

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Факультет дошкольного и начального образования
Кафедра теории и методики начального образования

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе

Ю. А. Жадаев

«30» мая 2022 г.

Учебная (предметно-содержательная) практика

Программа практики

Направление 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями
подготовки)»

Профили «Начальное образование», «Английский язык»

очная форма обучения

Волгоград
2022

Обсуждена на заседании кафедры теории и методики начального образования
« 14 » апреля 2022 г., протокол № 8

Заведующий кафедрой  В.В. Зайцев « 14 » апреля 2022 г.
(подпись) (зав. кафедрой)

Рассмотрена и одобрена на заседании учёного совета факультета дошкольного и начального образования « 19 » апреля 2022 г. , протокол № 9

Председатель учёного совета Э.И. Бахтеева  « 19 » апреля 2022 г.
(подпись)

Утверждена на заседании учёного совета ФГБОУ ВО «ВГСПУ»
« 30 » мая 2022 г. , протокол № 13

Отметки о внесении изменений в программу:

Лист изменений № _____
_____ (подпись) _____ (руководитель ОПОП) _____ (дата)

Лист изменений № _____
_____ (подпись) _____ (руководитель ОПОП) _____ (дата)

Лист изменений № _____
_____ (подпись) _____ (руководитель ОПОП) _____ (дата)

Разработчики:

Зайцев Владимир Васильевич, доктор педагогических наук, профессор кафедры теории и методики начального образования ФГБОУ ВО «ВГСПУ»,

Бардакова Вера Владимировна, кандидат филологических наук, доцент кафедры теории и методики начального образования ФГБОУ ВО «ВГСПУ»,

Березина Юлия Юрьевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры социальной педагогики ФГБОУ ВО «ВГСПУ»,

Машкова Светлана Васильевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры теории и методики начального образования ФГБОУ ВО «ВГСПУ»,

Науменко Ольга Викторовна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры теории и методики начального образования ФГБОУ ВО «ВГСПУ»,

Овчинникова Елена Львовна, кандидат филологических наук, доцент кафедры теории и методики начального образования ФГБОУ ВО «ВГСПУ».

Программа практики соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (утверждён приказом Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. N 125) и базовому учебному плану по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (профили «Начальное образование», «Английский язык»), утверждённому Учёным советом ФГБОУ ВО «ВГСПУ» (от 30 мая 2022 г., протокол № 13).

1. Цель проведения практики

Закрепление и углубление теоретической подготовки студентов, приобретение ими первичных педагогических и методических умений и компетенций, первичного опыта профессиональной деятельности в области решения профессиональных задач учителя начальных классов.

2. Вид, способы и формы проведения практики

Учебная (предметно-содержательная) практика относится к блоку «Практики» вариативной части основной профессиональной образовательной программы.

Вид, способ и форма проведения практики:

- вид практики: производственная;
- способ проведения: стационарная, выездная;
- форма проведения: дискретная.

3. Место практики в структуре образовательной программы

Учебная (предметно-содержательная) практика является обязательным разделом основной профессиональной образовательной программы и представляет собой вид занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Для прохождения практики «Учебная (предметно-содержательная) практика» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Искусство и технология», «Математика и информатика», «Методика и технологии обучения в начальной школе», «Методика обучения литературному чтению в начальной школе», «Методика обучения математике в начальной школе», «Методика преподавания курса «Окружающий мир» в начальной школе», «Методика преподавания русского языка в начальной школе с практикумом», «Методы исследовательской / проектной деятельности», «Методы математической обработки данных», «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение», «Основы естествознания и обществознания», «Педагогика», «Психология», «Русский язык», «Стилистика английского языка», «Теоретическая грамматика английского языка», «Теория литературы и практика читательской деятельности», «Технологии цифрового образования», «Философия», «Вариативные системы обучения в начальной школе», прохождения практик «Производственная (научно-исследовательская) практика», «Производственная (научно-исследовательская, лингвистическая) практика», «Производственная (педагогическая) практика», «Учебная (научно-исследовательская работа, получение первичных навыков научно-исследовательской работы) практика», «Учебная (предметная по английскому языку) практика», «Учебная (технологическая по педагогике) практика», «Учебная (технологическая по психологии) практика».

Прохождение данной практики является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Искусство и технология», «Методика обучения литературному чтению в начальной школе», «Методика обучения математике в начальной школе», «Методика преподавания курса «Окружающий мир» в начальной школе», «Методика преподавания русского языка в начальной школе с практикумом», «Методика преподавания технологии и изобразительной деятельности в начальной школе с практикумом», «Основы естествознания и обществознания», «Стилистика английского языка», «Теоретическая грамматика

английского языка», «Теоретическая фонетика английского языка», «Актуальные вопросы обучения математике в начальной школе», «Актуальные вопросы обучения русскому языку в начальной школе», «Вариативные системы обучения в начальной школе», «Организация работы с младшими школьниками испытывающими трудности в обучении», «Практикум по психолого-педагогическому сопровождению младших школьников испытывающих трудности в обучении», «Современные технологии обучения математике в начальной школе», «Современные технологии обучения русскому языку в начальной школе», прохождения практик «Производственная (научно-исследовательская работа) практика», «Производственная (научно-исследовательская) практика», «Производственная (научно-исследовательская, лингвистическая) практика», «Производственная (педагогическая по английскому языку) практика», «Производственная (педагогическая) практика», «Производственная (стажерская) практика».

4. Планируемые результаты прохождения практики

В результате прохождения практики выпускник должен обладать следующими компетенциями:

– способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);

– способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1);

– способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8);

– способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных (ПК-8);

– осуществляет образовательную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС НОО с учетом возрастных и индивидуальных особенностей младших школьников (ПК-1(Д));

– способен обеспечить достижение личностных результатов младшими школьниками с учетом особенностей социальной ситуации развития обучающихся (ПК-2(Д)).

В результате прохождения практики обучающийся должен:

знать

– способы анализа профессиональной задачи, алгоритмы решения профессиональных задач; способы поиска необходимой для деятельности учителя начальных классов информации, механизмы анализа достоверности и надежности полученной информации;

– принципы построения и функционирования образовательного процесса в начальной школе;

– современные образовательные технологии, авторские методики преподавания и обучения в начальной школе;

– вариативные средства контроля качества учебно-воспитательного процесса в начальной школе;

– технологии формирования учебной деятельности младших школьников;

– особенности построения образовательной среды обеспечивающей достижение предметных и метапредметных результатов;

- методы и приемы профессионального диалога, профессиональной дискуссии, способы демонстрации собственных суждений;
- методы оценки качества решения профессиональной задачи;

уметь

– анализировать профессиональную задачу в деятельности учителя начальной школы, определять этапы и способы ее решения, учитывая специфику деятельности учителя в начальной школе; применять вариативные способы поиска необходимой для деятельности учителя начальной школы информации, в том числе в цифровом образовательном пространстве;

– применять ключевые положения нормативно-правовых актов, регламентирующих организацию образовательного процесса в начальной школе при решении профессиональных задач;

– применять нормы профессиональной этики при организации педагогического общения и взаимодействия с субъектами образовательных отношений в начальной школе;

– применять вариативные активные и интерактивные формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании младших школьников, учитывая возможности и потребности обучающихся, результаты современных исследований в области организации урочной и внеурочной деятельности младших школьников;

– применять вариативные средства контроля качества учебно-воспитательного процесса в начальной школе, учитывая возрастные и индивидуально-типологические особенности обучающихся начальной школы;

– планировать образовательный процесс в начальной школе с целью достижения предметных и метапредметных результатов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей младших школьников;

– применять технологии формирования учебной деятельности младших школьников;

– проектировать и создавать элементы образовательной среды обеспечивающей достижение предметных и метапредметных результатов;

– оценить качество решения профессиональной задачи, определить риски ее решения, выделить способы коррекции решения задачи для достижения более высокого результата профессиональной деятельности;

– осуществлять профессиональный диалог, участвовать в профессиональных дискуссиях, демонстрировать свою профессиональную позицию, аргументируя ее существующими фактами и подходами к решению задачи;

владеть

– способами анализа профессиональной задачи, алгоритмы решения профессиональных задач; способами поиска необходимой для деятельности учителя начальных классов информации, механизмы анализа достоверности и надежности полученной информации;

– приемами предъявления содержания (научных знаний) учебных предметов начального образования для формирования метапредметных и предметных результатов;

– технологиями формирования учебной деятельности младших школьников;

– методами, формами и средствами реализации проектной деятельности младших школьников, способами организации экспериментальной, экскурсионной деятельности в начальной школе;

– вариативными способами организации внеурочной деятельности для достижения младшими школьниками личностных результатов;

– вариативными способами организации внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей обучающихся начальной школы, имеющихся ресурсов, специфики региона;

- способами проектирования элементов образовательной среды обеспечивающей достижение предметных и метапредметных результатов;
- методами оценки качества решения профессиональной задачи;
- методами и приемами профессионального диалога, профессиональной дискуссии, способами демонстрации собственных суждений.

5. Объём и продолжительность практики

количество зачётных единиц – 10,5,
 общая трудоёмкость практики – 7 нед.,
 распределение по семестрам – 5, 7, 8, 9.

6. Содержание практики

№ п/п	Наименование раздела практики	Содержание раздела практики
1	<p>Ознакомительный этап: «Основы профессиональной деятельности учителя начальных классов» (тип задач профессиональной деятельности: педагогический). Цель этапа: закрепление теоретических знаний студентов, формирование первичных умений и навыков наблюдения и анализа педагогического процесса, педагогической диагностики результатов образовательной деятельности младших школьников</p>	<p>1. Выполнение профессиональных действий на базе образовательной организации в условиях наблюдения и анализа образовательного процесса в начальной школе:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) наблюдение и анализ образовательной среды начальной школы (класса); 2) наблюдение и анализ образовательного процесса в условиях адаптации первоклассника к школе: - наблюдение и анализ деятельности учителя в первую неделю обучения детей в школе; - организация и проведение коммуникативных игр для младших школьников; - анализ процесса адаптации ребенка в первую неделю обучения в школе и определение возможных причин наблюдаемых трудностей; - анализ первого классного родительского собрания; - творческий отчет «Мои идеи организации первой недели жизни детей в школе»/«Что я должен не забыть сделать при подготовке к первому сентября»; 3) наблюдение и анализ уроков с точки зрения методов обучения, организации контроля и оценки, комплексного анализа урока; 4) изучение сформированности у младших школьников компонентов учебной деятельности (на примере сформированности контроля и самоконтроля в учебной деятельности), разработка методических рекомендаций для учителя и родителей по совершенствованию у младших школьников действия контроля в учебной деятельности. <p>2. Рефлексивное сочинение по результатам практики.</p>
2	<p>Основной этап. Раздел: «Методика преподавания русского языка и литературного чтения в начальных классах» (тип задач профессиональной деятельности:</p>	<p>1. Выполнение профессиональных действий на базе образовательной организации в условиях обучения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) знакомство с Рабочей программой дисциплины (РПД) и тематическим планированием по русскому языку на период практики; 2) знакомство с рабочей программой дисциплины (РПД) и тематическим планированием по

	<p>педагогический, методический).</p> <p>Цель: закрепление теоретических знаний студентов и приобретение ими первичных умений и навыков по организации образовательного процесса в начальной школе (Предметная область «Русский язык и литературное чтение»)</p>	<p>литературному чтению на период практики;</p> <p>3) просмотр и методический анализ уроков русского языка в начальной школе (не менее 4);</p> <p>4) просмотр и методический анализ уроков литературного чтения в начальной школе (не менее 3);</p> <p>5) разработка конспектов фрагментов уроков по русскому языку (не менее 3);</p> <p>б) проведение фрагментов уроков русского языка с последующим самоанализом (не менее 3);</p> <p>7) разработка конспектов фрагментов уроков по литературному чтению (не менее 2);</p> <p>8) проведение фрагментов уроков по литературному чтению с последующим самоанализом (не менее 2);</p> <p>9) подготовка конспекта и проведение внеурочного занятия по предметной области «Русский язык и литературное чтение» с самоанализом.</p> <p>2. Рефлексивное сочинение по результатам практики.</p>
3	<p>Основной этап. Раздел: «Методика преподавания математики и окружающего мира в начальной школе» (тип задач профессиональной деятельности: педагогический).</p> <p>Цель: закрепление теоретических знаний студентов и приобретение ими первичных умений и навыков по организации образовательного процесса в начальной школе (Предметные области «Математика» и «Окружающий мир»)</p>	<p>1. Выполнение профессиональных действий на базе образовательной организации в условиях обучения:</p> <p>1) знакомство с Рабочей программой дисциплины (РПД) и тематическим планированием по математике на период практики;</p> <p>2) знакомство с рабочей программой дисциплины (РПД) и тематическим планированием по предмету "Окружающий мир" на период практики;</p> <p>3) просмотр и методический анализ уроков математики в начальной школе (не менее 4);</p> <p>4) просмотр и методический анализ уроков "Окружающий мир" в начальной школе (не менее 3);</p> <p>5) разработка конспектов фрагментов уроков по математике (не менее 3);</p> <p>6) проведение фрагментов уроков математики с последующим самоанализом (не менее 3);</p> <p>7) разработка конспектов фрагментов уроков "Окружающий мир" (не менее 2);</p> <p>8) проведение фрагментов уроков "Окружающий мир" с последующим самоанализом (не менее 2);</p> <p>9) организация экскурсионной деятельности учителем начальных классов;</p> <p>10) организация внеурочного занятия младших школьников по математике с самоанализом.</p> <p>2. Рефлексивное сочинение по результатам практики.</p>
4	<p>Основной этап. Раздел: «Методика преподавания «Технологии» и «ИЗО» в начальной школе» (тип задач профессиональной деятельности: педагогический, методический).</p> <p>Цель: закрепление теоретических знаний</p>	<p>1. Выполнение профессиональных действий на базе образовательной организации в условиях обучения:</p> <p>1) знакомство с Рабочей программой дисциплины (РПД) и тематическим планированием по технологии на период практики;</p> <p>2) знакомство с рабочей программой дисциплины (РПД) и тематическим планированием по изобразительному искусству на период практики;</p> <p>3) просмотр и методический анализ уроков технологии в начальной школе (не менее 2);</p>

	студентов и приобретение ими первичных умений и навыков по организации образовательного процесса в начальной школе (Предметные области «Искусство» и «Технология»)	4) просмотр и методический анализ уроков изобразительного искусства в начальной школе (не менее 2); 5) разработка конспектов фрагментов уроков по технологии (не менее 2); 6) проведение фрагментов уроков технологии с последующим самоанализом (не менее 2); 7) разработка конспектов фрагментов уроков изобразительного искусства (не менее 2); 8) проведение фрагментов уроков изобразительного искусства с последующим самоанализом (не менее 2); 9) организация внеурочного занятия младших школьников по технологии и изобразительному искусству с самоанализом. 2. Рефлексивное сочинение по результатам практики.
5	Заключительный этап. Раздел: подведение итогов практики. Цель: анализ и обобщение результатов учебной практики	1. Оформление всех разделов портфолио. 2. Подготовка и участие в портфолио-конференции на тему «Современный учитель и современный младший школьник в современной начальной школе» (групповая работа).

7. Учебная литература и ресурсы Интернета

7.1. Основная литература

1. Глаголева Ю.И. Новое качество урока в начальной школе [Электронный ресурс]: алгоритм проектирования/ Глаголева Ю.И., Казанцева И.В., Бойкина М.В.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: КАРО, 2015.— 120 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/61015.html>.— ЭБС «IPRbooks».
2. Козина Е. Ф. Методика преподавания естествознания : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности 050708 (031200) - Педагогика и методика нач. образования. - 2-е изд., стер. - М. : Изд. центр "Академия", 2008. - 494с..
3. Львов, М. Р. Методика преподавания русского языка в начальных классах [Текст] : учеб. пособие для студентов пед. вузов, обучающихся по специальности "Педагогика и методика нач. образования" / М. Р. Львов, В. Г. Горецкий, О. В. Сосновская. - 5-е изд., стер. - М. : Изд. центр "Академия", 2008. - 461, [2] с. - (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности). - Предм. указ. : с. 451-456. - ISBN 978-5-7695-5762-0; 50.
4. Методика обучения литературе в начальной школе [Текст] : учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению "Педагогика" / под ред. М. П. Воюшиной. - М. : Изд. центр "Академия", 2010. - 283,[1] с. : табл. - (Высшее профессиональное образование..
5. Тихоненко А.В. Методика обучения математике в начальной школе. - Ростов: Феникс, 2009.

7.2. Дополнительная литература

1. Землянская Е.Н. Инновационные процессы в системе начального образования [Электронный ресурс]: монография/ Землянская Е.Н., Веретенникова Л.К., Дмитриев А.Е.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Прометей, 2012.— 212 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/18570.html>.— ЭБС «IPRbooks».
2. Казакова Л.Г. Практикум по методике обучения технологии [Электронный ресурс]/ Казакова Л.Г.— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013.— 83 с.— Режим доступа:

<http://www.iprbookshop.ru/32082>.— ЭБС «IPRbooks»..

3. Миронов А.В. Деятельностный подход в образовании. Деятельность учебная, игровая, проектная, исследовательская: способы реализации, преемственность на этапах общего образования в условиях ФГТ и ФГОС [Электронный ресурс]: пособие для учителя/ Миронов А.В.— Электрон. текстовые данные.— Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2013.— 139 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/49917>.— ЭБС «IPRbooks».

4. Образовательные программы. Начальное общее образование. 1-4 классы: Система Л.В. Занкова. Развивающее образование. М., БИНОМ. Лаборатория знаний, 2020. 147 с..

5. Образовательные программы. Начальное общее образование. 1 - 4 классы. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2021. — 623 с..

6. Сокольникова, Н. М. Изобразительное искусство и методика его преподавания в начальной школе: Рисунок. Живопись. Народное искусство. Декоративное искусство. Дизайн [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности "Педагогика и методика начального образования". - 3-е изд., стер. - М. : Изд. центр "Академия", 2006, 2008, 2013 – 364, [2] с. : ил., [24] цв. вкл. - (Высшее профессио-нальное образование). - Библиогр.: с. 357-361. - ISBN 5-7695-2378-6; 51 экз..

7. Селькина Л.В. Методика преподавания математики: учебник / Селькина Л.В., Худякова М.А., Демидова Т.Е.— П.: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013. 374— с. <http://www.iprbookshop.ru/32066>.

7.3. Ресурсы Интернета

Перечень ресурсов Интернета, необходимых для проведения практики:

1. Образовательный портал Волгоградского государственного социально-педагогического университета. URL: <http://edu.vspu.ru>.

2. Электронная библиотечная система IPRbooks. URL: <http://iprbookshop.ru>.

3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. URL: <http://elibrary.ru>.

8. Информационные технологии и программное обеспечение

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

1. Технологии поиска информации в Интернете.

2. Технологии электронной почты (асинхронное взаимодействие в сети Интернет).

3. Технологии обработки текстовой и графической информации.

9. Материально-техническая база

Практика может проводиться в сторонних организациях или в структурных подразделениях университета, обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом. Материально-техническая база организации, где проводится практика, должна включать в свой состав помещения и оборудование для проведения всех видов работ, предусмотренных программой практики.

Выбор мест практики для лиц с ограниченными возможностями здоровья производится с учётом состояния здоровья обучающихся и требований по доступности.

Для подготовки и непосредственной организации проведения практики, выполнения самостоятельной работы студентов, подготовки и предоставления отчетов по практике университет обеспечивает обучающихся материально-технической базой, включающей в свой состав:

1. Учебные аудитории для проведения практических занятий, оснащенные учебной мебелью, аудиторной доской, стационарным или переносным комплексом мультимедийного презентационного оборудования, имеющего доступ к Интернету и/или локальной сети.

2. Видеозаписи уроков и/или фрагментов уроков в начальной школе по различным образовательным системам и моделям.

3. Видеолекции, презентации, видеозаписи уроков ведущих методистов начального образования.

4. Учебно-методические комплекты учебно-методических пособий по различным системам и моделям начального математического образования.

10. Формы отчётности по практике

В качестве основной формы отчетности по практике является письменный отчет, представленный в виде дневника практики или описания полученных результатов. Отчет должен содержать сведения о конкретно выполненной работе в период практики в соответствии с программой практики. Описание формы, примерного содержания, структуры и критериев оценивания отчета представлено в фонде оценочных средств.

11. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств, включающий перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы является приложением к программе практики.