтоведение», «Методика внеклассной работы по географии», «Микробиология», «Народонаселение», «Общая экология», «Общая экономическая и социальная география», «Организация внеклассной деятельности по географии», «Организация научного творчества учащихся», «Организация природоохранной деятельности», «Основы рационального природопользования», «Основы экологического природопользования», «Поведенческая география», «Профессиональное саморазвитие учителя», «Рекреационная география», «Ресурсоведение», «Физическая география рекреационных ресурсов», «Экологические проблемы Поволжья», «Экономика природопользования», «Экономическая и социальная (общественная) география России», «Экономическая и социальная география Волгоградской области», «Экономическая и социальная география зарубежных стран», «Экономические и социальные проблемы географии Волгоградской области».

## **3. Планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

– готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);

– готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11);

– готовностью использовать знания в области теории и практики географии для подготовки и решения профессиональных задач (СК-1).

## **В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

### ***знать***

- физико-географические условия, причины разнообразия и закономерности, определяющие внутреннее единство и природные различия природы России;
- физико-географические условия, причины разнообразия и закономерности, определяющие внутреннее единство и природные различия природы Европейской части России;
- физико-географические условия, причины разнообразия и закономерности, определяющие внутреннее единство и природные различия природы Азиатской части России;

### ***уметь***

- давать определение понятий и терминов, читать и сопоставлять различные тематические карты;
- объяснять закономерности размещения различных компонентов природы по территории страны и давать связную характеристику каждого компонента;
- устанавливать взаимосвязи между различными компонентами природы; между природой и человеком и приводить примеры отрицательного и положительного воздействия человека на природу и ее отдельные компоненты;
- устанавливать сходство и различие природно-территориальных комплексов разного ранга и объяснять их причины; давать комплексную характеристику природы отдельного региона, устанавливать взаимосвязи между свойствами компонентов и их ресурсами и давать геоэкологическую оценку отдельного региона;

### ***владеть***

- навыками ориентировки по карте России;
- навыками описания морфологических особенностей отдельных объектов природы и навыками применения полученных знаний для анализа незнакомых физико-географических ситуаций.

## **4. Объём дисциплины и виды учебной работы**

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		4з / 4л
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	24	12 / 12
В том числе:		
Лекции (Л)	8	4 / 4
Практические занятия (ПЗ)	–	– / –
Лабораторные работы (ЛР)	16	8 / 8
<b>Самостоятельная работа</b>	179	92 / 87
<b>Контроль</b>	13	4 / 9
Вид промежуточной аттестации		ЗЧО / ЭК, КРС
Общая трудоёмкость	часы	216
	зачётные единицы	6
		108 / 108
		3 / 3

## **5. Содержание дисциплины**

### **5.1. Содержание разделов дисциплины**

№	Наименование раздела	Содержание раздела дисциплины
---	----------------------	-------------------------------

п/п	дисциплины	
1	Общий обзор природы	Географическое положение и общая характеристика природы России. Физико-географическое районирование территории России.
2	Региональный обзор Европейская часть России	Характеристика физико-географических стран в зональном и региональном аспекте (Горно-островная Арктика, Кольский полуостров и Карелия, Восточно-Европейская равнина, Урал).
3	Региональный обзор Азиатская часть России	Характеристика физико-географических стран в зональном и региональном аспекте (Кавказ, Западная Сибирь, Средняя Сибирь, Северо-Восток Сибири, Корякско-Камчатско-Курильская страна, Амурско-Приморско-Сахалинская страна, Байкальская горная страна, Алтайско-Саянская горная страна).

## 5.2. Количество часов и виды учебных занятий по разделам дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	СРС	Всего
1	Общий обзор природы	2	–	4	60	66
2	Региональный обзор Европейская часть России	3	–	6	60	69
3	Региональный обзор Азиатская часть России	3	–	6	59	68

## 6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

### 6.1. Основная литература

1. Вагнер, Б. Б. Рекреационные ресурсы России и мира [Электронный ресурс] : учебное пособие / Б. Б. Вагнер, Ю. А. Соловьева ; Б. Б. Вагнер. - Москва : Московский городской педагогический университет, 2013. - 128 с..

2. Природные ресурсы России. Территориальная локализация, экономические оценки [Электронный ресурс] / В. И. Буданов [и др.] ; В. И. Буданов. - Новосибирск : Сибирское отделение РАН, 2013. - 459 с.

### 6.2. Дополнительная литература

1. Раковская, Э. М. Физическая география России [Текст] : учебник для студентов вузов. В 2 ч. Ч. 1 : Общий обзор. Европейская часть и островная Арктика / Э. М. Раковская, М. И. Давыдова. - М. : Владос, 2004. - 285,[3] с. : ил., табл. - (Учебник для вузов). - Библиогр.: с. 286.

2. Раковская, Э. М. Физическая география России [Текст] : учебник для студентов вузов. В 2 ч. Ч. 2 : Азиатская часть, Кавказ и Урал / Э. М. Раковская, М. И. Давыдова. - М. : Владос, 2004. - 297,[3] с. : ил., табл. - (Учебник для вузов). - Библиогр.: с. 299..

3. Раковская Э. М. Практикум по физической географии России : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности 032500 "География" / Э. М. Раковская, М. И. Давыдова, В. А. Кошевой. - М. : ВЛАДОС, 2003. - 236 с.

4. География России. Природа. Охрана окружающей среды. История исследования территории / Д. Д. Бадюков [и др.] ; науч. ред. Л. В. Калашникова. - М. : Энциклопедия, 2005. - 303,[1] с..

5. География России. Природа. Охрана окружающей среды. История исследования

территории [Текст] / Д. Д. Бадюков [и др.]. - М. : Энциклопедия, 2009. - 303,[1] с. : ил., карты, табл. - (Библиотека Новой Российской энциклопедии). - Библиогр.: с. 303. - ISBN 5-94802-011-8 : 212-00..

6. Герасимова, М. И. География почв России [Электронный ресурс] : учебник / М. И. Герасимова ; М. И. Герасимова. - Москва : Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, 2006. - 312 с. - ISBN 5-211-06001-6..

7. Мир заповедной природы Алтая [Электронный ресурс] : учебное пособие для 8-9 классов основной ступени общеобразовательной школы / А. В. Бондаренко [и др.] ; А. В. Бондаренко. - Горно-Алтайск, Барнаул : АРТИКА, 2009. - 156 с. - ISBN 978-5-904016-08-1.

## **7. Ресурсы Интернета**

Перечень ресурсов Интернета, необходимых для освоения дисциплины:

1. Википедия – свободная энциклопедия. – URL: <http://ru.wikipedia.org>.
2. Электронная гуманитарная библиотека. – URL: <http://www.gumfak.ru>.
3. Большая Советская Энциклопедия - URL:<http://bse.sci-lib.com/article009686.html>.
4. Людям о Земле - URL: <http://www.geolcom.ru>.
5. Электронная библиотечная система IPRbooks. URL: <http://iprbookshop.ru>.

## **8. Информационные технологии и программное обеспечение**

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

1. Комплект офисного программного обеспечения.
2. Microsoft Office.
3. ABBYY FineReader 9.0 Corp. Ed.
4. Технологии обработки текстовой информации.
5. Технологии обработки графической информации.

## **9. Материально-техническая база**

Для проведения учебных занятий по дисциплине «Физическая география России» необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

1. Учебная аудитория с мультимедийной поддержкой для проведения лекционных занятий.
2. Учебная аудитория для проведения лабораторных занятий.
3. Комплект переносного презентационного оборудования.
4. Комплект картографических материалов.

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Дисциплина «Физическая география России» относится к вариативной части блока дисциплин. Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций и проведение лабораторных работ. Промежуточная аттестация проводится в форме аттестации с оценкой, экзамена.

Лекционные занятия направлены на формирование глубоких, систематизированных знаний по разделам дисциплины. В ходе лекций преподаватель раскрывает основные, наиболее сложные понятия дисциплины, а также связанные с ними теоретические и практические проблемы, даёт рекомендации по практическому освоению изучаемого материала. В целях качественного освоения лекционного материала обучающимся рекомендуется составлять конспекты лекций, использовать эти конспекты при подготовке к

практическим занятиям, промежуточной и итоговой аттестации.

Лабораторная работа представляет собой особый вид индивидуальных практических занятий обучающихся, в ходе которых используются теоретические знания на практике, применяются специальные технические средства, различные инструменты и оборудование. Такие работы призваны углубить профессиональные знания обучающихся, сформировать умения и навыки практической работы в соответствующей отрасли наук. В процессе лабораторной работы обучающийся изучает практическую реализацию тех или иных процессов, сопоставляет полученные результаты с положениями теории, осуществляет интерпретацию результатов работы, оценивает возможность применения полученных знаний на практике.

При подготовке к лабораторным работам следует внимательно ознакомиться с теоретическим материалом по изучаемым темам. Необходимым условием допуска к лабораторным работам, предполагающим использованием специального оборудования и материалов, является освоение правил безопасного поведения при проведении соответствующих работ. В ходе самой работы необходимо строго придерживаться плана работы, предложенного преподавателем, фиксировать промежуточные результаты работы для отчета по лабораторной работе.

Контроль за качеством обучения и ходом освоения дисциплины осуществляется на основе рейтинговой системы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов. Рейтинговая система предполагает 100-балльную оценку успеваемости студента по учебной дисциплине в течение семестра, 60 из которых отводится на текущий контроль, а 40 – на промежуточную аттестацию по дисциплине. Критериальная база рейтинговой оценки, типовые контрольные задания, а также методические материалы по их применению описаны в фонде оценочных средств по дисциплине, являющемся приложением к данной программе.

## **11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы**

Самостоятельная работа обучающихся является неотъемлемой частью процесса обучения в вузе. Правильная организация самостоятельной работы позволяет обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, способствует формированию навыков совершенствования профессионального мастерства.

Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время включает в себя подготовку к аудиторным занятиям, а также изучение отдельных тем, расширяющих и углубляющих представления обучающихся по разделам изучаемой дисциплины. Такая работа может предполагать проработку теоретического материала, работу с научной литературой, выполнение практических заданий, подготовку ко всем видам контрольных испытаний, выполнение творческих работ.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено в рабочей программе и включает в себя:

- рекомендуемую основную и дополнительную литературу;
- информационно-справочные и образовательные ресурсы Интернета;
- оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

Конкретные рекомендации по планированию и проведению самостоятельной работы по дисциплине «Физическая география России» представлены в методических указаниях для обучающихся, а также в методических материалах фондов оценочных средств.

## **12. Фонд оценочных средств**

Фонд оценочных средств, включающий перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы является приложением к программе учебной дисциплины.