

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»  
Факультет естественнонаучного образования, физической культуры и  
безопасности жизнедеятельности  
Кафедра географии, геоэкологии и методики преподавания географии



# **Физическая география рекреационных ресурсов**

**Программа учебной дисциплины**  
Направление 44.03.05 «Педагогическое образование»  
Профили «География», «Биология»

*заочная форма обучения*

Волгоград  
2018

Обсуждена на заседании кафедры географии, геоэкологии и методики преподавания географии

«15» 05 2018 г., протокол № 10

Заведующий кафедрой Бруф Бралев В.А. «15» 05 2018 г.  
(подпись) (зав. кафедрой) (дата)

Рассмотрена и одобрена на заседании учёного совета факультета естественнонаучного образования, физической культуры и безопасности жизнедеятельности

«18» 06 2018 г., протокол № 9

Председатель учёного совета  Веденков А.М. «18» 06 2018 г.  
(подпись) (дата)

Утверждена на заседании учёного совета ФГБОУ ВО «ВГСПУ»

«03» 09 2018 г., протокол № 1

#### Отметки о внесении изменений в программу:

Лист изменений № \_\_\_\_\_  
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № \_\_\_\_\_  
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № \_\_\_\_\_  
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

#### Разработчики:

Буруль Татьяна Николаевна, кандидат географических наук, доцент кафедры географии, геоэкологии и методики преподавания географии ФГБОУ ВО «ВГСПУ».

Программа дисциплины «Физическая география рекреационных ресурсов» соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (утверждён) и базовому учебному плану по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (профили «География», «Биология»), утверждённому Учёным советом ФГБОУ ВО «ВГСПУ» (от 03 сентября 2018 г., протокол № 1).

## **1. Цель освоения дисциплины**

Знакомство обучающихся с рекреационными туристическими и природными ресурсами, туристской освоенностью и перспективами развития рекреационного туризма в различных регионах России и странах мира.

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина «Физическая география рекреационных ресурсов» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору.

Для освоения дисциплины «Физическая география рекреационных ресурсов» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Методика обучения биологии», «Методика обучения географии», «Педагогика», «Актуальные проблемы зоологии беспозвоночных животных», «Анатомия», «Ботаника», «Введение в географию», «География почв с основами почвоведения», «Геология», «Гистология», «Зоология», «Картография с основами топографии», «Методика геоэкологических исследований», «Методы физико-географических исследований», «Науки о Земле», «Общее землеведение», «Основы исследовательской деятельности в естественнонаучных исследованиях», «Учение о географической оболочке», «Физиология растений», «Физическая география России», «Физическая география материков и океанов», «Цитология», «Этногеография и география религий».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Методика обучения биологии», «Методика обучения географии», «Биогеография», «Биотехнология», «Всемирное хозяйство», «Географический прогноз», «География отраслей третичного сектора мира», «Геоэкологическая экспертиза», «Геоэкологическое природопользование», «Духовно-нравственное воспитание школьников», «Инновационная педагогическая деятельность», «Краеведение», «Методика внеклассной работы по географии», «Микробиология», «Народонаселение», «Общая экология», «Общая экономическая и социальная география», «Организация внеклассной деятельности по географии», «Организация научного творчества учащихся», «Организация природоохранной деятельности», «Основы рационального природопользования», «Основы экологического природопользования», «Поведенческая география», «Профессиональное саморазвитие учителя», «Ресурсоведение», «Экономика природопользования», «Экономическая и социальная (общественная) география России», «Экономическая и социальная география Волгоградской области», «Экономическая и социальная география зарубежных стран», «Экономические и социальные проблемы географии Волгоградской области».

## **3. Планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

– готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);

– готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11);

– готовностью использовать знания в области теории и практики географии для подготовки и решения профессиональных задач (СК-1).

## **В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

### ***знать***

- основные понятия, структуру, методы изучения, уровни и виды рекреационных природных ресурсов;
- основные тенденции в размещении и использовании рекреационных природных ресурсов мира;
- основные тенденции в размещении и использовании рекреационных природных ресурсов России и Волгоградской области в частности;

### ***уметь***

- давать характеристику природно-ресурсного потенциала территории;
- определять возможности использования рекреационных ресурсов и условия развития рекреационных регионов;

### ***владеть***

- навыками оценки различных видов рекреационных ресурсов;
- навыками рекреационного районирования.

## **4. Объём дисциплины и виды учебной работы**

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		4л
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	10	10
В том числе:		
Лекции (Л)	4	4
Практические занятия (ПЗ)	6	6
Лабораторные работы (ЛР)	–	–
<b>Самостоятельная работа</b>	58	58
<b>Контроль</b>	4	4
Вид промежуточной аттестации		ЗЧ
Общая трудоемкость	часы	72
	зачётные единицы	2

## **5. Содержание дисциплины**

### **5.1. Содержание разделов дисциплины**

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Понятие о рекреационных природных ресурсах	Основные термины и понятия по дисциплине. Группы рекреационных ресурсов и их характеристика. Рекреационная зона и рекреационный район. Экологические условия природной среды. Рекреационная освоенность территории. Характеристика рекреационных районов: географическое положение, перечень административных единиц, входящих в район; природные рекреационные ресурсы: ландшафты (оценка рельефа, водных объектов и растительности); биоклимат, минеральные воды и лечебные грязи,

		степень их изученности; экологическая характеристика района; историко-культурный потенциал; уровень развития туристской инфраструктуры; степень рекреационной освоенности (основные курортные зоны и наиболее крупные объекты лечебно-оздоровительного и познавательного туризма, главные туристские маршруты, основные и локальные туристские центры). Характеристика формирования курортной инфраструктуры в зависимости от групп рекреационных ресурсов.
2	Рекреационные ресурсы зарубежных стран	Характеристика рекреационных ресурсов стран Европы, Азии и Ближнего Востока, Америки, Африки, Австралии и Океании. Биоклиматические условия, природные рекреационные ресурсы, инфраструктура, гидроминеральные ресурсы, экологические условия природной среды, культурно-исторический потенциал, рекреационная освоенность территории, основные центры туризма и проблемы рекреационного освоения.
3	Рекреационные ресурсы России	Характеристика рекреационных ресурсов Российской Федерации по регионам: Север России, Центр России, Юг России, Сибирь и Дальний Восток. Биоклиматические условия, природные рекреационные ресурсы, инфраструктура района, гидроминеральные ресурсы, лечебные грязи, экологические условия природной среды, культурно-исторический потенциал, рекреационная освоенность территории, основные центры туризма, проблемы рекреационного освоения и перспективы развития. Характеристика рекреационных ресурсов Волгоградской области.

## 5.2. Количество часов и виды учебных занятий по разделам дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	СРС	Всего
1	Понятие о рекреационных природных ресурсах	2	2	–	20	24
2	Рекреационные ресурсы зарубежных стран	1	2	–	19	22
3	Рекреационные ресурсы России	1	2	–	19	22

## 6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

### 6.1. Основная литература

1. Астахов, А. С. Природные ресурсы и национальное богатство [Электронный ресурс] : монография / А. С. Астахов ; А. С. Астахов. - Москва : Энергия ; Институт энергетической стратегии, 2010. - 220 с..

2. Вагнер, Б. Б. Рекреационные ресурсы России и мира [Электронный ресурс] : учебное пособие / Б. Б. Вагнер, Ю. А. Соловьева ; Б. Б. Вагнер. - Москва : Московский городской педагогический университет, 2013. - 128 с..

3. Коломынцева, Е. Н. Физическая география [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. Н. Коломынцева ; Е. Н. Коломынцева. - Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2011. - 145 с. - ISBN

978-5-904000-56-1..

4. Природные ресурсы России. Территориальная локализация, экономические оценки [Электронный ресурс] / В. И. Буданов [и др.] ; В. И. Буданов. - Новосибирск : Сибирское отделение РАН, 2013. - 459 с.

## **6.2. Дополнительная литература**

1. Власова Т. В. Физическая география материков и океанов : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности 032500 "География" / Т. В. Власова, М. А. Аршинова, Т. А. Ковалева. - М. : Академия, 2005. - 637,[1] с..

2. Еремина В. А. Практикум по физической географии материков и океанов : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности 032500 "География" / В. А. Еремина, Т. Ю. Притула, А. Н. Спрялин. - М. : ВЛАДОС, 2005. - 255 с..

3. Залогин, Б. С. Мировой океан : учеб. пособие для студентов геогр. фак. пед. вузов / Б. С. Залогин, К. С. Кузьминская. - М. : Академия, 2001. - 191,[1] с..

4. Минаев, В. А. Оценка геоэкологических рисков. Моделирование безопасности туристско-рекреационных территорий [Электронный ресурс] / В. А. Минаев, А. О. Фаддеев ; В. А. Минаев. - Москва : Финансы и статистика, 2014. - 336 с..

5. Притула, Т. Ю. Физическая география материков и океанов : учебник для студентов вузов, обучающихся по спец. 032500 - "География" / Т. Ю. Притула, В. А. Еремина, А. Н. Спрялин. - М. : Владос, 2003. - 685,[1] с.

## **7. Ресурсы Интернета**

Перечень ресурсов Интернета, необходимых для освоения дисциплины:

1. Сайт Министерства природных ресурсов и экологии Российской Федерации – URL: <http://www.mnr.gov.ru>.

2. Сайт Николаенко Д.В. – ведущего специалиста в области рекреационной географии – URL: <http://www.nikolaenko.ru>.

3. Сайт Таврического национального университета (представлены электронные публикации по рекреационной географии) – URL: <http://www.itravel.ru>.

4. Неофициальный сайт Омского государственного университета сервиса (представлены учебные и методические работы по вопросам рекреационной географии и туризма). – URL: <http://www.ogis.ru>.

## **8. Информационные технологии и программное обеспечение**

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

1. Комплект офисного программного обеспечения.

2. Microsoft Office.

3. ABBYY FineReader 9.0 Corp. Ed.

4. Технологии обработки текстовой информации.

5. Технологии обработки графической информации.

## **9. Материально-техническая база**

Для проведения учебных занятий по дисциплине «Физическая география рекреационных ресурсов» необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

1. Учебная аудитория с мультимедийной поддержкой для проведения лекционных занятий.

2. Учебная аудитория для проведения семинарских занятий.
3. Комплект переносного презентационного оборудования.
4. Комплект картографических материалов.

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Дисциплина «Физическая география рекреационных ресурсов» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору. Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций и проведение практических занятий. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Лекционные занятия направлены на формирование глубоких, систематизированных знаний по разделам дисциплины. В ходе лекций преподаватель раскрывает основные, наиболее сложные понятия дисциплины, а также связанные с ними теоретические и практические проблемы, даёт рекомендации по практическому освоению изучаемого материала. В целях качественного освоения лекционного материала обучающимся рекомендуется составлять конспекты лекций, использовать эти конспекты при подготовке к практическим занятиям, промежуточной и итоговой аттестации.

Практические занятия являются формой организации педагогического процесса, направленной на углубление научно-теоретических знаний и овладение методами работы, в процессе которых вырабатываются умения и навыки выполнения учебных действий в сфере изучаемой науки. Практические занятия предполагают детальное изучение обучающимися отдельных теоретических положений учебной дисциплины. В ходе практических занятий формируются умения и навыки практического применения теоретических знаний в конкретных ситуациях путем выполнения поставленных задач, развивается научное мышление и речь, осуществляется контроль учебных достижений обучающихся.

При подготовке к практическим занятиям необходимо ознакомиться с теоретическим материалом дисциплины по изучаемым темам – разобрать конспекты лекций, изучить литературу, рекомендованную преподавателем. Во время самого занятия рекомендуется активно участвовать в выполнении поставленных заданий, задавать вопросы, принимать участие в дискуссиях, аккуратно и своевременно выполнять контрольные задания.

Контроль за качеством обучения и ходом освоения дисциплины осуществляется на основе рейтинговой системы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов. Рейтинговая система предполагает 100-балльную оценку успеваемости студента по учебной дисциплине в течение семестра, 60 из которых отводится на текущий контроль, а 40 – на промежуточную аттестацию по дисциплине. Критериальная база рейтинговой оценки, типовые контрольные задания, а также методические материалы по их применению описаны в фонде оценочных средств по дисциплине, являющемся приложением к данной программе.

## **11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы**

Самостоятельная работа обучающихся является неотъемлемой частью процесса обучения в вузе. Правильная организация самостоятельной работы позволяет обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, способствует формированию навыков совершенствования профессионального мастерства.

Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время включает в себя подготовку к аудиторным занятиям, а также изучение отдельных тем, расширяющих и углубляющих представления обучающихся по разделам изучаемой дисциплины. Такая работа может предполагать проработку теоретического материала, работу с научной литературой, выполнение практических заданий, подготовку ко всем видам контрольных испытаний, выполнение творческих работ.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено в рабочей программе и включает в себя:

- рекомендуемую основную и дополнительную литературу;
- информационно-справочные и образовательные ресурсы Интернета;
- оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

Конкретные рекомендации по планированию и проведению самостоятельной работы по дисциплине «Физическая география рекреационных ресурсов» представлены в методических указаниях для обучающихся, а также в методических материалах фондов оценочных средств.

## **12. Фонд оценочных средств**

Фонд оценочных средств, включающий перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы является приложением к программе учебной дисциплины.