

Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»
Профили «География», «Биология»

1. Паспорт компетенции

1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

ПК-3	способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
-------------	---

1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку профессиональных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

знать

- концепции, методы и формы воспитания, благоприятные для развития личности воспитанника;
- понятие "педагогическое сопровождение";
- закономерности духовного становления человека и логику организации процесса духовного воспитания в образовательных учреждениях разного типа;
- принципы организации процесса духовного воспитания и влияющие на него факторы, технологии организации процесса духовного воспитания;
- современное состояние и тенденции развития инновационных процессов образования в России и за рубежом;
- признаки, уровни инновационной деятельности и проблемы моделирования инновационных процессов в образовании;
- способы профессионального и личностного самообразования специалиста сферы образования;
- виды научного творчества учащихся;
- особенности профессионально-личностного саморазвития учителя в системе непрерывного педагогического образования;
- роль социального взаимодействия как условия профессионально-личностного саморазвития учителя;
- основные разделы программы саморазвития и их содержание;
- содержание духовно-нравственных ценностей развития и воспитания личности гражданина России;
- принципы и закономерности взаимодействия в коллективе;
- теоретические основы географии, биологии и методики преподавания географии, биологии, педагогики и психологии;
- тематическое планирование, соответствующие классу, в котором предстоит проводить уроки географии и биологии;
- требования к отчёту по практике;

уметь

- формулировать цели воспитания, отбирать соответствующие им содержание, методы и формы воспитания;
- обосновывать выбор методов педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся;
- соотносить основные понятия, входящие в сферу духовного воспитания, с той или иной образовательной парадигмой, концепцией воспитания;
- проектировать процесс духовного воспитания школьников;
- моделировать педагогические процессы в общеобразовательных учреждениях;
- принимать оперативные решения в ситуациях неопределенности учебно-воспитательного процесса;
- организовывать научное творчество учащихся как средство проектирования профессионального и личностного роста;
- использовать результаты научных достижений для понимания профессионального саморазвития учителя деятельности;
- объяснять значение саморазвития учителя в системе непрерывного образования;
- проектировать программу профессионального саморазвития;
- выбирать методы и средства духовно-нравственного воспитания; использовать методы педагогической диагностики для решения задач духовно-нравственного воспитания;
- применять методы коллективного воспитания и духовно-нравственного развития;
- проектировать урочные и внеурочные формы организации учебно-воспитательного процесса по географии и биологии;
- проводить анализ, в т.ч. самоанализ урока;
- выстраивать траекторию профессионального развития с учетом полученного опыта;

владеть

- методами и технологиями воспитания, обеспечивающими духовное и нравственное развитие учащихся в учебной и внеучебной деятельности;
- основными способами выбора методов педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся;
- различными видами педагогического взаимодействия на ценностно-смысловом уровне;
- способами осмысления и анализа современных инновационных процессов образовательной системы;
- готовности педагогов к участию в инновационной деятельности образовательных учреждений;
- приемами поддержки мотивов реализации поисковой и опытно-экспериментальной деятельности в сфере образования;
- опытом оценки качества учебно-исследовательских работ обучающихся;
- навыками эффективного речевого взаимодействия в команде;
- навыками защиты программы саморазвития в команде;
- способами выявления духовно-нравственной воспитанности учащихся; осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся через потенциал исследовательской деятельности;
- навыками устной и письменной профессиональной речи;
- нормативным обеспечением обучения географии и биологии в школе;
- методикой организации и проведения различных форм учебно-воспитательного процесса по географии и биологии;
- навыками составления необходимой отчетной документации.

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№	Уровни сформированности	Основные признаки уровня
----------	--------------------------------	---------------------------------

п/п	компетенции	
1	<p>Пороговый (базовый) уровень (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)</p>	<p>Имеет общие теоретические представления о закономерностях духовного и нравственного развития школьников, о принципах воспитания; может назвать основные положения наиболее известных концепций воспитания школьников; способен перечислить основные требования к отбору и структурированию содержания воспитания; может назвать современные методы и технологии организации процесса воспитания, дать их общую характеристику; имеет общие представления о специфике применения современных методов и технологий воспитания в учебной и внеучебной деятельности. Верно решает по алгоритму типовые педагогические задачи, связанные с духовным и нравственным развитием школьников, может назвать закономерности духовного и нравственного развития школьника и принципы воспитания, лежащие в основе деятельности педагога в каждой конкретной ситуации; может из ограниченного количества вариантов выбрать явление культуры, составляющее основу содержания воспитания; выбирает адекватные методы и технологии воспитания, обеспечивающие духовное и нравственное развитие школьника, при конструировании уроков и проектировании внеучебной деятельности учащихся может назвать теоретические положения, лежащие в основе выбора. Может разработать и реализовать по заданному алгоритму проект, направленный на духовное и нравственное развитие учащихся на уроке; может разработать и реализовать по заданному алгоритму проект, направленный на духовное и нравственное развитие учащихся во внеурочной и внешкольной деятельности.</p>
2	<p>Повышенный (продвинутый) уровень (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)</p>	<p>Знает, может логично и обоснованно изложить теоретические представления о закономерностях духовного и нравственного развития школьников, о принципах воспитания; знает основные концепции воспитания, представляет их положения в структурированном виде; может охарактеризовать требования к отбору и структурированию содержания воспитания; знает современные методы и технологии организации процесса воспитания, их теоретические основы и особенности применения при работе со школьниками разных возрастных групп; может показать сходство и различия в применении современных методов и технологий воспитания в учебной и внеучебной деятельности. Предлагает несколько вариантов решения педагогических задач, связанных с духовным и нравственным развитием школьников, грамотно обосновывает оптимальный вариант решения, опираясь на теоретические знания; может самостоятельно подобрать содержание, направленное на решение определённой воспитательной задачи; выбирает адекватные методы и технологии воспитания,</p>

		<p>обеспечивающие духовное и нравственное развитие школьника, при конструировании уроков и проектировании внеучебной деятельности учащихся с учётом возрастных особенностей школьников даёт развёрнутое теоретическое обоснование своего выбора. Может разработать и реализовать по заданному алгоритму проект, направленный на духовное и нравственное развитие учащихся на уроке; может разработать и реализовать по заданному алгоритму проект, направленный на духовное и нравственное развитие учащихся во внеурочной и внешкольной деятельности.</p>
3	<p>Высокий (превосходный) уровень (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)</p>	<p>Демонстрирует глубокое знание теоретических представлений о закономерностях духовного и нравственного развития школьников, о принципах воспитания; знает основные концепции воспитания, системно излагает их теоретические положения, может проанализировать концепции воспитания; знает, может охарактеризовать и объяснить современные требования к отбору и структурированию содержания воспитания; имеет системные знания о современных методах и технологиях воспитания, обеспечивающих духовное и нравственное развитие школьника, их достоинствах и проблемах при применении на практике, может подробно охарактеризовать каждый метод, технологию; может представить систему применения современных методов и технологий воспитания в учебной и внеучебной деятельности; для получения знаний привлекает дополнительные источники. Самостоятельно решает нестандартные педагогические задачи, связанные с духовным и нравственным развитием школьников, глубоко и корректно обосновывает оптимальный вариант решения; способен самостоятельно подобрать и структурировать содержание воспитания с учётом возрастных, социокультурных и индивидуальных особенностей школьников; выбирает и структурирует адекватные методы и технологии воспитания, обеспечивающие духовное и нравственное развитие школьника, при конструировании уроков и проектировании внеучебной деятельности учащихся с учётом возрастных, социокультурных и индивидуальных особенностей школьников даёт глубокое теоретическое обоснование своего выбора. Может разработать и реализовать на творческом уровне проект, направленный на духовное и нравственное развитие учащихся на уроке; может разработать и реализовать на творческом уровне проект, направленный на духовное и нравственное развитие учащихся во внеурочной и внешкольной деятельности; демонстрирует свободное владение разными методами и технологиями воспитания.</p>

2. Программа формирования компетенции

2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Педагогика	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – концепции, методы и формы воспитания, благоприятные для развития личности воспитанника – понятие "педагогическое сопровождение" <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формулировать цели воспитания, отбирать соответствующие им содержание, методы и формы воспитания – обосновывать выбор методов педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами и технологиями воспитания, обеспечивающими духовное и нравственное развитие учащихся в учебной и внеучебной деятельности – основными способами выбора методов педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся 	лекции, практические занятия, экзамен
2	Духовно-нравственное воспитание школьников	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – закономерности духовного становления человека и логику организации процесса духовного воспитания в образовательных учреждениях разного типа – принципы организации процесса духовного воспитания и влияющие на него факторы, технологии организации процесса духовного воспитания <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – соотносить основные понятия, входящие в сферу духовного воспитания, с той или иной образовательной парадигмой, концепцией воспитания – проектировать процесс духовного воспитания школьников <p>владеть:</p>	лекции, лабораторные работы, экзамен

		– различными видами педагогического взаимодействия на ценностно-смысловом уровне	
3	Инновационная педагогическая деятельность	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – современное состояние и тенденции развития инновационных процессов образования в России и за рубежом – признаки, уровни инновационной деятельности и проблемы моделирования инновационных процессов в образовании – способы профессионального и личностного самообразования специалиста сферы образования <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – моделировать педагогические процессы в общеобразовательных учреждениях – принимать оперативные решения в ситуациях неопределенности учебно-воспитательного процесса <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами осмысления и анализа современных инновационных процессов образовательной системы – готовности педагогов к участию в инновационной деятельности образовательных учреждений – приемами поддержки мотивов реализации поисковой и опытно-экспериментальной деятельности в сфере образования 	лекции, практические занятия, экзамен
4	Организация научного творчества учащихся	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – виды научного творчества учащихся <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – организовывать научное творчество учащихся как средство проектирования профессионального и личностного роста <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – опытом оценки качества учебно-исследовательских работ обучающихся 	лекции, практические занятия, экзамен
5	Профессиональное саморазвитие учителя	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – особенности профессионально- 	лекции, лабораторные

		<p>личностного саморазвития учителя в системе непрерывного педагогического образования</p> <ul style="list-style-type: none"> – роль социального взаимодействия как условия профессионально-личностного саморазвития учителя – основные разделы программы саморазвития и их содержание <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать результаты научных достижений для понимания профессионального саморазвития учителя деятельности – объяснять значение саморазвития учителя в системе непрерывного образования – проектировать программу профессионального саморазвития <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками эффективного речевого взаимодействия в команде – навыками защиты программы саморазвития в команде 	работы, экзамен
6	Развитие исследовательской культуры учителя	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – содержание духовно-нравственных ценностей развития и воспитания личности гражданина России <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выбирать методы и средства духовно-нравственного воспитания; использовать методы педагогической диагностики для решения задач духовно-нравственного воспитания <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами выявления духовно-нравственной воспитанности учащихся; осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся через потенциал исследовательской деятельности 	???
7	Педагогическая практика (воспитательная)	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – принципы и закономерности взаимодействия в коллективе <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять методы коллективного воспитания и 	

		духовно-нравственного развития владеть: – навыками устной и письменной профессиональной речи	
8	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – теоретические основы географии, биологии и методики преподавания географии, биологии, педагогики и психологии – тематическое планирование, соответствующие классу, в котором предстоит проводить уроки географии и биологии – требования к отчёту по практике <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проектировать урочные и внеурочные формы организации учебно-воспитательного процесса по географии и биологии – проводить анализ, в т.ч. самоанализ урока – выстраивать траекторию профессионального развития с учетом полученного опыта <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – нормативным обеспечением обучения географии и биологии в школе – методикой организации и проведения различных форм учебно-воспитательного процесса по географии и биологии – навыками составления необходимой отчетной документации 	

2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Курсы									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Педагогика		+	+							
2	Духовно-нравственное воспитание школьников						+				
3	Инновационная педагогическая деятельность						+				

4	Организация научного творчества учащихся						+				
5	Профессиональное саморазвитие учителя						+				
6	Развитие исследовательской культуры учителя										
7	Педагогическая практика (воспитательная)										
8	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности										

2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Педагогика	Кейс-задачи. Проекты. Тесты. Аттестация с оценкой. Экзамен.
2	Духовно-нравственное воспитание школьников	Реферат. Анализ ситуации "Бездуховное отношение". Разработка "ситуаций-средств" духовно-нравственного воспитания. Контрольная работа. Экзамен.
3	Инновационная педагогическая деятельность	Реферат. Доклад "Инновационный педагогический поиск в современном образовании". Проект "Инновационная деятельность в совершенствовании педагогического мастерства". Подбор и аннотация статей. Контрольная работа. Зачет.
4	Организация научного творчества учащихся	Проект "программа НОУ". Анализ учебно-исследовательских работ. Тест. Зачет.
5	Профессиональное саморазвитие учителя	Тест. Реферат. Программа саморазвития бакалавра. Экзамен.
6	Развитие исследовательской культуры учителя	Тест. Доклад.
7	Педагогическая практика (воспитательная)	Отчетные мероприятия инструктивных сборов. Педагогический дневник. Отзыв работодателя. Сценарная разработка. План-сетка. Презентация результатов практики. Аттестация с оценкой.
8	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	Проведение 6 уроков внеклассного мероприятия по биологии. Проведение 6 уроков внеклассного мероприятия по географии. Оформление отчетности по методике биологии. Оформление отчетности по методике географии. Выполнение заданий по педагогике. Выполнение заданий по психологии.