

# Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»  
Профили «География», «Биология»

## 1. Паспорт компетенции

### 1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

<b>ПК-7</b>	способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности
-------------	--

### 1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку профессиональных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

### 1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

#### **знать**

- систему биологического образования современной средней школы, содержание и принципы построения школьных программ и учебников по биологии на базовом и профильном уровне в соответствии с ФГОС;
- компоненты содержания биологического образования;
- методы обучения биологии, критерии выбора методов обучения;
- формы организации учебно-воспитательного процесса по биологии;
- традиционные и современные виды, формы и методы контроля, применяемые в обучении биологии;
- знает материальную базу обучения биологии, систему средств обучения биологии, пути использования возможностей образовательной среды для достижения планируемых образовательных результатов;
- историю развития методики естествознания в России, смену содержательных и целевых установок в зависимости от социальных требований общества;
- определение, классификацию педагогических технологий;
- особенности школьных курсов биологии;
- связь методики обучения географии с другими науками психолого-педагогического цикла и практикой школы. Методы и логику исследования в методике обучения географии. Историю методики обучения географии. Знать Роль учителя географии в формировании общей культуры школьника. Историю методики обучения географии;
- цели школьного географического образования, его содержание и структуру ФГОС ООО географического образования, его содержание и структуру; основные компоненты содержания географического образования;
- психолого-педагогические основы обучения географии. Знать методы обучения и систему средств обучения в школьной географии. Знать формы организации обучения географии. Знать основные способы проверки и контроля результатов обучения;
- систему формируемых знаний, умений, их взаимосвязь, соотношение и развитие в школьном предмете. Знать методику изучения отдельных курсов школьной географии в основной школе

Знать особенности изучения географии при общем полном (среднем) образовании Знать разнообразие и методические особенности школьных учебников по географии;

- социальную значимость внеклассной работы по географии Знать содержание и организационные формы внеклассной работы по географии;
- значение современных информационных и коммуникационных технологий в повышении качества учебного процесса знать методические особенности использования информационных и коммуникационных технологий на уроках географии;
- подходы к изучению семьи и школы, родителей и педагогов как субъектов социально-педагогического взаимодействия; направления и структуру педагогического взаимодействия школы и семьи;
- методики и технологии построения взаимодействия педагогов с родителями (законными представителями) обучающихся;
- принципы социального взаимодействия участников образовательных отношений в условиях мониторинга качества образования;
- особенности проектного взаимодействия между участниками образовательных отношений;
- особенности проектирования современных технологий оценки результатов образования и их потенциал в саморганизации и саморазвитии педагога и учащихся;
- ключевые понятия экономики образования;
- основные методы экономики образования;
- современный механизм финансирования образования;
- содержание плана финансово-хозяйственной деятельности образовательного учреждения, содержание сметы казенного образовательного учреждения;
- сущность и особенности образовательной услуги;
- основные принципы формирования системы оплаты труда;
- основы предпринимательства в сфере образования;
- теоретические основы географии, биологии и методики преподавания географии, биологии, педагогики и психологии;
- тематическое планирование, соответствующие классу, в котором предстоит проводить уроки географии и биологии;
- требования к отчёту по практике;

### ***уметь***

- проводить анализ типовых и авторских программ и учебников по биологии на базовом и профильном уровне с учетом требований ФГОС;
- анализировать возможности школьных курсов биологии для формирования компонентов биологического образования;
- определять наиболее эффективные методы и приемы для конкретного урока;
- моделировать различные формы учебно-воспитательного процесса по биологии;
- разрабатывать и применять различные традиционные и современные формы, виды и методы контроля в обучении биологии, направленные на диагностику планируемых образовательных результатов;
- самостоятельно организовать работу с основными и вспомогательными средствами обучения биологии в кабинете, уголке живой природе, учебно-опытном участке для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов освоения школьных курсов биологии;
- определять вклад отечественных ученых-методистов в развитие методики естествознания в соответствии с социальными целевыми установками;
- обобщать передовой педагогический опыт по использованию традиционных и современных педагогических технологий в обучении биологии;
- отбирать наиболее эффективные методы и технологии обучения в соответствии с особенностями разделов школьного курса "Биология" и возрастными особенностями учащихся;
- устанавливать связи методики обучения географии с другими науками уметь вести научное исследование в методике обучения географии;
- определять основные компоненты содержания школьного географического образования уметь организовывать познавательную деятельность учащихся на уроках географии уметь работать с

нормативными документами;

- применять психолого-педагогические знания при организации процесса обучения географии в школе уметь использовать методы и средства обучения на уроках географии уметь организовывать урочные и внеурочные формы обучения географии уметь разрабатывать разнообразные формы проверки знаний и умений обучающихся;
- анализировать методический аппарат школьных учебников по географии и рационально использовать их в образовательном процессе Уметь планировать учебный процесс Уметь использовать знания о требованиях образовательного стандарта к результатам обучения Уметь использовать элементы опыта учителей новаторов;
- планировать и осуществлять внеклассную работу по географии;
- использовать возможности информационных и коммуникационных технологий в повышении качества учебного процесса;
- определять направления взаимодействия школы и современной семьи, обосновывать их актуальность;
- применять методы психологической и педагогической диагностики для изучения воспитательного потенциала семьи, достижений и трудностей семьи в воспитании ребенка-школьника; организовывать процедуры педагогического взаимодействия школы и современной семьи;
- разрабатывать опросный диагностический инструментарий для изучения потребностей участников образовательных отношений;
- работать в команде, проявлять лидерскую позицию, брать на себя ответственность;
- определять перспективные цели собственной профессиональной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей;
- оценивать происходящие экономические процессы в отрасли образования;
- анализировать экономическую эффективность деятельности образовательных учреждений и образования в целом;
- анализировать результативность деятельности образовательных учреждений;
- проектировать урочные и внеурочные формы организации учебно-воспитательного процесса по географии и биологии;
- проводить анализ, в т.ч.самоанализ урока;
- выстраивать траекторию профессионального развития с учетом полученного опыта;

### ***владеть***

- навыками отбора учебных программ и школьных учебников по биологии с учетом требований ФГОС;
- методикой формирования компонентов содержания биологического образования;
- методами и методическими приемами наиболее эффективного достижения поставленных задач при организации различных форм учебно-воспитательного процесса по биологии;
- методикой организации и проведения различных форм организации учебно-воспитательного процесса по биологии;
- разнообразными традиционными и современными способами контроля, применяемыми в обучении биологии для диагностики достижения планируемых образовательных результатов;
- навыками планирования и организации учебно-опытного пришкольного участка, уголка живой природы, отбора и наиболее эффективного использования средств обучения биологии для достижения планируемых образовательных результатов;
- методикой применения педагогических технологий в обучении биологии;
- методикой изучения школьных курсов "Живой организм", "Человек и его здоровье", "Общая биология";
- навыками методического исследования;
- навыками работы с нормативными документами;
- навыками отбора средств и методов обучения, форм организации учебной деятельности;
- использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения;
- навыками проектирования воспитательного процесса; осуществлять воспитание и развитие с

- учётом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;
- разрабатывать и реализовывать современные технологии и методики преподавания географии в своей профессиональной деятельности;
  - способами самостоятельного приобретения знаний в процессе решения практических задач или проблем, требующего интеграции знаний из различных предметных областей: социологии, психологии, педагогики;
  - методиками и технологиями взаимодействия школы и семьи, позволяющими будущим педагогам успешно выстраивать процессы взаимопознания, взаимоинформирования, обмена эмоциями, просвещения и образования, взаимного действия с родителями (законными представителями) обучающихся; способами установления контактов и развития конструктивного взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся;
  - опытом организации социального взаимодействия с участниками образовательных отношений в школе на основе опросных технологий;
  - опытом планирования и реализации траектории профессионального саморазвития на основе портфолио;
  - навыками работы с планом финансово-хозяйственной деятельности образовательного учреждения, навыками работы со сметой казенного образовательного учреждения;
  - навыками использования знаний по экономике образования в своей профессиональной деятельности;
  - нормативным обеспечением обучения географии и биологии в школе;
  - методикой организации и проведения различных форм учебно-воспитательного процесса по географии и биологии;
  - навыками составления необходимой отчетной документации.

#### 1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	<b>Пороговый (базовый) уровень</b> (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	Называет отдельные формы организации сотрудничества в обучении и внеурочной деятельности. Умеет подобрать приемы активизации учебно-познавательной и творческой деятельности в стандартных условиях, обладает опытом проектирования интерактивных форм организации урочной и внеурочной деятельности
2	<b>Повышенный (продвинутый) уровень</b> (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	Демонстрирует знание основных форм организации сотрудничества в урочной и внеурочной деятельности. Умеет выбрать методы обучения и воспитания, способствующие проявлению активности и самостоятельности обучающихся. Владеет опытом моделирования педагогических ситуаций для проявления обучающимися инициативности и самостоятельности, развития их творческих способностей.
3	<b>Высокий (превосходный) уровень</b> (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность)	Демонстрирует уверенное знание основных форм организации сотрудничества в урочной и внеурочной деятельности. Профессионально ориентирован на принципы педагогики сотрудничества. Умеет определять потенциал содержания учебной и внеучебной деятельности для развития творческих способностей, активности и самостоятельности обучающихся, подбирает соответствующие методы и формы обучения и

	компетенции)	воспитания, в том числе в нестандартных условиях. Способен самостоятельно моделировать оптимальные педагогические ситуации для активизации урочной и внеурочной деятельности, личностного развития обучающихся, в том числе имеющих особые образовательные потребности.
--	--------------	---

## 2. Программа формирования компетенции

### 2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Методика обучения биологии	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– систему биологического образования современной средней школы, содержание и принципы построения школьных программ и учебников по биологии на базовом и профильном уровне в соответствии с ФГОС</li> <li>– компоненты содержания биологического образования</li> <li>– методы обучения биологии, критерии выбора методов обучения</li> <li>– формы организации учебно-воспитательного процесса по биологии</li> <li>– традиционные и современные виды, формы и методы контроля, применяемые в обучении биологии</li> <li>– знает материальную базу обучения биологии, систему средств обучения биологии, пути использования возможностей образовательной среды для достижения планируемых образовательных результатов</li> <li>– историю развития методики естествознания в России, смену содержательных и целевых установок в зависимости от социальных требований общества</li> <li>– определение, классификацию педагогических технологий</li> <li>– особенности школьных курсов биологии</li> </ul> <p>уметь:</p>	лекции, лабораторные работы, экзамен

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– проводить анализ типовых и авторских программ и учебников по биологии на базовом и профильном уровне с учетом требований ФГОС</li> <li>– анализировать возможности школьных курсов биологии для формирования компонентов биологического образования</li> <li>– определять наиболее эффективные методы и приемы для конкретного урока</li> <li>– моделировать различные формы учебно-воспитательного процесса по биологии</li> <li>– разрабатывать и применять различные традиционные и современные формы, виды и методы контроля в обучении биологии, направленные на диагностику планируемых образовательных результатов</li> <li>– самостоятельно организовать работу с основными и вспомогательными средствами обучения биологии в кабинете, уголке живой природе, учебно-опытном участке для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов освоения школьных курсов биологии</li> <li>– определять вклад отечественных ученых-методистов в развитие методики естествознания в соответствии с социальными целевыми установками</li> <li>– обобщать передовой педагогический опыт по использованию традиционных и современных педагогических технологий в обучении биологии</li> <li>– отбирать наиболее эффективные методы и технологии обучения в соответствии с особенностями разделов школьного курса "Биология" и возрастными особенностями учащихся</li> <li>– владеть: <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками отбора учебных программ и школьных учебников по биологии с учетом требований</li> </ul> </li> </ul>	
--	--	---	--

		<p>ФГОС</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методикой формирования компонентов содержания биологического образования</li> <li>– методами и методическими приемами наиболее эффективного достижения поставленных задач при организации различных форм учебно-воспитательного процесса по биологии</li> <li>– методикой организации и проведения различных форм организации учебно-воспитательного процесса по биологии</li> <li>– разнообразными традиционными и современными способами контроля, применяемыми в обучении биологии для диагностики достижения планируемых образовательных результатов</li> <li>– навыками планирования и организации учебно-опытного пришкольного участка, уголка живой природы, отбора и наиболее эффективного использования средств обучения биологии для достижения планируемых образовательных результатов</li> <li>– методикой применения педагогических технологий в обучении биологии</li> <li>– методикой изучения школьных курсов "Живой организм", "Человек и его здоровье", "Общая биология"</li> </ul>	
2	Методика обучения географии	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– связь методики обучения географии с другими науками психолого-педагогического цикла и практикой школы. Методы и логику исследования в методике обучения географии</li> <li>Историю методики обучения географии</li> <li>знать Роль учителя географии в формировании общей культуры школьника</li> <li>Историю методики обучения географии</li> <li>– цели школьного географического образования,</li> </ul>	лекции, лабораторные работы, экзамен

		<p>его содержание и структуру ФГОС ООО географического образования, его содержание и структуру; основные компоненты содержания географического образования</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– психолого-педагогические основы обучения географии</li> </ul> <p>Знать методы обучения и систему средств обучения в школьной географии знать формы организации обучения географии знать основные способы проверки и контроля результатов обучения</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– систему формируемых знаний, умений, их взаимосвязь, соотношение и развитие в школьном предмете</li> </ul> <p>Знать методику изучения отдельных курсов школьной географии в основной школе</p> <p>Знать особенности изучения географии при общем полном (среднем) образовании</p> <p>Знать разнообразие и методические особенности школьных учебников по географии</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– социальную значимость внеклассной работы по географии</li> </ul> <p>Знать содержание и организационные формы внеклассной работы по географии</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– значение современных информационных и коммуникационных технологий в повышении качества учебного процесса</li> </ul> <p>Знать методические особенности использования информационных и коммуникационных технологий на уроках географии</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– устанавливать связи методики обучения географии с другими науками</li> <li>уметь вести научное исследование в методике обучения географии</li> <li>– определять основные компоненты содержания школьного географического образования</li> </ul> <p>уметь организовывать познавательную</p>	
--	--	--	--

		<p>деятельность учащихся на уроках географии уметь работать с нормативными документами</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять психолого-педагогические знания при организации процесса обучения географии в школе</li> <li>уметь использовать методы и средства обучения на уроках географии</li> <li>уметь организовывать урочные и внеурочные формы обучения географии</li> <li>уметь разрабатывать разнообразные формы проверки знаний и умений обучающихся</li> <li>– анализировать методический аппарат школьных учебников по географии и рационально использовать их в образовательном процессе</li> <li>Уметь планировать учебный процесс</li> <li>Уметь использовать знания о требованиях образовательного стандарта к результатам обучения</li> <li>Уметь использовать элементы опыта учителей новаторов</li> <li>– планировать и осуществлять внеклассную работу по географии</li> <li>– использовать возможности информационных и коммуникационных технологий в повышении качества учебного процесса</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками методического исследования</li> <li>– навыками работы с нормативными документами</li> <li>– навыками отбора средств и методов обучения, форм организации учебной деятельности</li> <li>– использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения</li> <li>– навыками проектирования воспитательного процесса; осуществлять воспитание и развитие с учётом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в</li> </ul>	
--	--	---	--

		<p>том числе особых образовательных потребностей обучающихся</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– разрабатывать и реализовывать современные технологии и методики преподавания географии в своей профессиональной деятельности</li> </ul>	
3	Взаимодействие школы и современной семьи	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– подходы к изучению семьи и школы, родителей и педагогов как субъектов социально-педагогического взаимодействия; направления и структуру педагогического взаимодействия школы и семьи</li> <li>– методики и технологии построения взаимодействия педагогов с родителями (законными представителями) обучающихся</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять направления взаимодействия школы и современной семьи, обосновывать их актуальность</li> <li>– применять методы психологической и педагогической диагностики для изучения воспитательного потенциала семьи, достижений и трудностей семьи в воспитании ребенка-школьника; организовывать процедуры педагогического взаимодействия школы и современной семьи</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способами самостоятельного приобретения знаний в процессе решения практических задач или проблем, требующего интеграции знаний из различных предметных областей: социологии, психологии, педагогики</li> <li>– методиками и технологиями взаимодействия школы и семьи, позволяющими будущим педагогам успешно выстраивать процессы взаимопознания, взаимоинформирования, обмена эмоциями, просвещения и образования, взаимного действия с родителями (законными</li> </ul>	???

		представителями) обучающихся; способами установления контактов и развития конструктивного взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся	
4	Современные технологии оценки учебных достижений учащихся	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– принципы социального взаимодействия участников образовательных отношений в условиях мониторинга качества образования</li> <li>– особенности проектного взаимодействия между участниками образовательных отношений</li> <li>– особенности проектирования современных технологий оценки результатов образования и их потенциал в саморегуляции и саморазвитии педагога и учащихся</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– разрабатывать опросный диагностический инструментарий для изучения потребностей участников образовательных отношений</li> <li>– работать в команде, проявлять лидерскую позицию, брать на себя ответственность</li> <li>– определять перспективные цели собственной профессиональной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– опытом организации социального взаимодействия с участниками образовательных отношений в школе на основе опросных технологий</li> <li>– опытом планирования и реализации траектории профессионального саморазвития на основе портфолио</li> </ul>	лекции, практические занятия, экзамен
5	Экономика образования	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ключевые понятия экономики образования</li> <li>– основные методы экономики образования</li> <li>– современный механизм финансирования образования</li> </ul>	лекции, практические занятия, экзамен

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– содержание плана финансово-хозяйственной деятельности образовательного учреждения,</li> <li>содержание сметы казенного образовательного учреждения</li> <li>– сущность и особенности образовательной услуги</li> <li>– основные принципы формирования системы оплаты труда</li> <li>– основы предпринимательства в сфере образования</li> <li>уметь: <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценивать происходящие экономические процессы в отрасли образования</li> <li>– анализировать экономическую эффективность деятельности образовательных учреждений и образования в целом</li> <li>– анализировать результативность деятельности образовательных учреждений</li> </ul> </li> <li>владеть: <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками работы с нормативными документами</li> <li>– навыками работы с планом финансово-хозяйственной деятельности образовательного учреждения, навыками работы со сметой казенного образовательного учреждения</li> <li>– навыками использования знаний по экономике образования в своей профессиональной деятельности</li> </ul> </li> </ul>	
6	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>знать: <ul style="list-style-type: none"> <li>– теоретические основы географии, биологии и методики преподавания географии, биологии, педагогики и психологии</li> <li>– тематическое планирование, соответствующие классу, в котором предстоит проводить уроки географии и биологии</li> <li>– требования к отчёту по практике</li> </ul> </li> <li>уметь: <ul style="list-style-type: none"> <li>– проектировать урочные и внеурочные формы организации учебно-воспитательного процесса по географии и</li> </ul> </li> </ul>	

		биологии – проводить анализ, в т.ч.самоанализ урока – выстраивать траекторию профессионального развития с учетом полученного опыта владеть: – нормативным обеспечением обучения географии и биологии в школе – методикой организации и проведения различных форм учебно-воспитательного процесса по географии и биологии – навыками составления необходимой отчетной документации	
--	--	---	--

## 2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Курсы									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Методика обучения биологии			+	+	+					
2	Методика обучения географии			+	+	+					
3	Взаимодействие школы и современной семьи										
4	Современные технологии оценки учебных достижений учащихся						+				
5	Экономика образования			+							
6	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности										

## 2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Методика обучения биологии	Работа на лекциях. Контрольная работа. Аттестация с оценкой. Выполнение заданий лабораторных работ. Выполнение самостоятельных работ студентов. Зачет. Экзамен.
2	Методика обучения географии	Посещение лекций. Работа на практических занятиях. Бланковое тестирование. СРС. Зачет. Экзамен. Аттестация с оценкой.
3	Взаимодействие школы и современной семьи	Эссе. Проекты. Кейсы. Тест.

4	Современные технологии оценки учебных достижений учащихся	Групповой проект "Мониторинг качества образования на основе обратной связи с участниками образовательных отношений". Портфолио саморазвития педагога. Итоговое тестирование. Зачет.
5	Экономика образования	Задания практических занятий. Тестирование в рамках рубежных срезов. Зачет.
6	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	Проведение 6 уроков внеклассного мероприятия по биологии. Проведение 6 уроков внеклассного мероприятия по географии. Оформление отчетности по методике биологии. Оформление отчетности по методике географии. Выполнение заданий по педагогике. Выполнение заданий по психологии.