

ИННОВАЦИОННАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

1. Цель освоения дисциплины

Формирование у студентов готовности осуществления инновационной деятельности в системе образования.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Инновационная педагогическая деятельность» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору.

Для освоения дисциплины «Инновационная педагогическая деятельность» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Педагогика», «Актуальные проблемы зоологии беспозвоночных животных», «Биогеография», «Биотехнология», «Введение в географию», «Всемирное хозяйство», «Географический прогноз», «География отраслей третичного сектора мира», «География почв с основами почвоведения», «Геология», «Геоэкологическая экспертиза», «Геоэкология Волгоградской области», «Зоология», «Картография с основами топографии», «Краеведение», «Ландшафтоведение», «Методика геоэкологических исследований», «Методы физико-географических исследований», «Народонаселение», «Науки о Земле», «Общая экология», «Общая экономическая и социальная география», «Общее земледование», «Организация природоохранной деятельности», «Основы исследовательской деятельности в естественнонаучных исследованиях», «Основы рационального природопользования», «Поведенческая география», «Рекреационная география», «Ресурсоведение», «Учение о географической оболочке», «Физиология растений», «Физическая география России», «Физическая география материков и океанов», «Физическая география рекреационных ресурсов», «Экологические проблемы Поволжья», «Экономика природопользования», «Экономическая и социальная (общественная) география России», «Экономическая и социальная география Волгоградской области», «Экономическая и социальная география зарубежных стран», «Экономические и социальные проблемы географии Волгоградской области», «Этногеография и география религий».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);
- готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- современное состояние и тенденции развития инновационных процессов образования в России и за рубежом;
- признаки, уровни инновационной деятельности и проблемы моделирования инновационных процессов в образовании;
- способы профессионального и личностного самообразования специалиста сферы образования;

уметь

- моделировать педагогические процессы в общеобразовательных учреждениях;
- принимать оперативные решения в ситуациях неопределенности учебно-воспитательного процесса;

владеть

- способами осмысления и анализа современных инновационных процессов образовательной системы;
- готовности педагогов к участию в инновационной деятельности образовательных учреждений;
- приёмами поддержки мотивов реализации поисковой и опытно-экспериментальной деятельности в сфере образования.

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 2,

общая трудоёмкость дисциплины в часах – 72 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 12 ч., СРС – 56 ч.),

распределение по семестрам – 6 курс, лето,

форма и место отчётности – зачёт (6 курс, лето).

5. Краткое содержание дисциплины

Теоретические основы инновационных процессов в образовании.

Современные проблемы образования и тенденции его развития. Классификация инновационных процессов в образовании. Инновационные процессы: методико-ориентированные и проблемно ориентированные.

Содержание инновационной педагогической деятельности учителя.

Категории новация и инновация. Уровни новизны. Педагогический опыт и его обобщение.

Учитель между наукой и практикой. Носители инновационно-педагогической деятельности (инноваторы).

Организация инновационной работы в образовательном учреждении.

Принципы организации инновационной деятельности. Критерии готовности педагога к инновационной деятельности. Основные признаки инновационной деятельности педагога.

6. Разработчик

Байбаков Александр Михайлович, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики ФГБОУ ВО «ВГСПУ».