

ПЕДАГОГИКА

1. Цель освоения дисциплины

Формирование у обучающихся готовности к осуществлению профессиональной деятельности в соответствии со знаниями современных теорий обучения и воспитания и особенностей культурного разнообразия общества.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Педагогика» относится к базовой части блока дисциплин.

Для освоения дисциплины «Педагогика» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Информационные технологии в образовании», «Методика обучения географии», «Психология», «Актуальные проблемы зоологии беспозвоночных животных», «Аудиовизуальные средства обучения», «Введение в географию», «География почв с основами почвоведения», «Геология», «Зоология», «Интернет и мультимедиа технологии», «Картография с основами топографии», «Науки о Земле», «Общее землеведение», «Основы исследовательской деятельности в естественнонаучных исследованиях», «Происхождение и эволюция позвоночных животных», «Учение о географической оболочке», «Фаунистическое многообразие беспозвоночных животных», «Физиология растений», «Физическая география материков и океанов».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Информационные технологии в образовании», «Методика обучения биологии», «Методика обучения географии», «Психология», «Актуальные проблемы зоологии беспозвоночных животных», «Биогеография», «Биотехнология», «Всемирное хозяйство», «Географический прогноз», «География отраслей третичного сектора мира», «География почв с основами почвоведения», «Геоэкологическая экспертиза», «Геоэкологическое природопользование», «Геоэкология Волгоградской области», «Духовно-нравственное воспитание школьников», «Зоология», «Имидж современного педагога», «Инновационная педагогическая деятельность», «Краеведение», «Ландшафтоведение», «Методика внеклассной работы по географии», «Методика геоэкологических исследований», «Методы физико-географических исследований», «Народонаселение», «Общая экология», «Общая экономическая и социальная география», «Организация внеклассной деятельности по географии», «Организация научного творчества учащихся», «Организация природоохранной деятельности», «Основы рационального природопользования», «Основы экологического природопользования», «Поведенческая география», «Происхождение и эволюция позвоночных животных», «Происхождение органического мира», «Профессиональное саморазвитие учителя», «Психологические защиты личности», «Психология педагогического влияния», «Психолого-педагогическая диагностика», «Рекреационная география», «Ресурсоведение», «Современные проблемы макроэволюции», «Фаунистическое многообразие беспозвоночных животных», «Физиология высшей нервной деятельности», «Физиология растений», «Физиология сенсорных систем», «Физиология человека и животных», «Физическая география России», «Физическая география материков и океанов», «Физическая география рекреационных ресурсов», «Экологические проблемы Поволжья», «Экономика образования», «Экономика природопользования», «Экономическая и социальная (общественная) география России», «Экономическая и социальная география Волгоградской области», «Экономическая и социальная география зарубежных стран», «Экономические и социальные проблемы географии Волгоградской области», «Этногеография и география религий», «Этнопсихология».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);
- готовностью сознать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);
- способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);
- способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);
- способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5);
- готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11);
- способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- ценностные основы и основные мотивы педагогической деятельности;
- теоретические и практические основы исследовательской деятельности в образовании;
- основные педагогические понятия и категории;
- концепции, методы и формы воспитания, благоприятные для развития личности воспитанника;
- понятие "педагогическое сопровождение";
- закономерности, принципы, формы, методы, технологии обучения;
- способы профессионального самосовершенствования педагога в разных парадигмах, в разных социокультурных условиях;
- современные технологии воспитания и обучения, педагогической поддержки и сопровождения;
- принципы и логику организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся;

уметь

- обосновывать социальную и личностную значимость педагогической профессии;
- использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования;
- оперировать педагогическими понятиями и категориями для описания педагогических явлений;
- формулировать цели воспитания, отбирать соответствующие им содержание, методы и формы воспитания;
- обосновывать выбор методов педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся;
- проектировать деятельность педагога и учащихся на уроке, направленную на сотрудничество обучающихся и способствующую развитию их личности;
- анализировать различные способы самоорганизации и самообразования;
- проектировать урочную и внеурочную деятельность учащихся с учётом их возрастных, социальных и индивидуальных особенностей;
- отбирать формы и проектировать логику учебно-исследовательской деятельности с учётом особенностей обучающихся;

владеть

- опытом определения задач педагогической деятельности, приемов, форм, методов и способов самоорганизации для решения профессиональных задач и профессионального

развития;

- опытом применения теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области образования;
- способами описания педагогических явлений с использованием категориального аппарата педагогики;
- методами и технологиями воспитания, обеспечивающими духовное и нравственное развитие учащихся в учебной и внеучебной деятельности;
- основными способами выбора методов педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся;
- способами анализа урока и моделирования различных составляющих урока;
- способами отбора методов самоорганизации и самообразования с учетом историко-педагогических знаний;
- способами анализа и проектирования педагогических ситуаций на основе систематизированных педагогических знаний;
- основными способами взаимодействия с обучающимися в процессе учебно-исследовательской деятельности.

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 10,

общая трудоёмкость дисциплины в часах – 360 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 46 ч., СРС – 293 ч.),

распределение по семестрам – 2 курс, зима, 2 курс, лето, 3 курс, зима, 3 курс, лето, форма и место отчётности – зачёт (2 курс, зима), аттестация с оценкой (2 курс, лето), аттестация с оценкой (3 курс, зима), экзамен (3 курс, лето).

5. Краткое содержание дисциплины

Введение в педагогическую деятельность.

Педагогическая профессия и ее роль в обществе. Педагогическая деятельность. Общая и профессиональная культура педагога. Образовательная политика в России.

Профессиональное становление и саморазвитие педагога.

Общие основы педагогики.

Современная педагогика: структура, категориальный аппарат, взаимосвязь с другими науками. Взаимосвязь педагогической науки и практики. Методология педагогической науки и деятельности. Сущность образовательной среды. Современные подходы и теории построения педагогического процесса. Индивидуальное и коллективное творчество педагогов.

Теория воспитания.

Воспитание: сущность, предмет, задачи и современные концепции. Закономерности и принципы воспитания. Системный подход в воспитательной деятельности. Средства воспитания. Деятельность классного руководителя: задачи и функции. Воспитательный коллектив как субъект и объект воспитательной деятельности.

Теория обучения.

Теоретические основы обучения. Проектирование образовательного процесса. Мониторинг качества образовательного процесса. Современные дидактические концепции.

История педагогики и образования.

История педагогики и образования как наука и учебная дисциплина. Становление и развитие гуманистически направленной педагогики, систем образования в России и за рубежом. Авторские педагогические системы прошлого. Инновационные процессы в образовании.

Практическая педагогика.

Технологические основы обучения в школе. Технологические основы воспитания в школе.

Особенности деятельности педагога в открытом образовательном пространстве.

6. Разработчик

Разработчики дисциплины,

Байбаков Александр Михайлович, доцент кафедры педагогики ФГБОУ ВО "ВГСПУ",

Осипова Лидия Владимировна, доцент кафедры педагогики ФГБОУ ВО "ВГСПУ",

Новиков Сергей Геннадьевич, профессор кафедры педагогики ФГБОУ ВО "ВГСПУ",

Соловцова Ирина Афанасьевна, профессор кафедры педагогики ФГБОУ ВО "ВГСПУ",

Малахова Виктория Григорьевна, доцент кафедры педагогики ФГБОУ ВО "ВГСПУ", Чудина

Елена Ефимовна, доцент кафедры педагогики ФГБОУ ВО "ВГСПУ",

Макарова Ирина Александровна, доцент кафедры педагогики ФГБОУ ВО "ВГСПУ".