

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
ФГБОУ ВО «ВГСПУ»

«УТВЕРЖДАЮ»



А. М. Коротков

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Направление 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»

Магистерская программа

«Социально-педагогическое сопровождение и поддержка детей и молодёжи»

очная форма обучения

Квалификация (степень) выпускника: Магистр

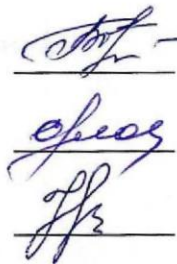
Нормативный срок освоения программы: 2 года

Ответственный
за разработку
ОПОП

Бородаева Л.Г., канд. пед. наук, доцент, декан
факультета социальной и коррекционной педагогики

Эксперты
ОПОП

Орлова Е.В., начальник учебного управления
Науменко О.В., канд. пед. наук, доцент кафедры теории
и методики начального образования



Основная профессиональная образовательная программа рассмотрена и одобрена на заседании учёного совета факультета социальной и коррекционной педагогики 23.04.2019г., протокол № 7

Основная профессиональная образовательная программа внесена в реестр «05» 06 2019 г., № 05-54 ч/2019

Начальник учебного управления Е.В. Орлова  «05» 06 2019 г.
(подпись)

Утверждена на заседании учёного совета ФГБОУ ВО «ВГСПУ» 31.05.2019г., протокол № 10.

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» утверждён приказом Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. N 127

Разработчики ОПОП

1. Бородаева Л.Г., кандидат педагогических наук, доцент кафедры социальной педагогики ФГБОУ ВО "ВГСПУ"
2. Мироненко И.В., кандидат педагогических наук, доцент кафедры социальной педагогики ФГБОУ ВО "ВГСПУ"
3. Руднева И.А., кандидат педагогических наук, доцент кафедры социальной педагогики ФГБОУ ВО "ВГСПУ"
4. Черников В.А., кандидат педагогических наук, доцент кафедры социальной педагогики ФГБОУ ВО "ВГСПУ"

Отметки о внесении изменений

Лист изменений № _____ (подпись) _____ (руководитель ОПОП) _____ (дата)

Лист изменений № _____ (подпись) _____ (руководитель ОПОП) _____ (дата)

Лист изменений № _____ (подпись) _____ (руководитель ОПОП) _____ (дата)

Оглавление

1. Пояснительная записка.....	4
1.1. Актуальность программы.....	4
1.2. Нормативные документы для разработки ОПОП.....	5
1.3. Руководство ОПОП.....	5
1.4. Общая характеристика основной образовательной программы.....	5
Трудоёмкость ОПОП.....	6
1.5. Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения программы.....	6
1.6. Сведения о профессорско-преподавательском составе, необходимом для реализации программы.....	6
1.7. Материально-техническое обеспечение ОПОП.....	6
1.8. Электронная информационно-образовательная среда.....	7
1.9. Специальные условия для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	8
2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников.....	10
2.1. Область профессиональной деятельности выпускников.....	10
2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускников.....	10
2.3. Типы задач профессиональной деятельности выпускника.....	10
2.4. Планируемые результаты освоения ОПОП.....	10
2.5. Квалификация, присваиваемая выпускникам.....	10
2.6. Перечень профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников.....	11
3. Требования к результатам освоения ОПОП.....	11
4. Приложения.....	12

1. Пояснительная записка

1.1. Актуальность программы

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования (далее – ОПОП), реализуемая ФГБОУ ВО «ВГСПУ» по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование», магистерской программе «Социально-педагогическое сопровождение и поддержка детей и молодежи» представляет собой комплект документов, разработанных и утвержденных ФГБОУ ВО «ВГСПУ» с учётом потребностей регионального рынка труда, требований федеральных органов исполнительной власти и соответствующих отраслевых требований на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование», с учётом примерной основной образовательной программы, разработанной кафедрой социальной педагогики ФГБОУ ВО «ВГСПУ», рекомендованной профильным учебно-методическим объединением в системе высшего образования по укрупненной группе специальностей и направлений подготовки 44.00.00 Образование и педагогические науки, размещённой на портале пооп.рф.ги и с учётом профессиональных стандартов:

- "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)", утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 24 июля 2015 года N 514н;
- "Специалист в области воспитания", утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 10 января 2017 года N 10н;
- "Специалист по работе с семьёй", утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 ноября 2013 г. N 683н.

ОПОП включает в себя комплекс основных характеристик образования (объём, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации, который представлен в виде общей характеристики образовательной программы, учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ дисциплин, программ практик, оценочных средств, методических материалов, иных компонентов, включенных в состав образовательной программы по решению организации.

В ОПОП определяются:

- планируемые результаты освоения образовательной программы – компетенции обучающихся, установленные образовательным стандартом, и компетенции обучающихся, установленные организацией дополнительно к компетенциям, установленным образовательным стандартом, с учетом направленности (профиля) образовательной программы;
- планируемые результаты обучения по каждой дисциплине и практике – знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы.

ОПОП ежегодно пересматривается и обновляется в части содержания учебных планов, состава и содержания рабочих программ дисциплин, программ практик, методических материалов, обеспечивающих реализацию соответствующей образовательной технологии с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы в рамках, допустимых ФГОС.

1.2. Нормативные документы для разработки ОПОП

Нормативно-правовую базу разработки ОПОП составляют:

- Закон Российской Федерации № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2013 г.) с изменениями и дополнениями;
- Федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 06 апреля 2021 года № 245;
- Методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов, утвержденные Министерством образования и науки Российской Федерации от 22 января 2015 г. № ДЛ-1/056;
- Устав ФГБОУ ВО «ВГСПУ»;
- Локальные нормативные акты ФГБОУ ВО «ВГСПУ».

1.3. Руководство ОПОП

Выпускающей кафедрой по ОПОП является кафедра социальной педагогики. Руководство ОПОП осуществляется руководителем магистерской программы.

В принятии решений по управлению и развитию ОПОП участвует Учёный совет факультета социальной и коррекционной педагогики.

1.4. Общая характеристика основной образовательной программы

Миссия ОПОП

Магистерская программа "Социально-педагогическое сопровождение и поддержка детей и молодёжи" разработана на основе анализа запросов работодателей и опыта профессиональной деятельности выпускников данного профиля.

Приоритетным содержанием работы выпускников данного профиля выступает: во-первых, социально-педагогическое сопровождение и поддержка обучающихся в процессе социализации, во-вторых, организация и оказание социального и психолого-педагогического сопровождения разных типов семей и семей с детьми.

Цели ОПОП

Развитие у студентов компетенций и личностных качеств, необходимых для осуществления:

- индивидуальной психолого-педагогической и социально-педагогической деятельности с обучающимися, находящимися в трудной жизненной ситуации;
- организационно-методической, организационно-педагогической профессиональной деятельности на основе междисциплинарного подхода: проектировать систему воспитательной работы и инклюзивную образовательную среду учреждения, организовывать социальное и психолого-педагогическое сопровождение детей и молодёжи, проектировать программы профилактики семейного неблагополучия и сопровождение семей, находящихся в социально опасном положении, организовывать сопровождение детей и молодёжи, находящейся в трудной жизненной ситуации.

Срок освоения программы

Срок обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, вне зависимости от применяемых образовательных технологий, составляет 2 года.

Трудоёмкость ОПОП

Трудоёмкость ОПОП по очной форме обучения за учебный год равна 60 зачётным единицам и включает все виды аудиторной и самостоятельной работы студентов, практики и время, отводимое на контроль качества освоения студентом ОПОП. Трудоёмкость ОПОП по направлению подготовки магистратуры за 2 года обучения равна 120 зачётным единицам.

Максимальный объём учебной нагрузки студента устанавливается 54 часа в неделю, включая все виды его аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) работы. Объём аудиторных занятий студента не превышает за период теоретического обучения 27 часов в неделю. При этом в указанный объём не входят обязательные практические занятия по физической культуре и занятия по факультативным дисциплинам.

1.5. Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения программы

К освоению программ магистратуры допускаются лица, имеющие высшее образование любого уровня.

1.6. Сведения о профессорско-преподавательском составе, необходимом для реализации программы

Реализация ОПОП магистратуры обеспечивается научно-педагогическими кадрами, имеющими базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, и учёную степень или опыт деятельности в соответствующей профессиональной сфере и систематически занимающимися научно-методической деятельностью.

Качественный состав ведущих учёных и специалистов, привлечённых к преподаванию, соответствует требованиям ФГОС ВО. Доля преподавателей, имеющих учёную степень и/или учёное звание, в общем числе преподавателей, обеспечивающих образовательный процесс по данной основной образовательной программе, составляет более 70 процентов.

Доля работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой программы магистратуры (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет) в общем числе работников, реализующих программу магистратуры, составляет более 10 процентов.

1.7. Материально-техническое обеспечение ОПОП

Материально-техническое обеспечение ОПОП включает в себя учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типов, лабораторных работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы обучающихся. Помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет.

В дополнение к указанному материально-техническому обеспечению ОПОП по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование», магистерской

программе «Социально-педагогическое сопровождение и поддержка детей, подростков и молодёжи» обеспечена специализированными кабинетами для проведения учебных занятий в соответствии с направленностью ОПОП. Перечень кабинетов представлен в Таблице 1.

Таблица 1.

Обеспечение образовательного процесса специализированными учебными кабинетами для проведения практических и лабораторных занятий по образовательной программе

№ п/п	Наименование модуля	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических/лабораторных занятий с перечнем основного оборудования	Фактический адрес учебных кабинетов и объектов
1.	Модуль 1. Научные исследования в профессиональной деятельности	УК № 1, ауд. 1401, 1403, 1405, 1407, 1416, 1418, 1420, 1503, 1504, 1520 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, практических и лабораторных занятий, выполнения курсовых и выпускных квалификационных работ, проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Центр обеспечения условий для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ГУК, ауд. 0119, УК № 1 ауд. 1406 (компьютерный класс, интерактивная доска, проектор, колонки) УК № 1, ауд. 1401 (интерактивная доска, проектор, колонки)	пр. Ленина, 27
2.	Модуль 2. Управление социальными и образовательными проектами		
3.	Модуль 3. Организационно-педагогическое сопровождение воспитательного процесса		
4.	Модуль 4. Адаптация детей и молодежи в образовательном учреждении 4.1. Социальное и психолого-педагогическое сопровождение детей и молодежи 4.2. Воспитательная работа с группой обучающихся		
5.	Модуль 5. Адаптация детей и молодежи в семье 5.1. Профилактика семейного неблагополучия 5.2. Сопровождение замещающих семей		
6.	Модуль 6. Поддержка семей, находящихся в трудной жизненной ситуации 6.1. Психолого-педагогическая поддержка семей в кризисном и конфликтном состоянии 6.2. Социальное сопровождение семьи, находящейся в социально опасном положении		
7.	Модуль 7. Поддержка детей и молодежи, находящейся в трудной жизненной ситуации 7.1. Социально-педагогическая поддержка и сопровождение несовершеннолетних, имеющих проявления девиантного поведения 7.2. Социально-педагогическая поддержка и сопровождение детей и молодежи с ограниченными возможностями здоровья		

1.8. Электронная информационно-образовательная среда

Реализация основной профессиональной образовательной программы обеспечивается доступом каждого студента к библиотечным фондам и базам данных, по содержанию соответствующим полному перечню дисциплин основной профессиональной образовательной программы, наличием методических пособий и рекомендаций по всем дисциплинам и по всем видам занятий, по курсовому и дипломному проектированию, практикам, а также наглядными пособиями, аудио-, видео- и мультимедийными материалами.

Процесс реализации основной профессиональной образовательной программы обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения: Microsoft

Windows, Microsoft Windows Server, Microsoft SQL Server, Microsoft Office, Kaspersky Endpoint Security. В учебном процессе также активно используются программные продукты, доступные на основе бесплатных и свободных лицензий: 7-Zip, Foxit PDF Reader, LibreOffice, OpenOffice, VLC media player.

По дисциплинам и практикам учебного плана разработаны рабочие программы и методические рекомендации, студентам доступны учебно-методические пособия, периодическая литература (журналы, сборники) и другие учебные и методические материалы, которые находятся в электронной информационно-образовательной среде.

Библиотечный фонд содержит учебники, учебные и методические пособия по всем дисциплинам и практикам в соответствии с требованиями ФГОС ВО. Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной библиотечной системе.

1.9. Специальные условия для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Учебные материалы и материалы текущей аттестации предоставляются в формах, адаптированных к конкретным ограничениям здоровья и восприятия информации обучающихся:

для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла, аудиокниг, в печатной форме рельефно-точечным шрифтом Брайля; использование звукозаписывающих устройств и тифлофлешплееров, как способа конспектирования, во время занятий;

для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме, в форме электронного документа, иллюстративных, мультимедийных или видеоматериалов с субтитрами;

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

В процессе обучения и при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь, использование технических средств, с учетом их индивидуальных особенностей. Эти средства могут быть предоставлены ФГБОУ ВО «ВГСПУ» или могут использоваться собственные технические средства.

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на выполнение заданий.

Обеспечивается возможность беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория располагается на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Для отдельных обучающихся в зависимости от степени ограниченности здоровья возможна разработка индивидуального учебного плана с индивидуальным графиком посещения занятий.

При необходимости на занятия может быть приглашен ассистент, оказывающий обучающимся с ограниченными возможностями здоровья необходимую техническую помощь, сурдопереводчик и тифлосурдопереводчик.

Выбор мест прохождения практик для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом требований их доступности, рекомендаций медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При необходимости для прохождения практик создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

При проведении государственной итоговой аттестации по письменному заявлению (не позднее, чем за 3 месяца) обучающегося инвалида продолжительность сдачи государственного аттестационного испытания может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности:

продолжительность сдачи государственного экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

продолжительность подготовки обучающегося к ответу на государственном экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;

продолжительность выступления обучающегося при защите выпускной квалификационной работы - не более чем на 15 минут.

для слепых:

задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

письменные задания выполняются обучающимися на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, либо надиктовываются ассистенту;

при необходимости обучающимся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

для слабовидящих:

задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются увеличенным шрифтом;

обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

для глухих, слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в письменной форме;

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

письменные задания выполняются обучающимися на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в устной форме.

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников

2.1. Область профессиональной деятельности выпускников

01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования; в сфере научных исследований);

03 Социальное обслуживание (в сфере социального обслуживания и социального обеспечения).

2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускников

Перечень основных объектов (или областей знания) профессиональной деятельности выпускников:

- программы воспитания и психолого-педагогического сопровождения учащихся общеобразовательных и специальных (коррекционных) образовательных учреждений, организаций начального, дополнительного и профессионального образования;
- социально-педагогическая помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;
- индивидуальные программы реабилитации (абилитации) несовершеннолетних (в том числе, с инвалидностью, либо оказавшихся в трудных жизненных или юридически значимых ситуациях, социально-опасном положении);
- программы социального сопровождения семей, воспитывающих детей;
- программы профилактики социальных девиаций в обществе.

2.3. Типы задач профессиональной деятельности выпускника

Основной профессиональной образовательной программой с учетом её направленности предусматривается подготовка выпускника к следующим типам задач профессиональной деятельности:

- научно-исследовательский;
- проектный;
- сопровождения.

2.4. Планируемые результаты освоения ОПОП

В результате освоения программы магистратуры у выпускника должны быть сформированы универсальные (УК), общепрофессиональные (ОПК) и профессиональные (ПК) компетенции.

2.5. Квалификация, присваиваемая выпускникам

Выпускникам, освоившим основную профессиональную образовательную программу и успешно сдавшим все предусмотренные программой государственные итоговые испытания присваивается квалификация «Магистр».

2.6. Перечень профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников

Перечень профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу магистратуры по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»

№ п/п	Код профессионального стандарта	Наименование профессионального стандарта
01 Образование		
1.	01.002	Профессиональный стандарт "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)", утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 24 июля 2015 года N 514н;
2.	01.005	Профессиональный стандарт "Специалист в области воспитания", утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 10 января 2017 года N 10н;
03 Социальное обслуживание		
3.	03.009	Профессиональный стандарт "Специалист по работе с семьёй", утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 ноября 2013 г. N 683н.

3. Требования к результатам освоения ОПОП

Результаты освоения основной профессиональной образовательной программы определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения, опыт и личностные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

В результате освоения ОПОП ВО выпускник должен обладать следующими компетенциями:

универсальными:

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;

УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла;

УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели;

УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия;

УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;

УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки;

общепрофессиональными:

ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами

профессиональной этики;

ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации;

ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;

ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей;

ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении;

ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями;

ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений;

ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований;

профессиональными (обязательными):

ПК-1. Способен к планированию и проведению прикладных научных исследований в образовании и социальной сфере;

ПК-2. Способен к планированию и организационно-методическому обеспечению социально-педагогической поддержки детей и молодежи;

ПК-3. Способен осуществлять поддержку и сопровождение обучающихся в процессе социализации;

ПК-4. Способен осуществлять поддержку и сопровождение семей с детьми.

Промежуточная аттестация проводится в форме комплексного экзамена по модулю с учетом суммы рейтинговых баллов, набранных студентом в течение семестра по дисциплинам модуля.

Оценка за комплексный экзамен выставляется на основе рейтинга. Максимальная сумма (100 баллов), набираемая студентом по модулю, включает две составляющие:

- 1) оценка преподавателями результатов текущей учебной деятельности студента по изучению дисциплин модуля в течение семестра (не более 60 баллов за каждую дисциплину). Рейтинг студента в целом за модуль определяется как среднее арифметическое баллов по отдельным учебным дисциплинам модуля, изучаемым в соответствии с учебным планом.
- 2) оценка знаний студента на экзамене (до 40 баллов).

4. Приложения

Приложение 1. Матрица компетенций

Приложение 2. Календарный учебный график и учебный план

Приложение 3. Паспорта и программы формирования компетенций

Приложение 4. Программы учебных дисциплин и практик

Приложение 5. Программа государственной итоговой аттестации