

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Факультет естественнонаучного образования, физической культуры и
безопасности жизнедеятельности
Кафедра географии, геоэкологии и методики преподавания географии



Ландшафтоведение

Программа учебной дисциплины

Направление 44.03.05 «Педагогическое образование»

Профили «География», «Биология»

заочная форма обучения

Волгоград
2018

Обсуждена на заседании кафедры географии, геоэкологии и методики преподавания географии

«15» 05 2018 г., протокол № 10

Заведующий кафедрой Бруф Брулев В.А. «15» 05 2018 г.
(подпись) (зав. кафедрой) (дата)

Рассмотрена и одобрена на заседании учёного совета факультета естественнонаучного образования, физической культуры и безопасности жизнедеятельности

«18» 06 2018 г., протокол № 9

Председатель учёного совета [подпись] Веденев А.М. «18» 06 2018 г.
(подпись) (дата)

Утверждена на заседании учёного совета ФГБОУ ВО «ВГСПУ»

«03» 09 2018 г., протокол № 1

Отметки о внесении изменений в программу:

Лист изменений № _____
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № _____
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № _____
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Разработчики:

Пряхин Сергей Ильич, кандидат географических наук, доцент кафедры географии, геоэкологии и методики преподавания географии ФГБОУ ВО «ВГСПУ»,

Моников Сергей Николаевич, кандидат географических наук, доцент кафедры географии, геоэкологии и методики преподавания географии ФГБОУ ВО "ВГСПУ".

Программа дисциплины «Ландшафтоведение» соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (утверждён) и базовому учебному плану по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (профили «География», «Биология»), утверждённому Учёным советом ФГБОУ ВО «ВГСПУ» (от 03 сентября 2018 г., протокол № 1).

1. Цель освоения дисциплины

Формирование у будущих бакалавров системы знаний о неразрывном единстве всех природных географических компонентов, системной организации географической оболочки, о природных и природно-антропогенных геосистемах (ландшафтах), основах классического ландшафтоведения, современных его направлениях, объектах и методах ландшафтных исследований, а также ландшафтном подходе к анализу и оценке территориальных экологических ситуаций.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Ландшафтоведение» относится к вариативной части блока дисциплин.

Для освоения дисциплины «Ландшафтоведение» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Методика обучения биологии», «Методика обучения географии», «Педагогика», «Актуальные проблемы зоологии беспозвоночных животных», «Анатомия», «Ботаника», «Введение в географию», «География почв с основами почвоведения», «Геология», «Гистология», «Зоология», «Картография с основами топографии», «Методика геоэкологических исследований», «Методы физико-географических исследований», «Науки о Земле», «Общее землеведение», «Основы исследовательской деятельности в естественнонаучных исследованиях», «Учение о географической оболочке», «Физиология растений», «Физическая география России», «Физическая география материков и океанов», «Цитология», «Этногеография и география религий».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Методика обучения биологии», «Методика обучения географии», «Биогеография», «Биотехнология», «Всемирное хозяйство», «Географический прогноз», «География отраслей третичного сектора мира», «Геоэкологическая экспертиза», «Геоэкологическое природопользование», «Духовно-нравственное воспитание школьников», «Инновационная педагогическая деятельность», «Краеведение», «Методика внеклассной работы по географии», «Микробиология», «Народонаселение», «Общая экология», «Общая экономическая и социальная география», «Организация внеклассной деятельности по географии», «Организация научного творчества учащихся», «Организация природоохранной деятельности», «Основы рационального природопользования», «Основы экологического природопользования», «Поведенческая география», «Профессиональное саморазвитие учителя», «Ресурсоведение», «Экономика природопользования», «Экономическая и социальная (общественная) география России», «Экономическая и социальная география Волгоградской области», «Экономическая и социальная география зарубежных стран», «Экономические и социальные проблемы географии Волгоградской области».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

– готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);

– готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11);

– готовностью использовать знания в области теории и практики географии для подготовки и решения профессиональных задач (СК-1).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- структурные элементы ландшафтной оболочки (природные и природно-антропогенные геосистемы) и принципы ее системной организации;
- природные географические компоненты ландшафтов (геосистем), их единство, взаимосвязи и взаимозависимости;
- основные методы ландшафтных исследований и особенности организации комплексных географических исследований;
- критерии оценки территориальных экологических ситуаций;
- ландшафтным научным языком и описывать ландшафтные явления и процессы ландшафтной научной терминологией;

уметь

- использовать ландшафтный подход в исследовании физико-географических объектов (образований);
- выявлять и анализировать причинно-следственные связи, влияющие на становление, развитие, структуру, функционирование и динамику ландшафтов;
- пользоваться методами ландшафтной оценки в вербальных, относительных и абсолютных показателях геосистем покомпонентно и комплексно;
- работать с научной и научно-популярной литературой, печатными изданиями, интернет-ресурсами, конспектировать и реферировать их;

владеть

- навыками выявления междисциплинарных связей, сравнительного анализа, общими закономерностями рассуждений, аргументации и выводов;
- ландшафтным научным языком и описывать ландшафтные явления и процессы ландшафтной научной терминологией;
- навыками анализа, обобщения, определения и классификации ландшафтов;
- современными методами и навыками проведения ландшафтных исследований;
- различными способами представления ландшафтной информации: описательным, сравнительным, картографическим, геоинформационным, графическим, аэрокосмическим, элементами математического способа и др.

4. Объём дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		4л
Аудиторные занятия (всего)	10	10
В том числе:		
Лекции (Л)	4	4
Практические занятия (ПЗ)	6	6
Лабораторные работы (ЛР)	–	–
Самостоятельная работа	58	58
Контроль	4	4
Вид промежуточной аттестации		ЗЧО
Общая трудоёмкость	72	72
часы		
зачётные единицы	2	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Предмет, содержание и задачи ландшафтоведения. Методологические основы ландшафтоведения и ландшафтных исследований	Ландшафтоведение - наука о природных и природно-антропогенных территориальных (аквальных) единствах – геосистемах. Место ландшафтоведения в системе географических наук. Предмет и объект ландшафтоведения. Природные территориальные географические комплексы и геосистемы. Задачи и содержание ландшафтоведения. Связь ландшафтоведения с другими науками. Этапы становления ландшафтоведения. Научные и социально-экономические предпосылки зарождения ландшафтоведения на рубеже XIX – XX вв. Этапы развития отечественного ландшафтоведения. Труды В.В.Докучаева и его школы (А.Н. Краснов, Г.Ф.Морозов, Г.Н. Высоцкий, Л.С.Берг, С.С.Неуструев, В.И.Вернадский, Б.Б.Полынов). Советский период (Д.Л.Арманд, М.Ф.Глазовская, В.Б.Сочава, Н.Ф.Мильков и др.). Ландшафтные исследования в зарубежных странах. Современные ландшафтные исследования. Формирование учения о геосистемах и его сущность. Понятие «природно-территориальный комплекс» (ПТК) и «геосистема». Соотношение понятий: «геосистема» и «экосистема». Природные комплексы. Геосистема как совокупность взаимосвязанных компонентов: литогенной основы, воздушных масс, вод, почв, растительности и животного мира. Геокомпонентные подсистемы – геома, биота. Роль и связь компонентов в структуре геосистемы. Основные уровни геосистем: локальный, региональный, планетарный. Камеральные (сравнительно-картографический, дешифрирование аэро- и космических снимков, геоинформационный и т.д.), экспедиционные (рекогносцировочные обследования, маршрутная ландшафтная съемка и т.д.) и полустационарные методы (метод «ключевых участков»).
2	Общие закономерности ландшафтной дифференциации географической оболочки	Природные факторы пространственной дифференциации. Широтная зональность. Азональность, секторность и системы ландшафтных зон. Высотная поясность и орографические факторы ландшафтной дифференциации в горах и на равнинах. Ярусность и барьерность на равнинах и в горах. Солярная и циркуляционная асимметрия ландшафтных структур регионов. Литологические факторы и морфоструктурная дифференциация.
3	Физико-географическое (ландшафтное)	Сущность задачи и содержание физико-географического районирования. Система

	районирование. Ландшафты и геосистемы локального уровня	таксономических единиц (по Н.И.Михайлову). Теоретические основы физико-географического районирования. Геосистемы регионального уровня: физико-географические страны, провинции, районы. Физико-географические районы и их ландшафтная структура. Методика районирования. Карты районирования. Физико-географическое районирование горных территорий. Ландшафт – узловая единица геосистемной иерархии. Понятия о ландшафте и его структурных элементах. Морфология ландшафта. Элементарные природные геосистемы – фации. Территориальное сопряжение фаций – урочища, местности. Локальная дифференциация. Компоненты ландшафта и ландшафтообразующие факторы. Границы ландшафта. Территориальная организация ландшафта. Структурные элементы ландшафта (доминантные, субдоминантные, редкие). Моно- и полидоминантные ландшафты.
4	Геосистемы, их свойства, структура	Структура и функционирование ландшафта. Влагооборот в ландшафте. Энергетические факторы функционирования. Биогеохимический круговорот и биопродуктивность ландшафтов. Биогенный оборот веществ. Абиотическая миграция вещества литосферы. Энергетика ландшафта и интенсивность функционирования. Динамика геосистем. Обратимые и необратимые изменения, ритмика природных геосистем. Годичный цикл развития ландшафта. Развития ландшафта, изменчивость и устойчивость. Проблема устойчивости природных геосистем. Механизм саморегуляции. Проблема возраста ландшафта.
5	Систематика ландшафтов. Типы ландшафтов Земли	Принципы классификации ландшафтов. Индуктивные и дедуктивные подходы при разработке классификаций. Таксономические ступени классификации ландшафтов и классификационные признаки. Типы ландшафтов Земли и их зональные группы: полярные и приполярные ландшафты, бореальные и бореально-суббореальные ландшафты, суббореальные ландшафты, субтропические ландшафты, тропические и субэкваториальные ландшафты, экваториальные ландшафты.
6	Учение о природно-антропогенных ландшафтах	Взаимодействие природы и общества. Факторы, механизмы и история формирования антропогенных ландшафтов. Воздействие человека на природу. Целенаправленные, побочные, обратимые и необратимые антропогенные изменения. Устойчивость геосистем к внешним воздействиям. Классификация природно - антропогенных геосистем по степени измененности. Основные структурно-динамические изменения в природно-антропогенных геосистемах. Восстановительные процессы в измененных геосистемах. Основные типы природно-антропогенных

		геосистем: агро- и техногенные ландшафты, лесохозяйственные, городские, рекреационные и др. Пути перехода к устойчивому развитию.
7	Ландшафтное обоснование рационального природопользования и охраны природы. Учение о культурных ландшафтах	Адаптивный и конструктивный подходы к хозяйственной эксплуатации и территориальной организации современных ландшафтов. Принципы антропогенной совместимости. Правило необходимого структурно-функционального разнообразия в ландшафтном планировании. Ландшафтно-экологические основы оптимизации природной среды. Основные направления территориально-экологической оптимизации геосистем: консервация; активное воздействие с использованием мелиоративных приемов; «уход» за ландшафтом. Ландшафтно-экологические экспертизы хозяйственных проектов. Роль прогнозирования в ландшафтном проектировании. ТерКСОП и охрана ландшафтов, реставрация геосистем, формирование природоохранного каркаса. Учение о культурном ландшафте. Определение культурного ландшафта. Основные функциональные элементы культурного ландшафта: производственные, социальные, экологические, резервные, заповедные и др. Роль управления в функционировании и динамике культурного ландшафта. Ландшафтно-экологический мониторинг (ЛЭМ) и его значение в информационном обеспечении управления. Геоэкологические принципы проектирования культурных ландшафтов. Эстетика и дизайн ландшафта. Ландшафты Волгоградской области

5.2. Количество часов и виды учебных занятий по разделам дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	СРС	Всего
1	Предмет, содержание и задачи ландшафтоведения. Методологические основы ландшафтоведения и ландшафтных исследований	–	–	–	11	11
2	Общие закономерности ландшафтной дифференциация географической оболочки	–	1	–	11	12
3	Физико-географическое (ландшафтное) районирование. Ландшафты и геосистемы локального уровня	1	1	–	6	8
4	Геосистемы, их свойства, структура	1	1	–	6	8
5	Систематика ландшафтов. Типы ландшафтов Земли	1	1	–	8	10
6	Учение о природно-	1	1	–	8	10

	антропогенных ландшафтах					
7	Ландшафтное обоснование рационального природопользования и охраны природы. Учение о культурных ландшафтах	–	1	–	8	9

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

6.1. Основная литература

1. Голованов, А. И. Ландшафтоведение [Текст] : учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению подгот. дипломир. специалистов 656400 "Природообустройство" / А. И. Голованов, Е. С. Кожанов, Ю. И. Сухарев ; под ред. А. И. Голованова. - М. : КолосС, 2008. - 212, [1] с..
2. Греков, О. А. Ландшафтоведение [Электронный ресурс] : учебное пособие / О. А. Греков ; О. А. Греков. - Москва : Рос-ийский государственный аграрный заочный университет, 2010. - 98 с..
3. Казаков, Л. К. Ландшафтоведение с основами ландшафтного планирования [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности "Садово-парковое и ландшафтное строительство" направления подгот. "Лесное хозяйство и ландшафтное строительство" / Л. К. Казаков. - М. : Изд. центр "Академия", 2007. - 334,[2] с..
4. Петрищев, В. П. Ландшафтоведение [Электронный ресурс] : методические указания / В. П. Петрищев ; В. П. Петрищев. - Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2013. - 59 с.

6.2. Дополнительная литература

1. Галицкова, Ю. М. Наука о земле. Ландшафтоведение [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ю. М. Галицкова ; Ю. М. Галицкова. - Самара : Самарский государственный архитектурно-строительный университет ; ЭБС АСВ, 2011. - 138 с..
2. Ландшафтное планирование с элементами инженерной биологии [Текст] : учеб. пособие для студентов, обучающихся по по специальностям 020802 Природопользование и 020804 Геоэкология и по направлению 020800 Экология и природопользование / А. В. Дроздов [и др.] ; сост. и отв. ред. А. В. Дроздов. - Майкоп; М. : Товарищество научных изданий КМК, 2006. - 239,[1] с..
3. Мартынова, М. И. Геоэкология. Оптимизация геосистем [Электронный ресурс] : учебное пособие / М. И. Мартынова. – Ростов-на-Дону : Южный Федеральный университет, 2014. - 88 с..
4. Нестеров, Е. М. Геология, геоэкология, эволюционная география [Электронный ресурс] : монография / Е.М. Нестеров, В.А. Снытко, Е.А. Абрамова, Т.Т. Абрамова, Я.В. Адясов, А.В. Атаманова, А.В. Баделин, А.А. Блискавицкий. – СПб : Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, 2014. – 356 с..
5. Николаев В. А. Ландшафтоведение: Эстетика и дизайн : учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений по геогр. специальностям / В. А. Николаев. - М. : Аспект Пресс, 2005.

7. Ресурсы Интернета

Перечень ресурсов Интернета, необходимых для освоения дисциплины:

1. Википедия – свободная энциклопедия. – URL: <http://ru.wikipedia.org>.
2. Словарь географических названий – URL: <http://www.geosite.com.ru>.

3. [Http://lomonosov-fund.ru/enc/ru/encyclopedia:0133934](http://lomonosov-fund.ru/enc/ru/encyclopedia:0133934).
4. Экологическая электронная библиотека – URL: <http://www.ecology.aonb.ru>.
5. Экологический словарь – URL: <http://www.ecosystema.ru>.

8. Информационные технологии и программное обеспечение

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

1. Microsoft Office.
2. ABBYY FineReader 9.0 Corp. Ed.
3. Технологии обработки текстовой информации.
4. Технологии обработки текстовой информации.

9. Материально-техническая база

Для проведения учебных занятий по дисциплине «Ландшафтоведение» необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

1. Учебная аудитория для проведения лекций и лабораторно-практических занятий.
2. Комплект переносного презентационного оборудования.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина «Ландшафтоведение» относится к вариативной части блока дисциплин. Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций и проведение практических занятий. Промежуточная аттестация проводится в форме аттестации с оценкой.

Лекционные занятия направлены на формирование глубоких, систематизированных знаний по разделам дисциплины. В ходе лекций преподаватель раскрывает основные, наиболее сложные понятия дисциплины, а также связанные с ними теоретические и практические проблемы, даёт рекомендации по практическому освоению изучаемого материала. В целях качественного освоения лекционного материала обучающимся рекомендуется составлять конспекты лекций, использовать эти конспекты при подготовке к практическим занятиям, промежуточной и итоговой аттестации.

Практические занятия являются формой организации педагогического процесса, направленной на углубление научно-теоретических знаний и овладение методами работы, в процессе которых вырабатываются умения и навыки выполнения учебных действий в сфере изучаемой науки. Практические занятия предполагают детальное изучение обучающимися отдельных теоретических положений учебной дисциплины. В ходе практических занятий формируются умения и навыки практического применения теоретических знаний в конкретных ситуациях путем выполнения поставленных задач, развивается научное мышление и речь, осуществляется контроль учебных достижений обучающихся.

При подготовке к практическим занятиям необходимо ознакомиться с теоретическим материалом дисциплины по изучаемым темам – разобрать конспекты лекций, изучить литературу, рекомендованную преподавателем. Во время самого занятия рекомендуется активно участвовать в выполнении поставленных заданий, задавать вопросы, принимать участие в дискуссиях, аккуратно и своевременно выполнять контрольные задания.

Контроль за качеством обучения и ходом освоения дисциплины осуществляется на основе рейтинговой системы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов. Рейтинговая система предполагает 100-балльную оценку успеваемости студента по учебной дисциплине в течение семестра, 60 из которых отводится на текущий контроль, а 40 – на промежуточную аттестацию по дисциплине. Критериальная база рейтинговой оценки, типовые контрольные задания, а также методические материалы по их применению

описаны в фонде оценочных средств по дисциплине, являющемся приложением к данной программе.

11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся является неотъемлемой частью процесса обучения в вузе. Правильная организация самостоятельной работы позволяет обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, способствует формированию навыков совершенствования профессионального мастерства.

Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время включает в себя подготовку к аудиторным занятиям, а также изучение отдельных тем, расширяющих и углубляющих представления обучающихся по разделам изучаемой дисциплины. Такая работа может предполагать проработку теоретического материала, работу с научной литературой, выполнение практических заданий, подготовку ко всем видам контрольных испытаний, выполнение творческих работ.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено в рабочей программе и включает в себя:

- рекомендуемую основную и дополнительную литературу;
- информационно-справочные и образовательные ресурсы Интернета;
- оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

Конкретные рекомендации по планированию и проведению самостоятельной работы по дисциплине «Ландшафтоведение» представлены в методических указаниях для обучающихся, а также в методических материалах фондов оценочных средств.

12. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств, включающий перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы является приложением к программе учебной дисциплины.