

ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ ШКОЛЬНИКОВ

1. Цель освоения дисциплины

Формирование знаний о специфике становления духовной сферы человека, о сущности духовно-нравственного воспитания школьников с учетом особенностей социокультурной среды; профессиональной готовности к реализации идей аксиологического подхода на основе принципа со-трансформации педагога и воспитанника.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Духовно-нравственное воспитание школьников» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору.

Для освоения дисциплины «Духовно-нравственное воспитание школьников» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Педагогика», «Актуальные проблемы зоологии беспозвоночных животных», «Биогеография», «Биотехнология», «Введение в географию», «Всемирное хозяйство», «Географический прогноз», «География отраслей третичного сектора мира», «География почв с основами почвоведения», «Геология», «Геоэкологическая экспертиза», «Геоэкология Волгоградской области», «Зоология», «Картография с основами топографии», «Краеведение», «Ландшафтоведение», «Методика геоэкологических исследований», «Методы физико-географических исследований», «Народонаселение», «Науки о Земле», «Общая экология», «Общая экономическая и социальная география», «Общее землеведение», «Организация природоохранной деятельности», «Основы исследовательской деятельности в естественнонаучных исследованиях», «Основы рационального природопользования», «Поведенческая география», «Рекреационная география», «Ресурсоведение», «Учение о географической оболочке», «Физиология растений», «Физическая география России», «Физическая география материков и океанов», «Физическая география рекреационных ресурсов», «Экологические проблемы Поволжья», «Экономика природопользования», «Экономическая и социальная (общественная) география России», «Экономическая и социальная география Волгоградской области», «Экономическая и социальная география зарубежных стран», «Экономические и социальные проблемы географии Волгоградской области», «Этногеография и география религий».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);
- готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- современные тенденции развития духовного воспитания и его сущность, различные подходы к его пониманию в современной педагогике;
- закономерности духовного становления человека и логику организации процесса духовного воспитания в образовательных учреждениях разного типа;
- принципы организации процесса духовного воспитания и влияющие на него факторы, технологии организации процесса духовного воспитания;

уметь

- выделять проблемы в сфере духовного воспитания и охарактеризовать оптимальные пути их решения;
- соотносить основные понятия, входящие в сферу духовного воспитания, с той или иной образовательной парадигмой, концепцией воспитания;
- проектировать процесс духовного воспитания школьников;

владеть

- отношениями взаимного понимания в противоречивых условиях социально-активного демократического общества;
- различными видами педагогического взаимодействия на ценностно-смысловом уровне.

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 4,

общая трудоёмкость дисциплины в часах – 144 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 18 ч., СРС – 117 ч.),

распределение по семестрам – 6 курс, лето,

форма и место отчётности – экзамен (6 курс, лето).

5. Краткое содержание дисциплины

Духовно-нравственное воспитание как педагогический феномен.

Современная концепция духовно-нравственного воспитания и развития российских школьников. Проблема духовного воспитания в современной педагогической науке.

Духовное воспитание в контексте современного образования.

Основные характеристики духовного воспитания.

Духовное воспитание как восхождение к абсолютным ценностям. Самопознание в структуре духовного воспитания. Ценностно-смысловое взаимодействие как основа духовно-нравственного воспитания. Диагностика и целеполагание в деятельности педагога по духовному воспитанию школьников.

Система работы педагога по организации духовно-нравственного воспитания школьников.

Разработка модели педагогических условий развития ребенка. Сущность, структура и принципы процесса духовного воспитания. Специфика организации процесса духовного воспитания в образовательных учреждениях разного типа. Организационные формы духовного воспитания.

6. Разработчик

Байбаков Александр Михайлович, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики ФГБОУ ВПО «ВГСПУ».