

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по научной работе  
Елизов С.Ю.  
08.03.2023 г.



## **ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА**

### **Программа практики**

Программа подготовки научных и научно-педагогических кадров  
в аспирантуре

Научная специальность: 5.7.8. Философская антропология,  
философия культуры (философские науки)

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры философии и культурологии 3.03.2023 г., протокол № 8.

Заведующий кафедрой Шипулина Н.Б.  03.03.2023 г.

Утверждена на заседании ученого совета ФГБОУ ВО «ВГСПУ» 06.03.2023 г., протокол № 8.

Программа разработана в соответствии с приказом Минобрнауки России от 20 октября 2021 г. № 951 «Об утверждении федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов».

	Должность, учная степень, ученое звание	Ф.И.О.
Разработчик	Доцент кафедры философии и культурологии. канд. филос. наук. доцент	Шипулина Наталья Борисовна

**1. Цель освоения** – систематизация навыков педагога-исследователя, подготовка к преподавательской работе в образовательных учреждениях, реализующих программы высшего образования в области философских, культурологических и смежных социально-гуманитарных наук.

## **1. Место в структуре программы**

Педагогическая практика входит в блок 2 «Образовательный компонент» части 2.2. «Практика» программы аспирантуры и является обязательной для освоения.

## **2. Планируемые результаты**

В результате прохождения педагогической практики аспирант должен

### **Знать**

- ФГОС ВО и структуру учебно-методической документации по философским и культурологическим дисциплинам (аннотации и рабочие программы дисциплин, фонды оценочных средств);
- основную и дополнительную литературу по дисциплине специализации;
- методы изучения и диссеминации педагогического опыта.

### **Уметь**

- составлять индивидуальный маршрут прохождения практики;
- планировать учебную деятельность (собственную и обучающихся) по преподаваемому предмету;
- конструировать и проводить учебные занятия различных типов и форм;
- представлять результаты собственной деятельности;

### **Владеть**

- современными образовательными технологиями преподавания в высшей школе;
- способностью включать отдельные результаты своей исследовательской деятельности в контекст содержания философских и культурологических учебных дисциплин;
- приёмами презентации учебного материала с использованием мультимедийных средств.

## **3. Способ и форма проведения**

Тип практики – педагогическая.

Способ проведения практики – стационарный.

Место проведения – кафедра философии и культурологии.

Форма проведения практики: дискретно (путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения практики).

## **4. Объем и продолжительность**

количество зачётных единиц – 6,

общая трудоёмкость в часах – 216 ч.,

продолжительность – 4 недели;  
 распределение по семестрам – 5,  
 форма и место отчётности – аттестация с оценкой (5 семестр).

## 5. Структура и содержание практики

№	Наименование раздела практики	Содержание раздела практики
1	Ознакомительный этап	<p>Ознакомление с учебно-методической документацией кафедры философии и культурологии ФГБОУ ВО «Волгоградский государственный социально-педагогический университет»:</p> <p>а) содержание ФГОС;</p> <p>б) утвержденные программы учебных дисциплин философско-культурологического цикла («Философия», «История философии», «Культурология», «Культура и межкультурное взаимодействие в современном мире», «Культурная антропология города», «Религиоведение», «Мировая художественная культура» и др.);</p> <p>в) анализ содержания фондов оценочных средств к данным учебным дисциплинам, оценка их методического потенциала для преподавательской деятельности.</p>
2	Подготовительный учебно-методический этап	<p>1) Инструктивно-методическое занятие «Цели, задачи, методика организации педагогической практики», организуемое руководителем практики (основы теории и методики преподавания философско-культурологических учебных дисциплин кафедры; разработка учебных занятий разных типов и форм (практическое занятие, лекция и их разновидности).</p> <p>2) Посещение аспирантом 3-х открытых занятий преподавателей кафедры философии и культурологии Волгоградского государственного социально-педагогического университета. Анализ методов, приемов, образовательных технологий, применяемых в</p>

		ходе лекций и практических занятий по дисциплинам кафедры.
3	Ассистентская практика	<p>Подготовка и проведение практических занятий (не менее 2-х) по философско-культурологическим учебным дисциплинам кафедры.</p> <p>* Оцениваются умения планировать профессиональную деятельность на определенный период; конструировать предметное содержание по предмету специализации; конструировать и проводить практические занятия различных типов и форм; управлять процессом самостоятельной деятельности студентов; определять степень эффективности учебного занятия.</p>
4	Доцентская практика	<p>1) Подбор материала и разработка плана-конспекта и развернутого текста лекции учебным дисциплинам кафедры философии и культурологии, а также медиа-презентации в качестве медиа-сопровождения лекционного материала.</p> <p>2) Проведение открытого (с присутствием заведующего (руководителя практики) и преподавателей кафедры философии и культурологии Волгоградского государственного социально-педагогического университета) лекционного занятия.</p> <p>* Оцениваются умение конструировать и проводить лекционное занятие с использованием современных образовательных технологий</p>
5	Заключительный этап	<p>1) Анализ проведенных практических и лекционного занятия, корректировка их структуры и содержания с учетом высказанных присутствующими на лекции преподавателей замечаний.</p> <p>2) Составление отчета о педагогической практике для предоставления руководителю.</p> <p>* Оцениваются умения обобщать собственный опыт педагогической деятельности; представлять результаты собственной деятельности; аргументировать собственную профессиональную позицию относительно ключевых проблем педагогической деятельности.</p>

## **6. Форма отчетности**

Формой отчетности по итогам прохождения педагогической практики является отчет (Приложение 1). Отчет по практике должен быть подписан научным руководителем аспиранта, заведующим кафедрой и приложен к индивидуальному плану работы аспиранта.

## **8. Учебно-методическое и информационное обеспечение**

### **8.1. Основная литература**

1. Флиер А.Я. Культурология для культурологов: Учебное пособие для магистрантов и аспирантов, докторантов и соискателей, а также преподавателей культурологии. — М.: Академический Проект, 2000.— 496

2. Культурология: учебное пособие для вузов / И. Ф. Кефели [и др.]; под редакцией И. Ф. Кефели. - Москва: Издательство Юрайт, 2022. - 165 с. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/490601>.

3. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования [Электронный ресурс]: бакалавриат : направление подготовки 440301 Педагогическое образование / Минобрнауки РФ. – Актуальный на период обучения. Режим доступа: <http://fgosvo.ru/uploadfiles/fgosvob/440301.pdf>. - Портал Федеральных государственных образовательных стандартов.

4. Педагогическая деятельность и педагогическое образование в инновационном обществе [Электронный ресурс] / И. Н. Аллагулова [и др.]; Сериков ред. В.В.; С.В. Куликова. - Волгоград : Волгоградский государственный социально-педагогический университет, 2013; Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет : «Перемена», 2013. - 275 с. - ISBN 978-5-9935-0305-9.

5. Андреев В.И. Педагогика высшей школы. Инновационно-прогностический курс: учеб. пособие. – Казань: Центр инновационных технологий, 2013. – 500 с.

### **8.2. Дополнительная литература**

1. Андреева Э. В., Качуровский В. И. Педагогика высшей школы. Сборник заданий [Электронный ресурс]: учеб.-метод. пособие / Э. В. Андреева, В. И. Качуровский; Перм. гос. нац. исслед. ун-т. – Электрон. дан. – Пермь, 2019. – 1,49 Мб; 88 с. – Режим доступа: <http://www.psu.ru/files/docs/science/books/uchebnie-posobiya/andreeva-kachurovskij-pedagogika-vysshej-shkoly.pdf>.

2. Ломако О.М.Методика преподавания философии в вузах. Пособие к курсу. – Саратов. Саратовский государственный университет, 2015. – 24 с.

3. Кондрашов В.А. Методика преподавания культурологии в вузе: учебное пособие. – Ростов-на-Дону, 2012.

4. Рубанцова Т.А., Зиневич О.В. Инновационные методики для улучшения качества образования [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Т.А. Рубанцова, – Электрон. текстовые данные. – Новосибирск: Новосибирский государственный

технический университет, 2010. – 120 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/44774.html>. – ЭБС «IPRbooks».

5. Панюкова С. В. Использование информационных и коммуникационных технологий в образовании: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности "Информатика" – М.: Изд. центр "Академия", 2010. – 221, [1] с.: ил. – (Высшее профессиональное образование. Информатика). – Библиогр.: с. 216-219. – ISBN 978- 5-7695-5705-7; 30 экз.: 287-10.

6. Сайганова В.С., Лещинская И.И. Электронный учебно-методический комплекс по дисциплине «Методика преподавания философских дисциплин». – Минск, 2020.

### 8.3. Интернет-ресурсы

1. Электронная библиотечная система IPRbooks. URL: <http://iprbookshop.ru>.

2. Электронная библиотечная система издательства «Лань». URL: <http://e.lanbook.com>.

3. Библиотека диссертаций РГБ. URL: <http://diss.rsl.ru>.

4. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека

5. КиберЛенинка [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. - режим доступа: <http://cyberleninka.ru>

6. Министерство образования и науки Российской Федерации. URL: <http://минобрнауки.рф>.

7. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования. URL: <http://fgosvo.ru>.

8. Электронная гуманитарная библиотека [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.gumfak.ru>.

9. Библиотека философских ресурсов [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.philosophy.ru>.

### 8.4. Информационные технологии и программное обеспечение

Офисный пакет (Microsoft Office или Open Office)

## 9. Материально-техническое обеспечение

Педагогическая практика проводится в ВГСПУ на базе кафедры философии и культурологии. Занятия проводятся с использованием аудиторного фонда ВГСПУ, а также с использованием ресурсов технопарка педагогических компетенций.

Для успешного прохождения практики необходимы:

– учебные аудитории, оснащенные учебной мебелью, аудиторной доской, стационарным или переносным комплексом мультимедийного презентационного оборудования, имеющего доступ к Интернету и локальной сети;

– доступ в библиотеку (ЭБС).

## 10. Методические указания для обучающихся

Общее руководство и контроль за прохождением практики возлагается на заведующего кафедрой, который:

– проводит организационное собрание с аспирантами;

- знакомит аспирантов с программой практики, формой и содержанием отчетной документации;
- утверждает план-график практики и обеспечивает условия для его реализации (подбор учебных дисциплин, расписание и пр.).

Оперативное руководство педагогической практикой возлагается на научного руководителя аспиранта, который:

- оказывает методическую помощь в планировании и проведении занятий;
- контролирует работу аспиранта, посещает учебные занятия;
- участвует в анализе и оценке занятий, даёт отзыв об итогах практики.

В процессе освоения программы педагогической практики предполагается широкое использование традиционных и современных форм, методов и образовательных технологий, направленных на развитие творческого мышления, овладение методами анализа информации, выявления проблемных областей и нахождения оптимальных вариантов решения, выработку навыков критического оценивания различных точек зрения, отбора релевантного учебного контента, четкого изложения и отстаивания собственной позиции в устной и письменной форме, стимулирование к организации систематической и продуктивной самостоятельной работы по дисциплине, самоанализ, самоконтроль и самооценку.

## **11. Фонд оценочных средств**

Фонд оценочных средств, включающий оценочные средства, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы является приложением к программе практики.

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра «*Наименование кафедры*»

**ОТЧЕТ  
ПО ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ**

Аспирант \_\_\_\_\_  
(ФИО аспиранта)

Научная специальность \_\_\_\_\_

(шифр и наименование научной специальности в соответствии с научной номенклатурой)

Период прохождения практики:

с « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г. по « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_  
ФИО \_\_\_\_\_ подпись \_\_\_\_\_

Оценка за практику: \_\_\_\_\_

## ***Примерная структура отчета по педагогической практике***

### ***1. Сведения о выполненной аспирантом работе:***

- соответствие индивидуальному плану;*
- приобретенные умения и навыки;*
- разработка лекций, лабораторных и практических занятий;*
- описание методов и средств обучения, необходимых для проведения занятий;*
- перечень посещенных учебных занятий у ведущих преподавателей кафедры с указанием даты и времени их проведения, курса и номера группы, тем занятий;*
- анализ посещенных занятий и разработка мероприятий по их совершенствованию;*
- разработка оригинальной рабочей программы дисциплины (раздела дисциплины) или предложений по совершенствованию существующей рабочей программы одной из дисциплин кафедры.*

***2. Самооценка по проделанной работе (трудности, соответствие ожиданиям, успехи).***