

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»  
Факультет дошкольного и начального образования  
Кафедра педагогики дошкольного образования

«УТВЕРЖДАЮ»  
Проректор по учебной работе  
Ю. А. Жадаев  
« 01 » 03 2021 г.



## **Проектирование психолого-педагогического сопровождения ребенка в детском саду**

**Программа учебной дисциплины**

Направление 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

Профиль «Педагогика и психология дошкольного образования»


*заочная форма обучения*

Волгоград  
2021

Обсуждена на заседании кафедры педагогики дошкольного образования  
«16» 02 2021 г., протокол № 7

Заведующий кафедрой  Короткова М.В. «16» 02 2021 г.  
(подпись) (зав. кафедрой) (дата)

Рассмотрена и одобрена на заседании учёного совета факультета дошкольного и начального образования «26» 02 2021 г., протокол № 7

Председатель учёного совета  Короткова М.В. «26» 02 2021 г.  
(подпись) (дата)

Утверждена на заседании учёного совета ФГБОУ ВО «ВГСПУ»  
«01» 03 2021 г., протокол № 5

#### Отметки о внесении изменений в программу:

Лист изменений № 01  Короткова М.В. 15.03.2023 г.  
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № \_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_  
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № \_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_  
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

#### Разработчики:

Спицына Валерия Вячеславовна, старший преподаватель кафедры педагогики дошкольного образования.

Программа дисциплины «Проектирование психолого-педагогического сопровождения ребенка в детском саду» соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (утверждён приказом Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. №122) и базовому учебному плану по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (профиль «Педагогика и психология дошкольного образования»), утверждённому Учёным советом ФГБОУ ВО «ВГСПУ» (от 01.03.2021 г., протокол № 5).

## **1. Цель освоения дисциплины**

Анализ психолого- педагогического сопровождении детей дошкольного возраста и опыт его проектирования.

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина «Проектирование психолого-педагогического сопровождения ребенка в детском саду» относится к базовой части блока дисциплин.

Для освоения дисциплины «Проектирование психолого-педагогического сопровождения ребенка в детском саду» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Анатомия и возрастная физиология», «Введение в профессиональную деятельность», «Детская практическая психология», «Дошкольная педагогика», «Зарубежные концепции психического развития ребенка», «Инклюзия в системе дошкольного образования», «Информационные технологии в профессиональной деятельности», «Математическое развитие дошкольников», «Методология и методы психолого-педагогической деятельности», «Образовательные программы дошкольного образования», «Общая психология», «Организация дошкольного образования», «Основы медицинских знаний», «Педагог в глобальном мировом пространстве», «Педагогика и психология игры современного дошкольника», «Педагогическая психология», «Познавательно-исследовательская деятельность детей дошкольного возраста», «Проектирование основной образовательной программы детского сада», «Проектирование программ дополнительного образования в детском саду», «Проектирование развивающей предметно-пространственной среды», «Проектная деятельность в дошкольной образовательной организации», «Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности», «Психология детей раннего возраста», «Психология дошкольного возраста», «Психология развития», «Психология современного детства», «Развитие речи в дошкольном возрасте», «Социальная психология», «Социально-коммуникативное развитие дошкольников», «Теория воспитания», «Теория обучения», «Физическое воспитание и оздоровительные технологии в дошкольном образовании», «Формирование образа "Я" дошкольников», «Формирование образа мира дошкольников», «Художественно-речевые практики дошкольников», «Художественно-эстетическое развитие дошкольников», «Экологическое образование детей дошкольного возраста», «Экспериментирование в дошкольном возрасте», «Этнография детства», «Партнерское взаимодействие с родителями детей раннего и дошкольного возраста», «Педагогика домашнего воспитания», «Пренатальная педагогика», «Психолого-педагогическое сопровождение семьи воспитанников детского сада», прохождения практик «Летняя педагогическая практика», «Ознакомительная практика», «Педагогическая практика (в группах детей раннего возраста)», «Педагогическая практика (в дошкольных образовательных организациях)», «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности», «Психолого-педагогическая практика», «Технологическая (проектно-технологическая) практика», «Учебная (технологическая (проектно-технологическая)) практика».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Организация работы с одаренными детьми», «STEM-технологии в дошкольном образовании», «Информационные технологии в дополнительном образовании», «Музейная педагогика», «Технологии организации досуговой деятельности в дошкольном образовании», «Цифровизация в дошкольном образовании», прохождения практики «Педагогическая практика (в учреждениях дополнительного образования)».

## **3. Планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

– способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2);

– способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);

– способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);

– способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7);

– способен использовать психолого-педагогические знания для постановки и решения профессиональных задач (ПК-1);

– способен использовать современные методы и технологии для воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста (ПК-2).

**В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

***знать***

- основные модели психологического сопровождения;
- особенности работы психолога с педагогическим коллективом в дошкольном учреждении;
- основные психологические концепции сопровождения родителей;
- авторские модели психологического сопровождения в практической психологии;
- специфику психологического сопровождения детей младшего, среднего, старшего дошкольного возраста;

***уметь***

- организовать диагностическое обследование дошкольников;
- организовать диагностическое обследование педагогического коллектива;
- организовать форму психологического просвещения для родителей детей дошкольного возраста;
- владение технологией интерпретации первичных данных по итогам проведения психолого-педагогической диагностики;
- способствовать развитию ведущего вида деятельности дошкольника;

***владеть***

- навыком подготовки методических материалов по психологическому сопровождению дошкольников;
- навыком подготовки презентации о психологических особенностях педагогического коллектива и пути развития;
- навыком решения практических задач в парадигме психологического

сопровождения родителей;

– опытом анализа авторской модели психологического сопровождения;

– навыками конструированием условий и средств развития личности, в парадигме психолого-педагогического сопровождения.

#### 4. Объём дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		5з
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	20	20
В том числе:		
Лекции (Л)	6	6
Практические занятия (ПЗ)	14	14
Лабораторные работы (ЛР)	–	–
<b>Самостоятельная работа</b>	48	48
<b>Контроль</b>	4	4
Вид промежуточной аттестации		ЗЧ
Общая трудоёмкость	часы	72
	зачётные единицы	2

#### 5. Содержание дисциплины

##### 5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Психологическое сопровождение детей дошкольного возраста	Примерные модели работы психолога и его профессиональной деятельности Психологическая помощь детям дошкольного возраста Психологическое сопровождение естественного развития дошкольника
2	Психологическое сопровождение социальных взрослых в дошкольном учреждении	Особенности работы психолога с педагогическим коллективом в дошкольном учреждении
3	Психологическое сопровождение родителей в дошкольном учреждении	Технология психологической работы с семьями воспитанников Основные психологические концепции сопровождения родителей Технология психологической работы с семьями воспитанников
4	Основные парадигмы, формы, методы сопровождения в практической психологии.	Стратегии сопровождения психологической службы образования Статусы практического психолога в системе образования Авторские модели психологического сопровождения в практической психологии
5	Специфика психологического сопровождения в условиях дошкольного образовательного учреждения	Специфика психологического сопровождения детей младшего дошкольного возраста Специфика психологического сопровождения детей среднего дошкольного возраста Специфика психологического сопровождения детей старшего дошкольного возраста

##### 5.2. Количество часов и виды учебных занятий по разделам дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	СРС	Всего
1	Психологическое сопровождение детей дошкольного возраста	1	2	–	12	15
2	Психологическое сопровождение социальных взрослых в дошкольном учреждении	–	3	–	9	12
3	Психологическое сопровождение родителей в дошкольном учреждении	–	3	–	9	12
4	Основные парадигмы, формы, методы сопровождения в практической психологии.	3	3	–	9	15
5	Специфика психологического сопровождения в условиях дошкольного образовательного учреждения	2	3	–	9	14

## 6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

### 6.1. Основная литература

1. Пахальян, В. Э. Развитие и психологическое здоровье личности в дошкольном и школьном возрасте [Электронный ресурс] : Учебное пособие / В. Э. Пахальян ; Пахальян В. Э. - Саратов : Вузовское образование, 2015. - 235 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29300..>

2. Андрущенко, Т. Ю. Кризис развития ребенка семи лет: психодиагностическая и коррекционно-развивающая работа психолога [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов / Т. Ю. Андрущенко, Г. М. Шашлова. - М. : Академия, 2003. - 90, [2] с. - (Высшее образование). - Прил.: с. 65-88 . - Библиогр.: с. 89-91 (62 назв.). - ISBN 5-7695-1341-1 : 65-34..

3. Князева, Т. Н. Психологическая система сопровождения готовности младших школьников к обучению в основной школе [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т. Н. Князева. - Саратов : Вузовское образование, 2019. - 118 с. - ISBN 978-5-4487-0426-0. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/79669.html> - ЭБС IPR BOOKS..

4. Корнеева, Е. Н. Ваш ребенок идет в школу. Проверяем готовность ребенка к школе. Советы родителям первоклашек [Электронный ресурс] / Е. Н. Корнеева. - Москва : Мир и Образование, 2013. - 192 с. - ISBN 978-5-94666-704-3. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/73287.html> - ЭБС IPRbooks.

### 6.2. Дополнительная литература

1. Особенности памяти дошкольников. Познавательные процессы [Текст] : лабораторно-практические работы по детской психологии / Волгоградский государственный социально-педагогический университет ; Волгогр. гос. пед. ин-т им. А. С. Серафимовича, Каф. дошк. воспитания ; сост. Г. М. Ивана, Г. М. Шашлова. - Волгоград, 1991. - 18 с. - Библиогр. : с. 18. - 2-00..

2. Забродин, Ю. М. Психодиагностика [Электронный ресурс] : монография / Ю. М. Забродин, В. Э. Пахальян ; ред. Ю. М. Забродин. - 2023-05-22. - Саратов : Вузовское образование, 2018. - 449 с. - Лицензия до 22.05.2023. - ISBN 978-5-4487-0257-0. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/76801.html> - ЭБС IPR BOOKS..

3. Петрова, Л. И. Детская психология. Адаптация ребенка в современном мире [Текст] / Л. И. Петрова. - Ростов н/Д : Феникс, 2007. - 335 с. - (Школа развития). - Библиогр.: с. 291-293. - Прил. 1-6: с. 294-333. - ISBN 978-5-222-11950-1; 25 экз. : 58-20..

4. Особенности мышления дошкольников. Познавательные процессы [Текст] : лабораторно- практические работы / Волгоградский государственный социально-педагогический университет ; Волгогр. гос. пед. ун-т ; сост. Г. М. Ивана, Г. М. Шашлова. - Волгоград : Перемена, 1993. - 19, [1] с. : рис. - Библиогр.: с. 19-20. - ISBN 1 экз. : 3-00..

5. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса в 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов / И. В. Дубровина [и др.]. - 5-е изд. ; испр. и доп. - Электрон. дан. - Москва : Юрайт, 2020. - 280 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-08177-0 : 689.00. - Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/452240> - ЭБС Юрайт..

6. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса : учебник для вузов : В 2 ч. Часть 1 / И. В. Дубровина [и др.]. - 5-е изд. ; испр. и доп. - Электрон. дан. - Москва : Юрайт, 2020. - 237 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-08176-3 : 599.00. - Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/451619> - ЭБС Юрайт.

## **7. Ресурсы Интернета**

Перечень ресурсов Интернета, необходимых для освоения дисциплины:

1. Электронное издание журналы "Высшее образование в России" // <http://www.vovr.r>.
2. Электронная гуманитарная библиотека.-URL:<http://www.gumfak.ru/>.
3. Электронный ресурс ELIBRARY.ru.
4. Электронный ресурс IPRbooks.docx.

## **8. Информационные технологии и программное обеспечение**

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

1. Технологии поиска информации в Интернете.
2. Технологии электронной почты (асинхронное взаимодействие в сети Интернет).
3. Технологии обработки текстовой информации.

## **9. Материально-техническая база**

Для проведения учебных занятий по дисциплине «Проектирование психолого-педагогического сопровождения ребенка в детском саду» необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

1. Аудитория для проведения лекционных занятий, оснащенная стандартным набором учебной мебели, учебной доской, стационарным или переносным комплектом мультимедийного презентационного оборудования.
2. Аудитория для проведения самостоятельной работы студентов с доступом к сети Интернет.

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Дисциплина «Проектирование психолого-педагогического сопровождения ребенка в детском саду» относится к базовой части блока дисциплин. Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций и проведение практических занятий. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Лекционные занятия направлены на формирование глубоких, систематизированных знаний по разделам дисциплины. В ходе лекций преподаватель раскрывает основные,

наиболее сложные понятия дисциплины, а также связанные с ними теоретические и практические проблемы, даёт рекомендации по практическому освоению изучаемого материала. В целях качественного освоения лекционного материала обучающимся рекомендуется составлять конспекты лекций, использовать эти конспекты при подготовке к практическим занятиям, промежуточной и итоговой аттестации.

Практические занятия являются формой организации педагогического процесса, направленной на углубление научно-теоретических знаний и овладение методами работы, в процессе которых вырабатываются умения и навыки выполнения учебных действий в сфере изучаемой науки. Практические занятия предполагают детальное изучение обучающимися отдельных теоретических положений учебной дисциплины. В ходе практических занятий формируются умения и навыки практического применения теоретических знаний в конкретных ситуациях путем выполнения поставленных задач, развивается научное мышление и речь, осуществляется контроль учебных достижений обучающихся.

При подготовке к практическим занятиям необходимо ознакомиться с теоретическим материалом дисциплины по изучаемым темам – разобрать конспекты лекций, изучить литературу, рекомендованную преподавателем. Во время самого занятия рекомендуется активно участвовать в выполнении поставленных заданий, задавать вопросы, принимать участие в дискуссиях, аккуратно и своевременно выполнять контрольные задания.

Контроль за качеством обучения и ходом освоения дисциплины осуществляется на основе рейтинговой системы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов. Рейтинговая система предполагает 100-балльную оценку успеваемости студента по учебной дисциплине в течение семестра, 60 из которых отводится на текущий контроль, а 40 – на промежуточную аттестацию по дисциплине. Критериальная база рейтинговой оценки, типовые контрольные задания, а также методические материалы по их применению описаны в фонде оценочных средств по дисциплине, являющемся приложением к данной программе.

## **11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы**

Самостоятельная работа обучающихся является неотъемлемой частью процесса обучения в вузе. Правильная организация самостоятельной работы позволяет обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, способствует формированию навыков совершенствования профессионального мастерства.

Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время включает в себя подготовку к аудиторным занятиям, а также изучение отдельных тем, расширяющих и углубляющих представления обучающихся по разделам изучаемой дисциплины. Такая работа может предполагать проработку теоретического материала, работу с научной литературой, выполнение практических заданий, подготовку ко всем видам контрольных испытаний, выполнение творческих работ.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено в рабочей программе и включает в себя:

- рекомендуемую основную и дополнительную литературу;
- информационно-справочные и образовательные ресурсы Интернета;
- оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

Конкретные рекомендации по планированию и проведению самостоятельной работы по дисциплине «Проектирование психолого-педагогического сопровождения ребенка в детском саду» представлены в методических указаниях для обучающихся, а также в методических материалах фондов оценочных средств.

## **12. Фонд оценочных средств**



Фонд оценочных средств, включающий перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы является приложением к программе учебной дисциплины.

## Лист регистрации изменения в программу учебной дисциплины

### Проектирование психолого-педагогического сопровождения ребенка в детском саду

№ 1 от «21» февраля 2023 г.

Пункт	Содержание изменений
6	читать в следующей редакции:

#### Основная литература

1. Пахальян, В. Э. Развитие и психологическое здоровье личности в дошкольном и школьном возрасте [Электронный ресурс] : Учебное пособие / В. Э. Пахальян ; Пахальян В. Э. - Саратов : Вузовское образование, 2015. - 235 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29300>.
2. Андрущенко, Т. Ю. Кризис развития ребенка семи лет: психодиагностическая и коррекционно-развивающая работа психолога [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов / Т. Ю. Андрущенко, Г. М. Шашлова. - М. : Академия, 2003. - 90, [2] с. - (Высшее образование). - Прил.: с. 65-88. - Библиогр.: с. 89-91 (62 назв.). - ISBN 5-7695-1341-1 : 65-34.
3. Князева, Т. Н. Психологическая система сопровождения готовности младших школьников к обучению в основной школе [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т. Н. Князева. - Саратов : Вузовское образование, 2019. - 118 с. - ISBN 978-5-4487-0426-0. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/79669.html> - ЭБС IPR BOOKS.
4. Корнеева, Е. Н. Ваш ребенок идет в школу. Проверяем готовность ребенка к школе. Советы родителям первоклашек [Электронный ресурс] / Е. Н. Корнеева. - Москва : Мир и Образование, 2013. - 192 с. - ISBN 978-5-94666-704-3. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/73287.html> - ЭБС IPRbooks.

#### Дополнительная литература

1. Особенности памяти дошкольников. Познавательные процессы [Текст] : лабораторно-практические работы по детской психологии / Волгоградский государственный социально-педагогический университет ; Волгогр. гос. пед. ин-т им. А. С. Серафимовича, Каф. дошк. воспитания ; сост. Г. М. Иванова, Г. М. Шашлова. - Волгоград, 1991. - 18 с. - Библиогр. : с. 18. - 2-00.
2. Забродин, Ю. М. Психодиагностика [Электронный ресурс] : монография / Ю. М. Забродин, В. Э. Пахальян ; ред. Ю. М. Забродин. - 2023-05-22. - Саратов : Вузовское образование, 2018. - 449 с. - Лицензия до 22.05.2023. - ISBN 978-5-4487-0257-0. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/76801.html> - ЭБС IPR BOOKS.
3. Петрова, Л. И. Детская психология. Адаптация ребенка в современном мире [Текст] / Л. И. Петрова. - Ростов н/Д : Феникс, 2007. - 335 с. - (Школа развития). - Библиогр.: с. 291-293. - Прил. 1-6: с. 294-333. - ISBN 978-5-222-11950-1; 25 экз. : 58-20.
4. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса в 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов / И. В. Дубровина [и др.]. - 5-е изд. ; испр. и доп. - Электрон. дан. - Москва : Юрайт, 2020. - 280 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-08177-0 : 689.00. - Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/452240> - ЭБС Юрайт.
5. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса : учебник для вузов : В 2 ч. Часть 1 / И. В. Дубровина [и др.]. - 5-е изд. ; испр. и доп. - Электрон. дан. - Москва : Юрайт, 2020. - 237 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-08176-3 : 599.00. - Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/451619> - ЭБС Юрайт.

Разработчики:  / Спицына Валерия Вячеславовна, старший преподаватель кафедры педагогики дошкольного образования.