

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Факультет дошкольного и начального образования
Кафедра педагогики дошкольного образования



Социокультурные модели воспитания

Программа учебной дисциплины


Направление 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями
подготовки)»

Профили «Дошкольное образование», «Дополнительное образование детей»


заочная форма обучения

Волгоград
2019

Обсуждена на заседании кафедры педагогики дошкольного образования
«29» 04 2019 г., протокол № 10

Заведующий кафедрой  Корепанова М.В. «29» 04 2019 г.
(подпись) (зав. кафедрой) (дата)

Рассмотрена и одобрена на заседании учёного совета Дошкольного и начального образования «14» 05 2019 г., протокол № 10

Председатель учёного совета Корепанова М.В.  «14» 05 2019 г.
(подпись) (дата)

Утверждена на заседании учёного совета ФГБОУ ВО «ВГСПУ»
«31» 05 2019 г., протокол № 10

Отметки о внесении изменений в программу:

Лист изменений № 1  Корепанова М.В. 15.03.23
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № _____ _____ _____
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № _____ _____ _____
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Разработчики:

Улитина Виктория Валерьевна, старший преподаватель кафедры педагогики дошкольного образования.

Программа дисциплины «Социокультурные модели воспитания» соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (утверждён приказом Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. N 125) и базовому учебному плану по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (профили «Дошкольное образование», «Дополнительное образование детей»), утверждённому Учёным советом ФГБОУ ВО «ВГСПУ» (от 31 мая 2019 г., протокол № 10).

1. Цель освоения дисциплины

Сформировать у студентов систему знаний о социокультурных моделях воспитания и умении применять их с детьми раннего и дошкольного возраста.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Социокультурные модели воспитания» относится к вариативной части блока дисциплин.

Для освоения дисциплины «Социокультурные модели воспитания» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Дошкольная педагогика с диагностикой», «Педагогика», «Производственная (психолого-педагогическая)», «Психология», «Развитие родительской компетентности и совместной деятельности детей и взрослых в досуговой деятельности».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «STEM-технологии в дополнительном образовании», «Дошкольная педагогика с диагностикой», «Информационные технологии в дополнительном образовании», «Культурная антропология города», «Литературное образование дошкольников», «Математическое развитие дошкольников», «Методика планирования, организации и проведения досуговых мероприятий для детей и взрослых с практикумом», «Обучение лиц с ОВЗ», «Основы вожатской деятельности», «Основы духовно-нравственного воспитания», «Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена по профилю "Дошкольное образование"», «Преддипломная практика», «Программно-методическое сопровождение дополнительного образования», «Проектирование семейного досуга и досуговых мероприятий с практикумом», «Производственная (педагогическая) летняя (вожатская) практика», «Производственная (тьюторская)», «Производственная практика (педагогическая в группах детей раннего возраста)», «Производственная практика (педагогическая) в дошкольных образовательных организациях», «Производственная практика (педагогическая) по профилю "Дополнительное образование"», «Психологическая диагностика детского развития: норма и отклонения», «Психология дошкольного детства», «Психолого-педагогические основы дополнительного образования детей и взрослых (поддержка одаренных детей и детей с особыми нуждами)», «Развитие и воспитание детей раннего возраста в семье и образовательной организации», «Развитие речи в дошкольном возрасте», «Учебная практика (научно-исследовательская работа)», «Физическое воспитание и оздоровительные технологии в дошкольном образовании», «Формы организации семейного досуга; особенности работы семейного клуба и клуба по интересам», «Художественно-эстетическое развитие дошкольников».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

– способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);

– способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4);

– способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);

– способен организовывать различные виды деятельности детей раннего и дошкольного возраста и их конструктивное взаимодействие с учетом индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей (ПК-2).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

– основные социокультурные модели воспитания; российские традиционные духовно-нравственные ценности;

– особенности развития детей раннего и дошкольного возраста в процессе овладения ими культурными нормами и расширением культурного опыта;

уметь

– анализировать, систематизировать, сравнивать, определять ценностные основания различных воспитательных концепций;

– планировать, организовывать свою деятельность и создавать оптимальные условия для обогащения культурных практик каждого ребенка с учетом его возрастных и индивидуальных особенностей;

владеть

– навыками осуществлять мероприятия, нацеленные на духовно-нравственное воспитание;

– технологиями духовно-нравственного воспитания, культурных практик воспитанников на основе российских традиционных ценностей в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей.

4. Объём дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		3з
Аудиторные занятия (всего)	10	10
В том числе:		
Лекции (Л)	4	4
Практические занятия (ПЗ)	6	6
Лабораторные работы (ЛР)	–	–
Самостоятельная работа	62	62
Контроль	–	–
Вид промежуточной аттестации		ЗЧ
Общая трудоемкость	часы	72
	зачётные единицы	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Воспитание как	Социокультурная природа воспитания. Классификация

	социокультурная идентификация	социокультурных моделей воспитания. Традиционная модель. Социально-адаптирующие модели воспитания: государственно-политическая модель, функционально-ролевая, педоцентрическая модель, диалоговая модель воспитания. Идеалистическая модель. Реалистическая модель. Антропоцентрическая модель. Технократическая модель. Личностно-ориентированное образование. Духно-нравственное воспитание личности гражданина России.
2	Социокультурные модели воспитания детей раннего и дошкольного возраста	Культурные практики ребенка: обоснование культурной парадигмы образования. Сущность культурных практик и их значение для развития ребенка. Социокультурные модели воспитания детей раннего возраста: С. и Е. Железновы "Методика раннего развития", Методика Никитиных и др. Социокультурные модели воспитания детей дошкольного возраста: "Феномен образа Я и особенности его развития в дошкольном детстве", "Познание ребенком самого себя" и др.

5.2. Количество часов и виды учебных занятий по разделам дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	СРС	Всего
1	Воспитание как социокультурная идентификация	2	3	–	31	36
2	Социокультурные модели воспитания детей раннего и дошкольного возраста	2	3	–	31	36

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

6.1. Основная литература

1. Борытко Н.М. Пространство воспитания: образ бытия: Монография / Науч. ред. Н.К. Сергеев. - Волгоград, Перемена, 2000. - 225 с..
2. Данилюк А.Я., А.М. Кондаков, Тишков В.А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. - М.: "Просвещение", 2009.
3. Корепанова М.В. Теория и практика становления и развития образа Я дошкольника: Монография / Волоград: Перемена, 2001. - 239с.

6.2. Дополнительная литература

1. Корепанова М.В., Харлампова Е.В. Познаю себя: методические рекомендации к программе социально-личностного развития детей дошкольного возраста. - М.: Баллас, 2012. - 159с..
2. Лыкова И.А. Сущность культурных практик и их значение для развития ребенка / Педагогика искусства. [Http://www. Art-education.ru / electronic-journal](http://www.Art-education.ru/electronic-journal). №2, 2016.
3. Сериков В.В. Образование и личность. Теория и практика проектирования педагогических систем. - М.: Издательская корпорация "Логос", 1999.

7. Ресурсы Интернета

Перечень ресурсов Интернета, необходимых для освоения дисциплины:

1. Электронная библиотечная система IPRbooks.URL: [http:// iprbookshop.ru](http://iprbookshop.ru).
2. Электронная библиотечная система издательства "Лань". URL: [http:// e.lanbook.com](http://e.lanbook.com).
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU.URL: [http:// elibrary.ru](http://elibrary.ru).
4. Министерство образование и науки Российской Федерации URL: [http:// минобрнауки.рф](http://минобрнауки.рф).
5. Официальный сайт Российской Академии Образования. URL: [http:// rusacademedu.ru](http://rusacademedu.ru).

8. Информационные технологии и программное обеспечение

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

1. Офисный пакет (Microsoft Office или Open Office).
2. Интернет браузер Mozilla Firefox.

9. Материально-техническая база

Для проведения учебных занятий по дисциплине «Социокультурные модели воспитания» необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

1. Аудитория для проведения лабораторных занятий, оснащенная набором учебной мебели, доской.
2. Методический, наглядный и раздаточный материал для организации групповой и индивидуальной работы студентов.
3. Комплект переносного презентационного оборудования.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина «Социокультурные модели воспитания» относится к вариативной части блока дисциплин. Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций и проведение практических занятий. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Лекционные занятия направлены на формирование глубоких, систематизированных знаний по разделам дисциплины. В ходе лекций преподаватель раскрывает основные, наиболее сложные понятия дисциплины, а также связанные с ними теоретические и практические проблемы, даёт рекомендации по практическому освоению изучаемого материала. В целях качественного освоения лекционного материала обучающимся рекомендуется составлять конспекты лекций, использовать эти конспекты при подготовке к практическим занятиям, промежуточной и итоговой аттестации.

Практические занятия являются формой организации педагогического процесса, направленной на углубление научно-теоретических знаний и овладение методами работы, в процессе которых вырабатываются умения и навыки выполнения учебных действий в сфере изучаемой науки. Практические занятия предполагают детальное изучение обучающимися отдельных теоретических положений учебной дисциплины. В ходе практических занятий формируются умения и навыки практического применения теоретических знаний в конкретных ситуациях путем выполнения поставленных задач, развивается научное мышление и речь, осуществляется контроль учебных достижений обучающихся.

При подготовке к практическим занятиям необходимо ознакомиться с теоретическим материалом дисциплины по изучаемым темам – разобрать конспекты лекций, изучить

литературу, рекомендованную преподавателем. Во время самого занятия рекомендуется активно участвовать в выполнении поставленных заданий, задавать вопросы, принимать участие в дискуссиях, аккуратно и своевременно выполнять контрольные задания.

Контроль за качеством обучения и ходом освоения дисциплины осуществляется на основе рейтинговой системы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов. Рейтинговая система предполагает 100-балльную оценку успеваемости студента по учебной дисциплине в течение семестра, 60 из которых отводится на текущий контроль, а 40 – на промежуточную аттестацию по дисциплине. Критериальная база рейтинговой оценки, типовые контрольные задания, а также методические материалы по их применению описаны в фонде оценочных средств по дисциплине, являющемся приложением к данной программе.

11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся является неотъемлемой частью процесса обучения в вузе. Правильная организация самостоятельной работы позволяет обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, способствует формированию навыков совершенствования профессионального мастерства.

Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время включает в себя подготовку к аудиторным занятиям, а также изучение отдельных тем, расширяющих и углубляющих представления обучающихся по разделам изучаемой дисциплины. Такая работа может предполагать проработку теоретического материала, работу с научной литературой, выполнение практических заданий, подготовку ко всем видам контрольных испытаний, выполнение творческих работ.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено в рабочей программе и включает в себя:

- рекомендуемую основную и дополнительную литературу;
- информационно-справочные и образовательные ресурсы Интернета;
- оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

Конкретные рекомендации по планированию и проведению самостоятельной работы по дисциплине «Социокультурные модели воспитания» представлены в методических указаниях для обучающихся, а также в методических материалах фондов оценочных средств.

12. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств, включающий перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы является приложением к программе учебной дисциплины.

**Лист регистрации изменения в программу
учебной дисциплины**

Социокультурные модели воспитания

№ 1 от « 26 » февраля 2023 г.

Пункт	Содержание изменений
-------	----------------------

6


читать в следующей редакции:

6.1. Основная литература

1. Борьтко Н.М. Пространство воспитания: образ бытия: Монография / Науч. ред. Н.К. Сергеев. - Волгоград, Перемена, 2000. - 225 с..
2. Данилюк А.Я., А.М. Кондаков, Тишков В.А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. - М.: "Просвещение", 2009.
3. Социальная педагогика : учебник и практикум для вузов / ответственные редакторы С. А. Расчетина, З. И. Лаврентьева. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 414 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9311-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512325> (дата обращения: 27.02.2023).

6.2. Дополнительная литература

1. Корепанова М.В. Теория и практика становления и развития образа Я дошкольника: Монография / Волгоград: Перемена, 2001. – 239 с.
2. Сериков В.В. Образование и личность. Теория и практика проектирования педагогических систем. - М.: Издательская корпорация "Логос", 1999. – 271 с.
3. Воспитательная деятельность педагога : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по пед. спец. / И. А. Колесникова [и др.] ; под общ. ред. В. А. Слостенина и И. А. Колесниковой. - 4-е изд., стер. - М. : Изд. центр "Академия", 2008. - 332,[2] с. - (Профессионализм педагога).
4. Гриценко Л. И. Теория и методика воспитания: личностно-социальный подход [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по пед. специальностям (ОПД.ф.02. - Педагогика) "Педагогика и психология", "Социал. педагогика" / Л. И. Гриценко. - 2-е изд., стер. - М. : Изд. центр "Академия", 2008. - 235,[2] с. - (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности). - ISBN 978-5-7695-4786-7
5. Кукушин, В. С. Теория и методика воспитания [Текст] : учеб. пособие для студентов пед. вузов / В. С. Кукушин. - Ростов н/Д : Феникс, 2006. - 508, [1] с. - (Высшее образование). - Библиогр.: с. 500-597 (199 назв.). - ISBN 5-222-07580-X; 1 экз.

Разработчики:  / Улитина Виктория Валерьевна, старший преподаватель кафедры педагогики дошкольного образования.