

# Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»  
Профили «География», «Биология»

## 1. Паспорт компетенции

### 1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

<b>ПК-12</b>	способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся
--------------	--

### 1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку профессиональных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

### 1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

#### **знать**

- современные технологии воспитания и обучения, педагогической поддержки и сопровождения;
- принципы и логику организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся;
- систему категорий и понятий, описывающих проявления психики человека, деятельность и особенности индивидуально-психологической и эмоционально-волевой сфер личности;
- основные принципы и методы психологического исследования;
- психологические подходы к конструированию современных моделей обучения;
- психологическое содержание процесса воспитания и условия, способствующие саморазвитию человека;
- особенности географического краеведения во внеклассной работе;
- требования к написаниям учебно-исследовательских работ школьников;
- тесную взаимосвязь и отличие внеклассной деятельности от учебной;
- цели и задачи, содержание и организационные формы внеклассной деятельности по географии;
- основные направления внеклассной деятельности по географии: туристско-краеведческую, культурно-просветительскую, научно-познавательную, трудовую;
- правила изучения школьного коллектива, разнообразные способы диагностики изменений личности школьника, возможности изучения профессиональной позиции педагога-организатора внеурочной деятельности;
- основные понятия, термины и методы фаунистики;
- педагогические технологии, предназначенные для руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся по фауне беспозвоночных животных;
- основные принципы и особенности учебно-исследовательской деятельности в процессе;
- основные принципы и особенности учебно-исследовательской деятельности в процессе обучения;
- основные понятия, принципы и методы исследования физиологии человека и животных;
- роль и механизмы нервно-гуморальной регуляции функций организма;
- технику безопасности; методику проведения полевой практики;

- определять границы геосистем; основные принципы и приемы разработки природоохранных мероприятий; физико- и экономико-географические особенности изучаемой территории;
- методы комплексного географического исследования методы выявления и картирования ландшафтов и их структурных локальных геосистем;

### **уметь**

- проектировать урочную и внеурочную деятельность учащихся с учётом их возрастных, социальных и индивидуальных особенностей;
- отбирать формы и проектировать логику учебно-исследовательской деятельности с учётом особенностей обучающихся;
- определять различия житейского и научного психологического знания;
- осознавать границы компетентности в использовании методов психологического исследования в педагогической деятельности;
- конструировать цели образовательной работы с участниками образовательного процесса и выбирать адекватные средства их достижения;
- относиться осознанно к основаниям и результату собственной активности в отношении к участникам образовательного процесса;
- использовать внеклассную работу для развития интереса к изучению географии;
- проводить диагностику эффективности внеклассной работы;
- творчески подходить к проектированию внеклассной деятельности по географии, разрабатывать направления внеклассные деятельности по географии;
- использовать внеклассную деятельности для развития интереса к изучению географии;
- проектировать различные направления внеклассной деятельности;
- проводить диагностику эффективности внеклассной деятельности, организовывать учебно-исследовательскую деятельность по изучению детского коллектива;
- соблюдать все этапы учебно-исследовательской деятельности;
- выявлять закономерности распространения животных в связи с экологическими условиями региона;
- применять педагогические технологии, предназначенные для руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся по фауне беспозвоночных животных;
- осуществлять самостоятельную, экспериментальную деятельности на практических занятиях, разбираться в современной физиологической аппаратуре;
- осуществлять самостоятельную, экспериментальную деятельность на лабораторных занятиях;
- распознавать геосистемы с помощью топографических и почвенных карт, карт природопользования, аэрокосмоснимков, а также по внешним морфологическим признакам в полевых условиях;
- применять методы полевых исследований;
- давать комплексную географическую характеристику изучаемой территории; проводить сравнительный анализ изучаемой территории с другими регионами; самостоятельно составлять графики, таблицы, диаграммы, картодиаграммы, карты;

### **владеть**

- способами анализа и проектирования педагогических ситуаций на основе систематизированных педагогических знаний;
- основными способами взаимодействия с обучающимися в процессе учебно-исследовательской деятельности;
- средствами анализа и конструирования развивающего потенциала образовательной среды;
- способами решения практических педагогических задач на основе научного психологического знания;
- навыками постановки цели, задач ученического исследования, определять методы исследования;
- навыками структурирования внеклассной деятельности по географии и проектирования внеклассных мероприятий;
- навыками отбора форм организации внеклассной деятельности по географии;

- навыками оформления результатов исследования, определения аппарата исследования, навыками организации диагностических процедур по изучению школьного коллектива;
- правилами организации и проведения наблюдений, опытов и практических работ, связанных с животным миром, с учетом местных условий;
- навыками применения педагогических технологий, предназначенных для руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся по фауне беспозвоночных животных;
- навыками организации и постановки физиологического эксперимента в школе, обработки и интерпретации полученных данных;
- методикой научного исследования; методикой организации научной информации; методикой представления и интерпретации научной информации;
- разнообразными методами полевых исследований; методикой построения ландшафтных профилей; методикой и приемами работы на «ключевых участках»;
- способами составления статистических таблиц, преобразования их данных в наглядные формы изображения; методикой комплексного физико- и эконом-географического анализа территории.

#### 1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	<b>Пороговый (базовый) уровень</b> (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	Имеет теоретические представления о закономерностях руководства учебно-исследовательской деятельностью; знает критерии и условия эффективности учебно-исследовательской деятельности. Определяет по образцу цели и способы организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся; по образцу выбирает приемы руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся. Может по четко заданному алгоритму решать профессиональные задачи организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся и руководства ею.
2	<b>Повышенный (продвинутый) уровень</b> (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	Демонстрирует теоретические знания закономерностей, факторов и условий продуктивного руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся; анализирует причины неэффективного руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся. Самостоятельно определяет цели, способы организации и коррекции результатов управления учебно-исследовательской деятельностью обучающихся; самостоятельно выбирает адекватные способы руководства. Может самостоятельно решать профессиональные задачи организации продуктивной учебно-исследовательской деятельности обучающихся и руководства ею.
3	<b>Высокий (превосходный) уровень</b> (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	Демонстрирует способность к научному анализу теоретико-методологических оснований закономерностей, факторов и условий продуктивной организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся и руководства ею; системно анализирует причины неэффективного управления учебно-исследовательской деятельностью обучающихся и способы их преодоления. Проектирует условия

		продуктивной организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся и руководства ею, адекватно определяя цели, способы и приемы, адекватные профессиональным задачам обучения, воспитания и развития учащихся. Способен выбрать наиболее оптимальный подход к решению профессиональных задач в области построения продуктивной организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся и руководства ею.
--	--	--

## 2. Программа формирования компетенции

### 2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Педагогика	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– современные технологии воспитания и обучения, педагогической поддержки и сопровождения</li> <li>– принципы и логику организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проектировать урочную и внеурочную деятельность учащихся с учётом их возрастных, социальных и индивидуальных особенностей</li> <li>– отбирать формы и проектировать логику учебно-исследовательской деятельности с учётом особенностей обучающихся</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способами анализа и проектирования педагогических ситуаций на основе систематизированных педагогических знаний</li> <li>– основными способами взаимодействия с обучающимися в процессе учебно-исследовательской деятельности</li> </ul>	лекции, практические занятия, экзамен
2	Психология	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– систему категорий и понятий, описывающих проявления психики человека, деятельность и особенности индивидуально-психологической и</li> </ul>	лекции, лабораторные работы, практические занятия, экзамен

		<p>эмоционально-волевой сфер личности</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные принципы и методы психологического исследования</li> <li>– психологические подходы к конструированию современных моделей обучения</li> <li>– психологическое содержание процесса воспитания и условия, способствующие саморазвитию человека</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять различия житейского и научного психологического знания</li> <li>– осознавать границы компетентности в использовании методов психологического исследования в педагогической деятельности</li> <li>– конструировать цели образовательной работы с участниками образовательного процесса и выбирать адекватные средства их достижения</li> <li>– относиться осознанно к основаниям и результату собственной активности в отношении к участникам образовательного процесса</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– средствами анализа и конструирования развивающего потенциала образовательной среды</li> <li>– способами решения практических педагогических задач на основе научного психологического знания</li> </ul>	
3	Методика внеклассной работы по географии	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– особенности географического краеведения во внеклассной работе</li> <li>– требования к написаниям учебно-исследовательских работ школьников</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать внеклассную работу для развития интереса к изучению географии</li> <li>– проводить диагностику эффективности внеклассной работы</li> </ul> <p>владеть:</p>	лекции, практические занятия, экзамен

		– навыками постановки цели, задач ученического исследования, определять методы исследования	
4	Организация внеклассной деятельности по географии	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– тесную взаимосвязь и отличие внеклассной деятельности от учебной</li> <li>– цели и задачи, содержание и организационные формы внеклассной деятельности по географии</li> <li>– основные направления внеклассной деятельности по географии: туристско-краеведческую, культурно-просветительскую, научно-познавательную, трудовую</li> <li>– правила изучения школьного коллектива, разнообразные способы диагностики изменений личности школьника, возможности изучения профессиональной позиции педагога- организатора внеурочной деятельности</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– творчески подходить к проектированию внеклассной деятельности по географии, разрабатывать направления внеклассные деятельности по географии</li> <li>– использовать внеклассную деятельность для развития интереса к изучению географии</li> <li>– проектировать различные направления внеклассной деятельности</li> <li>– проводить диагностику эффективности внеклассной деятельности, организовывать учебно-исследовательскую деятельность по изучению детского коллектива</li> <li>– соблюдать все этапы учебно-исследовательской деятельности</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками структурирования внеклассной деятельности по географии и проектирования внеклассных мероприятий</li> <li>– навыками отбора форм организации внеклассной</li> </ul>	лекции, практические занятия, экзамен

		<p>деятельности по географии</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками оформления результатов исследования, определения аппарата исследования, навыками организации диагностических процедур по изучению школьного коллектива</li> </ul>	
5	<p>Фаунистическое многообразие беспозвоночных животных</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные понятия, термины и методы фаунистики</li> <li>– педагогические технологии, предназначенные для руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся по фауне беспозвоночных животных</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выявлять закономерности распространения животных в связи с экологическими условиями региона</li> <li>– применять педагогические технологии, предназначенные для руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся по фауне беспозвоночных животных</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– правилами организации и проведения наблюдений, опытов и практических работ, связанных с животным миром, с учетом местных условий</li> <li>– навыками применения педагогических технологий, предназначенных для руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся по фауне беспозвоночных животных</li> </ul>	<p>лекции, экзамен</p>
6	<p>Физиология высшей нервной деятельности</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные принципы и особенности учебно-исследовательской деятельности в процессе</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять самостоятельную, экспериментальную деятельности на практических занятиях, разбираться в современной физиологической аппаратуре</li> </ul>	<p>лекции, лабораторные работы, экзамен</p>

		<p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками организации и постановки физиологического эксперимента в школе, обработки и интерпретации полученных данных</li> </ul>	
7	Физиология сенсорных систем	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные принципы и особенности учебно-исследовательской деятельности в процессе обучения</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять самостоятельную, экспериментальную деятельности на практических занятиях, разбираться в современной физиологической аппаратуре</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками организации и постановки физиологического эксперимента в школе, обработки и интерпретации полученных данных</li> </ul>	лекции, лабораторные работы, экзамен
8	Физиология человека и животных	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные понятия, принципы и методы исследования физиологии человека и животных</li> <li>– роль и механизмы нервно-гуморальной регуляции функций организма</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять самостоятельную, экспериментальную деятельность на лабораторных занятиях</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>–</li> </ul>	лекции, лабораторные работы, экзамен
9	Научно-исследовательская работа (дальняя комплексная практика)	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– технику безопасности; методику проведения полевой практики</li> <li>– определять границы геосистем; основные принципы и приемы разработки природоохранных мероприятий; физико- и экономико-географические особенности изучаемой территории</li> <li>– методы комплексного географического исследования</li> </ul>	



		<p>методы выявления и картирования ландшафтов и их структурных локальных геосистем</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– распознавать геосистемы с помощью топографических и почвенных карт, карт природопользования, аэрокосмоснимков, а также по внешним морфологическим признакам в полевых условиях</li> <li>– применять методы полевых исследований</li> <li>– давать комплексную географическую характеристику изучаемой территории; проводить сравнительный анализ изучаемой территории с другими регионами; самостоятельно составлять графики, таблицы, диаграммы, картодиаграммы, карты</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методикой научного исследования; методикой организации научной информации; методикой представления и интерпретации научной информации</li> <li>– разнообразными методами полевых исследований; методикой построения ландшафтных профилей; методикой и приемами работы на «ключевых участках»</li> <li>– способами составления статистических таблиц, преобразования их данных в наглядные формы изображения; методикой комплексного физико- и эконом-географического анализа территории</li> </ul>	
--	--	--	--

## 2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Курсы									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Педагогика		+	+							
2	Психология	+	+	+							

3	Методика внеклассной работы по географии						+				
4	Организация внеклассной деятельности по географии						+				
5	Фаунистическое многообразие беспозвоночных животных		+								
6	Физиология высшей нервной деятельности					+					
7	Физиология сенсорных систем					+					
8	Физиология человека и животных				+						
9	Научно-исследовательская работа (дальняя комплексная практика)										

### 2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Педагогика	Проекты. Кейс-задачи. Тест. Экзамен.
2	Психология	Опрос. Зачет. Тест. Контрольная работа. Кейс-задача. Экзамен.
3	Методика внеклассной работы по географии	Посещение лекций. Бланковое тестирование 1 рубежный срез. Бланковое тестирование 2 рубежный срез. СРС. Зачет.
4	Организация внеклассной деятельности по географии	Посещение лекций. Первый рубежный срез. Второй рубежный срез. СРС. Зачет. Посещение лекций. Второй рубежный срез.
5	Фаунистическое многообразие беспозвоночных животных	Присутствие на лекционных занятиях. Контрольные мероприятия. Реферат. Проектная деятельность. Зачет.
6	Физиология высшей нервной деятельности	Присутствие на лекционных занятиях. Работа на лабораторных занятиях. Коллоквиум. Проектная деятельность. Тестирование. Зачет.
7	Физиология сенсорных систем	Присутствие на лекционных занятиях. Работа на лабораторных занятиях. Коллоквиум. Проектная деятельность. Тестирование. Зачет.
8	Физиология человека и животных	Присутствие на лекционных занятиях. Работа на лабораторных занятиях. Коллоквиум. Подготовка конспектов. Тестирование. Экзамен.
9	Научно-исследовательская работа (дальняя комплексная практика)	Выполнение заданий Дальней комплексной учебной практики. Аттестация с оценкой.