

МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ГЕОГРАФИИ

1. Цель освоения дисциплины

Формирование у будущих бакалавров систематизированных знаний в области методики обучения географии, развитие методических умений и готовности к их применению в профессионально-педагогической деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Методика обучения географии» относится к базовой части блока дисциплин. Для освоения дисциплины «Методика обучения географии» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Информационные технологии в образовании», «Методика обучения биологии», «Основы математической обработки информации», «Педагогика», «Психология», «Анатомия», «Аудиовизуальные средства обучения», «Биологические основы сельского хозяйства», «Ботаника», «Введение в географию», «География почв с основами почвоведения», «Геология», «Геоэкология Волгоградской области», «Гистология», «Интернет и мультимедиа технологии», «Информационные технологии в естественнонаучных исследованиях», «Картография с основами топографии», «Ландшафтоведение», «Методика геоэкологических исследований», «Методы физико-географических исследований», «Науки о Земле», «Общая экономическая и социальная география», «Общее землеведение», «Основы исследовательской деятельности в естественнонаучных исследованиях», «Психология педагогического влияния», «Рекреационная география», «Учение о географической оболочке», «Физическая география России», «Физическая география материков и океанов», «Физическая география рекреационных ресурсов», «Цитология», «Экологические проблемы Поволжья», «Экономика образования», «Этногеография и география религий», «Этнопсихология».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Методика обучения биологии», «Педагогика», «Анатомия», «Биогеография», «Биологические основы сельского хозяйства», «Всемирное хозяйство», «Генетика с основами молекулярной биологии», «Географический прогноз», «География отраслей третичного сектора мира», «Геоэкологическая экспертиза», «Геоэкологическое природопользование», «Геоэкология Волгоградской области», «Краеведение», «Ландшафтоведение», «Методика внеклассной работы по географии», «Методика геоэкологических исследований», «Методы физико-географических исследований», «Микробиология», «Народонаселение», «Общая экономическая и социальная география», «Организация внеклассной деятельности по географии», «Организация природоохранной деятельности», «Основы рационального природопользования», «Основы экологического природопользования», «Поведенческая география», «Психологические защиты личности», «Психология педагогического влияния», «Психолого-педагогическая диагностика», «Рекреационная география», «Ресурсоведение», «Современные технологии оценки учебных достижений учащихся», «Физическая география России», «Физическая география материков и океанов», «Физическая география рекреационных ресурсов», «Формирование экологической компетенции», «Экологические проблемы Поволжья», «Экологическое образование», «Экономика образования», «Экономика природопользования», «Экономическая и социальная (общественная) география России», «Экономическая и социальная география Волгоградской области», «Экономическая и социальная география зарубежных стран», «Экономические и социальные проблемы географии Волгоградской области», «Этногеография и география религий», «Этнопсихология».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);
- готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);
- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);
- способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4);
- способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности (ПК-7);
- готовностью применять современные технологии, методики преподавания биологии для решения профессиональных задач (СК-4).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- связь методики обучения географии с другими науками психолого-педагогического цикла и практикой школы. Методы и логику исследования в методике обучения географии
- Историю методики обучения географии
- Знать Роль учителя географии в формировании общей культуры школьника
- Историю методики обучения географии;
- цели школьного географического образования, его содержание и структуру
- ФГОС ООО географического образования, его содержание и структуру;
- основные компоненты содержания географического образования;
- психолого-педагогические основы обучения географии
- Знать методы обучения и систему средств обучения в школьной географии
- Знать формы организации обучения географии
- Знать основные способы проверки и контроля результатов обучения;
- систему формируемых знаний, умений, их взаимосвязь, соотношение и развитие в школьном предмете
- Знать методику изучения отдельных курсов школьной географии в основной школе
- Знать особенности изучения географии при общем полном (среднем) образовании
- Знать разнообразие и методические особенности школьных учебников по географии;
- социальную значимость внеклассной работы по географии
- Знать содержание и организационные формы внеклассной работы по географии;
- значение современных информационных и коммуникационных технологий в повышении качества учебного процесса
- Знать методические особенности использования информационных и коммуникационных технологий на уроках географии;

уметь

- устанавливать связи методики обучения географии с другими науками
- уметь вести научное исследование в методике обучения географии;
- определять основные компоненты содержания школьного географического образования
- уметь организовывать познавательную деятельность учащихся на уроках географии
- уметь работать с нормативными документами;
- применять психолого-педагогические знания при организации процесса обучения географии в школе
- уметь использовать методы и средства обучения на уроках географии
- уметь организовывать урочные и внеурочные формы обучения географии
- уметь разрабатывать разнообразные формы проверки знаний и умений обучающихся;
- анализировать методический аппарат школьных учебников по географии и рационально использовать их в образовательном процессе
- Уметь планировать учебный процесс
- Уметь использовать знания о требованиях образовательного стандарта к результатам обучения

Уметь использовать элементы опыта учителей новаторов;
– планировать и осуществлять внеклассную работу по географии;
– использовать возможности информационных и коммуникационных технологий в повышении качества учебного процесса;

владеть

– навыками методического исследования;
– навыками работы с нормативными документами;
– навыками отбора средств и методов обучения, форм организации учебной деятельности;
– использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения;
– навыками проектирования воспитательного процесса; осуществлять воспитание и развитие с учётом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;
– разрабатывать и реализовывать современные технологии и методики преподавания географии в своей профессиональной деятельности.

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 10,
общая трудоёмкость дисциплины в часах – 360 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 60 ч., СРС – 279 ч.),
распределение по семестрам – 3 курс, зима, 3 курс, лето, 4 курс, зима, 4 курс, лето, 5 курс, зима,
форма и место отчётности – зачёт (3 курс, лето), зачёт (4 курс, зима), экзамен (4 курс, лето), аттестация с оценкой (5 курс, зима).

5. Краткое содержание дисциплины

Методика обучения географии как частная дидактика.

Предмет изучения методики. Методы и логика исследования в методике обучения географии. История методики обучения географии. Современный этап развития методической науки. Концепции модернизации содержания и структуры школьной географии.

Цели, содержание и структура базового школьного географического образования. Государственный образовательный стандарт общего образования по географии. Структура школьного географического образования. Географическая культура - составная часть общечеловеческой культуры.

Технология обучения географии в общеобразовательной школе на базовом и профильном уровнях.

Психолого-педагогические основы обучения географии. Классификации методов обучения географии. Многообразие средств обучения географии. Формы организации обучения географии.

Методика изучения ключевых вопросов школьной географии.

Методика формирования основных систем знаний. Методика изучения отдельных курсов школьной географии на разных ступенях образования. Методика изучения курсов региональной географии.

Внеклассная работа по географии.

Цели, содержание, связь с учебной работой. Основные направления внеклассной работы. Социально значимая деятельность учащихся во внеклассной работе по географии.

Использование современных информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе.

Цели и задачи использования информационных и коммуникационных технологий в образовании. Информационные и коммуникационные технологии в активизации познавательной деятельности учащихся.

6. Разработчик

Ступникова Антонина Дмитриевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры географии, геоэкологии и методики преподавания географии ФГБОУ ВО «ВГСПУ».