

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»  
Факультет естественнонаучного образования, физической культуры и  
безопасности жизнедеятельности  
Кафедра эколого-биологического образования и медико-педагогических  
дисциплин

 «УТВЕРЖДАЮ»  
Проректор по учебной работе  
\_\_\_\_\_ Ю. А. Жадаев  
\_\_\_\_\_ 2018 г.

## **Охрана здоровья учащихся**

**Программа учебной дисциплины**

Направление 44.03.05 «Педагогическое образование»

Профили «География», «Биология»

*заочная форма обучения*

Волгоград  
2018

Обсуждена на заседании кафедры эколого-биологического образования и медико-педагогических дисциплин

« 10 » 05 2018 г., протокол № 7

Заведующий кафедрой АИУ – Алашкина Л.И. « 10 » 05 2018 г.  
(подпись) (зав. кафедрой) (дата)

Рассмотрена и одобрена на заседании учёного совета факультета естественнонаучного образования, физической культуры и безопасности жизнедеятельности

« 18 » 06 2018 г., протокол № 9

Председатель учёного совета Сергей А.М. « 18 » 06 2018 г.  
(подпись) (дата)

Утверждена на заседании учёного совета ФГБОУ ВО «ВГСПУ»

« 03 » 09 2018 г., протокол № 1

#### Отметки о внесении изменений в программу:

Лист изменений № \_\_\_\_\_ (подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № \_\_\_\_\_ (подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № \_\_\_\_\_ (подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

#### Разработчики:

Надежкина Елена Юрьевна, кандидат биологических наук, доцент кафедры эколого-биологического образования и медико - педагогических дисциплин.

Программа дисциплины «Охрана здоровья учащихся» соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (утверждён ) и базовому учебному плану по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (профили «География», «Биология»), утверждённому Учёным советом ФГБОУ ВО «ВГСПУ» (от 03 сентября 2018 г., протокол № 1).

## 1. Цель освоения дисциплины

Формирование у студентов систематизированных знаний в области обеспечения охраны жизни, сохранения и укрепления здоровья учащихся.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Охрана здоровья учащихся» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору.

Для освоения дисциплины «Охрана здоровья учащихся» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Актуальные проблемы зоологии беспозвоночных животных», «Анатомия», «Анатомия органов чувств», «Анатомия репродуктивной системы», «Ботаника», «Гистология», «Зоология», «Многообразие растений Земли», «Происхождение и эволюция позвоночных животных», «Фаунистическое многообразие беспозвоночных животных», «Физиология растений», «Физиология человека и животных», «Флора и растительность Земли», «Цитология», «Экология животных».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Биотехнология», «Генетика с основами молекулярной биологии», «Микробиология», «Общая экология», «Организация охраны растений Волгоградской области», «Происхождение органического мира», «Редкие и охраняемые растения Волгоградской области», «Современные проблемы макроэволюции», «Теория эволюции», «Физиология высшей нервной деятельности», «Физиология сенсорных систем».

## 3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

– готовностью использовать знания в области теории и практики биологии для подготовки и решения профессиональных задач (СК-3).

### В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

#### **знать**

- нормы физиологических показателей здорового организма и основные признаки нарушения здоровья;
- концептуальные основы здоровья современного человека, развитие культуры духовного и физического здоровья;
- психолого-педагогические и медико-гигиенические аспекты здорового образа жизни;
- основные виды детского травматизма, признаки неотложных состояний, причины и факторы, их вызывающие;
- методы оказания первой помощи при неотложных состояниях и травмах и современные методы реанимации;

#### **уметь**

- оперировать знаниями о здоровье и его слагаемых;
- использовать знания о сохранении, укреплении и преумножении здоровья, о саморегуляции и самокоррекции и формировать навыки здорового образа жизни;
- использовать методы психологического воздействия в чрезвычайных условиях

различного происхождения;

- оказать первую медицинскую помощь и распознать признаки нарушения здоровья;
- использовать методы психологического воздействия в чрезвычайных условиях

различного происхождения;

**владеть**

– навыками определения функционального состояния организма; навыками применения методик сохранения и укрепления здоровья учащихся; навыками формирования мотивации здорового образа жизни, предупреждения вредных привычек;

– навыками определения функционального состояния организма и методиками сохранения и укрепления здоровья учащихся;

– навыками формирования мотивации здорового образа жизни, предупреждения вредных привычек.

#### 4. Объём дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		4л
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	10	10
В том числе:		
Лекции (Л)	4	4
Практические занятия (ПЗ)	–	–
Лабораторные работы (ЛР)	6	6
<b>Самостоятельная работа</b>	58	58
<b>Контроль</b>	4	4
Вид промежуточной аттестации		ЗЧ
Общая трудоемкость	часы	72
	зачётные единицы	2

#### 5. Содержание дисциплины

##### 5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни. Здоровый образ жизни и обеспечение личной безопасности человека	Определение понятия “здоровый образ жизни”. Определение понятия «здоровье». Силь, уклад жизни. Стати-стика заболеваемости детей и взрослых в различных странах мира в настоящее время. Расовая структура заболеваемости. Этническая структура заболеваемости. Заболеваемость детей и взрослых в настоящее время в России. Нормативно-правовая база здоровья населения России. Тенденции к изменению заболеваемости хронической патологией (болезни опорно-двигательного аппарата, нервной системы, анализаторов, сердечно-сосудистой и дыхательной систем, заболевания иммунной системы и аллергии). Медико-биологические и ме-дико-социальные основы здорового образа жизни. Человек и окружающая среда. Система “природа-человек” Этапы формирования здоровья.
2	Здоровьесберегающая	Психологические аспекты здоровья в учебно-

	<p>функция учебно-воспитательного процесса. Проблемы здоровья учащихся различных возрастных групп</p>	<p>воспитательном процессе. Понятие о стрессе и дистрессе. Психология общения. Чрезмерные психические нагрузки, стрессы; их предупреждение и реагирование. Способы управления психоэмоциональным состоянием человека (восприятия, мышления и т. д.). Физиолого-гигиенические аспекты здоровья в учебно-воспитательном процессе. Физическая культура и здоровье. Гипокинезия и гиподинамия. Лечебная и оздоровительная физическая культура. Область их применения. Роль медицинских знаний в формировании личности учителя. Особенности заболеваемости детей в зависимости от их возраста. Характеристика основных симптомов заболеваний, наиболее часто встречающихся у детей. Понятие об этапном характере медицинской помощи населению. Первый этап помощи - первая медицинская помощь. Характеристика основных задач и компонентов первой медицинской помощи.</p>
3	<p>Характеристика детского травматизма. Меры профилактики травм и первая помощь при них.</p>	<p>Детский травматизм. Статистика детского травматизма. Понятие о ране. Симптомы. Классификация ран. Течение и исход раневого процесса. Осложнения ран. Раневая инфекция. Ожоги. Классификация. Симптом. Течение ожогового процесса. Осложнения ожогов. Первая медицинская помощь. Кровотечения (внутренние и наружные). Классификация, симптомы наружного и внутреннего кровотечения. Понятие о кровопотере. Способы временной остановки наружного кровотечения. Внутреннее кровотечение (лёгочное, желудочно-кишечное, маточное и др.). Симптомы. Первая помощь: Правила обработки ран и наложения повязок; техника применения индивидуального перевязочного пакета; наложение повязок на конечности, голову, грудь, живот. Техника выполнения способов временной остановки кровотечения. Закрытые повреждения тканей и органов (ушибы, растяжений, разрывы, вывихи, переломы костей). Определение закрытой травмы. Статистика травматизма, в том числе детского и школьного. Классификация. Симптомы. Осложнения. Первая медицинская помощь. Травматический шок. Определение. Фазы шока. Степени тяжести. Первая медицинская помощь. Травматический ток-сикоз. Симптомы. Первая медицинская помощь. Средства транспортной иммобилизации (табельные и подручные). Основные правила наложения шин. Техника наложения шин при переломах костей кисти и стопы, предплечья и голени, плеча и бедра. Техника иммобилизации при переломах костей позвоночника, таза, черепа, челюстей, ключицы, рёбер.</p>

## 5.2. Количество часов и виды учебных занятий по разделам дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	СРС	Всего
1	Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни. Здоровый образ жизни и обеспечение личной безопасности человека	–	–	2	18	20
2	Здоровьесберегающая функция учебно-воспитательного процесса. Проблемы здоровья учащихся различных возрастных групп	2	–	2	20	24
3	Характеристика детского травматизма. Меры профилактики травм и первая помощь при них.	2	–	2	20	24

## 6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

### 6.1. Основная литература

1. Назарова, Е. Н. Здоровый образ жизни и его составляющие [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности 050104 (033300) - Безопасность жизнедеятельности / Е. Н. Назарова, Ю. Д. Жилов. - М. : Изд. центр "Академия", 2007. - 254,[1] с. : ил., табл. - (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности). - Библиогр.: с. 253. 22 экз. : 249-70..

2. Назарова Е. Н. Здоровый образ жизни и его составляющие [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности 050104 (033300) - Безопасность жизнедеятельности / Е. Н. Назарова, Ю. Д. Жилов. - 2-е изд., стер. - М. : Изд. центр "Академия", 2008. - 254, [2] с. - (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности). - Библиогр.: с. 253. - ISBN 978-5-7695-5763-7; 65 экз. : 307-89..

3. Вайнер, Э. Н. Валеология [Текст] : учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению 050600 - Педагогика / Э. Н. Вайнер. - 9-е изд. - М. : Флинта: Наука, 2011. - 425,[1] с. : ил., табл. - Библиогр. в конце разд. - ISBN 978-5-89349-329-0 (Флинта);978-5-02-013095-19(Наука); 40 экз. : 90-00.

### 6.2. Дополнительная литература

1. Пискунов, В. А. Здоровый образ жизни [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. А. Пискунов, М. Р. Максинаева, Л. П. Тупицына ; В. А. Пискунов. - Москва : Прометей ; Московский педагогический государственный университет, 2012. - 86 с. - ISBN 978-5-7042-2355-9.

## 7. Ресурсы Интернета

Перечень ресурсов Интернета, необходимых для освоения дисциплины:

1. Википедия – свободная энциклопедия. – URL: <http://ru.wikipedia.org>.
2. Электронная гуманитарная библиотека. – URL: <http://www.gumfak.ru>.
3. Официальный портал комитета по образованию и науки Администрации Волго-

градской области – [http://www.volganet.ru/irj/avo.html?guest\\_user=guest\\_edu](http://www.volganet.ru/irj/avo.html?guest_user=guest_edu).

4. Научная электронная библиотека <http://www.elibrary.ru>.

## **8. Информационные технологии и программное обеспечение**

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

1. Пакет офисных приложений (редактор текстовых документов, презентаций, электронных таблиц).
2. Свободный сервис Google Формы URL: <https://www.google.ru/forms>.

## **9. Материально-техническая база**

Для проведения учебных занятий по дисциплине «Охрана здоровья учащихся» необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

1. Аудитории для проведения лекционных и лабораторных занятий, оснащенные учебной мебелью, аудиторной доской, стационарным или переносным комплексом мультимедийного презентационного оборудования.
2. Методический, наглядный и раздаточный материал для организации групповой и индивидуальной работы обучающихся на практических занятиях и в рамках выполнения СРС (таблицы, плакаты, варианты тестовых заданий и бланки ответов для проведения тестирования в периоды рубежных срезов и др.).

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Дисциплина «Охрана здоровья учащихся» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору. Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций и проведение лабораторных работ. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Лекционные занятия направлены на формирование глубоких, систематизированных знаний по разделам дисциплины. В ходе лекций преподаватель раскрывает основные, наиболее сложные понятия дисциплины, а также связанные с ними теоретические и практические проблемы, даёт рекомендации по практическому освоению изучаемого материала. В целях качественного освоения лекционного материала обучающимся рекомендуется составлять конспекты лекций, использовать эти конспекты при подготовке к практическим занятиям, промежуточной и итоговой аттестации.

Лабораторная работа представляет собой особый вид индивидуальных практических занятий обучающихся, в ходе которых используются теоретические знания на практике, применяются специальные технические средства, различные инструменты и оборудование. Такие работы призваны углубить профессиональные знания обучающихся, сформировать умения и навыки практической работы в соответствующей отрасли наук. В процессе лабораторной работы обучающийся изучает практическую реализацию тех или иных процессов, сопоставляет полученные результаты с положениями теории, осуществляет интерпретацию результатов работы, оценивает возможность применения полученных знаний на практике.

При подготовке к лабораторным работам следует внимательно ознакомиться с теоретическим материалом по изучаемым темам. Необходимым условием допуска к лабораторным работам, предполагающим использованием специального оборудования и материалов, является освоение правил безопасного поведения при проведении соответствующих работ. В ходе самой работы необходимо строго придерживаться плана работы, предложенного преподавателем, фиксировать промежуточные результаты работы

для отчета по лабораторной работе.

Контроль за качеством обучения и ходом освоения дисциплины осуществляется на основе рейтинговой системы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов. Рейтинговая система предполагает 100-балльную оценку успеваемости студента по учебной дисциплине в течение семестра, 60 из которых отводится на текущий контроль, а 40 – на промежуточную аттестацию по дисциплине. Критериальная база рейтинговой оценки, типовые контрольные задания, а также методические материалы по их применению описаны в фонде оценочных средств по дисциплине, являющемся приложением к данной программе.

### **11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы**

Самостоятельная работа обучающихся является неотъемлемой частью процесса обучения в вузе. Правильная организация самостоятельной работы позволяет обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, способствует формированию навыков совершенствования профессионального мастерства.

Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время включает в себя подготовку к аудиторным занятиям, а также изучение отдельных тем, расширяющих и углубляющих представления обучающихся по разделам изучаемой дисциплины. Такая работа может предполагать проработку теоретического материала, работу с научной литературой, выполнение практических заданий, подготовку ко всем видам контрольных испытаний, выполнение творческих работ.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено в рабочей программе и включает в себя:

- рекомендуемую основную и дополнительную литературу;
- информационно-справочные и образовательные ресурсы Интернета;
- оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

Конкретные рекомендации по планированию и проведению самостоятельной работы по дисциплине «Охрана здоровья учащихся» представлены в методических указаниях для обучающихся, а также в методических материалах фондов оценочных средств.

### **12. Фонд оценочных средств**

Фонд оценочных средств, включающий перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы является приложением к программе учебной дисциплины.