

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»  
Факультет дошкольного и начального образования  
Кафедра педагогики дошкольного образования

«УТВЕРЖДАЮ»  
Проректор по учебной работе  
Ю. А. Жадаев  
« 2019 г.



# **Тренинг по развитию творческих способностей организатора семейного досуга и массовых мероприятий детей и взрослых**

**Программа учебной дисциплины**

Направление 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями  
подготовки)»

Профили «Дошкольное образование», «Дополнительное образование детей»

*заочная форма обучения*

Волгоград  
2019



## **1. Цель освоения дисциплины**

Содействие личностному и профессиональному совершенствованию студентов, развитие у них творческих способностей для успешной профессиональной деятельности в сфере организации семейного досуга и массовых мероприятий для детей и взрослых.

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина «Тренинг по развитию творческих способностей организатора семейного досуга и массовых мероприятий детей и взрослых» относится к вариативной части блока дисциплин.

Для освоения дисциплины «Тренинг по развитию творческих способностей организатора семейного досуга и массовых мероприятий детей и взрослых» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Иностранный язык», «Литературное образование дошкольников», «Методика планирования, организации и проведения досуговых мероприятий для детей и взрослых с практикумом», «Проектирование семейного досуга и досуговых мероприятий с практикумом», «Производственная практика (педагогическая) в дошкольных образовательных организациях», «Развитие речи в дошкольном возрасте», «Развитие родительской компетентности и совместной деятельности детей и взрослых в досуговой деятельности», «Речевые практики», «Учебная практика (технологическая)», «Художественно-эстетическое развитие дошкольников».

## **3. Планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4);
- способен анализировать, проектировать и разрабатывать программы дополнительного образования на основе инновационных подходов и современных средств обучения с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся (ПК-4);
- способен разрабатывать, организовывать и проводить досуговые мероприятия с учетом возраста, с учетом подготовленности, индивидуальных и психофизических особенностей детей и взрослых (ПК-6).

### **В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

#### ***знать***

- понятие о социально-психологическом тренинге как форме повышения профессиональной коммуникативной компетентности личности, виды тренингов, их организации, содержания, формах, методы работы в тренинге; особенности участников и ведущего тренинговых групп как субъектов активного общения;
- основные категории и понятия психологии творчества, креативности; основные направления и современные тенденции развития творческих способностей человека, эффективной реализации творческой деятельности;

### **уметь**

- применять способы изучения креативных способностей, интерпретировать полученные результаты в профессиональных целях;
- использовать теоретические знания различных подходов в психологии творчества для реализации новых идей в области дополнительного образования;
- осуществлять рефлекссию собственных личностных и профессиональных ресурсов в плане организации семейного досуга и массовых мероприятий для детей и взрослых;

### **владеть**

- навыками решения практических профессиональных задач, используя психологические знания, умения, навыки, полученные в ходе прохождения тренинга креативности; технологиями и приемами совершенствования собственных творческих ресурсов.

## **4. Объём дисциплины и виды учебной работы**

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		6з / 6л	
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	26	8 / 18	
В том числе:			
Лекции (Л)	6	– / 6	
Практические занятия (ПЗ)	–	– / –	
Лабораторные работы (ЛР)	20	8 / 12	
<b>Самостоятельная работа</b>	110	60 / 50	
<b>Контроль</b>	8	4 / 4	
Вид промежуточной аттестации		ЗЧ / ЗЧ	
Общая трудоемкость	часы	144	72 / 72
	зачётные единицы	4	2 / 2

## **5. Содержание дисциплины**

### **5.1. Содержание разделов дисциплины**

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Социально-психологический тренинг как эффективное средство развития креативности	Предмет и задачи дисциплины. Знакомство участников, обсуждение взаимных ожиданий от работы. Участники тренинговых групп как субъекты активного саморазвития. Ведущий как руководитель, тренер и участник коммуникации: задачи и содержание работы, требования к руководителю, характер его работы. Цели и задачи предстоящей работы, предполагаемые результаты. Режим работы. Групповые правила.
2	Психология творчества, креативности	Теории психологии творчества. Виды, уровни, мотивация творческой деятельности. Этапы творческого процесса. Интуиция и инсайт. Воображение – психическая деятельность по созданию новых образов. Роль эмоций в творчестве. Дивергентное и конвергентное мышление. Возрастные особенности креативности. Креативность лиц мужского и женского пола.

3	Самопознание творческих возможностей педагога	Методы изучения своих творческих ресурсов. Диагностика креативности. Приемы и технологии создания нового. Упражнения на развитие способности продуктивно действовать в ситуациях новизны и неопределенности, формирование умения находить нетривиальный подход к проблеме, выдвигать и реализовывать необычные, оригинальные идеи.
4	Творчество как ресурс педагога-организатора семейного досуга и массовых мероприятий для детей и взрослых	Проектная деятельность в сфере дополнительного образования по организации семейного досуга и массовых мероприятий. Саморазвитие своих творческих ресурсов.

## 5.2. Количество часов и виды учебных занятий по разделам дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	СРС	Всего
1	Социально-психологический тренинг как эффективное средство развития креативности	1	–	5	26	32
2	Психология творчества, креативности	1	–	5	26	32
3	Самопознание творческих возможностей педагога	2	–	5	29	36
4	Творчество как ресурс педагога-организатора семейного досуга и массовых мероприятий для детей и взрослых	2	–	5	29	36

## 6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

### 6.1. Основная литература

1. Андреева, Г. М. Социальная психология [Текст] : учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальности "Психология" / Г. М. Андреева. - 5-е изд., испр. и доп. - М. : Аспект Пресс, 2008. - 362, [1] с. - (Учебник для вузов). - Библиогр.: с. 355-360. - ISBN 978-5-7567-0274-3; 41 экз. : 256-50..

2. Митина, Л. М. Психология профессионального развития учителя [Текст] : учеб.-метод. лит. / Л. М. Митина ; Моск. психол.-соц. ин-т РАО. - М. : Флинта : МПСИ, 1998. - 134, [2] с. : табл. - (Библиотека школьного психолога). - Библиогр.: с. 181-201. - ISBN 5-89502-040-2. - ISBN 5-89349-124-6 (Флинта); 2 экз. : 30-00..

3. Матяш, Н. В. Методы активного социально-психологического обучения [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности 031000 (050706) - "Педагогика и психология" / Н. В. Матяш, Т. А. Павлова. - 2-е изд., стер. - М. : Изд. центр "Академия", 2010. - 89, [1] с. - (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности). - Библиогр.: с. 86-88 (73 назв.). - ISBN 978-5-7695-7079-7; 5 экз. : 140-47..

4. Кочетков, М. В. Развитие творческой личности преподавателя [Электронный ресурс] : Педагогический аспект / М. В. Кочетков ; Кочетков М. В. - Москва : Университет Российской академии образования, 2004. - 224 с. - ISBN 5-204-00435-1.

### 6.2. Дополнительная литература

1. Пахальян, В. Э. Практическая психология. Введение [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. Э. Пахальян ; Пахальян В. Э. - Саратов : Вузовское образование, 2015. - 198 с..
2. Шевандрин, Н. И. Психодиагностика, коррекция и развитие личности [Текст] : учебник для студентов вузов / Н. И. Шевандрин. - 2-е изд. - М. : Владос, 2001. - 508, [2] с. : ил. - (Учебник для вузов). - Библиогр.: с. 303-318 . - Прил.1-30: с. 319-505. - ISBN 5-691-00845-5; 4 экз. : 91-87..
3. Глозман, Ж. М. Развиваем мышление. Игры, упражнения, советы специалиста [Электронный ресурс] / Ж. М. Глозман, С. В. Курдюкова, А. В. Сунцова ; Ж. М. Глозман. - Электрон. текстовые данные. - Саратов : Вузовское образование, 2013. - 78 с..
4. Морева, Н. А. Основы педагогического мастерства [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности 030900 Дошк. педагогика и психология / Н. А. Морева. - М. : Просвещение, 2006. - 320 с. - (Учебное пособие для вузов). - Прил.: с. 305-315. - Библиогр.: с. 316-318. - ISBN 5-09-012005-6; 1 экз. : 135-90..
5. Корепанова, М. В. Основы педагогического мастерства [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности "Дошкольная педагогика и психология" / М. В. Корепанова, О. В. Гончарова, И. А. Лавринцев. - М. : Изд. центр "Академия", 2010. - 238, [1] с. : ил. - (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности). - Библиогр. в конце гл. - ISBN 978-5-7695-5948-8 : 395-23..
6. Психология одаренности. От теории к практике [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. А. Адашкина [и др.] ; А. А. Адашкина. - Электрон. текстовые данные. - Москва : Пер Сэ, 2000. - 80 с. - ISBN 5-9292-0012-2..
7. Игра в тренинге. Возможности игрового взаимодействия [Текст] / Е. А. Леванова [и др.]. - 2-е изд. - СПб. : Питер, 2008. - 202 с. - (Практическая психология) (Искусство тренинга). - Библиогр.: с. 93-96 (65 назв.). - ISBN 978-5-91180-828-0; 5 экз. : 83-00..
8. Васильев, Н. Н. Тренинг профессиональных коммуникаций в психологической практике [Текст] / Н. Н. Васильев. - СПб. : Речь, 2007. - 282 с. - (Психологический тренинг). - Библиогр. в конце гл. - ISBN 5-9268-0354-3; 5 экз. : 154-00..
9. Савельева, С. С. Педагогические условия формирования профессиональной компетентности учителя в образовательном процессе вуза [Электронный ресурс] : Монография / С. С. Савельева ; С. С. Савельева. - Саратов : Вузовское образование, 2019. - 187 с. - ISBN 978-5-4487-0416-1..
10. Антропова, Л. Г. Совершенствование коммуникативной компетентности учителя на основе творческой рефлексии (в условиях дополнительного образования) [Текст] : автореф. дис. на соиск. учен. степ. канд. пед. наук (13.00.01) - общ. педагогика / Л. Г. Антропова ; Челябин. гос. ун-т; науч. рук. П. И. Чернецов. - Челябинск, 1999. - 24 с.

## **7. Ресурсы Интернета**

Перечень ресурсов Интернета, необходимых для освоения дисциплины:

1. Электронная библиотека <http://www.koob.ru>.
2. Электронный психологический ресурс <http://psyjournals.ru>.
3. Федеральный портал "Российское образование". URL: <http://www.edu.ru>.
4. Официальный портал комитета по образованию и науки Администрации Волгоградской области – <http://www.volganet.ru>.
5. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. URL: <http://elibrary.ru>.

## **8. Информационные технологии и программное обеспечение**

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

1. Технология поиска информации в сети Интернет.
2. Технологии обработки текстовой информации.
3. Microsoft Office.

## **9. Материально-техническая база**

Для проведения учебных занятий по дисциплине «Тренинг по развитию творческих способностей организатора семейного досуга и массовых мероприятий детей и взрослых» необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

1. Аудитории для проведения практических занятий, оснащенные стандартным набором учебной мебели, учебной доской и стационарным или переносным комплексом мультимедийного презентационного оборудования.
2. Методический, наглядный и раздаточный материал для организации групповой и индивидуальной работы обучающихся (схемы, таблицы, образцы анкет, бланки экспертных заключений, памятки, кейсы, сценарии деловых и ролевых игр, варианты тестовых заданий и бланки ответов для проведения тестирования в периоды рубежных срезов и др.).

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Дисциплина «Тренинг по развитию творческих способностей организатора семейного досуга и массовых мероприятий детей и взрослых» относится к вариативной части блока дисциплин. Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций и проведение лабораторных работ. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Лекционные занятия направлены на формирование глубоких, систематизированных знаний по разделам дисциплины. В ходе лекций преподаватель раскрывает основные, наиболее сложные понятия дисциплины, а также связанные с ними теоретические и практические проблемы, даёт рекомендации по практическому освоению изучаемого материала. В целях качественного освоения лекционного материала обучающимся рекомендуется составлять конспекты лекций, использовать эти конспекты при подготовке к практическим занятиям, промежуточной и итоговой аттестации.

Лабораторная работа представляет собой особый вид индивидуальных практических занятий обучающихся, в ходе которых используются теоретические знания на практике, применяются специальные технические средства, различные инструменты и оборудование. Такие работы призваны углубить профессиональные знания обучающихся, сформировать умения и навыки практической работы в соответствующей отрасли наук. В процессе лабораторной работы обучающийся изучает практическую реализацию тех или иных процессов, сопоставляет полученные результаты с положениями теории, осуществляет интерпретацию результатов работы, оценивает возможность применения полученных знаний на практике.

При подготовке к лабораторным работам следует внимательно ознакомиться с теоретическим материалом по изучаемым темам. Необходимым условием допуска к лабораторным работам, предполагающим использованием специального оборудования и материалов, является освоение правил безопасного поведения при проведении соответствующих работ. В ходе самой работы необходимо строго придерживаться плана работы, предложенного преподавателем, фиксировать промежуточные результаты работы для отчета по лабораторной работе.

Контроль за качеством обучения и ходом освоения дисциплины осуществляется на основе рейтинговой системы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов. Рейтинговая система предполагает 100-балльную оценку успеваемости студента

по учебной дисциплине в течение семестра, 60 из которых отводится на текущий контроль, а 40 – на промежуточную аттестацию по дисциплине. Критериальная база рейтинговой оценки, типовые контрольные задания, а также методические материалы по их применению описаны в фонде оценочных средств по дисциплине, являющемся приложением к данной программе.

## **11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы**

Самостоятельная работа обучающихся является неотъемлемой частью процесса обучения в вузе. Правильная организация самостоятельной работы позволяет обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, способствует формированию навыков совершенствования профессионального мастерства.

Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время включает в себя подготовку к аудиторным занятиям, а также изучение отдельных тем, расширяющих и углубляющих представления обучающихся по разделам изучаемой дисциплины. Такая работа может предполагать проработку теоретического материала, работу с научной литературой, выполнение практических заданий, подготовку ко всем видам контрольных испытаний, выполнение творческих работ.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено в рабочей программе и включает в себя:

- рекомендуемую основную и дополнительную литературу;
- информационно-справочные и образовательные ресурсы Интернета;
- оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

Конкретные рекомендации по планированию и проведению самостоятельной работы по дисциплине «Тренинг по развитию творческих способностей организатора семейного досуга и массовых мероприятий детей и взрослых» представлены в методических указаниях для обучающихся, а также в методических материалах фондов оценочных средств.

## **12. Фонд оценочных средств**

Фонд оценочных средств, включающий перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы является приложением к программе учебной дисциплины.

## Лист регистрации изменения в программу учебной дисциплины

**Тренинг по развитию творческих способностей организатора семейного досуга и  
массовых мероприятий детей и взрослых**

№ 1 от « 26 » февраля 2023 г.

Пункт	Содержание изменений
-------	----------------------

6

читать в следующей редакции:

### **6.1. Основная литература**

1. Андреева, Г. М. Социальная психология [Текст] : учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальности "Психология" / Г. М. Андреева. - 5-е изд., испр. и доп. - М. : Аспект Пресс, 2008. - 362, [1] с. - (Учебник для вузов). - Библиогр.: с. 355-360. - ISBN 978-5-7567-0274-3; 41 экз. : 256-50..

2. Митина, Л. М. Психология профессионального развития учителя [Текст] : учеб.-метод. лит. / Л. М. Митина ; Моск. психол.-соц. ин-т РАО. - М. : Флинта : МПСИ, 1998. - 134, [2] с. : табл. - (Библиотека школьного психолога). - Библиогр.: с. 181-201. - ISBN 5-89502-040-2. - ISBN 5-89349-124-6 (Флинта); 2 экз. : 30-00..

3. Матяш, Н. В. Методы активного социально-психологического обучения [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности 031000 (050706) - "Педагогика и психология" / Н. В. Матяш, Т. А. Павлова. - 2-е изд., стер. - М. : Изд. центр "Академия", 2010. - 89, [1] с. - (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности). - Библиогр.: с. 86-88 (73 назв.). - ISBN 978-5-7695-7079-7; 5 экз. : 140-47..

4. Кочетков, М. В. Развитие творческой личности преподавателя [Электронный ресурс] : Педагогический аспект / М. В. Кочетков ; Кочетков М. В. - Москва : Университет Российской академии образования, 2004. - 224 с. - ISBN 5-204-00435-1. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29283>

### **6.2. Дополнительная литература**

1. Пахальян, В. Э. Практическая психология. Введение [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. Э. Пахальян ; Пахальян В. Э. - Саратов : Вузовское образование, 2015. - 198 с.. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29297>

2. Шевандрин, Н. И. Психодиагностика, коррекция и развитие личности [Текст] : учебник для студентов вузов / Н. И. Шевандрин. - 2-е изд. - М. : Владос, 2001. - 508, [2] с. : ил. - (Учебник для вузов). - Библиогр.: с. 303-318. - Прил.1-30: с. 319-505. - ISBN 5-691-00845-5; 4 экз. : 91-87..

3. Глозман, Ж. М. Развиваем мышление. Игры, упражнения, советы специалиста [Электронный ресурс] / Ж. М. Глозман, С. В. Курдюкова, А. В. Сунцова ; Ж. М. Глозман. - Электрон. текстовые данные. - Саратов : Вузовское образование, 2013. - 78 с.. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/11270>

4. Морева, Н. А. Основы педагогического мастерства [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности 030900 Дошк. педагогика и психология / Н. А. Морева. - М. : Просвещение, 2006. - 320 с. - (Учебное пособие для вузов). - Прил.: с. 305-315. - Библиогр.: с. 316-318. - ISBN 5-09-012005-6; 1 экз. : 135-90..

5. Корепанова, М. В. Основы педагогического мастерства [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности "Дошкольная педагогика и

психология" / М. В. Корепанова, О. В. Гончарова, И. А. Лавринец. - М. : Изд. центр "Академия", 2010. - 238, [1] с. : ил. - (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности). - Библиогр. в конце гл. - ISBN 978-5-7695-5948-8 : 395-23..

6. Психология одаренности. От теории к практике [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. А. Адаскина [и др.] ; А. А. Адаскина. - Электрон. текстовые данные. - Москва : Пер Сэ, 2000. - 80 с. - ISBN 5-9292-0012-2.. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/88203.html>

7. Игра в тренинге. Возможности игрового взаимодействия [Текст] / Е. А. Леванова [и др.]. - 2-е изд. - СПб. : Питер, 2008. - 202 с. - (Практическая психология) (Искусство тренинга). - Библиогр.: с. 93-96 (65 назв.). - ISBN 978-5-91180-828-0; 5 экз. : 83-00..

8. Васильев, Н. Н. Тренинг профессиональных коммуникаций в психологической практике [Текст] / Н. Н. Васильев. - СПб. : Речь, 2007. - 282 с. - (Психологический тренинг). - Библиогр. в конце гл. - ISBN 5-9268-0354-3; 5 экз. : 154-00..

9. Савельева, С. С. Педагогические условия формирования профессиональной компетентности учителя в образовательном процессе вуза [Электронный ресурс] : Монография / С. С. Савельева ; С. С. Савельева. - Саратов : Вузовское образование, 2019. - 187 с. - ISBN 978-5-4487-0416-1.. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/79661.html>

10. Антропова, Л. Г. Совершенствование коммуникативной компетентности учителя на основе творческой рефлексии (в условиях дополнительного образования) [Текст] : автореф. дис. на соиск. учен. степ. канд. пед. наук (13.00.01) - общ. педагогика / Л. Г. Антропова ; Челяб. гос. ун-т; науч. рук. П. И. Чернецов. - Челябинск, 1999. - 24 с.

Разработчики: \_\_\_\_\_  / Козачек Ольга Валерьевна, кандидат психологических наук, доцент кафедры педагогики дошкольного образования.