

Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»
Профили «География», «Биология»

1. Паспорт компетенции

1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

СК-4	готовностью применять современные технологии, методики преподавания биологии для решения профессиональных задач
-------------	---

1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку специальных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

знать

- связь методики обучения географии с другими науками психолого-педагогического цикла и практикой школы. Методы и логику исследования в методике обучения географии
- Историю методики обучения географии
- Знать Роль учителя географии в формировании общей культуры школьника
- Историю методики обучения географии;
- цели школьного географического образования, его содержание и структуру
- ФГОС ООО географического образования, его содержание и структуру;
- основные компоненты содержания географического образования;
- психолого-педагогические основы обучения географии
- Знать методы обучения и систему средств обучения в школьной географии
- Знать формы организации обучения географии
- Знать основные способы проверки и контроля результатов обучения;
- систему формируемых знаний, умений, их взаимосвязь, соотношение и развитие в школьном предмете
- Знать методику изучения отдельных курсов школьной географии в основной школе
- Знать особенности изучения географии при общем полном (среднем) образовании
- Знать разнообразие и методические особенности школьных учебников по географии;
- социальную значимость внеклассной работы по географии
- Знать содержание и организационные формы внеклассной работы по географии;
- значение современных информационных и коммуникационных технологий в повышении качества учебного процесса
- Знать методические особенности использования информационных и коммуникационных технологий на уроках географии;
- систему экологического образования современной средней школы, содержание и принципы построения школьных программ и учебников по экологии, историю развития экологического образования в России и зарубежом;
- компоненты содержания экологического образования, систему экологических понятий;
- определение, классификацию педагогических технологий;
- систему экологического образования современной средней школы, содержание и принципы построения школьных программ и учебников по экологии, историю развития экологического образования в российской школе;
- теоретические основы географии, биологии и методики преподавания географии, биологии,

педагогике и психологии;

- тематическое планирование, соответствующие классу, в котором предстоит проводить уроки географии и биологии;
- требования к отчёту по практике;
- цели и содержание образовательного процесса, методы, средства и формы обучения, воспитания и развития учащихся на основе материалов биологии, географии, педагогики и психологии в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- фундаментальное содержание теоретических и практических знаний по биологии, географии, педагогики и психологии и методологические основы для постановки и решения исследовательских задач в области образования;
- основные методы организации исследовательской деятельности, направленной на получение новых знаний, включая условия, способы их получения и использования в решении профессиональных задач;
- современные педагогические концепции, технологии и методы обучения биологии, географии в средней школе;

уметь

- устанавливать связи методики обучения географии с другими науками уметь вести научное исследование в методике обучения географии;
- определять основные компоненты содержания школьного географического образования уметь организовывать познавательную деятельность учащихся на уроках географии уметь работать с нормативными документами;
- применять психолого-педагогические знания при организации процесса обучения географии в школе уметь использовать методы и средства обучения на уроках географии уметь организовывать урочные и внеурочные формы обучения географии уметь разрабатывать разнообразные формы проверки знаний и умений обучающихся;
- анализировать методический аппарат школьных учебников по географии и рационально использовать их в образовательном процессе Уметь планировать учебный процесс Уметь использовать знания о требованиях образовательного стандарта к результатам обучения Уметь использовать элементы опыта учителей новаторов;
- планировать и осуществлять внеклассную работу по географии;
- использовать возможности информационных и коммуникационных технологий в повышении качества учебного процесса;
- проводить анализ типовых и авторских программ и учебников по экологии с учетом требований ФГОС;
- анализировать возможности школьных курсов биологии и экологии для формирования и развития экологической компетенции;
- обобщать переподовой педагогический опыт по использованию традиционных и современных педагогических технологий в формировании экологической компетенции;
- отбирать наиболее эффективные методы и технологии формирования экологической компетенции в соответствии с особенностями разделов школьных курсов "Экология" и "Биология";
- анализировать возможности школьных курсов биологии и экологии для формирования и развития экологических понятий;
- обобщать переподовой педагогический опыт по использованию традиционных и современных педагогических технологий в обучении экологии;
- отбирать наиболее эффективные методы и технологии экологического образования в соответствии с особенностями разделов школьных курсов "Экология" и "Биология";
- проектировать урочные и внеурочные формы организации учебно-воспитательного процесса по географии и биологии;
- проводить анализ, в т.ч. самоанализ урока;
- выстраивать траекторию профессионального развития с учетом полученного опыта;
- реализовывать образовательную программу по биологии, географии, педагогики и психологии с применением инновационных методов обучения и методов научного

исследования;

- применять систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования;
- реализовывать теоретические знания в области теории и практики биологии, географии, педагогики и психологии в постановке и решении профессиональных задач;
- применять современные технологии и методы обучения биологии, географии, педагогики и психологии для решения профессиональных задач;

владеть

- навыками методического исследования;
- навыками работы с нормативными документами;
- навыками отбора средств и методов обучения, форм организации учебной деятельности;
- использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения;
- навыками проектирования воспитательного процесса; осуществлять воспитание и развитие с учётом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;
- разрабатывать и реализовывать современные технологии и методики преподавания географии в своей профессиональной деятельности;
- навыками отбора учебных программ и школьных учебников по экологии с учетом требований ФГОС;
- методикой формирования экологической компетенции;
- методикой применения педагогических технологий в формировании этической компетенции;
- методиками уроков различного экологического содержания;
- методикой развития экологических понятий;
- методикой применения педагогических технологий в обучении экологии;
- нормативным обеспечением обучения географии и биологии в школе;
- методикой организации и проведения различных форм учебно-воспитательного процесса по географии и биологии;
- навыками составления необходимой отчетной документации;
- методикой построения целостного педагогического процесса по биологии, географии, педагогики и психологии отражающего уровень, достигнутый современными фундаментальными и прикладными науками;
- навыками использования систематизированных теоретических и практических знаний по биологии, географии, педагогики и психологии для постановки и решения исследовательских задач в области биологического, географического, педагогического и психологического образования;
- навыками использования теоретических знаний и результатов собственного научного исследования в области теории и практики биологии, географии, педагогики и психологии для постановки и решения профессиональных задач;
- навыками применения современных технологий, методов обучения и организации исследовательской деятельности для решения профессиональных задач.

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	<i>Пороговый (базовый) уровень</i> (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту)	Имеет представление о технологическом подходе в образовании, основных современных образовательных технологиях, о компонентах содержания биологического образования, методах обучения, критериях выбора методов преподавания биологии, средствах обучения

	завершения ими обучения по ООП)	биологии, особенностях частных методик обучения биологии. Может по образцу применять современные технологии и методики обучения биологии.
2	Повышенный (продвинутый) уровень (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	Демонстрирует прочные теоретические знания о технологическом подходе в образовании, основных современных образовательных технологиях, о компонентах содержания биологического образования, методах обучения, критериях выбора методов преподавания биологии, средствах обучения биологии, особенностях частных методик обучения биологии. Умеет выделять основные понятия урока и основные умения, формируемые на уроке, использовать методы формирования творческой деятельности в практической работе учителя; обосновывать выбор методов и средств обучения биологии; выделять особенности преподавания школьных курсов биологии. Способен разрабатывать уроки биологии с применением современных образовательных технологий и методик.
3	Высокий (превосходный) уровень (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	Демонстрирует теоретико-методологические знания о технологическом подходе в обучении биологии, методиках обучения биологии. Самостоятельно решает нестандартные педагогические задания, связанные с использованием современных образовательных технологий и методик обучения биологии. Способен проектировать учебно-воспитательный процесс по биологии с использованием современных технологий и методик обучения. Владеет методикой формирования понятий, умений, ценностных отношений, опыта творческой деятельности, методикой использования средств обучения биологии, а также частными методиками.

2. Программа формирования компетенции

2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Методика обучения географии	знать: – связь методики обучения географии с другими науками психолого-педагогического цикла и практикой школы. Методы и логику исследования в методике обучения географии Историю методики обучения географии знать Роль учителя географии в формировании общей культуры школьника Историю методики обучения географии – цели школьного	лекции, лабораторные работы, экзамен

		<p>географического образования, его содержание и структуру ФГОС ООО географического образования, его содержание и структуру; основные компоненты содержания географического образования</p> <p>– психолого-педагогические основы обучения географии Знать методы обучения и систему средств обучения в школьной географии знать формы организации обучения географии знать основные способы проверки и контроля результатов обучения</p> <p>– систему формируемых знаний, умений, их взаимосвязь, соотношение и развитие в школьном предмете Знать методику изучения отдельных курсов школьной географии в основной школе Знать особенности изучения географии при общем полном (среднем) образовании Знать разнообразие и методические особенности школьных учебников по географии</p> <p>– социальную значимость внеклассной работы по географии Знать содержание и организационные формы внеклассной работы по географии</p> <p>– значение современных информационных и коммуникационных технологий в повышении качества учебного процесса знать методические особенности использования информационных и коммуникационных технологий на уроках географии</p> <p>уметь:</p> <p>– устанавливать связи методики обучения географии с другими науками уметь вести научное исследование в методике обучения географии</p> <p>– определять основные компоненты содержания школьного географического образования уметь</p>	
--	--	---	--

		<p>организовывать познавательную деятельность учащихся на уроках географии уметь работать с нормативными документами</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять психолого-педагогические знания при организации процесса обучения географии в школе уметь использовать методы и средства обучения на уроках географии уметь организовывать урочные и внеурочные формы обучения географии уметь разрабатывать разнообразные формы проверки знаний и умений обучающихся – анализировать методический аппарат школьных учебников по географии и рационально использовать их в образовательном процессе Уметь планировать учебный процесс Уметь использовать знания о требованиях образовательного стандарта к результатам обучения Уметь использовать элементы опыта учителей новаторов – планировать и осуществлять внеклассную работу по географии – использовать возможности информационных и коммуникационных технологий в повышении качества учебного процесса <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками методического исследования – навыками работы с нормативными документами – навыками отбора средств и методов обучения, форм организации учебной деятельности – использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения – навыками проектирования воспитательного процесса; осуществлять воспитание и развитие с учётом социальных, возрастных, психофизических и 	
--	--	--	--

		<p>индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся</p> <ul style="list-style-type: none"> – разрабатывать и реализовывать современные технологии и методики преподавания географии в своей профессиональной деятельности 	
2	Формирование экологической компетенции	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – систему экологического образования современной средней школы, содержание и принципы построения школьных программ и учебников по экологии, историю развития экологического образования в России и зарубежом – компоненты содержания экологического образования, систему экологических понятий – определение, классификацию педагогических технологий <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проводить анализ типовых и авторских программ и учебников по экологии с учетом требований ФГОС – анализировать возможности школьных курсов биологии и экологии для формирования и развития экологической компетенции – обобщать переподовой педагогический опыт по использованию традиционных и современных педагогических технологий в формировании экологической компетенции – отбирать наиболее эффективные методы и технологии формирования экологической компетенции в соответствии с особенностями разделов школьных курсов "Экология" и "Биология" <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками отбора учебных программ и школьных учебников по экологии с учетом требований ФГОС – методикой формирования экологической компетенции – методикой применения 	<p>лекции, практические занятия, экзамен</p>

		<p>педагогических технологий в формировании этической компетенции</p> <p>– методиками уроков различного экологического содержания</p>	
3	Экологическое образование	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – систему экологического образования современной средней школы, содержание и принципы построения школьных программ и учебников по экологии, историю развития экологического образования в российской школе – компоненты содержания экологического образования, систему экологических понятий – определение, классификацию педагогических технологий <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проводить анализ типовых и авторских программ и учебников по экологии с учетом требований ФГОС – анализировать возможности школьных курсов биологии и экологии для формирования и развития экологических понятий – обобщать переподовой педагогический опыт по использованию традиционных и современных педагогических технологий в обучении экологии – отбирать наиболее эффективные методы и технологии экологического образования в соответствии с особенностями разделов школьных курсов "Экология" и "Биология" <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками отбора учебных программ и школьных учебников по экологии с учетом требований ФГОС – методикой развития экологических понятий – методикой применения педагогических технологий в обучении экологии – методиками уроков различного экологического содержания 	<p>лекции, практические занятия, экзамен</p>
4	Практика по получению профессиональных умений и опыта	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – теоретические основы 	

	<p>профессиональной деятельности</p>	<p>географии, биологии и методики преподавания географии, биологии, педагогики и психологии</p> <ul style="list-style-type: none"> – тематическое планирование, соответствующие классу, в котором предстоит проводить уроки географии и биологии – требования к отчёту по практике <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проектировать урочные и внеурочные формы организации учебно-воспитательного процесса по географии и биологии – проводить анализ, в т.ч. самоанализ урока – выстраивать траекторию профессионального развития с учетом полученного опыта <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – нормативным обеспечением обучения географии и биологии в школе – методикой организации и проведения различных форм учебно-воспитательного процесса по географии и биологии – навыками составления необходимой отчетной документации 	
5	<p>Преддипломная практика</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – цели и содержание образовательного процесса, методы, средства и формы обучения, воспитания и развития учащихся на основе материалов биологии, географии, педагогики и психологии в соответствии с требованиями образовательных стандартов – фундаментальное содержание теоретических и практических знаний по биологии, географии, педагогики и психологии и методологические основы для постановки и решения исследовательских задач в области образования – основные методы организации исследовательской деятельности, 	

		<p>направленной на получение новых знаний, включая условия, способы их получения и использования в решении профессиональных задач</p> <p>– современные педагогические концепции, технологии и методы обучения биологии, географии в средней школе</p> <p>уметь:</p> <p>– реализовывать образовательную программу по биологии, географии, педагогики и психологии с применением инновационных методов обучения и методов научного исследования</p> <p>– применять систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования</p> <p>– реализовывать теоретические знания в области теории и практики биологии, географии, педагогики и психологии в постановке и решении профессиональных задач</p> <p>– применять современные технологии и методы обучения биологии, географии, педагогики и психологии для решения профессиональных задач</p> <p>владеть:</p> <p>– методикой построения целостного педагогического процесса по биологии, географии, педагогики и психологии отражающего уровень, достигнутый современными фундаментальными и прикладными науками</p> <p>– навыками использования систематизированных теоретических и практических знаний по биологии, географии, педагогики и психологии для постановки и решения исследовательских задач в области биологического, географического, педагогического и</p>	
--	--	---	--

		<p>психологического образования – навыками использования теоретических знаний и результатов собственного научного исследования в области теории и практики биологии, географии, педагогики и психологии для постановки и решения профессиональных задач</p> <p>– навыками применения современных технологий, методов обучения и организации исследовательской деятельности для решения профессиональных задач</p>	
--	--	---	--

2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Курсы									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Методика обучения географии			+	+	+					
2	Формирование экологической компетенции						+				
3	Экологическое образование						+				
4	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности										
5	Преддипломная практика										

2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Методика обучения географии	Посещение лекций. Работа на практических занятиях. Бланковое тестирование. СРС. Зачет. Экзамен. Аттестация с оценкой.
2	Формирование экологической компетенции	Работа на лекциях. Выполнение заданий лабораторных работ. Контрольная работа. Выполнение самостоятельных работ студентов. Аттестация с оценкой. Зачет.
3	Экологическое образование	Работа на лекциях. Выполнение заданий лабораторных работ. Контрольная работа. Выполнение самостоятельных работ студентов. Аттестация с оценкой. Зачет.
4	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	Проведение 6 уроков внеклассного мероприятия по биологии. Проведение 6 уроков внеклассного мероприятия по географии. Оформление отчетности по методике биологии. Оформление

		отчетности по методике географии. Выполнение заданий по педагогике. Выполнение заданий по психологии.
5	Преддипломная практика	Выполнение индивидуального задания. Решение поставленных задач. Составление картографических материалов. Написание основного текста исследования. Предоставление черновика выпускной квалификационной работы. Выступление на защите.