

Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»
Профили «География», «Биология»

1. Паспорт компетенции

1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

ПК-11	готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования
--------------	---

1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку профессиональных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

знать

- теоретические и практические основы исследовательской деятельности в образовании;
- основные педагогические понятия и категории;
- приемы использования принципов зоологической систематики для постановки и решения исследовательских задач в этой области;
- основные понятия курса;
- причины биоразнообразия; основные закономерности распространения видов;
- основные понятия, цели и задачи, направления современной биотехнологии;
- основные понятия молекулярной биотехнологии, генетической инженерии, строение ДНК, РНК;
- цели, задачи и основные понятия микробиотехнологии;
- основные термины, методы и подходы по клональному микроразмножению растений;
- основные понятия и методы современной географии;
- преемственные связи зарубежной и русской географических школ;
- специфику формирования географических обществ и географических школ в России;
- этапы развития зарубежной и русской географии за последние столетия;
- теоретические основы курса «Всемирное хозяйство»;
- историко-географические аспекты мирового развития, историю формирования всемирного хозяйства, в том числе отдельных регионов мира;
- современные важнейшие международные интеграции и особенности интеграционных процессов в мире;
- виды всемирных экономических отношений, их характеристику;
- характерные черты современной структуры мирового хозяйства, неравномерность и глобализированность экономического развития мирового хозяйства;
- особенности отраслевой и территориальной структуры различных отраслей мирового хозяйства;
- роль, функции, значение ТНК в мировом хозяйстве;
- сущность географического прогнозирования;

- общие принципы и основные этапы географического прогнозирования;
- методы географического прогнозирования;
- основные теоретические понятия, используемые при изучении отраслей третичного сектора мира;
- отраслевую структуру третичного сектора и принципы территориальной организации отраслей третичного сектора;
- экономико-географические характеристики развития отрасли международной кредитно-финансовой деятельности в отдельных странах и регионах мира;
- принципы территориальной организации отрасли международной кредитно-финансовой деятельности третичного сектора;
- экономико-географические характеристики развития отрасли мировой торговли в отдельных странах и регионах мира;
- принципы территориальной организации отрасли мировой торговли;
- экономико-географические характеристики развития различных видов международных услуг (науки, производственного сотрудничества, транспортных, аудиовизуальных услуг) третичного сектора в отдельных странах и регионах мира;
- принципы территориального распределения различных видов международных услуг (науки, производственного сотрудничества, транспортных, аудиовизуальных услуг);
- экономико-географические характеристики развития отрасли международного туризма в отдельных странах и регионах мира;
- принципы территориальной организации международного туризма;
- основные понятия о почве, почвообразовательном процессе и типах почвообразования;
- общие закономерности географии почв, почвенные карты мира, почвенно-географическое районирование; характеристику почв и почвенного покрова бореального суббореального, субтропического, тропического поясов, горных областей и речных долин; принципы рационального использования почв и способы защиты их от водной эрозии, дефляции и загрязнения;
- предмет, задачи и методы современной геологии, её роль в современном обществе, основные исторические этапы развития науки, строение Земли и земной коры, важнейшие геофизические методы его изучения;
- общие сведения о химическом составе Земли и земной коры; современные классификации минералов и их особенности; основы кристаллохимической классификации минералов; формы нахождения минералов в природе;
- понятийный аппарат геологической науки; основные характеристики, факторы и механизмы магматизма, метаморфизма, вулканизма; основы петрографии, классификации горных пород и основные свойства; геофизику, географию и прогноз землетрясений, основные методы изучения и предсказания землетрясений;
- понятийный аппарат геологической науки; экзогенные и эндогенные процессы, их взаимодействие и взаимообусловленность, значение в формировании и развитии земной коры и рельефа Земли; основные методы изучения геологической структуры Земли и земной коры;
- важнейшие характеристики, свойства и факторы процессов выветривания, эрозии, карста, суффозии и оползнеобразования, а также основные морфоскульптурные комплексы, обусловленные этими процессами;
- теоретические основы концепций фиксизма и мобилизма, основы современной теории литосферных плит;
- основы важнейших методов определения возраста горных пород, сводную геохронологическую и стратиграфическую шкалы, основы палеонтологии;
- понятийный аппарат геологической науки;
- основы стратиграфии и геохронологии; влияние человека на геологические процессы;
- палеогеографические особенности мезозоя;
- палеогеографические особенности кайнозоя;
- сущность геоэкологической экспертизы;
- общие принципы и методы геоэкологической экспертизы;
- основные этапы проведения экспертизы;

- структуру экспертного заключения;
- цели, задачи, предмет и объекты геоэкологии и природопользования;
- основные понятия геоэкологии и природопользования;
- геосистемы глобального, регионального и локального уровней организации;
- методы геоэкологических исследований;
- принципы рационального природопользования в области геоэкологии;
- геоэкологические проблемы и возможные пути их решения;
- основные этапы изучения территории;
- основные физико-географические особенности Волгоградской области;
- методы рационального природопользования и геоэкологическую ситуацию на данной территории;
- структуру особо охраняемых природных территорий области;
- современные тенденции развития духовного воспитания и его сущность, различные подходы к его пониманию в современной педагогике;
- принципы организации процесса духовного воспитания и влияющие на него факторы, технологии организации процесса духовного воспитания;
- теоретические и практические знания по зоологии нецеломических животных для постановки и решения исследовательских задач в образовательном процессе;
- теоретические и практические знания по зоологии низших хордовых для постановки и решения исследовательских задач в образовательном процессе;
- современное состояние и тенденции развития инновационных процессов образования в России и за рубежом;
- признаки, уровни инновационной деятельности и проблемы моделирования инновационных процессов в образовании;
- способы профессионального и личностного самообразования специалиста сферы образования;
- основы геодезии, картографии, топографии; предмет и практическую значимость науки;
- законы построения, математическую основу и основные способы создания карт;
- виды, содержание и основные способы использования географических карт;
- способы картографирования;
- структуру и свойства топографической карты. Условные обозначения данного картографического произведения;
- определения углов направлений, их виды. Системы плановых координат;
- новейшие методы получения топографической и картографической информации (дистанционные методы, спутниковая навигация и др.);
- классификацию топографических съемок местности, способы проведения съемок. Основное оборудование применяемое в ходе съемочных работ;
- предмет, содержание краеведения. Виды и формы организации краеведения;
- краеведческую основу школьного курса географии. Сущность школьного географического краеведения. Программное учебное краеведение. Планирование общешкольной краеведческой работы;
- методы краеведческого изучения своей местности;
- краеведческий принцип преподавания географии;
- специфику природы своего региона;
- формы организации внеклассной краеведческой работы, методику работы краеведческого кружка по географии;
- сущность работы внешкольных детских учреждений по краеведению;
- структурные элементы ландшафтной оболочки (природные и природно-антропогенные геосистемы) и принципы ее системной организации;
- природные географические компоненты ландшафтов (геосистем), их единство, взаимосвязи и взаимозависимости;
- основные методы ландшафтных исследований и особенности организации комплексных географических исследований;
- критерии оценки территориальных экологических ситуаций;

- ландшафтным научным языком и описывать ландшафтные явления и процессы ландшафтной научной терминологией;
- основные понятия и методы;
- основные эмпирические методы геоэкологических исследований;
- основные этапы проведения геоэкологических исследований;
- сущность аэрокосмических и статистических методов;
- сущность и структуру традиционных методов географии;
- методы комплексных, прикладных географических исследований;
- современные теоретические основы демографии и народонаселения;
- основные типы воспроизводства населения и закономерности смены одного типа другим;
- закономерности миграций населения в России, пути управления миграционными процессами;
- структуру народонаселения, как отрасли географической науки, изучающей размещение населения;
- основные сведения о Земле как планете Солнечной системе и её космическом окружении (о планетах, спутниках, астероидах), а также о Галактиках, звездах и звездных системах;
- основные сведения об атмосфере, её составе, строении, свойствах, динамике и важнейших физических процессах, происходящих в ней;
- теоретические основы учения о рельефе, его генезисе, важнейших факторах и процессах рельефообразования, генетических типах экзогенного рельефа;
- теоретические основы современной гидрологии, механизмы круговорота воды в природе, важнейшие свойства вод суши и Мирового океана, отличительные характеристики составных частей Океана и вод суши;
- основные термины и определения (географическая оболочка, ландшафт, геосистема, фация, урочище, зональность провинциальность и т.д.);
- основы популяционной экологии для практического решения экологических проблем;
- основные этапы формирования политической карты мира, понятийное значение и функциональную роль категорий: «политическая карта мира»; «формы правления: республики и монархии»; «административно-территориальное деление», «интеграция», «международная интеграция»;
- существующие международные союзы и объединения;
- понятия различных видов природных ресурсов, классификации минеральных ресурсов;
- соотношение между регионами и странами мира по запасам различных видов ресурсов;
- территориальные особенности естественного движения населения в современном мире, половозрастного, расового, национального и религиозного составов населения мира;
- территориальные особенности механического движения населения и процесса урбанизации в современном мире;
- содержание преподаваемого предмета, основные понятия темы "Промышленность мира", основные источники и способы получения информации по рассматриваемой теме;
- современные особенности отраслевой и территориальной структуры промышленности мира;
- содержание преподаваемого предмета, основные понятия темы "Сельского хозяйства мира", основные источники и способы получения информации по рассматриваемой теме;
- современные особенности отраслевой и территориальной структуры сельского хозяйства мира;
- содержание преподаваемого предмета, основные понятия темы "География транспорта мира", основные источники и способы получения информации по рассматриваемой теме;
- современные особенности отраслевой и территориальной структуры транспорта мира;
- содержание преподаваемого предмета, основные понятия темы "География нематериальной сферы мира", основные источники и способы получения информации по рассматриваемой теме;
- современные особенности отраслевой и территориальной структуры отраслей непроизводственной сферы мира;
- содержание преподаваемого предмета, основные источники и способы получения информации по рассматриваемой теме;
- основные глобальные проблемы человечества, современные особенности распространения, остроту, пути решения глобальных проблемы человечества;

- главные космические и планетарные факторы формирования географической оболочки, космические и планетарные причины природных явлений и процессов, протекающих на земной поверхности;
- места хранения и способы получения основной фондовой физико-географической информации о географической оболочке и составляющих ее геосфер;
- состав, строение и основные физические закономерности, происходящие в атмосфере, особенности трансформации солнечной энергии в системе «атмосфера – подстилающая поверхность», ее зональное распределение на Земле;
- процессы динамики атмосферы и климатообразования в различных природных условиях, природно-антропогенные связи атмосферы и хозяйственной деятельности человека с целью охраны воздушной среды;
- физико-географические закономерности процессов, происходящих в литосфере и формирующих рельеф земной поверхности, вопросы генезиса рельефа, его влияния на природные процессы и дифференциацию географической оболочки;
- места хранения и способы получения основной фондовой физико-географической информации о литосфере;
- основные природные явления, события и процессы, происходящие в верхней части литосферы, физико-химические основы экзогенного рельефообразования в различных природно-климатических условиях;
- природно-антропогенные связи геоморфогенеза и хозяйственной деятельности человека с целью охраны земной поверхности и экологической организации рельефа освоенных территорий;
- физико-географические закономерности процессов, происходящих в гидросфере, особенности проявления географической зональности в океанах, взаимодействия систем «океан – атмосфера» и «океан – континент»;
- главные закономерности пространственной дифференциации и геоэкологического состояния поверхностных вод в различных регионах Земли;
- основные природные явления, события, их причины и процессы, происходящие в биосфере, многостороннюю роль живого вещества в географической оболочке, природно-антропогенные связи биосферы и хозяйственной деятельности человека для охраны природы земной поверхности;
- места хранения и способы получения основной фондовой физико-географической информации о биосфере;
- природные явления, события и процессы, происходящие в пределах географической оболочки, основные закономерности и структурные уровни географической оболочки, пространственные проявления дифференциации географической оболочки;
- природно-антропогенные связи геосфер Земли и хозяйственной деятельности человека с целью охраны природы поверхности Земли;
- элементы программы научного общества учащихся;
- цели, задачи, предмет и объекты охраны окружающей среды;
- основные категории и сущность особо охраняемых природных территорий;
- организационные и правовые основы охраны окружающей среды и рационального природопользования;
- законы, принципы и методы организации природоохранной деятельности;
- основные методы и методики выполнения исследования в географии;
- этапы организации и проведения исследования;
- формы и методы интерпретации и представления полученной информации;
- место «экологии и природопользования» в системе географических наук;
- цели, задачи, предмет и объекты экологии;
- цели, задачи, предмет и объекты природопользования;
- основные принципы рационального природопользования и охраны природы;
- основные виды и факторы воздействия на окружающую среду;
- глобальные экологические проблемы и возможные пути их решения;
- основные экологические понятия в области природопользования;

- цели, задачи, предмет и объекты экологии и природопользования;
- экосистемы все уровней организации;
- экологические проблемы экосистем и возможные пути их решения;
- психологические основы поведения человека в микропространстве и на территории города;
- концепцию ландшафтной символики;
- особенности планировочной структуры городов;
- особенности профессионально-личностного саморазвития учителя в системе непрерывного педагогического образования;
- роль социального взаимодействия как условия профессионально-личностного саморазвития учителя;
- основные разделы программы саморазвития и их содержание;
- основы научно-исследовательской, учебно-исследовательской деятельности, основные методы педагогических исследований;
- основные понятия рекреационной географии;
- основные виды рекреационных ресурсов;
- основные рекреационные районы и центры мира, России и Волгоградской области в частности;
- теоретические основы курса «Ресурсоведение»;
- закономерности размещения мировых природных ресурсов: водных, земельных, лесных и проблемы ресурсообеспеченности;
- закономерности размещения мировых топливно-энергетических ресурсов и проблемы ресурсообеспеченности;
- особенности территориальной структуры добывающих отраслей мирового хозяйства;
- закономерности размещения мировых рудных ресурсов и проблемы ресурсообеспеченности;
- особенности территориальной структуры горно-добывающих отраслей мирового хозяйства;
- закономерности размещения мировых нерудных ресурсов и проблемы ресурсообеспеченности;
- общие сведения о Земле как о планете, а также об окружающих её небесных телах;
- состав, строение и основные физические процессы, происходящие в атмосфере;
- основные сведения о рельефе, его видах и механизмах образования;
- основные термины и определения (географическая оболочка, ландшафт, геосистема, фация, урочище);
- основные виды загрязнения окружающей среды и основные механизмы и источники этого процесса; важнейшие виды природных ресурсов, влияния глобального экологического кризиса на природные условия и экологическую ситуацию региона;
- особенности строения и организации растительной клетки в связи с выполняемыми функциями;
- основные понятия, предмет, методы и задачи физиологии растений в системе наук биологического цикла;
- основные термины, понятия и механизмы водного режима растительной клетки и растительного организма;
- основные термины, понятия и механизмы функционирования основных циклов фотосинтеза у растений как основного энергетического процесса растительного организма;
- основные этапы, типы и циклы дыхания как основного энергетического процесса растительного организма;
- основные элементы минерального питания растений и их значение;
- закономерности онтогенеза растений и значение фитогормонов в регуляции основных ростовых процессов у растений;
- физиологические механизмы адаптации растений к основным абиотическим факторам среды;
- физико-географические условия, причины разнообразия и закономерности, определяющие внутреннее единство и природные различия природы России;
- физико-географические условия, причины разнообразия и закономерности, определяющие внутреннее единство и природные различия природы Европейской части России;
- физико-географические условия, причины разнообразия и закономерности, определяющие

внутреннее единство и природные различия природы Азиатской части России;

- физико-географические условия Евразии; причины пространственной дифференциации и разнообразия природных компонентов и природных комплексов на территории Евразии; особенности природных геосистем и экологического состояния Евразии;
- закономерности, определяющие внутреннее единство природы регионов - субконтинентов и физико-географических стран Евразии и их природные различия; особенности дифференциации Евразии на крупные природные регионы; их роль как основы природопользования;
- физико-географические условия Северной Америки; причины пространственной дифференциации природных компонентов и природных комплексов на территории Северной Америки; особенности природных геосистем и экологического состояния Северной Америки;
- закономерности, которые определяют внутреннее единство природы регионов - субконтинентов и физико-географических стран Северной Америки и их природные различия; особенности дифференциации Северной Америки на крупные природные регионы; их роль как основы природопользования;
- физико-географические условия Атлантического, Тихого, Индийского и Северного Ледовитого океанов Земли, причины пространственной дифференциации и разнообразия природных компонентов и природно-аквальных комплексов океанов Земли как крупнейших природных геосистем; особенности природы и экологического состояния океанов;
- физико-географические условия Южных материков Земли; причины пространственной дифференциации и разнообразия природных компонентов и природно-территориальных комплексов на территории Южной Америки, Африки, Австралии и Антарктиды; особенности природных геосистем и экологического состояния Южных материков Земли;
- закономерности, которые определяют внутреннее единство природы регионов - субконтинентов и физико-географических стран Южных материков Земли и их природные различия; особенности дифференциации южных материков на крупные природные регионы, их роль как основы природопользования;
- основные понятия, структуру, методы изучения, уровни и виды рекреационных природных ресурсов;
- основные тенденции в размещении и использовании рекреационных природных ресурсов мира;
- основные тенденции в размещении и использовании рекреационных природных ресурсов России и Волгоградской области в частности;
- основные понятия геоэкологии и природопользования Поволжья;
- территориальную структуру Поволжья, особенности природных условий и ресурсов региона;
- виды антропогенного воздействия на окружающую природную среду, геоэкологические проблемы и возможные пути их решения;
- принципы рационального природопользования и охраны природы;
- виды ООПТ на территории Поволжья, их геоэкологические проблемы;
- основные понятия природопользования, принципы рационального природопользования;
- экономические механизмы рационализации природопользования;
- основные этапы развития экономической и социальной (общественной) географии России;
- понятийное значение и функциональную роль её современных категорий;
- соотношение между районами России по запасам различных видов природных ресурсов;
- территориальные особенности естественного движения населения, формирования и распределения трудового потенциала, расселения и урбанизации, направления и причины миграций в современной России;
- закономерности и особенности развития и размещения важнейших отраслей хозяйства России;
- значение вопросов экономического районирования и районообразования как метода познания отраслевой и интегральной территориальной организации производительных сил России;
- особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного потенциала Волгоградской области;
- территориальные особенности естественного движения населения, формирования и распределения трудового потенциала, расселения и урбанизации, направления и причины

- миграций в Волгоградской области;
- закономерности и особенности развития и размещения важнейших отраслей хозяйства Волгоградской области;
 - основные теоретические понятия экономической и социальной географии географии зарубежных стран;
 - экономико-географическое районирование мира и принципы территориальной организации общества;
 - экономико-географическое районирование мира и экономико-географические характеристики отдельных стран и регионов мира;
 - основные методы комплексного экономико-географического анализа отдельных территорий мира и принципы территориальной организации общества;
 - основные понятия этногеографии;
 - современные особенности расовой и языковой картины мира;
 - современные особенности конфессионального состава населения мира;
 - многообразие позвоночных животных различных местообитаний Волгоградской области;
 - основные направления изучения особенностей биологии и экологии позвоночных животных;
 - многообразие низших и высших растений различных фитоценозов;
 - основные группы беспозвоночных животных различных местообитаний Волгоградской области;
 - актуальные направления изучения беспозвоночных животных;
 - многообразие Порытосеменных (Цветковых) растений различных фитоценозов;
 - геологические особенности местности; методику работы с горным компасом, нивелиром и прочим измерительным оборудованием; методику описания обнажений горных пород;
 - Основы геодезии, топографии, и картографии;
 - методику ведения геологической документации; методику отбора геологических и палеонтологических образцов;
 - законы построения, математическую основу и основные способы создания планов местности и географических карт;
 - особенности стратиграфии и возраста горных пород районов прохождения полевой практики;
 - структурные элементы топографического оборудования;
 - методы и приемы гидрологических и ландшафтных исследований водных объектов, региональных и локальных геосистем в полевых условиях, примерные планы описания рек, озер, родников и ПТК; структуру гидро- и ландшафтной сферы, составные части, их единство и взаимосвязи с другими компонентами ландшафтной оболочки; физико-химические основы природных явлений и процессов в гидро- и ландшафтной сферах, их причины и условия формирования поверхностных и подземных вод, а также геосистем, взаимосвязи между ними; принципы охраны водных объектов и ландшафтов, рационального использования их природно-ресурсного потенциала; приемы визуального распознавания локальных геосистем на основе исследования картографического материала и морфологических признаков ландшафтов; места хранения и способы получения основной фондовой физико-географической (ландшафтной) и гидрографической информации о районе проведения практики;
 - методику работы с психрометром, анемометром и прочим метеорологическим оборудованием;
 - умениями работы с метеорологическим оборудованием;
 - методику ведения специальной документации;
 - цели и содержание образовательного процесса, методы, средства и формы обучения, воспитания и развития учащихся на основе материалов биологии, географии, педагогики и психологии в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
 - фундаментальное содержание теоретических и практических знаний по биологии, географии, педагогики и психологии и методологические основы для постановки и решения исследовательских задач в области образования;
 - основные методы организации исследовательской деятельности, направленной на получение новых знаний, включая условия, способы их получения и использования в решении профессиональных задач;

– современные педагогические концепции, технологии и методы обучения биологии, географии в средней школе;

уметь

- использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования;
- оперировать педагогическими понятиями и категориями для описания педагогических явлений;
- применять технологии с использованием принципов зоологической систематики для постановки и решения исследовательских задач в этой области;
- разбираться в методологии изучения биогеографии;
- ориентироваться во флористическом и зоогеографическом делении суши; ориентироваться в особенностях распространения растительного и животного мира в водах Мирового океана и континентальных водоемах;
- подбирать материал для биотехнологического исследования;
- выделять ДНК из растительных клеток и тканей;
- готовить питательные среды для культивирования микроорганизмов;
- подбирать исходный материал для культивирования *in vitro*, стерилизовать растительный материал, проводить манипуляции по клональному микроразмножению растений;
- давать характеристику основным этапам исследования территорий;
- правильно, в соответствии со стандартами, излагать полученный научный материал;
- показывать на карте основные маршруты исследования;
- сопоставлять социально-экономические и другие показатели;
- определять основные тенденции развития мирового хозяйства;
- пользоваться географическими картами, статистическими данными, учебной и научной литературой;
- сопоставлять социально-экономические и другие показатели, определять качество жизни (мира в целом, регионов и стран);
- осуществлять группировку различных социально-экономических явлений и процессов; определять основные тенденции развития мирового хозяйства;
- определять качество жизни (мира в целом, регионов и стран в эпоху ТНК; осуществлять группировку различных социально-экономических явлений и процессов;
- определять методы прогнозирования в зависимости от цели, объекта и задач исследования;
- использовать методы прогнозирования в профессиональной деятельности;
- давать экономико-географическую характеристику развития третичного сектора в отдельных регионах и странах мира;
- использовать результаты географических исследований для прогнозирования развития социально-экономических процессов; пользоваться экономическими картами;
- применять методы экономико-географического исследования при изучении отраслей третичного сектора мира, пользоваться экономическими картами, самостоятельно составлять графики, таблицы, диаграммы, картодиаграммы, карты;
- давать экономико-географическую характеристику развития третичного сектора в отдельных регионах и странах мира; использовать результаты географических исследований для прогнозирования развития социально-экономических процессов;
- применять методы экономико-географического исследования при изучении отраслей третичного сектора мира, использовать результаты географических исследований для прогнозирования развития социально-экономических процессов, пользоваться экономическими картами и самостоятельно составлять графики, таблицы, диаграммы, картодиаграммы, карты;
- применять методы экономико-географического исследования при изучении отраслей третичного сектора мира, давать экономико-географическую характеристику развития третичного сектора в отдельных регионах и странах мира;
- использовать результаты географических исследований для прогнозирования развития социально-экономических процессов; пользоваться экономическими картами, самостоятельно составлять графики, таблицы, диаграммы, картодиаграммы, карты;

- проводить анализы при изучении водно-физических и химических свойств почв; проводить картирование почвенного покрова; копать шурфы и описывать почвенные профили; определять типы почв, согласно морфологическому описанию и с учетом факторов почвообразования; отбирать почвенные образцы и изготавливать масштабные коробочные монолиты;
- прогнозировать и оценивать последствия антропогенной деятельности человека; давать количественную оценку опасности эрозии и загрязнения почвы; составлять схематические почвенные профили материков и их частей;
- анализировать изменение температурных, химических и геофизических характеристик Земли и земной коры; строить разрез Земли и земной коры; температурные кривые и кривые, отражающие давление; графики важнейших сейсмических волн;
- работать с определителями минералов, определять физические и химические свойства минералов;
- определять важнейшие признаки и свойства магматических и осадочных горных пород;
- читать геологическую документацию, изображать схему строения пликативных и дизъюнктивных дислокаций;
- работать с определителями минералов и горных пород;
- изображать схему тектонических эпох планеты и соотносить её с горообразованием и возрастом складчатых планетарных поясов;
- использовать палеонтологический метод на практике;
- определять по ключам основные руководящие формы и описывать их морфологические признаки;
- определять методы геоэкологической экспертизы в зависимости от цели, объекта и задач исследования;
- использовать методы геоэкологической экспертизы в профессиональной деятельности;
- работать с научной и научно-популярной литературой, печатными изданиями, интернет-ресурсами о природе и ресурсах, конспектировать и реферировать их;
- пользоваться методами геоэкологической оценки состояния геосистем и их геокомпонентов;
- оценивать экологическую ситуацию на местах, давать ее прогноз, базируясь на знаниях экологических основ различных видов хозяйственной деятельности;
- ориентироваться в понимании глобальных геоэкологических проблем;
- решать сложные геоэкологические проблемы как федерального, так и регионального масштабов;
- ориентироваться и понимать региональные картографические материалы;
- оценивать физико-географические особенности региона;
- анализировать геоэкологическое состояние территории региона;
- ориентироваться в системе особо охраняемых природных территорий области;
- выделять проблемы в сфере духовного воспитания и охарактеризовать оптимальные пути их решения;
- проектировать процесс духовного воспитания школьников;
- использовать теоретические и практические знания по зоологии нецеломических животных для постановки и решения исследовательских задач в образовательном процессе;
- использовать теоретические и практические знания по зоологии низших хордовых для постановки и решения исследовательских задач в образовательном процессе;
- моделировать педагогические процессы в общеобразовательных учреждениях;
- принимать оперативные решения в ситуациях неопределенности учебно-воспитательного процесса;
- графически отображать математическую основу географических карт;
- различать общегеографические, тематические карты;
- графически отображать на картах и схемах количественную и качественную информацию;
- различать топографические карты и уметь сравнивать с общегеографическими, тематическими картами;
- получать количественную информацию с топографических карт;
- графически строить планы местности, профили местности;
- самостоятельно собирать и обрабатывать первичные краеведческие материалы при встречах с

людьми;

- анализировать литературные, картографические и статистические данные о природе, истории и культуре родного края;
- составлять краеведческую библиографию;
- использовать ландшафтный подход в исследовании физико-географических объектов (образований);
- выявлять и анализировать причинно-следственные связи, влияющие на становление, развитие, структуру, функционирование и динамику ландшафтов;
- пользоваться методами ландшафтной оценки в вербальных, относительных и абсолютных показателях геосистем покомпонентно и комплексно;
- работать с научной и научно-популярной литературой, печатными изданиями, интернет-ресурсами, конспектировать и реферировать их;
- анализировать взаимосвязи между различными компонентами природы и природно-территориальными комплексами;
- выбирать и использовать методы в зависимости от цели и задач исследования;
- применять эмпирические методы а зависимости от цели и задач исследования;
- использовать зарокосмическую и статистическую информацию для целей геоэкологического исследования;
- давать описание и сравнение изучаемой территории;
- строить комплексный физико-географический профиль;
- выполнять картографирование территорий;
- давать характеристику и оценку социально-демографического потенциала;
- оценивать место России в современном мире по основным социально-демографическим показателям;
- применять методы изучения народонаселения в учебной, научной работе и при преподавании географии в школе;
- применять свои знания географии населения России для решения исследовательских и прикладных задач;
- составлять схему строения антициклона и антициклона, строить "розу ветров", читать важнейшие синоптические и климатические карты, рассчитывать коэффициент увлажнения, строить картосхемы изотерм и изогигет для своего региона;
- строить схемы различных генетических типов рельефа, читать геоморфологическую карту;
- выполнять расчеты морфометрических характеристик водоемов, источников, ледников и др. гидрологических объектов; строить картосхему батиметрии водоемов, продольных и поперечных профилей рек, описывать по типовому плану основные гидрологические объекты;
- формулировать и пояснять основной закон географической зональности, объяснять важнейшие свойства географической оболочки;
- использовать основы популяционной экологии для практического решения экологических проблем;
- оценить расстановку сил на современной политической карте мира;
- применять свои знания категорий в общей экономической и социальной географии для решения исследовательских и прикладных задач;
- использовать в образовательном процессе потенциал других учебных предметов, пользоваться картами, статистическими данными, делать выводы, применять знания в практической деятельности;
- проводить географический анализ обеспеченности ресурсами регионов мира;
- давать характеристику и оценку социально-демографического потенциала стран мира и применять свои знания географии населения для решения исследовательских и прикладных задач;
- оценить место стран и регионов в современном мире по основным социально-демографическим показателям;
- проводить географический анализ социальных и экономических процессов;
- использовать в образовательном процессе потенциал других учебных предметов, пользоваться картами, статистическими данными, делать выводы;

- проводить географический анализ социальных и экономических процессов, применять знания в практической деятельности;
- пользоваться географической информацией: справочниками, словарями, энциклопедиями, учебной, научно-популярной и научной литературой по физической географии с целью выявления многообразных взаимосвязей между компонентами географической оболочки и происходящими в них процессами;
- опознавать в естественной природе изученные в теоретических разделах дисциплины природные явления и процессы космического и планетарного масштаба;
- выявлять и формулировать многообразные взаимосвязи между атмосферой и другими геосферами и компонентами географической оболочки и происходящими в них процессами, опознавать в естественной природе изученные в теоретических разделах дисциплины атмосферные природные явления и процессы, идентифицировать погоду;
- составлять элементарные прогнозы развития метеоконпонентов на основании теоретических знаний о типичном ходе прогнозируемого процесса и развитии явлений;
- использовать литературные, справочные и картографические материалы для характеристики рельефа, работать с общегеографическими и тематическими картами различного масштаба, составлять и анализировать таблицы, диаграммы, графики, профили, картосхемы, содержащие информацию об особенностях рельефа, подбирать иллюстративный материал для проведения географических презентаций;
- опознавать в естественной природе изученные в теоретических разделах дисциплины рельефообразующие процессы и формы рельефа;
- отбирать и анализировать информацию, касающуюся характеристики рельефа различных регионов Земли, которая содержится в рекомендованной и иной литературе, проводить сравнительный анализ тематических карт и геоморфологических профилей для выявления особенностей рельефа земной поверхности;
- выявлять взаимосвязи между климатом и рельефом, определяющие специфику рельефообразования различных регионов, оценивать взаимное влияние специфических черт рельефа и хозяйственной деятельности людей с геоэкологических позиций;
- выявлять и формулировать многообразные взаимосвязи между гидросферой и другими геосферами и компонентами географической оболочки и происходящими в них процессами;
- работать с общегеографическими и тематическими картами различного масштаба, составлять и анализировать таблицы, диаграммы, графики, картосхемы, содержащие информацию об особенностях водных объектов суши и Мирового океана, подбирать иллюстративный материал (видеофильмы, слайды, фотографии, картины) для проведения презентаций;
- использовать литературные, справочные и картографические материалы для характеристики природных комплексов, работать с общегеографическими и тематическими картами различного масштаба, составлять и анализировать таблицы, диаграммы, графики, профили, картосхемы, содержащие информацию о распределении живых организмов в океанах и на суше, подбирать иллюстративный материал для проведения географических презентаций;
- оценивать влияние хозяйственной деятельности людей на природные комплексы с геоэкологических позиций;
- пользоваться разнообразной географической информацией: справочниками, словарями, энциклопедиями, учебной, научно-популярной и научной литературой по физической географии с целью выявления многообразных взаимосвязей между компонентами географической оболочки и происходящими в них процессами;
- оценивать влияние хозяйственной деятельности людей на географическую среду с геоэкологических позиций, определять характер возможных геоэкологических проблем различных территорий и акваторий Земли;
- работать в команде в процессе анализа учебно-исследовательских работ;
- четко ориентироваться в природоохранной деятельности;
- решать сложные проблемы охраны окружающей среды как федерального, так и регионального масштабов;
- оценивать экологическую ситуацию на местах, давать рекомендации по организации природоохранной деятельности, базируясь на знаниях основ рационального

природопользования;

- интерпретировать полученные результаты исследования;
- правильно, в соответствии со стандартами, излагать полученный материал;
- пользоваться методами экологической оценки состояния экосистем и их компонентов;
- оценивать экологическую ситуацию на местах, давать ее прогноз, базируясь на знаниях экологических основ различных видов хозяйственной деятельности, того или иного технологического процесса;
- решать сложные экологические проблемы как федерального, так и регионального масштабов, четко ориентироваться в понимании глобальных экологических проблем;
- решать сложные экологические проблемы как федерального, так и регионального масштабов;
- применять знания структуры трехмерной концепции американского географа Крайка при изучении места проживания;
- применять концепцию ландшафтной символики при анализе благоприятности для проживания на территории города;
- применять знания планировочной структуры городов при функциональном зонировании территории города;
- использовать результаты научных достижений для понимания профессионального саморазвития учителя деятельности;
- объяснять значение саморазвития учителя в системе непрерывного образования;
- проектировать программу профессионального саморазвития;
- анализировать полученные результаты собственных научных исследований;
- использовать картографические и другие материалы для изучения условий и возможностей развития рекреационных центров в своем регионе;
- составлять рекреационные маршруты;
- давать характеристику рекреационного центра, района;
- сопоставлять показатели ресурсообеспеченности, определять уровень ресурсообеспеченности, определять основные тенденции развития природоиспользующих отраслей мирового хозяйства;
- сопоставлять социально-экономические и другие показатели в оценке топливно-энергетических ресурсов мира, определять уровень ресурсообеспеченности, определять основные тенденции развития добывающих отраслей мирового хозяйства;
- сопоставлять социально-экономические и другие показатели в оценке рудных ресурсов мира, определять уровень ресурсообеспеченности, определять основные тенденции развития горно-добывающих отраслей мирового хозяйства;
- сопоставлять социально-экономические и другие показатели в оценке нерудных ресурсов мира, определять уровень ресурсообеспеченности, определять основные тенденции развития горно-добывающих отраслей мирового хозяйства;
- анализировать модели строения Земли и Луны;
- составлять схему строения циклонов и антициклонов, строить "розу ветров" делать анализ карт испарения и спаряемости, температур, осадков и т.д;
- изображать основные генетические типы рельефа, читать специализированные геоморфологические карты;
- определять основные показатели физиологического состояния растительной клетки по результатам лабораторного опыта;
- определять основные фотосинтетические пигменты растительной клетки по результатам лабораторного опыта, анализировать полученные результаты;
- определять активность основных дыхательных ферментов растительной клетки по результатам лабораторного опыта, анализировать полученные результаты;
- определять основные элементы минерального питания растительной клетки по результатам лабораторного опыта;
- определять влияние фитогормонов на ростовые процессы растительной клетки по результатам лабораторного опыта;
- определять основные показатели физиологического состояния растительной клетки по результатам лабораторного опыта, анализировать полученные результаты;
- давать определение понятий и терминов, читать и сопоставлять различные тематические

карты;

- объяснять закономерности размещения различных компонентов природы по территории страны и давать связную характеристику каждого компонента;
- устанавливать взаимосвязи между различными компонентами природы; между природой и человеком и приводить примеры отрицательного и положительного воздействия человека на природу и ее отдельные компоненты;
- устанавливать сходство и различие природно-территориальных комплексов разного ранга и объяснять их причины; давать комплексную характеристику природы отдельного региона, устанавливать взаимосвязи между свойствами компонентов и их ресурсами и давать геоэкологическую оценку отдельного региона;
- использовать литературные, справочные и картографические материалы; работать с общегеографическими и тематическими картами различного масштаба; составлять и анализировать таблицы, диаграммы, графики, комплексные профили, картосхемы, содержащие информацию об особенностях природы Евразии и природных комплексах в ее пределах; подбирать иллюстративный материал (видеофильмы, слайды, фотографии, картины) для проведения презентаций;
- отбирать и анализировать информацию, касающуюся характеристики крупных природных регионов Евразии, которая содержится в рекомендованной и иной литературе; проводить сравнительный анализ тематических карт и климатических диаграмм для выявления особенностей каждого из природных регионов; выявлять взаимосвязи между компонентами природы, определяющие специфику каждого изучаемого региона; оценивать влияние специфических черт природы регионов на жизнь и деятельность людей в их пределах;
- использовать литературные, справочные и картографические материалы для физико-географической характеристики Северной Америки; работать с общегеографическими и тематическими картами различного масштаба; составлять и анализировать таблицы, диаграммы, графики, комплексные профили, картосхемы, содержащие информацию об особенностях природы Северной Америки и природных комплексов в ее пределах; подбирать иллюстративный материал (видеофильмы, слайды, фотографии, картины) для проведения презентаций;
- отбирать и анализировать информацию, касающуюся характеристики крупных природных регионов Северной Америки, которая содержится в рекомендованной и иной литературе; проводить сравнительный анализ тематических карт и климатических диаграмм, для выявления особенностей каждого из природных регионов; выявлять взаимосвязи между компонентами природы, определяющие специфику каждого изучаемого региона; оценивать влияние специфических черт природы регионов на жизнь и деятельность людей в их пределах;
- использовать литературные, справочные и картографические материалы для физико-географической характеристики океанов; работать с общегеографическими и тематическими картами различного масштаба; составлять и анализировать таблицы, диаграммы, графики, картосхемы, содержащие информацию об особенностях природы океанов Земли; подбирать иллюстративный материал (видеофильмы, слайды, фотографии, картины) для проведения презентаций;
- использовать литературные, справочные и картографические материалы для физико-географической характеристики южных материков; работать с общегеографическими и тематическими картами различного масштаба; составлять и анализировать таблицы, диаграммы, графики, комплексные профили, картосхемы, содержащие информацию об особенностях природы Южной Америки, Африки, Австралии и Антарктиды и природных комплексов в их пределах; подбирать иллюстративный материал (видеофильмы, слайды, фотографии, картины) для проведения презентаций;
- отбирать и анализировать информацию, касающуюся характеристики крупных природных регионов Южной Америки, Африки, Австралии и Антарктиды, которая содержится в рекомендованной и иной литературе; проводить сравнительный анализ тематических карт и климатических диаграмм, для выявления особенностей каждого из природных регионов; выявлять взаимосвязи между компонентами природы, определяющие специфику каждого изучаемого региона; оценивать влияние специфических черт природы регионов на жизнь и

деятельность людей в их пределах;

- давать характеристику природно-ресурсного потенциала территории;
- определять возможности использования рекреационных ресурсов и условия развития рекреационных регионов;
- оценивать физико-географические и геоэкологические условия региона;
- выделять геоэкологические проблемы и оценивать геоэкологическую ситуацию в Поволжье;
- выделять основные виды особо охраняемых природных территорий Поволжья;
- проводить обоснование необходимости рационального природопользования и охраны окружающей природной среды;
- проводить экономическую оценку природных ресурсов и использовать методику расчета экологических платежей;
- применять свои знания основополагающих категорий экономической и социальной географии для решения исследовательских и прикладных задач;
- проводить количественную оценку запасов различных видов природных ресурсов России;
- проводить анализ отраслей межотраслевых комплексов России;
- определять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства регионов России;
- давать характеристику ЭГП и оценку природно-ресурсного потенциала Волгоградской области;
- применять свои знания географии населения Волгоградской области для решения исследовательских и прикладных задач;
- проводить анализ отраслей межотраслевых комплексов Волгоградской области;
- применять методы экономико-географического исследования;
- формулировать основные теоретические положения экономической и социальной географии зарубежных стран;
- применять методы экономико-географического исследования и давать экономико-географическую характеристику отдельных регионов мира и стран;
- составлять сравнительную характеристику различных территорий, проводя анализ и делая выводы, пользоваться экономическими картами, самостоятельно составлять графики, таблицы, диаграммы, картодиаграммы, карты;
- применять методы экономико-географического исследования, пользоваться экономическими картами, самостоятельно составлять графики, таблицы, диаграммы, картодиаграммы, карты;
- давать экономико-географическую характеристику отдельных регионов мира и стран и составлять сравнительную характеристику различных территорий, проводя анализ и делая выводы;
- давать характеристику этногеографического состава населения мира;
- давать характеристику расового и языкового состава населения мира;
- давать характеристику конфессионального состава населения мира;
- определять видовую принадлежность животных по полевым признакам;
- выбирать методы, соответствующие целям исследования;
- определять видовую принадлежность растений по полевым признакам и в ходе работы с определителями;
- определять таксономическую принадлежность беспозвоночных животных;
- описывать обнажение, определять литолого-стратиграфические особенности пластов горных пород; работать с горным компасом;
- определять возраст горных пород и их происхождение по литолого-стратиграфическим признакам; отбирать образцы горных пород и окаменелости; составлять геологическую документацию;
- правильно и грамотно читать карту, работать с ней на местности;
- читать геологические карты и профили; составлять упрощенные геологические схемы и профили конкретной местности;
- строить планы местности, карты отдельных участков и территорий, профили местности;
- пользоваться всеми источниками географической информации: справочниками, словарями, энциклопедиями, учебной, научно-популярной и научной литературой; анализировать и

обобщать материалы литературных источников для краткого физико-географического писания исследуемой территории на подготовительном этапе; ознакомление студентов с целями, задачами практики, основами методики метеорологических исследований, приборами и инструментами, приемами их использования; предварительное изучение природных особенностей и климата района по литературным источникам;

- применять методы гидрологических и ландшафтных исследований при натурных измерениях на местности, определять физические и химические свойства воды и свойства ландшафтов; опознавать в естественной природе изученные в теоретических разделах дисциплины природные гидрологические и ландшафтные процессы и явления; характеризовать морфометрические показатели водных объектов и изучать органический мир природно - аквальных комплексов и околородных территорий; работать с метеорологическим оборудованием; анализировать данные, полученные в ходе исследования;
- документировать результаты полевых наблюдений и составлять гидрологическую и ландшафтную карты района полевой практики; оценивать состояние водных объектов, долинных и пойменных ландшафтов в вербальных, относительных и абсолютных показателях покомпонентно и комплексно; составлять специальную документацию; составлять метеорологические схемы, графики;
- реализовывать образовательную программу по биологии, географии, педагогики и психологии с применением инновационных методов обучения и методов научного исследования;
- применять систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования;
- реализовывать теоретические знания в области теории и практики биологии, географии, педагогики и психологии в постановке и решении профессиональных задач;
- применять современные технологии и методы обучения биологии, географии, педагогики и психологии для решения профессиональных задач;

владеть

- опытом применения теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области образования;
- способами описания педагогических явлений с использованием категориального аппарата педагогики;
- опытом применения технологий с использованием принципов зоологической систематики для постановки и решения исследовательских задач в этой области;
- методикой исследования; методикой организации информации; методикой представления и интерпретации информации;
- системой знаний о строении, функциях ДНК и РНК, техникой выделения растительной ДНК;
- технологической схемой работы биореактора для культивирования микробиообъектов;
- техникой приготовления питательных сред и размножения растительного материала на всех этапах культивирования;
- методикой научного исследования;
- методикой организации научной информации;
- методикой представления и интерпретации научной информации;
- методами научного описания экономико-географических процессов и явлений;
- способами презентации экономико-географической информации;
- методами научного описания экономико-географических процессов и явлений, чтения географических карт и статистических данных;
- навыками выполнения расчетно-графических работ (заполнение таблиц, построение графиков, схем и т. п.);
- навыками выполнения расчетно-графических работ (заполнение таблиц, построение графиков, схем и т. п.) и способами презентации экономико-географической информации;
- методами и методологией регионального прогнозирования;
- навыками моделирования;
- методикой комплексного экономико-географического анализа отраслевой структуры

третичного сектора отдельных регионов и стран;

- способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т. д.) и способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования разнообразных источников получения информации;
- способами составления статистических таблиц, преобразование их данных в наглядные формы изображения и методикой комплексного экономико-географического анализа отраслевой структуры третичного сектора отдельных регионов и стран;
- методикой полевого описания факторов почвообразования (рельефа, почвообразующих пород, растительности) в объеме, необходимом для дальнейшего сравнительно-географического анализа; методикой полного полевого морфологического описания почвенных разрезов; приобрести навыки четкого документирования результатов полевых наблюдений (заполнение бланков описаний почвенных разрезов, записи в дневниках, схематические зарисовки и т. п.);
- научиться основным методам полевой диагностики почв на примере почв региона; получить навыки камеральной обработки собранных в поле материалов;
- методикой графического изображения особенностей Земли и земной коры; основными терминами, законами и характеристиками земной коры;
- методикой работы с определителями минералов и горных пород;
- основными правилами и приемами чтения тектонических карт;
- навыками и приемами работы с определителями горных пород;
- основными приемами и правилами чтения геологических и тектонических карт;
- методами и правилами работы с ключами-определителями окаменелостей;
- навыками проведения геоэкологической экспертизы;
- навыками составления экспертного заключения;
- навыками сравнительного анализа, обобщения и синтеза, общими закономерностями рассуждений, аргументации и выводов;
- методами геоэкологических исследований (геосистемный, геоэкологический анализ, метод «ключевых площадок», геоэкологическое картографирование, ГИС-технологии и др.) и навыками исследовательской работы;
- общими принципами рационального природопользования и охраны окружающей среды;
- навыками физико-географической характеристики территории;
- навыками геоэкологической характеристики территории;
- отношениями взаимного понимания в противоречивых условиях социально-активного демократического общества;
- приемами использования теоретических и практических знаний по зоологии нецеломических животных для постановки и решения исследовательских задач в образовательном процессе;
- приемами использования теоретических и практических знаний по зоологии низших хордовых для постановки и решения исследовательских задач в образовательном процессе;
- способами осмысления и анализа современных инновационных процессов образовательной системы;
- готовности педагогов к участию в инновационной деятельности образовательных учреждений;
- приемами поддержки мотивов реализации поисковой и опытно-экспериментальной деятельности в сфере образования;
- методами построения математической основы географических карт;
- навыками определения по карте пространственных взаимосвязей между объектами картографирования;
- навыками определения по топографическим картам пространственных взаимосвязей между объектами картографирования;
- навыками измерения земной поверхности. Методами топографической съемки местности;
- знаниями об основных функциях, методах и формах краеведческой деятельности;
- навыками использования современных методов физико-географических исследований;
- навыками самостоятельной работы с документальными и литературными источниками краеведческого характера;

- навыками выявления междисциплинарных связей, сравнительного анализа, общими закономерностями рассуждений, аргументации и выводов;
- ландшафтным научным языком и описывать ландшафтные явления и процессы ландшафтной научной терминологией;
- навыками анализа, обобщения, определения и классификации ландшафтов;
- современными методами и навыками проведения ландшафтных исследований;
- различными способами представления ландшафтной информации: описательным, сравнительным, картографическим, геоинформационным, графическим, аэрокосмическим, элементами математического способа и др;
- навыками самостоятельной работы с различными источниками географической информации: картами, профилями, схемами и т.д;
- навыками наблюдения, картографирования, сравнительного анализа;
- методикой дешифрирования космических снимков;
- методикой статистической обработки геоэкологической информации;
- методикой традиционного научного географического исследования;
- методикой построения комплексных физико-географических профилей;
- методикой картографирования;
- навыками анализа основных проблем социально-демографического развития;
- навыками оценки места России в современном мире, ее социально-демографического потенциала;
- навыками комплексной географической характеристики населения районов России;
- навыками анализа основных проблем расселения населения;
- основными приемами и способами построения картосхем климатического и синоптического характера;
- основными приемами и методами чтения специализированных геоморфологических карт;
- основными методами и приемами построения батиграфических кривых и картосхем, формулами расчета важнейших морфометрических характеристик гидрологических объектов;
- приемами и методами построения ландшафтного профиля;
- способами применения основ популяционной экологии для практического решения экологических проблем;
- навыками характеристики современной политической карты мира;
- навыками оценки существующих международных союзов и объединений;
- навыками комплексной оценки природно-ресурсного потенциала регионов мира и анализа основных проблем и путей рационального природопользования;
- навыками количественной оценки запасов ресурсов регионов мира;
- навыками оценки места стран и регионов в современном мире, их социально-демографического потенциала;
- навыками комплексной экономико-географической характеристики населения мира и анализа основных проблем их социально-демографического развития;
- навыками чтения географических карт и статистических данных, выполнения расчетно – графических работ, построения контурных карт;
- навыками исследовательской работы, различными средствами коммуникаций, способами совершенствования знаний и умений путем использования возможностей информационной среды;
- навыками чтения географических карт и статистических данных; - навыками выполнения расчетно – графических работ; - навыками построения контурных карт; - навыками исследовательской работы; - различными средствами коммуникаций; - способами совершенствования знаний и умений путем использования возможностей информационной среды;
- системой знаний о планетарных и космических факторах формирования географической оболочки;
- географическим научным языком и методикой описания природных явлений и процессов с помощью географической научной терминологии;
- системой знаний о закономерностях функционирования атмосферы, образным

представлением о природных особенностях и геоэкологическом состоянии атмосферы;

- методикой составления и изложения характеристик основных метеокомпонентов и климатических показателей различных регионов Земли;
- системой знаний о закономерностях функционирования литосферы, образным представлением о природных особенностях и геоэкологическом состоянии литосферы;
- методикой составления и изложения характеристик форм рельефа и рельефообразующих процессов различных регионов Земли;
- разнообразными способами представления геоморфологической информации: описательным, картографическим, графическим; научной геоморфологической терминологией;
- навыком геоэкологического взгляда на современные рельефообразующие процессы для сохранения и устойчивого развития литосферы;
- системой знаний о закономерностях функционирования гидросферы, образным представлением о природных особенностях и геоэкологическом состоянии гидросферы;
- методикой составления и изложения характеристик водных объектов различных регионов Земли;
- системой знаний о закономерностях функционирования биосферы, методикой составления и изложения комплексных характеристик различных природных комплексов Земли;
- опытом применения полученных знаний для понимания региональных особенностей природы и геоэкологических проблем;
- разнообразными способами представления географической информации: описательным, картографическим, графическим, географической терминологией;
- навыком геоэкологического взгляда на физико-географическую информацию по вопросам сохранения и устойчивого развития всех земных геосфер и географической оболочки в целом;
- опытом создания программы научного общества учащихся как средства профессионального саморазвития, опытом оценки личностных ресурсов в процессе организации научного общества учащихся;
- широким кругозором и знанием общих принципов рационального природопользования и охраны окружающей среды;
- методами организации природоохранной деятельности;
- методикой исследования;
- методикой представления и интерпретации информации;
- широким кругозором и знанием общих принципов экологии, рационального природопользования и охраны окружающей среды;
- научными подходами в решении экологических проблем и охраны природы;
- методами экологических исследований и навыками исследовательской работы;
- навыками построения схемы прогнозирования использования территории проживания;
- навыками оценки степени благоприятности для проживания на территории города;
- навыками выявления «точек развития» городских территорий и направлений пространственного развития;
- навыками эффективного речевого взаимодействия в команде;
- навыками защиты программы саморазвития в команде;
- навыками использования современных научных достижений в учебно-воспитательном процессе для постановки и решения исследовательских задач;
- навыками рекреационного районирования;
- навыками рекреационной оценки территорий;
- методами научной характеристики разных видов природных ресурсов, чтения географических карт и статистических данных; навыками выполнения;
- расчетно-графических работ (заполнение таблиц, построение картосхем, графиков, схем и т. п.), способами презентации экономико-географической информации, касающейся размещения природных ресурсов;
- методами научной характеристики разных видов природных ресурсов, чтения географических карт и статистических данных;
- навыками выполнения расчетно-графических работ (заполнение таблиц, построение картосхем, графиков, схем и т. п.), способами презентации экономико-географической

- информации, касающейся размещения природных ресурсов;
- приемами и методами изучения информации о космических телах, планетах и галактиках;
 - методикой простения "розы ветров", чтения синоптических и климатических карт, расчета коэффициента увлажнения;
 - основными правилами чтения геоморфологических карт;
 - навыками постановки и проведения лабораторного эксперимента по физиологии растительной клетки;
 - навыками постановки и проведения лабораторного эксперимента по водному режиму растений;
 - навыками постановки и проведения лабораторного эксперимента по изучению оптических и химических свойств основных пигментов высших растений;
 - навыками постановки и проведения лабораторного эксперимента по обнаружению и изучению свойств дыхательных ферментов у растений;
 - навыками постановки и проведения лабораторного эксперимента по изучению основных элементов минерального питания растений;
 - навыками постановки и проведения лабораторного эксперимента по изучению влияния гормонов на ростовые процессы у растений;
 - навыками постановки и проведения лабораторного эксперимента по определению жароустойчивости и влиянию сахаров на растительную клетку;
 - навыками ориентировки по карте России;
 - навыками описания морфологических особенностей отдельных объектов природы и навыками применения полученных знаний для анализа незнакомых физико-географических ситуаций;
 - системой знаний по физической географии Евразии; методикой составления и изложения комплексной физико-географической характеристики материка и его природных компонентов; образным представлением о природных особенностях и экологическом состоянии Евразии;
 - методикой составления и изложения комплексных характеристик различных регионов Евразии; опытом применения полученных знаний для понимания региональных особенностей природы, выявления природных условий и ресурсов регионов и проблем, связанных с их использованием;
 - системой знаний по физической географии Северной Америки; методикой составления и изложения комплексной физико-географической характеристики материка и его природных компонентов; образным представлением о природных особенностях и экологическом состоянии Северной Америки;
 - методикой составления и изложения комплексных характеристик различных регионов Северной Америки; опытом применения полученных знаний для понимания региональных особенностей природы, выявления природных условий и ресурсов регионов и проблем, связанных с их использованием;
 - системой знаний по физической географии океанов; методикой составления и изложения комплексных физико-географических характеристик океанов и их природных компонентов; образным представлением о природных особенностях различных природно-аквальных комплексов Земли; опытом применения полученных знаний для понимания региональных проблем, связанных с использованием природных ресурсов океанов;
 - системой знаний по физической географии Южной Америки, Африки, Австралии и Антарктиды; методикой составления и изложения комплексных физико-географических характеристик южных материков и их природных компонентов; образным представлением о природных особенностях и экологическом состоянии Южных материков Земли;
 - методикой составления и изложения комплексных характеристик различных регионов Южной Америки, Африки, Австралии и Антарктиды; опытом применения полученных знаний для понимания региональных особенностей природы, выявления природных условий и ресурсов регионов и проблем, связанных с их использованием;
 - навыками оценки различных видов рекреационных ресурсов;
 - навыками физико-географической и геоэкологической характеристики территории Поволжья;
 - навыками составления и анализа региональных картографических материалов;

- способами представления физико-географической и геоэкологической информации: описательным, сравнительным, картографическим, геоинформационным, графическим, аэрокосмическим, элементами математического способа и др;
- навыками комплексной оценки природно-ресурсного потенциала районов России и анализа основных проблем и путей рационального природопользования;
- методикой расчета экологических платежей;
- навыками оценки места России в современном мире, ее геополитического и экономического потенциала;
- навыками количественной оценки запасов различных видов природных ресурсов России;
- навыками экономико-географической характеристики межотраслевых комплексов;
- навыками оценки экономических районов России их социального и экономического потенциала;
- навыками оценки места Волгоградской области в России, ее экономического потенциала;
- навыками оценки Волгоградской области в России, ее социально-демографического потенциала;
- навыками экономико-географической характеристики межотраслевых комплексов Волгоградской области;
- способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т. д.);
- способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования разнообразных источников получения информации;
- способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т. д.), способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования разнообразных источников получения информации, способами проектной и инновационной деятельности по своему предмету и способами составления статистических таблиц, преобразование их данных в наглядные формы изображения;
- методикой комплексного экономико-географического анализа отраслевой структуры хозяйства отдельных регионов и стран;
- навыками характеристики этногеографического состава населения мира;
- навыками характеристики расового и языкового состава населения мира;
- навыками характеристики конфессионального состава населения мира;
- методами изготовления зоологических препаратов;
- методами проведения полевых исследований экологии позвоночных животных;
- навыками геоботанических описаний зональных растительных сообществ; методикой определения растений; методикой морфологического описания растений; самостоятельным проведением исследований, постановкой естественнонаучного эксперимента, использованием информационных технологий для решения научных и профессиональных задач, анализом и оценкой результатов полевых исследований;
- методами коллектирования беспозвоночных животных;
- методами изучения видового состава и численности беспозвоночных животных;
- знаниями о геологических особенностях района прохождения практики; умениями работы на геологических обнажениях, описания литолого-стратиграфических особенностей горных пород;
- приемами и методами проведения топографических съемок местности;
- умениями работы на геологических обнажениях, описания литолого-стратиграфических особенностей горных пород;
- навыками измерения земной поверхности;
- умениями составления геологических картосхем и профилей в полевых условиях, ведения полевой геологической документации;
- знаниями по применению в практической деятельности топографического оборудования;
- современными методами гидрологических и ландшафтных исследований природно-аквальных комплексов и навыками составления гидрометрических характеристик реки, озера, родников и описания фаций, урочищ по предложенному плану; методикой проведения экскурсий в природу, описания водных объектов и локальных ландшафтов гидрологическим и ландшафтным языком, а гидрологические и ландшафтные процессы научной гидрологической

и ландшафтной терминологией; различными способами представления гидрологической и ландшафтной информации: описательным, картографическим, графическим, геоинформационным, элементами математического расчета, моделирования и др.; знаниями о метеорологических особенностях района прохождения практики;

- навыками оценки современного состояния водных объектов и других компонентов ландшафта и разработки мер по оптимизации их природопользования;
- приемами и методами обобщения, систематизации и камеральной обработки результатов проведенных гидрологических и ландшафтных исследований; умениями анализа полученной в рамках полевых исследований информации, использования психрометрическими таблицами;
- методикой построения целостного педагогического процесса по биологии, географии, педагогики и психологии отражающего уровень, достигнутый современными фундаментальными и прикладными науками;
- навыками использования систематизированных теоретических и практических знаний по биологии, географии, педагогики и психологии для постановки и решения исследовательских задач в области биологического, географического, педагогического и психологического образования;
- навыками использования теоретических знаний и результатов собственного научного исследования в области теории и практики биологии, географии, педагогики и психологии для постановки и решения профессиональных задач;
- навыками применения современных технологий, методов обучения и организации исследовательской деятельности для решения профессиональных задач.

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	Пороговый (базовый) уровень (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	Имеет общие представления о теоретических и практических основах исследовательской деятельности в образовании, применяемых в практике современной школы: называет основные исследовательские методы; в общих чертах раскрывает их содержание; ориентируется в алгоритме действий по их применению в образовательном процессе школы. Может сформулировать исследовательскую задачу в рамках образовательного процесса; разработать по образцу диагностический инструментарий для контроля и оценки научных достижений учащихся; осуществить по четко заданному алгоритму действий решение исследовательских задач в области образования. Демонстрирует владение опытом применения теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области образования; может использовать современные исследовательские методы для решения типовых профессиональных задач.
2	Повышенный (продвинутый) уровень (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	Демонстрирует знание теоретических и практических основ исследовательской деятельности в образовании, применяемых в практике современной школы: четко видит различия между традиционными и современными исследовательскими методами, подробно раскрывает их сущность, осознает их роль и специфику применения в образовательном процессе школы в соответствии с

		<p>возрастными особенностями обучающихся. Может построить программу научного исследования с учетом возрастных и индивидуальных различий обучающегося; самостоятельно разработать диагностический инструментарий для контроля и оценки научных достижений учащихся; самостоятельно осуществить реализацию программы по решению исследовательских задач в области образования. Демонстрирует владение основами применения теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области образования; может использовать современные исследовательские методы для решения как типовых, так и нестандартных профессиональных задач.</p>
3	<p>Высокий (превосходный) уровень (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)</p>	<p>Демонстрирует глубокое знание теоретических и практических основ исследовательской деятельности в образовании, применяемых в практике современной школы: критически подходит к анализу традиционных и современных исследовательских методов, устанавливает связи между ними, видит проблемы их применения в практике современной школы; имеет собственную точку зрения по их использованию в будущей профессиональной деятельности. Может разработать и обосновать программу научного исследования с учетом возрастных и индивидуальных различий обучающегося; творчески подходит к разработке диагностического инструментария для контроля и оценки научных достижений учащихся; реализует программу по решению исследовательских задач в области образования с использованием различных современных научно-исследовательских методов. Демонстрирует владение разнообразными способами применения теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области образования. Предлагает творчески решать исследовательские задачи, определённые в рамках научной деятельности учащихся, с использованием современных методов и технологий.</p>

2. Программа формирования компетенции

2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Педагогика	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – теоретические и практические основы исследовательской деятельности в образовании – основные педагогические понятия и категории <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать теоретические и 	<p>лекции, практические занятия, экзамен</p>

		<p>практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования</p> <ul style="list-style-type: none"> – оперировать педагогическим понятиями и категориями для описания педагогических явлений <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – опытом применения теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области образования – способами описания педагогических явлений с использованием категориального аппарата педагогики 	
2	Актуальные проблемы зоологии беспозвоночных животных	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – приемы использования принципов зоологической систематики для постановки и решения исследовательских задач в этой области <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять технологии с использованием принципов зоологической систематики для постановки и решения исследовательских задач в этой области <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – опытом применения технологий с использованием принципов зоологической систематики для постановки и решения исследовательских задач в этой области 	лекции, экзамен
3	Биогеография	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные понятия курса – причины биоразнообразия; основные закономерности распространения видов <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – разбираться в методологии изучения биогеографии – ориентироваться во флористическом и зоогеографическом делении суши; ориентироваться в особенностях распространения растительного и животного мира в водах Мирового океана и континентальных водоемах 	лекции, практические занятия, экзамен

		<p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методикой исследования; методикой организации информации; методикой представления и интерпретации информации 	
4	Биотехнология	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные понятия, цели и задачи, направления современной биотехнологии – основные понятия молекулярной биотехнологии, генетической инженерии, строение ДНК, РНК – цели, задачи и основные понятия микробиотехнологии – основные термины, методы и подходы по клональному микроразмножению растений <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – подбирать материал для биотехнологического исследования – выделять ДНК из растительных клеток и тканей – готовить питательные среды для культивирования микроорганизмов – подбирать исходный материал для культивирования <i>in vitro</i>, стерилизовать растительный материал, проводить манипуляции по клональному микроразмножению растений <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – системой знаний о строении, функциях ДНК и РНК, техникой выделения растительной ДНК – технологической схемой работы биореактора для культивирования микробиообъектов – техникой приготовления питательных сред и размножения растительного материала на всех этапах культивирования 	лекции, лабораторные работы, экзамен
5	Введение в географию	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные понятия и методы современной географии – преемственные связи зарубежной и русской географических школ – специфику формирования географических обществ и 	лекции, лабораторные работы, экзамен

		<p>географических школ в России</p> <ul style="list-style-type: none"> – этапы развития зарубежной и русской географии за последние столетия <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – давать характеристику основным этапам исследования территорий – правильно, в соответствии со стандартами, излагать полученный научный материал – показывать на карте основные маршруты исследования <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методикой научного исследования – методикой организации научной информации – методикой представления и интерпретации научной информации 	
6	Всемирное хозяйство	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – теоретические основы курса «Всемирное хозяйство» – историко-географические аспекты мирового развития, историю формирования всемирного хозяйства, в том числе отдельных регионов мира – современные важнейшие международные интеграции и особенности интеграционных процессов в мире – виды всемирных экономических отношений, их характеристику – характерные черты современной структуры мирового хозяйства, неравномерность и глобализированность экономического развития мирового хозяйства – особенности отраслевой и территориальной структуры различных отраслей мирового хозяйства – роль, функции, значение ТНК в мировом хозяйстве <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сопоставлять социально-экономические и другие показатели – определять основные 	лекции, практические занятия, экзамен

		<p>тенденции развития мирового хозяйства</p> <ul style="list-style-type: none"> – пользоваться географическими картами, статистическими данными, учебной и научной литературой – сопоставлять социально-экономические и другие показатели, определять качество жизни (мира в целом, регионов и стран) – осуществлять группировку различных социально-экономических явлений и процессов; определять основные тенденции развития мирового хозяйства – определять качество жизни (мира в целом, регионов и стран в эпоху ТНК; осуществлять группировку различных социально-экономических явлений и процессов <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами научного описания экономико-географических процессов и явлений – способами презентации экономико-географической информации – методами научного описания экономико-географических процессов и явлений, чтения географических карт и статистических данных – навыками выполнения расчетно-графических работ (заполнение таблиц, построение графиков, схем и т. п.) – навыками выполнения расчетно-графических работ (заполнение таблиц, построение графиков, схем и т. п.) и способами презентации экономико-географической информации 	
7	Географический прогноз	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сущность географического прогнозирования – общие принципы и основные этапы географического прогнозирования – методы географического прогнозирования 	лекции, лабораторные работы, экзамен

		<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять методы прогнозирования в зависимости от цели, объекта и задач исследования – использовать методы прогнозирования в профессиональной деятельности <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами и методологией регионального прогнозирования – навыками моделирования 	
8	География отраслей третичного сектора мира	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные теоретические понятия, используемые при изучении отраслей третичного сектора мира – отраслевую структуру третичного сектора и принципы территориальной организации отраслей третичного сектора – экономико-географические характеристики развития отрасли международной кредитно-финансовой деятельности в отдельных странах и регионах мира – принципы территориальной организации отрасли международной кредитно-финансовой деятельности третичного сектора – экономико-географические характеристики развития отрасли мировой торговли в отдельных странах и регионах мира – принципы территориальной организации отрасли мировой торговли – экономико-географические характеристики развития различных видов международных услуг (науки, производственного сотрудничества, транспортных, аудиовизуальных услуг) третичного сектора в отдельных странах и регионах мира – принципы территориального распределения различных видов международных услуг (науки, производственного сотрудничества, транспортных, 	лекции, практические занятия, экзамен

		<p>аудиовизуальных услуг)</p> <ul style="list-style-type: none"> – экономико-географические характеристики развития отрасли международного туризма в отдельных странах и регионах мира – принципы территориальной организации международного туризма <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – давать экономико-географическую характеристику развития третичного сектора в отдельных регионах и странах мира – использовать результаты географических исследований для прогнозирования развития социально-экономических процессов; пользоваться экономическими картами – применять методы экономико-географического исследования при изучении отраслей третичного сектора мира, пользоваться экономическими картами, самостоятельно составлять графики, таблицы, диаграммы, картодиаграммы, карты – давать экономико-географическую характеристику развития третичного сектора в отдельных регионах и странах мира; использовать результаты географических исследований для прогнозирования развития социально-экономических процессов – применять методы экономико-географического исследования при изучении отраслей третичного сектора мира, использовать результаты географических исследований для прогнозирования развития социально-экономических процессов, пользоваться экономическими картами и самостоятельно составлять графики, таблицы, диаграммы, картодиаграммы, карты – применять методы экономико-географического исследования 	
--	--	--	--

		<p>при изучении отраслей третичного сектора мира, давать экономико-географическую характеристику развития третичного сектора в отдельных регионах и странах мира</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать результаты географических исследований для прогнозирования развития социально-экономических процессов; пользоваться экономическими картами, самостоятельно составлять графики, таблицы, диаграммы, картодиаграммы, карты <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методикой комплексного экономико-географического анализа отраслевой структуры третичного сектора отдельных регионов и стран – способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т. д.) и способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования разнообразных источников получения информации – способами составления статистических таблиц, преобразование их данных в наглядные формы изображения и методикой комплексного экономико-географического анализа отраслевой структуры третичного сектора отдельных регионов и стран 	
9	География почв с основами почвоведения	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные понятия о почве, почвообразовательном процессе и типах почвообразования – общие закономерности географии почв, почвенные карты мира, почвенно-географическое районирование; характеристику почв и почвенного покрова бореального суббореального, субтропического, тропического поясов, горных областей и речных долин; принципы рационального использования 	лекции, лабораторные работы, экзамен

		<p>почв и способы защиты их от водной эрозии, дефляции и загрязнения</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проводить анализы при изучении водно-физических и химических свойств почв; проводить картирование почвенного покрова; копать шурфы и описывать почвенные профили; определять типы почв, согласно морфологическому описанию и с учетом факторов почвообразования; отбирать почвенные образцы и изготавливать масштабные коробочные монолиты – прогнозировать и оценивать последствия антропогенной деятельности человека; давать количественную оценку опасности эрозии и загрязнения почвы; составлять схематические почвенные профили материков и их частей <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методикой полевого описания факторов почвообразования (рельефа, почвообразующих пород, растительности) в объеме, необходимом для дальнейшего сравнительно-географического анализа; методикой полного полевого морфологического описания почвенных разрезов; приобрести навыки четкого документирования результатов полевых наблюдений (заполнение бланков описаний почвенных разрезов, записи в дневниках, схематические зарисовки и т. п.) – научиться основным методам полевой диагностики почв на примере почв региона; получить навыки камеральной обработки собранных в поле материалов 	
10	Геология	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – предмет, задачи и методы современной геологии, её роль в современном обществе, основные исторические этапы развития науки, строение Земли и земной коры, важнейшие 	<p>лекции, лабораторные работы, экзамен</p>

		<p>геофизические методы его изучения</p> <ul style="list-style-type: none"> – общие сведения о химическом составе Земли и земной коры; современные классификации минералов и их особенности; основы кристаллохимической классификации минералов; формы нахождения минералов в природе – понятийный аппарат геологической науки; основные характеристики, факторы и механизмы магматизма, метаморфизма, вулканизма; основы петрографии, классификации горных пород и основные свойства; геофизику, географию и прогноз землетрясений, основные методы изучения и предсказания землетрясений – понятийный аппарат геологической науки; экзогенные и эндогенные процессы, их взаимодействие и взаимообусловленность, значение в формировании и развитии земной коры и рельефа Земли; основные методы изучения геологической структуры Земли и земной коры – важнейшие характеристики, свойства и факторы процессов выветривания, эрозии, карста, суффозии и оползнеобразования, а также основные морфоскульптурные комплексы, обусловленные этими процессами – теоретические основы концепций фиксизма и мобилизма, основы современной теории литосферных плит – основы важнейших методов определения возраста горных пород, сводную геохронологическую и стратиграфическую шкалы, основы палеонтологии – понятийный аппарат геологической науки – основы стратиграфии и геохронологии; влияние человека 	
--	--	---	--

		<p>на геологические процессы</p> <ul style="list-style-type: none"> – палеогеографические особенности мезозоя – палеогеографические особенности кайнозоя <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать изменение температурных, химических и геофизических характеристик Земли и земной коры; строить разрез Земли и земной коры; температурные кривые и кривые, отражающие давление; графики важнейших сейсмических волн – работать с определителями минералов, определять физические и химические свойства минералов – определять важнейшие признаки и свойства магматических и осадочных горных пород – читать геологическую документацию, изображать схему строения пликативных и дизъюнктивных дислокаций – работать с определителями минералов и горных пород – изображать схему тектонических эпох планеты и соотносить её с горообразованием и возрастом складчатых планетарных поясов – использовать палеонтологический метод на практике – определять по ключам основные руководящие формы и описывать их морфологические признаки <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методикой графического изображения особенностей Земли и земной коры; основными терминами, законами и характеристиками земной коры – методикой работы с определителями минералов и горных пород – основными правилами и приемами чтения тектонических карт – навыками и приемами работы с определителями горных пород 	
--	--	---	--

		<ul style="list-style-type: none"> – основными приемами и правилами чтения геологических и тектонических карт – методами и правилами работы с ключами-определителями окаменелостей 	
11	Геозоологическая экспертиза	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сущность геозоологической экспертизы – общие принципы и методы геозоологической экспертизы – основные этапы проведения экспертизы – структуру экспертного заключения <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять методы геозоологической экспертизы в зависимости от цели, объекта и задач исследования – использовать методы геозоологической экспертизы в профессиональной деятельности <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками проведения геозоологической экспертизы – навыками составления экспертного заключения 	лекции, лабораторные работы, экзамен
12	Геозоологическое природопользование	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – цели, задачи, предмет и объекты геозоологии и природопользования – основные понятия геозоологии и природопользования – геосистемы глобального, регионального и локального уровней организации – методы геозоологических исследований – принципы рационального природопользования в области геозоологии – геозоологические проблемы и возможные пути их решения <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – работать с научной и научно-популярной литературой, печатными изданиями, интернет-ресурсами о природе и ресурсах, конспектировать и реферировать их – пользоваться методами геозоологической оценки состояния геосистем и их 	лекции, практические занятия, экзамен

		<p>геокомпонентов</p> <ul style="list-style-type: none"> – оценивать экологическую ситуацию на местах, давать ее прогноз, базируясь на знаниях экологических основ различных видов хозяйственной деятельности – ориентироваться в понимании глобальных геоэкологических проблем – решать сложные геоэкологические проблемы как федерального, так и регионального масштабов <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками сравнительного анализа, обобщения и синтеза, общими закономерностями рассуждений, аргументации и выводов – методами геоэкологических исследований (геосистемный, геоэкологический анализ, метод «ключевых площадок», геоэкологическое картографирование, ГИС-технологии и др.) и навыками исследовательской работы – общими принципами рационального природопользования и охраны окружающей среды 	
13	Геоэкология Волгоградской области	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные этапы изучения территории – основные физико-географические особенности Волгоградской области – методы рационального природопользования и геоэкологическую ситуацию на данной территории – структуру особо охраняемых природных территорий области <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ориентироваться и понимать региональные картографические материалы – оценивать физико-географические особенности региона – анализировать геоэкологическое состояние территории региона 	лекции, практические занятия, экзамен

		<ul style="list-style-type: none"> – ориентироваться в системе особо охраняемых природных территорий области владеть: <ul style="list-style-type: none"> – навыками физико-географической характеристики территории – навыками геоэкологической характеристики территории 	
14	Духовно-нравственное воспитание школьников	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – современные тенденции развития духовного воспитания и его сущность, различные подходы к его пониманию в современной педагогике – принципы организации процесса духовного воспитания и влияющие на него факторы, технологии организации процесса духовного воспитания <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выделять проблемы в сфере духовного воспитания и охарактеризовать оптимальные пути их решения – проектировать процесс духовного воспитания школьников <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – отношениями взаимного понимания в противоречивых условиях социально-активного демократического общества 	лекции, лабораторные работы, экзамен
15	Зоология	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – теоретические и практические знания по зоологии нецеломических животных для постановки и решения исследовательских задач в образовательном процессе – теоретические и практические знания по зоологии низших хордовых для постановки и решения исследовательских задач в образовательном процессе <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать теоретические и практические знания по зоологии нецеломических животных для постановки и решения исследовательских задач в образовательном процессе – использовать теоретические и 	лекции, лабораторные работы, экзамен

		<p>практические знания по зоологии низших хордовых для постановки и решения исследовательских задач в образовательном процессе</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – приемами использования теоретических и практических знаний по зоологии нецеломических животных для постановки и решения исследовательских задач в образовательном процессе – приемами использования теоретических и практических знаний по зоологии низших хордовых для постановки и решения исследовательских задач в образовательном процессе 	
16	Инновационная педагогическая деятельность	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – современное состояние и тенденции развития инновационных процессов образования в России и за рубежом – признаки, уровни инновационной деятельности и проблемы моделирования инновационных процессов в образовании – способы профессионального и личностного самообразования специалиста сферы образования <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – моделировать педагогические процессы в общеобразовательных учреждениях – принимать оперативные решения в ситуациях неопределенности учебно-воспитательного процесса <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами осмысления и анализа современных инновационных процессов образовательной системы – готовности педагогов к участию в инновационной деятельности образовательных учреждений – приемами поддержки мотивов реализации поисковой и опытно- 	лекции, практические занятия, экзамен

		экспериментальной деятельности в сфере образования	
17	Картография с основами топографии	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основы геодезии, картографии, топографии; предмет и практическую значимость науки – законы построения, математическую основу и основные способы создания карт – виды, содержание и основные способы использования географических карт – способы картографирования – структуру и свойства топографической карты. <p>Условные обозначения данного картографического произведения</p> <ul style="list-style-type: none"> – определения углов направлений, их виды. Системы плановых координат – новейшие методы получения топографической и картографической информации (дистанционные методы, спутниковая навигация и др.) – классификацию топографических съемок местности, способы проведения съемок. Основное оборудование применяемое в ходе съемочных работ <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – графически отображать математическую основу географических карт – различать общегеографические, тематические карты – графически отображать на картах и схемах количественную и качественную информацию – различать топографические карты и уметь сравнивать с общегеографическими, тематическими картами – получать количественную информацию с топографических карт – графически строить планы местности, профили местности <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами построения математической основы географических карт 	лекции, лабораторные работы, экзамен

		<ul style="list-style-type: none"> – навыками определения по карте пространственных взаимосвязей между объектами картографирования – навыками определения по топографическим картам пространственных взаимосвязей между объектами картографирования – навыками измерения земной поверхности. Методами топографической съемки местности 	
18	Краеведение	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – предмет, содержание краеведения. Виды и формы организации краеведения – краеведческую основу школьного курса географии. Сущность школьного географического краеведения. Программное учебное краеведение. Планирование общешкольной краеведческой работы – методы краеведческого изучения своей местности – краеведческий принцип преподавания географии – специфику природы своего региона – формы организации внеклассной краеведческой работы, методику работы краеведческого кружка по географии – сущность работы внешкольных детских учреждений по краеведению <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – самостоятельно собирать и обрабатывать первичные краеведческие материалы при встречах с людьми – анализировать литературные, картографические и статистические данные о природе, истории и культуре родного края – составлять краеведческую библиографию <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – знаниями об основных функциях, методах и формах 	лекции, практические занятия, экзамен

		<p>краеведческой деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками использования современных методов физико-географических исследований – навыками самостоятельной работы с документальными и литературными источниками краеведческого характера 	
19	Ландшафтоведение	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – структурные элементы ландшафтной оболочки (природные и природно-антропогенные геосистемы) и принципы ее системной организации – природные географические компоненты ландшафтов (геосистем), их единство, взаимосвязи и взаимозависимости – основные методы ландшафтных исследований и особенности организации комплексных географических исследований – критерии оценки территориальных экологических ситуаций – ландшафтным научным языком и описывать ландшафтные явления и процессы ландшафтной научной терминологией <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать ландшафтный подход в исследовании физико-географических объектов (образований) – выявлять и анализировать причинно-следственные связи, влияющие на становление, развитие, структуру, функционирование и динамику ландшафтов – пользоваться методами ландшафтной оценки в вербальных, относительных и абсолютных показателях геосистем покомпонентно и комплексно – работать с научной и научно-популярной литературой, печатными изданиями, интернет-ресурсами, конспектировать и 	<p>лекции, практические занятия, экзамен</p>

		<p>реферировать их владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками выявления междисциплинарных связей, сравнительного анализа, общими закономерностями рассуждений, аргументации и выводов – ландшафтным научным языком и описывать ландшафтные явления и процессы ландшафтной научной терминологией – навыками анализа, обобщения, определения и классификации ландшафтов – современными методами и навыками проведения ландшафтных исследований – различными способами представления ландшафтной информации: описательным, сравнительным, картографическим, геоинформационным, графическим, аэрокосмическим, элементами математического способа и др 	
20	Методика геоэкологических исследований	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные понятия и методы – основные эмпирические методы геоэкологических исследований – основные этапы проведения геоэкологических исследований – сущность аэрокосмических и статистических методов <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать взаимосвязи между различными компонентами природы и природно-территориальными комплексами – выбирать и использовать методы в зависимости от цели и задач исследования – применять эмпирические методы а зависимости от цели и задач исследования – использовать аэрокосмическую и статистическую информацию для целей геоэкологического исследования <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками самостоятельной 	лабораторные работы, экзамен

		<p>работы с различными источниками географической информации: картами, профилями, схемами и т.д</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками наблюдения, картографирования, сравнительного анализа – методикой дешифрирования космических снимков – методикой статистической обработки геоэкологической информации 	
21	Методы физико-географических исследований	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные понятия и методы – сущность и структуру традиционных методов географии – методы комплексных, прикладных географических исследований <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать взаимосвязи между различными компонентами природы и природно-территориальными комплексами – выбирать и использовать методы в зависимости от цели и задач исследования – давать описание и сравнение изучаемой территории – строить комплексный физико-географический профиль – выполнять картографирование территорий <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками самостоятельной работы с различными источниками географической информации: картами, профилями, схемами и т.д – методикой традиционного научного географического исследования – методикой построение комплексных физико-географических профилей – методикой картографирования 	лабораторные работы, экзамен
22	Народонаселение	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – современные теоретические основы демографии и народонаселения – основные типы воспроизводства населения и 	лекции, практические занятия, экзамен

		<p>закономерности смены одного типа другим</p> <ul style="list-style-type: none"> – закономерности миграций населения в России, пути управления миграционными процессами – структуру народонаселения, как отрасли географической науки, изучающей размещение населения <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – давать характеристику и оценку социально-демографического потенциала – оценивать место России в современном мире по основным социально-демографическим показателям – применять методы изучения народонаселения в учебной, научной работе и при преподавании географии в школе – применять свои знания географии населения России для решения исследовательских и прикладных задач <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками анализа основных проблем социально-демографического развития – навыками оценки места России в современном мире, ее социально-демографического потенциала – навыками комплексной географической характеристики населения районов России – навыками анализа основных проблем расселения населения 	
23	Науки о Земле	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные сведения о Земле как планете Солнечной системе и её космическом окружении (о планетах, спутниках, астероидах), а также о Галактиках, звездах и звездных системах – основные сведения об атмосфере, её составе, строении, свойствах, динамике и важнейших физических процессах, происходящих в ней – теоретические основы учения о рельефе, его генезисе, 	лекции, лабораторные работы, экзамен

		<p>важнейших факторах и процессах рельефообразования, генетических типах экзогенного рельефа</p> <ul style="list-style-type: none"> – теоретические основы современной гидрологии, механизмы круговорота воды в природе, важнейшие свойства вод суши и Мирового океана, отличительные характеристики составных частей Океана и вод суши – основные термины и определения (географическая оболочка, ландшафт, геосистема, фация, урочище, зональность провинциальность и т.д.) <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – составлять схему строения антициклона и антициклона, строить "розу ветров", читать важнейшие синоптические и климатические карты, рассчитывать коэффициент увлажнения, строить картосхемы изотерм и изогигет для своего региона – строить схемы различных генетических типов рельефа, читать геоморфологическую карту – выполнять расчеты морфометрических характеристик водоемов, источников, ледников и др. гидрологических объектов; строить картосхему батиметрии водоемов, продольных и поперечных профилей рек, описывать по типовому плану основные гидрологические объекты – формулировать и пояснять основной закон географической зональности, объяснять важнейшие свойства географической оболочки <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основными приемами и способами построения картосхем климатического и синоптического характера – основными приемами и методами чтения 	
--	--	--	--

		<p>специализированных геоморфологических карт</p> <p>– основными методами и приемами построения батиграфических кривых и картосхем, формулами расчета важнейших морфометрических характеристик гидрологических объектов</p> <p>– приемами и методами построения ландшафтного профиля</p>	
24	Общая экология	<p>знать:</p> <p>– основы популяционной экологии для практического решения экологических проблем</p> <p>уметь:</p> <p>– использовать основы популяционной экологии для практического решения экологических проблем</p> <p>владеть:</p> <p>– способами применения основ популяционной экологии для практического решения экологических проблем</p>	лекции, лабораторные работы, экзамен
25	Общая экономическая и социальная география	<p>знать:</p> <p>– основные этапы формирования политической карты мира, понятийное значение и функциональную роль категорий: «политическая карта мира»; «формы правления: республики и монархии»; «административно-территориальное деление», «интеграция», «международная интеграция»</p> <p>– существующие международные союзы и объединения</p> <p>– понятия различных видов природных ресурсов, классификации минеральных ресурсов</p> <p>– соотношение между регионами и странами мира по запасам различных видов ресурсов</p> <p>– территориальные особенности естественного движения населения в современном мире, половозрастного, расового, национального и религиозного составов населения мира</p> <p>– территориальные особенности</p>	лекции, лабораторные работы, экзамен

		<p>механического движения населения и процесса урбанизации в современном мире</p> <ul style="list-style-type: none"> – содержание преподаваемого предмета, основные понятия темы "Промышленность мира", основные источники и способы получения информации по рассматриваемой теме – современные особенности отраслевой и территориальной структуры промышленности мира – содержание преподаваемого предмета, основные понятия темы " Сельского хозяйства мира", основные источники и способы получения информации по рассматриваемой теме – современные особенности отраслевой и территориальной структуры сельского хозяйства мира – содержание преподаваемого предмета, основные понятия темы " География транспорта мира", основные источники и способы получения информации по рассматриваемой теме – современные особенности отраслевой и территориальной структуры транспорта мира – содержание преподаваемого предмета, основные понятия темы " География нематериальной сферы мира", основные источники и способы получения информации по рассматриваемой теме – современные особенности отраслевой и территориальной структуры отраслей непроизводственной сферы мира – содержание преподаваемого предмета, основные источники и способы получения информации по рассматриваемой теме – основные глобальные проблемы человечества, современные особенности распространения, остроту, пути решения глобальных проблемы человечества <p>уметь:</p>	
--	--	---	--

		<ul style="list-style-type: none"> – оценить расстановку сил на современной политической карте мира – применять свои знания категорий в общей экономической и социальной географии для решения исследовательских и прикладных задач – использовать в образовательном процессе потенциал других учебных предметов, пользоваться картами, статистическими данными, делать выводы, применять знания в практической деятельности – проводить географический анализ обеспеченности ресурсами регионов мира – давать характеристику и оценку социально-демографического потенциала стран мира и применять свои знания географии населения для решения исследовательских и прикладных задач – оценить место стран и регионов в современном мире по основным социально-демографическим показателям – проводить географический анализ социальных и экономических процессов – использовать в образовательном процессе потенциал других учебных предметов, пользоваться картами, статистическими данными, делать выводы – проводить географический анализ социальных и экономических процессов, применять знания в практической деятельности владеть: <ul style="list-style-type: none"> – навыками характеристики современной политической карты мира – навыками оценки существующих международных союзов и объединений – навыками комплексной оценки природно-ресурсного потенциала 	
--	--	--	--

		<p>регионов мира и анализа основных проблем и путей рационального природопользования</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками количественной оценки запасов ресурсов регионов мира – навыками оценки места стран и регионов в современном мире, их социально-демографического потенциала – навыками комплексной экономико-географической характеристики населения мира и анализа основных проблем их социально-демографического развития – навыками чтения географических карт и статистических данных, выполнения расчетно – графических работ, построения контурных карт – навыками исследовательской работы, различными средствами коммуникаций, способами совершенствования знаний и умений путем использования возможностей информационной среды – навыками чтения географических карт и статистических данных; - – навыками выполнения расчетно – графических работ; - – навыками построения контурных карт; - – навыками исследовательской работы; - – различными средствами коммуникаций; - – способами совершенствования знаний и умений путем использования возможностей информационной среды 	
26	Общее землеведение	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – главные космические и планетарные факторы формирования географической оболочки, космические и планетарные причины природных явлений и процессов, протекающих на земной поверхности – места хранения и способы получения основной фондовой 	лекции, лабораторные работы, экзамен

	<p>физико-географической информации о географической оболочке и составляющих ее геосфер</p> <ul style="list-style-type: none"> – состав, строение и основные физические закономерности, происходящие в атмосфере, особенности трансформации солнечной энергии в системе «атмосфера – подстилающая поверхность», ее зональное распределение на Земле – процессы динамики атмосферы и климатообразования в различных природных условиях, природно-антропогенные связи атмосферы и хозяйственной деятельности человека с целью охраны воздушной среды – физико-географические закономерности процессов, происходящих в литосфере и формирующих рельеф земной поверхности, вопросы генезиса рельефа, его влияния на природные процессы и дифференциацию географической оболочки – места хранения и способы получения основной фондовой физико-географической информации о литосфере – основные природные явления, события и процессы, происходящие в верхней части литосферы, физико-химические основы экзогенного рельефообразования в различных природно-климатических условиях – природно-антропогенные связи геоморфогенеза и хозяйственной деятельности человека с целью охраны земной поверхности и экологической организации рельефа освоенных территорий – физико-географические закономерности процессов, происходящих в гидросфере, особенности проявления географической зональности в океанах, взаимодействия систем «океан – атмосфера» и «океан – континент» 	
--	---	--

		<ul style="list-style-type: none"> – главные закономерности пространственной дифференциации и геоэкологического состояния поверхностных вод в различных регионах Земли – основные природные явления, события, их причины и процессы, происходящие в биосфере, многостороннюю роль живого вещества в географической оболочке, природно-антропогенные связи биосферы и хозяйственной деятельности человека для охраны природы земной поверхности – места хранения и способы получения основной фондовой физико-географической информации о биосфере – природные явления, события и процессы, происходящие в пределах географической оболочки, основные закономерности и структурные уровни географической оболочки, пространственные проявления дифференциации географической оболочки – природно-антропогенные связи геосфер Земли и хозяйственной деятельности человека с целью охраны природы поверхности Земли уметь: <ul style="list-style-type: none"> – пользоваться географической информацией: справочниками, словарями, энциклопедиями, учебной, научно-популярной и научной литературой по физической географии с целью выявления многообразных взаимосвязей между компонентами географической оболочки и происходящими в них процессами – опознавать в естественной природе изученные в теоретических разделах дисциплины природные явления и процессы космического и планетарного масштаба – выявлять и формулировать 	
--	--	--	--

		<p>многообразные взаимосвязи между атмосферой и другими геосферами и компонентами географической оболочки и происходящими в них процессами, опознавать в естественной природе изученные в теоретических разделах дисциплины атмосферные природные явления и процессы, идентифицировать погоду</p> <p>– составлять элементарные прогнозы развития метеокомпонентов на основании теоретических знаний о типичном ходе прогнозируемого процесса и развитии явлений</p> <p>– использовать литературные, справочные и картографические материалы для характеристики рельефа, работать с общегеографическими и тематическими картами различного масштаба, составлять и анализировать таблицы, диаграммы, графики, профили, картосхемы, содержащие информацию об особенностях рельефа, подбирать иллюстративный материал для проведения географических презентаций</p> <p>– опознавать в естественной природе изученные в теоретических разделах дисциплины рельефообразующие процессы и формы рельефа</p> <p>– отбирать и анализировать информацию, касающуюся характеристики рельефа различных регионов Земли, которая содержится в рекомендованной и иной литературе, проводить сравнительный анализ тематических карт и геоморфологических профилей для выявления особенностей рельефа земной поверхности</p> <p>– выявлять взаимосвязи между климатом и рельефом, определяющие специфику рельефообразования различных регионов, оценивать взаимное</p>	
--	--	--	--

		<p>влияние специфических черт рельефа и хозяйственной деятельности людей с геоэкологических позиций</p> <ul style="list-style-type: none"> – выявлять и формулировать многообразные взаимосвязи между гидросферой и другими геосферами и компонентами географической оболочки и происходящими в них процессами – работать с общегеографическими и тематическими картами различного масштаба, составлять и анализировать таблицы, диаграммы, графики, картосхемы, содержащие информацию об особенностях водных объектов суши и Мирового окна, подбирать иллюстративный материал (видеофильмы, слайды, фотографии, картины) для проведения презентаций – использовать литературные, справочные и картографические материалы для характеристики природных комплексов, работать с общегеографическими и тематическими картами различного масштаба, составлять и анализировать таблицы, диаграммы, графики, профили, картосхемы, содержащие информацию о распределении живых организмов в океанах и на суше, подбирать иллюстративный материал для проведения географических презентаций – оценивать влияние хозяйственной деятельности людей на природные комплексы с геоэкологических позиций – пользоваться разнообразной географической информацией: справочниками, словарями, энциклопедиями, учебной, научно-популярной и научной литературой по физической географии с целью выявления многообразных взаимосвязей между компонентами 	
--	--	---	--

	<p>географической оболочки и происходящими в них процессами</p> <ul style="list-style-type: none"> – оценивать влияние хозяйственной деятельности людей на географическую среду с геоэкологических позиций, определять характер возможных геоэкологических проблем различных территорий и акваторий Земли <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – системой знаний о планетарных и космических факторах формирования географической оболочки – географическим научным языком и методикой описания природных явлений и процессов с помощью географической научной терминологии – системой знаний о закономерностях функционирования атмосферы, образным представлением о природных особенностях и геоэкологическом состоянии атмосферы – методикой составления и изложения характеристик основных метеоконпонентов и климатических показателей различных регионов Земли – системой знаний о закономерностях функционирования литосферы, образным представлением о природных особенностях и геоэкологическом состоянии литосферы – методикой составления и изложения характеристик форм рельефа и рельефообразующих процессов различных регионов Земли – разнообразными способами представления геоморфологической информации: описательным, картографическим, графическим; научной геоморфологической терминологией – навыком геоэкологического взгляда на современные 	
--	--	--

		<p>рельефообразующие процессы для сохранения и устойчивого развития литосферы</p> <ul style="list-style-type: none"> – системой знаний о закономерностях функционирования гидросферы, образным представлением о природных особенностях и геоэкологическом состоянии гидросферы – методикой составления и изложения характеристик водных объектов различных регионов Земли – системой знаний о закономерностях функционирования биосферы, методикой составления и изложения комплексных характеристик различных природных комплексов Земли – опытом применения полученных знаний для понимания региональных особенностей природы и геоэкологических проблем – разнообразными способами представления географической информации: описательным, картографическим, графическим, географической терминологией – навыком геоэкологического взгляда на физико-географическую информацию по вопросам сохранения и устойчивого развития всех земных геосфер и географической оболочки в целом 	
27	Организация научного творчества учащихся	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – элементы программы научного общества учащихся <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – работать в команде в процессе анализа учебно-исследовательских работ <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – опытом создания программы научного общества учащихся как средства профессионального саморазвития, опытом оценки личностных ресурсов в процессе организации научного общества учащихся 	лекции, практические занятия, экзамен

28	<p>Организация природоохранной деятельности</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – цели, задачи, предмет и объекты охраны окружающей среды – основные категории и сущность особо охраняемых природных территорий – организационные и правовые основы охраны окружающей среды и рационального природопользования – законы, принципы и методы организации природоохранной деятельности <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – четко ориентироваться в природоохранной деятельности – решать сложные проблемы охраны окружающей среды как федерального, так и регионального масштабов – оценивать экологическую ситуацию на местах, давать рекомендации по организации природоохранной деятельности, базируясь на знаниях основ рационального природопользования <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – широким кругозором и знанием общих принципов рационального природопользования и охраны окружающей среды – навыками сравнительного анализа, обобщения и синтеза, общими закономерностями рассуждений, аргументации и выводов – методами организации природоохранной деятельности 	<p>лекции, практические занятия, экзамен</p>
29	<p>Основы исследовательской деятельности в естественнонаучных исследованиях</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные методы и методики выполнения исследования в географии – этапы организации и проведения исследования – формы и методы интерпретации и представления полученной информации <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – интерпретировать полученные результаты исследования – правильно, в соответствии со стандартами, излагать 	<p>лекции, практические занятия, экзамен</p>

		<p>полученный материал владеть: – методикой исследования – методикой представления и интерпретации информации</p>	
30	<p>Основы рационального природопользования</p>	<p>знать: – место «экологии и природопользования» в системе географических наук – цели, задачи, предмет и объекты экологии – цели, задачи, предмет и объекты природопользования – основные принципы рационального природопользования и охраны природы – основные виды и факторы воздействия на окружающую среду – глобальные экологические проблемы и возможные пути их решения уметь: – пользоваться методами экологической оценки состояния экосистем и их компонентов – оценивать экологическую ситуацию на местах, давать ее прогноз, базируясь на знаниях экологических основ различных видов хозяйственной деятельности, того или иного технологического процесса – решать сложные экологические проблемы как федерального, так и регионального масштабов, четко ориентироваться в понимании глобальных экологических проблем владеть: – широким кругозором и знанием общих принципов экологии, рационального природопользования и охраны окружающей среды – навыками сравнительного анализа, обобщения и синтеза, общими закономерностями рассуждений, аргументации и выводов – научными подходами в решении экологических проблем и охраны природы</p>	<p>лекции, практические занятия, экзамен</p>

31	<p>Основы экологического природопользования</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – место «экологии и природопользования» в системе географических наук – основные экологические понятия в области природопользования – цели, задачи, предмет и объекты экологии и природопользования – основные принципы рационального природопользования и охраны природы – экосистемы все уровней организации – экологические проблемы экосистем и возможные пути их решения <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – работать с научной и научно-популярной литературой, печатными изданиями, интернет-ресурсами, конспектировать и реферировать их – пользоваться методами экологической оценки состояния экосистем и их компонентов – решать сложные экологические проблемы как федерального, так и регионального масштабов – оценивать экологическую ситуацию на местах, давать ее прогноз, базируясь на знаниях экологических основ различных видов хозяйственной деятельности, того или иного технологического процесса <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – широким кругозором и знанием общих принципов экологии, рационального природопользования и охраны окружающей среды – навыками сравнительного анализа, обобщения и синтеза, общими закономерностями рассуждений, аргументации и выводов – методами экологических исследований и навыками исследовательской работы – научными подходами в решении экологических проблем 	<p>лекции, практические занятия, экзамен</p>
----	---	---	--

		и охраны природы	
32	Поведенческая география	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – психологические основы поведения человека в микропространстве и на территории города – концепцию ландшафтной символики – особенности планировочной структуры городов <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять знания структуры трехмерной концепции американского географа Крайка при изучении места проживания – применять концепцию ландшафтной символики при анализе благоприятности для проживания на территории города – применять знания планировочной структуры городов при функциональном зонировании территории города <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками построения схемы прогнозирования использования территории проживания – навыками оценки степени благоприятности для проживания на территории города – навыками выявления «точек развития» городских территорий и направлений пространственного развития 	лекции, практические занятия, экзамен
33	Профессиональное саморазвитие учителя	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – особенности профессионально-личностного саморазвития учителя в системе непрерывного педагогического образования – роль социального взаимодействия как условия профессионально-личностного саморазвития учителя – основные разделы программы саморазвития и их содержание <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать результаты научных достижений для понимания профессионального саморазвития учителя деятельности – объяснять значение саморазвития учителя в системе 	лекции, лабораторные работы, экзамен

		<p>непрерывного образования</p> <ul style="list-style-type: none"> – проектировать программу профессионального саморазвития <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками эффективного речевого взаимодействия в команде – навыками защиты программы саморазвития в команде 	
34	Развитие исследовательской культуры учителя	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основы научно-исследовательской, учебно-исследовательской деятельности, основные методы педагогических исследований <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать полученные результаты собственных научных исследований <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками использования современных научных достижений в учебно-воспитательном процессе для постановки и решения исследовательских задач 	???
35	Рекреационная география	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные понятия рекреационной географии – основные виды рекреационных ресурсов – основные рекреационные районы и центры мира, России и Волгоградской области в частности <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать картографические и другие материалы для изучения условий и возможностей развития рекреационных центров в своем регионе – составлять рекреационные маршруты – давать характеристику рекреационного центра, района <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками рекреационного районирования – навыками рекреационной оценки территорий 	лекции, практические занятия, экзамен
36	Ресурсоведение	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – теоретические основы курса «Ресурсоведение» 	лекции, практические занятия,

	<p>– закономерности размещения мировых природных ресурсов: водных, земельных, лесных и проблемы ресурсообеспеченности</p> <p>– закономерности размещения мировых топливно-энергетических ресурсов и проблемы ресурсообеспеченности</p> <p>– особенности территориальной структуры добывающих отраслей мирового хозяйства</p> <p>– закономерности размещения мировых рудных ресурсов и проблемы ресурсообеспеченности</p> <p>– особенности территориальной структуры горно-добывающих отраслей мирового хозяйства</p> <p>– закономерности размещения мировых нерудных ресурсов и проблемы ресурсообеспеченности</p> <p>уметь:</p> <p>– пользоваться географическими картами, статистическими данными, учебной и научной литературой</p> <p>– сопоставлять показатели ресурсообеспеченности, определять уровень ресурсообеспеченности, определять основные тенденции развития природоиспользующих отраслей мирового хозяйства</p> <p>– сопоставлять социально-экономические и другие показатели в оценке топливно-энергетических ресурсов мира, определять уровень ресурсообеспеченности, определять основные тенденции развития добывающих отраслей мирового хозяйства</p> <p>– сопоставлять социально-экономические и другие показатели в оценке рудных ресурсов мира, определять уровень ресурсообеспеченности, определять основные тенденции развития горно-добывающих отраслей мирового хозяйства</p> <p>– сопоставлять социально-</p>	экзамен
--	---	---------

		<p>экономические и другие показатели в оценке нерудных ресурсов мира, определять уровень ресурсообеспеченности, определять основные тенденции развития горно-добывающих отраслей мирового хозяйства владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами научной характеристики разных видов природных ресурсов, чтения географических карт и статистических данных; – навыками выполнения расчетно-графических работ (заполнение таблиц, построение картосхем, графиков, схем и т. п.), способами презентации экономико-географической информации, касающейся размещения природных ресурсов – методами научной характеристики разных видов природных ресурсов, чтения географических карт и статистических данных – навыками выполнения расчетно-графических работ (заполнение таблиц, построение картосхем, графиков, схем и т. п.), способами презентации экономико-географической информации, касающейся размещения природных ресурсов 	
37	Учение о географической оболочке	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – общие сведения о Земле как о планете, а также об окружающих её небесных телах – состав, строение и основные физические процессы, происходящие в атмосфере – основные сведения о рельефе, его видах и механизмах образования – основные термины и определения (географическая оболочка, ландшафт, геосистема, фация, урочище) – основные виды загрязнения окружающей среды и основные механизмы и источники этого процесса; важнейшие виды природных ресурсов, влияния глобального экологического 	лекции, лабораторные работы, экзамен

		<p>кризиса на природные условия и экологическую ситуацию региона</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать модели строения Земли и Луны – составлять схему строения циклонов и антициклонов, строить "розу ветров" делать анализ карт испарения и спаряемости, темперутр, осадков и т.д – изображать основные генетические типы рельефа, читать специализированные геоморфологические карты – формулировать и пояснять основной закон географической зональности, объяснять важнейшие свойства географической оболочки <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – приемами и методами изучения информации о космических телах, планетах и галактиках – методикой простения "розы ветров", чтения синоптических и климатических карт, расчета коэффициента увлажнения – основными правилами чтения геоморфологических карт – приемами и методами построения ландшафтного профиля 	
38	Физиология растений	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – особенности строения и организации растительной клетки в связи с выполняемыми функциями – основные понятия, предмет, методы и задачи физиологии растений в системе наук биологического цикла – сновные термины, понятия и механизмы водного режима растительной клетки и растительного организма – сновные термины, понятия и механизмы функционирования основных циклов фотосинтеза у растений как основного энергетического процесса растительного организма – сновные этапы, типы и циклы 	лекции, лабораторные работы, экзамен

		<p>дыхания как основного энергетического процесса растительного организма</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные элементы минерального питания растений и их значение – закономерности онтогенеза растений и значение фитогормонов в регуляции основных ростовых процессов у растений – физиологические механизмы адаптации растений к основным абиотическим факторам среды <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять основные показатели физиологического состояния растительной клетки по результатам лабораторного опыта – определять основные фотосинтетические пигменты растительной клетки по результатам лабораторного опыта, анализировать полученные результаты – определять активность основных дыхательных ферментов растительной клетки по результатам лабораторного опыта, анализировать полученные результаты – определять основные элементы минерального питания растительной клетки по результатам лабораторного опыта – определять влияние фитогормонов на ростовые процессы растительной клетки по результатам лабораторного опыта – определять основные показатели физиологического состояния растительной клетки по результатам лабораторного опыта, анализировать полученные результаты <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками постановки и проведения лабораторного эксперимента по физиологии растительной клетки – навыками постановки и 	
--	--	---	--

		<p>проведения лабораторного эксперимента по водному режиму растений</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками постановки и проведения лабораторного эксперимента по изучению оптических и химических свойств основных пигментов высших растений – навыками постановки и проведения лабораторного эксперимента по обнаружению и изучению свойств дыхательных ферментов у растений – навыками постановки и проведения лабораторного эксперимента по изучению основных элементов минерального питания растений – навыками постановки и проведения лабораторного эксперимента по изучению влияния гормонов на ростовые процессы у растений – навыками постановки и проведения лабораторного эксперимента по определению жароустойчивости и влиянии сахаров на растительную клетку 	
39	Физическая география России	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – физико-географические условия, причины разнообразия и закономерности, определяющие внутреннее единство и природные различия природы России – физико-географические условия, причины разнообразия и закономерности, определяющие внутреннее единство и природные различия природы Европейской части России – физико-географические условия, причины разнообразия и закономерности, определяющие внутреннее единство и природные различия природы Азиатской части России <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – давать определение понятий и терминов, читать и сопоставлять различные тематические карты – объяснять закономерности 	лекции, лабораторные работы, экзамен

		<p>размещения различных компонентов природы по территории страны и давать связную характеристику каждого компонента</p> <ul style="list-style-type: none"> – устанавливать взаимосвязи между различными компонентами природы; между природой и человеком и приводить примеры отрицательного и положительного воздействия человека на природу и ее отдельные компоненты – устанавливать сходство и различие природно-территориальных комплексов разного ранга и объяснять их причины; давать комплексную характеристику природы отдельного региона, устанавливать взаимосвязи между свойствами компонентов и их ресурсами и давать геоэкологическую оценку отдельного региона <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками ориентировки по карте России – навыками описания морфологических особенностей отдельных объектов природы и навыками применения полученных знаний для анализа незнакомых физико-географических ситуаций 	
40	Физическая география материков и океанов	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – физико-географические условия Евразии; причины пространственной дифференциации и разнообразия природных компонентов и природных комплексов на территории Евразии; особенности природных геосистем и экологического состояния Евразии – закономерности, определяющие внутреннее единство природы регионов - субконтинентов и физико-географических стран Евразии и их природные различия; особенности дифференциации 	лекции, лабораторные работы, экзамен

		<p>Евразии на крупные природные регионы; их роль как основы природопользования</p> <p>– физико-географические условия Северной Америки; причины пространственной дифференциации природных компонентов и природных комплексов на территории Северной Америки; особенности природных геосистем и экологического состояния Северной Америки</p> <p>– закономерности, которые определяют внутреннее единство природы регионов - субконтинентов и физико-географических стран Северной Америки и их природные различия; особенности дифференциации Северной Америки на крупные природные регионы; их роль как основы природопользования</p> <p>– физико-географические условия Атлантического, Тихого, Индийского и Северного Ледовитого океанов Земли, причины пространственной дифференциации и разнообразия природных компонентов и природно-аквальных комплексов океанов Земли как крупнейших природных геосистем; особенности природы и экологического состояния океанов</p> <p>– физико-географические условия Южных материков Земли; причины пространственной дифференциации и разнообразия природных компонентов и природно-территориальных комплексов на территории Южной Америки, Африки, Австралии и Антарктиды; особенности природных геосистем и экологического состояния Южных материков Земли</p> <p>– закономерности, которые определяют внутреннее единство природы регионов -</p>	
--	--	--	--

		<p>субконтинентов и физико-географических стран Южных материков Земли и их природные различия; особенности дифференциации южных материков на крупные природные регионы, их роль как основы природопользования уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать литературные, справочные и картографические материалы; работать с общегеографическими и тематическими картами различного масштаба; составлять и анализировать таблицы, диаграммы, графики, комплексные профили, картосхемы, содержащие информацию об особенностях природы Евразии и природных комплексах в ее пределах; подбирать иллюстративный материал (видеофильмы, слайды, фотографии, картины) для проведения презентаций – отбирать и анализировать информацию, касающуюся характеристики крупных природных регионов Евразии, которая содержится в рекомендованной и иной литературе; проводить сравнительный анализ тематических карт и климатических диаграмм для выявления особенностей каждого из природных регионов; выявлять взаимосвязи между компонентами природы, определяющие специфику каждого изучаемого региона; оценивать влияние специфических черт природы регионов на жизнь и деятельность людей в их пределах – использовать литературные, справочные и картографические материалы для физико-географической характеристики Северной Америки; работать с общегеографическими и тематическими картами 	
--	--	---	--

		<p>различного масштаба; составлять и анализировать таблицы, диаграммы, графики, комплексные профили, картосхемы, содержащие информацию об особенностях природы Северной Америки и природных комплексов в ее пределах; подбирать иллюстративный материал (видеофильмы, слайды, фотографии, картины) для проведения презентаций – отбирать и анализировать информацию, касающуюся характеристики крупных природных регионов Северной Америки, которая содержится в рекомендованной и иной литературе; проводить сравнительный анализ тематических карт и климатических диаграмм, для выявления особенностей каждого из природных регионов; выявлять взаимосвязи между компонентами природы, определяющие специфику каждого изучаемого региона; оценивать влияние специфических черт природы регионов на жизнь и деятельность людей в их пределах</p> <p>– использовать литературные, справочные и картографические материалы для физико-географической характеристики океанов; работать с общегеографическими и тематическими картами различного масштаба; составлять и анализировать таблицы, диаграммы, графики, картосхемы, содержащие информацию об особенностях природы океанов Земли; подбирать иллюстративный материал (видеофильмы, слайды, фотографии, картины) для проведения презентаций</p> <p>– использовать литературные, справочные и картографические материалы для физико-</p>	
--	--	---	--

		<p>географической характеристики южных материков; работать с общегеографическими и тематическими картами различного масштаба; составлять и анализировать таблицы, диаграммы, графики, комплексные профили, картосхемы, содержащие информацию об особенностях природы Южной Америки, Африки, Австралии и Антарктиды и природных комплексов в их пределах; подбирать иллюстративный материал (видеофильмы, слайды, фотографии, картины) для проведения презентаций – отбирать и анализировать информацию, касающуюся характеристики крупных природных регионов Южной Америки, Африки, Австралии и Антарктиды, которая содержится в рекомендованной и иной литературе; проводить сравнительный анализ тематических карт и климатических диаграмм, для выявления особенностей каждого из природных регионов; выявлять взаимосвязи между компонентами природы, определяющие специфику каждого изучаемого региона; оценивать влияние специфических черт природы регионов на жизнь и деятельность людей в их пределах</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – системой знаний по физической географии Евразии; методикой составления и изложения комплексной физико-географической характеристики материка и его природных компонентов; образным представлением о природных особенностях и экологическом состоянии Евразии – методикой составления и изложения комплексных характеристик различных 	
--	--	--	--

		<p>регионов Евразии; опытом применения полученных знаний для понимания региональных особенностей природы, выявления природных условий и ресурсов регионов и проблем, связанных с их использованием – системой знаний по физической географии Северной Америки; методикой составления и изложения комплексной физико-географической характеристики материка и его природных компонентов; образным представлением о природных особенностях и экологическом состоянии Северной Америки</p> <p>– методикой составления и изложения комплексных характеристик различных регионов Северной Америки; опытом применения полученных знаний для понимания региональных особенностей природы, выявления природных условий и ресурсов регионов и проблем, связанных с их использованием</p> <p>– системой знаний по физической географии океанов; методикой составления и изложения комплексных физико-географических характеристик океанов и их природных компонентов; образным представлением о природных особенностях различных природно-аквальных комплексов Земли; опытом применения полученных знаний для понимания региональных проблем, связанных с использованием природных ресурсов океанов</p> <p>– системой знаний по физической географии Южной Америки, Африки, Австралии и Антарктиды; методикой составления и изложения комплексных физико-географических характеристик южных материков и их природных компонентов;</p>	
--	--	---	--

		образным представлением о природных особенностях и экологическом состоянии Южных материков Земли – методикой составления и изложения комплексных характеристик различных регионов Южной Америки, Африки, Австралии и Антарктиды; опытом применения полученных знаний для понимания региональных особенностей природы, выявления природных условий и ресурсов регионов и проблем, связанных с их использованием	
41	Физическая география рекреационных ресурсов	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные понятия, структуру, методы изучения, уровни и виды рекреационных природных ресурсов – основные тенденции в размещении и использовании рекреационных природных ресурсов мира – основные тенденции в размещении и использовании рекреационных природных ресурсов России и Волгоградской области в частности <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – давать характеристику природно-ресурсного потенциала территории – определять возможности использования рекреационных ресурсов и условия развития рекреационных регионов <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками оценки различных видов рекреационных ресурсов – навыками рекреационного районирования 	лекции, практические занятия, экзамен
42	Экологические проблемы Поволжья	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные понятия геоэкологии и природопользования Поволжья – территориальную структуру Поволжья, особенности природных условий и ресурсов региона – виды антропогенного воздействия на окружающую природную среду, 	лекции, практические занятия, экзамен

		<p>геоэкологические проблемы и возможные пути их решения</p> <ul style="list-style-type: none"> – принципы рационального природопользования и охраны природы – виды ООПТ на территории Поволжья, их геоэкологические проблемы <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – оценивать физико-географические и геоэкологические условия региона – ориентироваться и понимать региональные картографические материалы – выделять геоэкологические проблемы и оценивать геоэкологическую ситуацию в Поволжье – выделять основные виды особо охраняемых природных территорий Поволжья <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками выявления междисциплинарных связей, сравнительного анализа, общими закономерностями рассуждений, аргументации и выводов – навыками физико-географической и геоэкологической характеристики территории Поволжья – навыками составления и анализа региональных картографических материалов – способами представления физико-географической и геоэкологической информации: описательным, сравнительным, картографическим, геоинформационным, графическим, аэрокосмическим, элементами математического способа и др 	
43	Экономика природопользования	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные понятия природопользования, принципы рационального природопользования – экономические механизмы рационализации природопользования 	лекции, практические занятия, экзамен

		<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проводить обоснование необходимости рационального природопользования и охраны окружающей природной среды – проводить экономическую оценку природных ресурсов и использовать методику расчета экологических платежей <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками комплексной оценки природно-ресурсного потенциала районов России и анализа основных проблем и путей рационального природопользования – методикой расчета экологических платежей 	
44	Экономическая и социальная (общественная) география России	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные этапы развития экономической и социальной (общественной) географии России – понятийное значение и функциональную роль её современных категорий – соотношение между районами России по запасам различных видов природных ресурсов – территориальные особенности естественного движения населения, формирования и распределения трудового потенциала, расселения и урбанизации, направления и причины миграций в современной России – закономерности и особенности развития и размещения важнейших отраслей хозяйства России – значение вопросов экономического районирования и районообразования как метода познания отраслевой и интегральной территориальной организации производительных сил России <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять свои знания основополагающих категорий экономической и социальной географии для решения исследовательских и прикладных 	лекции, лабораторные работы, экзамен

		<p>задач</p> <ul style="list-style-type: none"> – проводить количественную оценку запасов различных видов природных ресурсов России – применять свои знания географии населения России для решения исследовательских и прикладных задач – проводить анализ отраслей межотраслевых комплексов России – определять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства регионов России <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками оценки места России в современном мире, ее геополитического и экономического потенциала – навыками количественной оценки запасов различных видов природных ресурсов России – навыками оценки места России в современном мире, ее социально-демографического потенциала – навыками экономико-географической характеристики межотраслевых комплексов – навыками оценки экономических районов России их социального и экономического потенциала 	
45	Экономическая и социальная география Волгоградской области	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного потенциала Волгоградской области – территориальные особенности естественного движения населения, формирования и распределения трудового потенциала, расселения и урбанизации, направления и причины миграций в Волгоградской области – закономерности и особенности развития и размещения важнейших отраслей хозяйства Волгоградской области <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – давать характеристику ЭГП и оценку природно-ресурсного 	лекции, практические занятия, экзамен

		<p>потенциала Волгоградской области</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять свои знания географии населения Волгоградской области для решения исследовательских и прикладных задач – проводить анализ отраслей межотраслевых комплексов Волгоградской области <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками оценки места Волгоградской области в России, ее экономического потенциала – навыками оценки Волгоградской области в России, ее социально-демографического потенциала – навыками экономико-географической характеристики межотраслевых комплексов Волгоградской области 	
46	Экономическая и социальная география зарубежных стран	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные теоретические понятия экономической и социальной географии географии зарубежных стран – экономико-географическое районирование мира и принципы территориальной организации общества – экономико-географическое районирование мира и экономико-географические характеристики отдельных стран и регионов мира – основные методы комплексного экономико-географического анализа отдельных территорий мира и принципы территориальной организации общества <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять методы экономико-географического исследования – формулировать основные теоретические положения экономической и социальной географии зарубежных стран – применять методы экономико-географического исследования и давать экономико-географическую характеристику отдельных регионов мира и стран 	лекции, практические занятия, экзамен

		<ul style="list-style-type: none"> – составлять сравнительную характеристику различных территорий, проводя анализ и делая выводы, пользоваться экономическими картами, самостоятельно составлять графики, таблицы, диаграммы, картодиаграммы, карты – применять методы экономико-географического исследования, пользоваться экономическими картами, самостоятельно составлять графики, таблицы, диаграммы, картодиаграммы, карты – давать экономико-географическую характеристику отдельных регионов мира и стран и составлять сравнительную характеристику различных территорий, проводя анализ и делая выводы владеть: <ul style="list-style-type: none"> – способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т. д.) – способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования разнообразных источников получения информации – способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т. д.), способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования разнообразных источников получения информации, способами проектной и инновационной деятельности по своему предмету и способами составления статистических таблиц, преобразование их данных в наглядные формы изображения – методикой комплексного экономико-географического анализа отраслевой структуры хозяйства отдельных регионов и стран 	
47	Экономические и социальные	знать:	лекции,

	<p>проблемы географии Волгоградской области</p>	<ul style="list-style-type: none"> – особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного потенциала Волгоградской области – территориальные особенности естественного движения населения, формирования и распределения трудового потенциала, расселения и урбанизации, направления и причины миграций в Волгоградской области – закономерности и особенности развития и размещения важнейших отраслей хозяйства Волгоградской области уметь: <ul style="list-style-type: none"> – давать характеристику ЭГП и оценку природно-ресурсного потенциала Волгоградской области – применять свои знания географии населения Волгоградской области для решения исследовательских и прикладных задач – проводить анализ отраслей межотраслевых комплексов Волгоградской области владеть: <ul style="list-style-type: none"> – навыками оценки места Волгоградской области в России, ее экономического потенциала – навыками оценки Волгоградской области в России, ее социально-демографического потенциала – навыками экономико-географической характеристики межотраслевых комплексов Волгоградской области 	<p>практические занятия, экзамен</p>
48	<p>Этногеография и география религий</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные понятия этногеографии – современные особенности расовой и языковой картины мира – современные особенности конфессионального состава населения мира <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – давать характеристику этногеографического состава населения мира 	<p>лекции, практические занятия, экзамен</p>

		<ul style="list-style-type: none"> – давать характеристику расового и языкового состава населения мира – давать характеристику конфессионального состава населения мира владеть: – навыками характеристики этногеографического состава населения мира – навыками характеристики расового и языкового состава населения мира – навыками характеристики конфессионального состава населения мира 	
49	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (Зоология, ботаника)	<ul style="list-style-type: none"> знать: – многообразие позвоночных животных различных местообитаний Волгоградской области – основные направления изучения особенностей биологии и экологии позвоночных животных – многообразии низших и высших растений различных фитоценозов – основные группы беспозвоночных животных различных местообитаний Волгоградской области – актуальные направления изучения беспозвоночных животных – многообразии Порытосеменных (Цветковых) растений различных фитоценозов уметь: – определять видовую принадлежность животных по полевым признакам – выбирать методы, соответствующие целям исследования – определять видовую принадлежность растений по полевым признакам и в ходе работы с определителями – определять таксономическую принадлежность беспозвоночных животных владеть: – методами изготовления 	

		<p>зоологических препаратов – методами проведения полевых исследований экологии позвоночных животных – навыками геоботанических описаний зональных растительных сообществ; методикой определения растений; методикой морфологического описания растений; самостоятельным проведением исследований, постановкой естественнонаучного эксперимента, использованием информационных технологий для решения научных и профессиональных задач, анализом и оценкой результатов полевых исследований – методами коллектирования беспозвоночных животных – методами изучения видового состава и численности беспозвоночных животных</p>	
50	<p>Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (Топография, геология и геоморфология)</p>	<p>знать: – геологические особенности местности; методику работы с горным компасом, нивелиром и прочим измерительным оборудованием; методику описания обнажений горных пород – Основы геодезии, топографии, и картографии – методику ведения геологической документации; методику отбора геологических и палеонтологических образцов – законы построения, математическую основу и основные способы создания планов местности и географических карт – особенности стратиграфии и возраста горных пород районов прохождения полевой практики – структурные элементы топографического оборудования уметь: – описывать обнажение, определять литолого-стратиграфические особенности пластов горных пород; работать с</p>	

		<p>горным компасом</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять возраст горных пород и их происхождение по литолого-стратиграфическим признакам; отбирать образцы горных пород и окаменелости; составлять геологическую документацию – правильно и грамотно читать карту, работать с ней на местности – читать геологические карты и профили; составлять упрощенные геологические схемы и профили конкретной местности – строить планы местности, карты отдельных участков и территорий, профили местности <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – знаниями о геологических особенностях района прохождения практики; – умениями работы на геологических обнажениях, описания литолого-стратиграфических особенностей горных пород – приемами и методами проведения топографических съемок местности – умениями работы на геологических обнажениях, описания литолого-стратиграфических особенностей горных пород – навыками измерения земной поверхности – умениями составления геологических картосхем и профилей в полевых условиях, ведения полевой геологической документации – знаниями по применению в практической деятельности топографического оборудования 	
51	<p>Практика по получению первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (Ландшафтоведение и гидрология, метеорология и климатология)</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методы и приемы гидрологических и ландшафтных исследований водных объектов, региональных и локальных геосистем в полевых условиях, примерные планы описания рек, озер, родников и ПТК; структуру 	

		<p>гидро- и ландшафтной сферы, составные части, их единство и взаимосвязи с другими компонентами ландшафтной оболочки; физико-химические основы природных явлений и процессов в гидро- и ландшафтной сферах, их причины и условия формирования поверхностных и подземных вод, а также геосистем, взаимосвязи между ними; принципы охраны водных объектов и ландшафтов, рационального использования их природно-ресурсного потенциала; приемы визуального распознавания локальных геосистем на основе исследования картографического материала и морфологических признаков ландшафтов; места хранения и способы получения основной фондовой физико-географической (ландшафтной) и гидрографической информации о районе проведения практики</p> <ul style="list-style-type: none"> – методику работы с психрометром, анемометром и прочим метеорологическим оборудованием – умениями работы с метеорологическим оборудованием – методику ведения специальной документации <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – пользоваться всеми источниками географической информации: справочниками, словарями, энциклопедиями, учебной, научно-популярной и научной литературой; анализировать и обобщать материалы литературных источников для краткого физико-географического писания исследуемой территории на подготовительном этапе; ознакомление студентов с целями, задачами практики, основами методики метеорологических исследований, приборами и 	
--	--	---	--

		<p>инструментами, приемами их использования; предварительное изучение природных особенностей и климата района по литературным источникам – применять методы гидрологических и ландшафтных исследований при натурных измерениях на местности, определять физические и химические свойства воды и свойства ландшафтов; опознавать в естественной природе изученные в теоретических разделах дисциплины природные гидрологические и ландшафтные процессы и явления; характеризовать морфометрические показатели водных объектов и изучать органический мир природно - аквальных комплексов и околотовных территорий; работать с метеорологическим оборудованием; анализировать данные, полученные в ходе исследования</p> <p>– документировать результаты полевых наблюдений и составлять гидрологическую и ландшафтную карты района полевой практики; оценивать состояние водных объектов, долинных и пойменных ландшафтов в вербальных, относительных и абсолютных показателях покомпонентно и комплексно; составлять специальную документацию; составлять метеорологические схемы, графики</p> <p>владеть:</p> <p>– современными методами гидрологических и ландшафтных исследований природно-аквальных комплексов и навыками составления гидрометрических характеристик реки, озера, родников и описания фаций, урочищ по предложенному плану; методикой проведения экскурсий в природу, описания водных</p>	
--	--	---	--

		<p>объектов и локальных ландшафтов гидрологическим и ландшафтным языком, а гидрологические и ландшафтные процессы научной гидрологической и ландшафтной терминологией; различными способами представления гидрологической и ландшафтной информации: описательным, картографическим, графическим, геоинформационным, элементами математического расчета, моделирования и др.; знаниями о метеорологических особенностях района</p> <p>прохождения практики</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками оценки современного состояния водных объектов и других компонентов ландшафта и разработки мер по оптимизации их природопользования – приемами и методами обобщения, систематизации и камеральной обработки результатов проведенных гидрологических и ландшафтных исследований; умениями анализа полученной в рамках полевых исследований информации, использования психрометрическими таблицами 	
52	Преддипломная практика	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – цели и содержание образовательного процесса, методы, средства и формы обучения, воспитания и развития учащихся на основе материалов биологии, географии, педагогики и психологии в соответствии с требованиями образовательных стандартов – фундаментальное содержание теоретических и практических знаний по биологии, географии, педагогики и психологии и методологические основы для постановки и решения исследовательских задач в области образования – основные методы организации исследовательской деятельности, направленной на получение 	

		<p>новых знаний, включая условия, способы их получения и использования в решении профессиональных задач</p> <ul style="list-style-type: none"> – современные педагогические концепции, технологии и методы обучения биологии, географии в средней школе <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – реализовывать образовательную программу по биологии, географии, педагогики и психологии с применением инновационных методов обучения и методов научного исследования – применять систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования – реализовывать теоретические знания в области теории и практики биологии, географии, педагогики и психологии в постановке и решении профессиональных задач – применять современные технологии и методы обучения биологии, географии, педагогики и психологии для решения профессиональных задач <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методикой построения целостного педагогического процесса по биологии, географии, педагогики и психологии отражающего уровень, достигнутый современными фундаментальными и прикладными науками – навыками использования систематизированных теоретических и практических знаний по биологии, географии, педагогики и психологии для постановки и решения исследовательских задач в области биологического, географического, педагогического и психологического образования 	
--	--	---	--

		<p>– навыками использования теоретических знаний и результатов собственного научного исследования в области теории и практики биологии, географии, педагогики и психологии для постановки и решения профессиональных задач</p> <p>– навыками применения современных технологий, методов обучения и организации исследовательской деятельности для решения профессиональных задач</p>	
--	--	--	--

2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Курсы									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Педагогика		+	+							
2	Актуальные проблемы зоологии беспозвоночных животных		+								
3	Биогеография					+					
4	Биотехнология					+					
5	Введение в географию	+									
6	Всемирное хозяйство					+	+				
7	Географический прогноз					+					
8	География отраслей третичного сектора мира					+	+				
9	География почв с основами почвоведения		+								
10	Геология	+									
11	Геоэкологическая экспертиза					+					
12	Геоэкологическое природопользование						+				
13	Геоэкология Волгоградской области				+						
14	Духовно-нравственное воспитание школьников						+				
15	Зоология	+	+	+							
16	Инновационная педагогическая деятельность						+				
17	Картография с основами топографии	+									

18	Краеведение					+							
19	Ландшафтоведение					+							
20	Методика геоэкологических исследований					+							
21	Методы физико-географических исследований					+							
22	Народонаселение						+						
23	Науки о Земле	+											
24	Общая экология						+						
25	Общая экономическая и социальная география					+	+						
26	Общее землеведение	+											
27	Организация научного творчества учащихся							+					
28	Организация природоохранной деятельности						+						
29	Основы исследовательской деятельности в естественнонаучных исследованиях		+										
30	Основы рационального природопользования						+						
31	Основы экологического природопользования							+					
32	Поведенческая география						+						
33	Профессиональное саморазвитие учителя							+					
34	Развитие исследовательской культуры учителя												
35	Рекреационная география					+							
36	Ресурсоведение							+					
37	Учение о географической оболочке	+											
38	Физиология растений		+	+									
39	Физическая география России					+							
40	Физическая география материков и океанов			+									
41	Физическая география рекреационных ресурсов					+							
42	Экологические проблемы Поволжья					+							
43	Экономика природопользования							+					
44	Экономическая и социальная (общественная) география России						+						

45	Экономическая и социальная география Волгоградской области						+				
46	Экономическая и социальная география зарубежных стран						+				
47	Экономические и социальные проблемы географии Волгоградской области						+				
48	Этногеография и география религий			+							
49	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (Зоология, ботаника)										
50	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (Топография, геология и геоморфология)										
51	Практика по получению первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (Ландшафтоведение и гидрология, метеорология и климатология)										
52	Преддипломная практика										

2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Педагогика	Проекты. Кейс-задачи. Тесты. Зачет. Экзамен.
2	Актуальные проблемы зоологии беспозвоночных животных	Работа на лабораторных занятиях. Контрольные мероприятия. Проектная деятельность. Зачет.
3	Биогеография	Письменный мини-опрос. Контрольная работа в период первого рубежного среза. Презентация - 2 темы. Тестирование в период 2 рубежного среза. Разработка и защита проектов "Природные зоны Земли" (по выбору студента); Эндемичные растения и животные материков (по выбору студента). Ведение словаря. Аттестация с оценкой.
4	Биотехнология	Работа на лекции. Выполнение заданий СРС.
5	Введение в географию	Посещение лекции. Работа над картографическим материалом. Письменный мини-опрос. Устный мини-опрос. Защита исследовательского проекта. Бланковое тестирование в период 1 и 2 рубежного среза и разработка географического теста. Аттестация с оценкой.
6	Всемирное хозяйство	Письменный мини-опрос. Контрольные работы. Бланковое тестирование в период 1 рубежного среза. Бланковое тестирование в период 2 рубежного среза. Участие в обработке статистической информации и подготовке

		аналитической справки в рамках реализации исследовательского проекта. Подготовка реферата. Зачет.
7	Географический прогноз	Выполнение заданий лабораторного практикума. Зачет.
8	География отраслей третичного сектора мира	Текущий контроль: на основе материалов лекций и учебной литературы студенты выполняют задания по темам «География международной кредитно-финансовой сферы» и «География мировой торговли», строят диаграммы и графики и освещают предложенные для обсуждения вопросы. Контрольные работы. При изучении темы «География международного туризма» осуществляется тестовый контроль. Зачет.
9	География почв с основами почвоведения	Письменный мини-опрос. Контрольная работа в период первого рубежного среза. Презентация - 2 темы. Тестирование в период 2 рубежного среза. Разработка и защита проекта "Основные типы почв России и мира" (по выбору студента). Ведение словаря. Аттестация с оценкой.
10	Геология	Присутствие на лекциях. Участие в мозговом штурме. Письменный геологический диктант. Письменная работа по итогам лекций и лабораторных работ. Оформление лабораторных работ. Тестирование во время рубежного среза. Чтение геологической карты. Аттестация с оценкой. Экзамен.
11	Геоэкологическая экспертиза	Подготовка экспертного заключения. Зачет.
12	Геоэкологическое природопользование	Работа на лекционных занятиях. Работа на практических занятиях. Промежуточный и рубежный срезы. Подготовка сообщений об ученых. Подготовка реферата. Аттестация с оценкой.
13	Геоэкология Волгоградской области	Работа на лекционных занятиях. Работа на практических занятиях. Промежуточный и рубежный срезы. Подготовка индивидуальных сообщений. Составление картографических материалов. Зачет.
14	Духовно-нравственное воспитание школьников	Сочинение-эссе "Проблемы духовно-нравственного развития человека". Анализ ситуации "Бездуховное отношение". Разработка "ситуаций-средств" духовно-нравственного воспитания. Контрольная работа. Экзамен.
15	Зоология	Присутствие на лекционных занятиях. Работа лабораторных занятиях. Контрольные мероприятия. Реферат. Проектная деятельность. Аттестация с оценкой. Экзамен.
16	Инновационная педагогическая деятельность	Реферат. Доклад "Инновационный педагогический поиск в современном образовании". Проект "Инновационная деятельность в совершенствовании педагогического мастерства". Подбор и аннотация статей. Контрольная работа. Зачет.

17	Картография с основами топографии	Посещение лекции. Выполнение лабораторных работ. Выполнение контрольных работ. Отчет номенклатуры по топографической карте. Бланковое тестирование в период рубежных срезов (I,II). СРС. Аттестация с оценкой.
18	Краеведение	Посещение лекций. Посещение и работа на семинарских занятиях. Тестирование в период 1-го и 2-го рубежного среза. СРС: сбор материала. СРС: написание реферата. СРС: составление краеведческой библиографии. Аттестация с оценкой.
19	Ландшафтоведение	Посещение лекций. Посещение и работа на лабораторных занятиях. Участие в дискуссиях на семинарах. Промежуточный и рубежный срезы. Подготовка графического материала. СРС: сообщения о персоналиях; составление словаря-гlossария; подготовка мини-реферата. Аттестация с оценкой.
20	Методика геоэкологических исследований	Проект на основе традиционных методов. Проект на основе эмпирических методов. Проект на основе использования аэрокосмической и статистической информации. Зачет.
21	Методы физико-географических исследований	Выполнение описания территории по плану. Выполнение сравнения по плану. Построение комплексного физико-географического профиля. Картографирование территории. Зачет.
22	Народонаселение	Выполнение заданий практических занятий - 15 занятий (макс. 2 балла). Презентация - 1 тема (макс. 5 баллов). Тестирование в период 1 рубежного среза (макс. 5 баллов). Тестирование в период 2 рубежного среза (макс. 5 баллов). Подготовка индивидуального мини-исследовательского проекта (макс. 15 баллов). Зачет.
23	Науки о Земле	Присутствие на лекциях. Участие в мозговом штурме. Письменный диктант на знание важнейших определений. Письменная работа по итогам лекций и лабораторных работ. Тестирование. Оформление лабораторных работ. Аттестация с оценкой.
24	Общая экология	Присутствие на лекционных занятиях. Работа лабораторных занятиях. Контрольные мероприятия. Реферат. Проектная деятельность. Аттестация с оценкой.
25	Общая экономическая и социальная география	На лабораторных занятиях: обработка статистической информации, построение графических и картографических изображений, подготовка аналитических справок в рамках реализации исследовательских минипроектов. Контрольная работа. Подготовка реферата и видеопрезентации. Тестовый отчет. Бланковое тестирование в период 1 рубежного среза. Бланковое тестирование в период 2 рубежного среза. Экзамен. Аттестация с оценкой.

26	Общее землеведение	Письменный мини-опрос. Ведение географического словаря. Ведение номенклатурной тетради и сдача географической номенклатуры. Реферат. Выполнение практических заданий (составление и анализ табличного материала). Тестирование. Экзамен. Построение и анализ графических табличных материалов. Ведение номенклатурной тетради и сдача географической номенклатуры. Зачет.
27	Организация научного творчества учащихся	Проект "программа НОУ". Анализ учебно-исследовательских работ. Тест. Зачет.
28	Организация природоохранной деятельности	Подготовка и выступление с сообщениями. Выполнение практического задания.
29	Основы исследовательской деятельности в естественнонаучных исследованиях	Подготовка к семинарским занятиям. Сбор материала исследования. Написание статьи по материалам исследования. Зачет.
30	Основы рационального природопользования	Работа на лекционных занятиях. Работа на практических занятиях. Промежуточный и рубежный срезы. Подготовка индивидуальных сообщений. Написание научной статьи. Подготовка реферата. Зачет.
31	Основы экологического природопользования	Работа на лекционных занятиях. Работа на практических занятиях. Промежуточный и рубежный срезы. Подготовка индивидуальных сообщений. Подготовка реферата. Аттестация с оценкой.
32	Поведенческая география	Письменный опрос. Составление картосхем. Тестирование в период 1 и 2 рубежных срезов. Подготовка индивидуального мини-исследовательского проекта. Подготовка реферата. Выполнение заданий практических занятий. Зачет.
33	Профессиональное саморазвитие учителя	Тест. Реферат. Программа саморазвития бакалавра. Экзамен.
34	Развитие исследовательской культуры учителя	Тест. Таблица. Доклад.
35	Рекреационная география	Посещение лекций. Сбор материала. Подготовка презентаций. Выступление с презентациями. Зачет.
36	Ресурсоведение	Письменный мини-опрос. Контрольные работы. Бланковое тестирование в период 1 рубежного среза. Бланковое тестирование в период 2 рубежного среза. Участие в обработке статистической информации и подготовке аналитической справки в рамках реализации исследовательского проекта. Подготовка реферата. Аттестация с оценкой.
37	Учение о географической оболочке	Присутствие на лекциях. Участие в мозговом штурме. Письменный диктант на знание важнейших определений. Письменная работа по итогам лекций и лабораторных работ. Тестирование. Оформление лабораторных работ. Аттестация с оценкой.

38	Физиология растений	Аттестация с оценкой. Присутствие на лекции. Выполнение лабораторных работ. Контрольные работы (тестирование). Выполнение заданий СРС.
39	Физическая география России	Построение физико-географического профиля. Отчет номенклатуры. Выполнение заданий лабораторных занятий. Аттестация с оценкой. Подготовка и выступление с индивидуальным сообщением. Экзамен.
40	Физическая география материков и океанов	Построение и анализ графических материалов (диаграммы, картосхемы). Сдача географической номенклатуры. Выполнение практических заданий (составление и анализ табличного материала. Реферат. Тестирование. Экзамен. Зачет.
41	Физическая география рекреационных ресурсов	Посещение лекций. Бланковое тестирование в период 1 рубежного среза. Сбор материала. Подготовка презентаций. Зачет.
42	Экологические проблемы Поволжья	Работа на лекционных занятиях. Работа на практических занятиях. Составление картографического материала. Промежуточный и рубежный срезы. Подготовка индивидуальных сообщений. Подготовка реферата. Зачет.
43	Экономика природопользования	Подготовка к практическим занятиям (макс. 3 балла). Презентация по двум темам (макс. 5 баллов). Тестирование в период 1 и 2 рубежного среза (макс. 5 баллов). Расчетно-графические работы. Разработка и защита проекта «Решение экологических проблем». Итоговое тестирование. Аттестация с оценкой.
44	Экономическая и социальная (общественная) география России	Номенклатура - 2 темы (макс. 5 баллов за тему). Составление картосхем - 10 тем (макс. 3 балла за тему). Презентация - 1 тема (макс. 5 баллов за тему). Разработка сценария проекта - 1 тема (макс. 5 баллов за тему). Промежуточный контроль знаний - тестирование - 2 темы (макс. 5 баллов за тему). Аттестация с оценкой.
45	Экономическая и социальная география Волгоградской области	Подготовка к практическим занятиям (макс. 2 балла). Составление картосхем - 2 темы (макс. 3 балла). Номенклатура- 2 темы (макс. 5 баллов). Тестирование в период 1 и 2 рубежного срезов. Презентация. Итоговое тестирование. Зачет.
46	Экономическая и социальная география зарубежных стран	Письменные и расчетно-графические работы в тетради, оформление тетради на практических занятиях, посещение занятий. Отчеты по выполнению СРС. Презентация проекта по теме «ЭГХ страны Средней Ев-ропы» по выбору студентов. Тест «ЭГХ хозяйства Зарубежной Европы». Презентация проекта по теме «Экономико-географическая характеристика НИС Зарубежной Азии «1 волны»: Тайвань, Сингапура, Южной Кореи, особенности современного Гонконга». Геополитическое и

		экономическое пространство Зарубежной Азии. Бланковое тестирование в период 1 рубежного среза по теме «Субрегионы Зарубежной Европы». Бланковое тестирование в период 2 рубежного среза по теме «Субрегионы и главные страны Зарубежной Азии». Аттестация с оценкой. Семинар «Особенности ЭГП, политической карты, при-родных условий и ресурсов, населения, развития хозяй-ства США и Канада». Отчетное занятие по теме «ЭГХ региона Австралии и Океании». Презентация проекта по теме «Экономико-географическая характеристика главных стран Латин-ской Америки». Бланковое тестирование в период 1 рубежного среза по теме «ЭГХ стран Африки». Бланковое тестирование в период 2 рубежного среза по теме «ЭГХ субрегионов и стран Америки». Зачет.
47	Экономические и социальные проблемы географии Волгоградской области	Подготовка к практическим занятиям (мах. 2 балла). Составление картосхем - 2 темы (мах. 3 балла). Номенклатура- 2 темы (мах. 5 баллов). Тестирование в период 1 и 2 рубежного срезов. Презентация. Итоговое тестирование. Зачет.
48	Этногеография и география религий	Письменный мини-опрос. Составление картосхем - 10 тем (мах. 3 балла). Контрольная работа в период 1 рубежного среза. Презентация - 2 темы. Тестирование в период 2 рубежного среза. Разработка и защита проекта «Этнические конфликты». Зачет.
49	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (Зоология, ботаника)	Участие в экскурсиях. Выполнение звеньевых работ. Оформление полевого дневника. Изготовление зоологических препаратов и гербария. Аттестация с оценкой.
50	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (Топография, геология и геоморфология)	Подготовка к выходу на практику (Прохождение инструктажа по технике безопасности; составление журналов топосъемок, оформление стратиграфической колонки центральной части г. Волгограда; отчет студентов на знание основных частей топографического, геологического оборудования, план описания геологического обнажения). Степень выполнения программы практики (Плановые съемки местности, описание геологических обнажений,Высотные (гипсометрическая) съемки местности, Ведение дневника практики и журналов съемок). Работа на обнажении. Проведение профелирования и съемок местности. Определение возраста, генезиса породы, рекоуструкция природных обстановок прошлого. Изучение и конспектирование учебной литературы по природным особенностям и геологическому строению исследуемой территории. Ведение полевого дневника и сбор коллекций каменного материалы. Составление геолого-топографического профиля исследуемой

		местности. Составление геологической картосхемы исследуемой территории с указанием обнажений, интересных природных объектов, родников и т.п. Устный опрос по основным методикам полевой практики, приборам и оборудованию, по итогам полевой практики. Выполнение письменной работы по теоретическому блоку практики. Качество представленного отчета по практике. Защита отчета. Аттестация с оценкой.
51	Практика по получению первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (Ландшафтоведение и гидрология, метеорология и климатология)	Изучение и конспектирование учебной литературы по физико-географическим условиям исследуемой территории. Устный опрос по проверке знаний гидрологической, ландшафтной и метеорологической методик полевой практики, приборов и оборудования. Работа с приборами и оборудованием: умения и навыки. Проведение гидрологических измерений водных объектов. Работа по фиксированию метеорологических показателей Проведение ландшафтного профилирования. Составление бланков описания реки, озера, фации, урочища; определение локальных геосистем: местностей, урочищ и фаций. Составление коллекций горных пород и гербария; поперечных профилей реки на плесе и перекате; ландшафтной карты с нанесением выделенных фаций и урочищ. Составление таблиц, графиков, диаграмм метеорологических показателей. Составление полевого дневника. Аттестация с оценкой.
52	Преддипломная практика	Выполнение индивидуального задания. Решение поставленных задач. Составление картографических материалов. Написание основного текста исследования. Предоставление черновика выпускной квалификационной работы. Выступление на предзащите.