

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Факультет дошкольного и начального образования
Кафедра педагогики дошкольного образования



«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе

Ю. А. Жадаев

2019 г.

Психолого-педагогические основы дополнительного образования детей и взрослых (поддержка одаренных детей и детей с особыми нуждами)

Программа учебной дисциплины

Направление 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями
подготовки)»

Профили «Дошкольное образование», «Дополнительное образование детей»

заочная форма обучения

Волгоград
2019

Обсуждена на заседании кафедры педагогики дошкольного образования

«29» 04 2019 г., протокол № 10

Заведующий кафедрой _____


(подпись)

Кореняков ИА
(зав. кафедрой)

«29» 04 2019 г.
(дата)

Рассмотрена и одобрена на заседании учёного совета Дошкольного и начального образования «14» 05 2019 г., протокол № 10

Председатель учёного совета _____

Кореняков ИА
(подпись)

«14» 05 2019 г.
(дата)

Утверждена на заседании учёного совета ФГБОУ ВО «ВГСПУ»

«31» 05 2019 г., протокол № 10

Отметки о внесении изменений в программу:

Лист изменений № 1


(подпись)

Кореняков СВ
(руководитель ОПОП)

15.03.23
(дата)

Лист изменений № _____

(подпись)

(руководитель ОПОП)

(дата)

Лист изменений № _____

(подпись)

(руководитель ОПОП)

(дата)

Разработчики:

Гончарова Ольга Витальевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики дошкольного образования,

Шатрова Светлана Анатольевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики дошкольного образования.

Программа дисциплины «Психолого-педагогические основы дополнительного образования детей и взрослых (поддержка одаренных детей и детей с особыми нуждами)» соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (утверждён приказом Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. N 125) и базовому учебному плану по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (профили «Дошкольное образование», «Дополнительное образование детей»), утверждённому Учёным советом ФГБОУ ВО «ВГСПУ» (от 31 мая 2019 г., протокол № 10).

1. Цель освоения дисциплины

Изучение путей и методов обучения, воспитания и развития одаренных детей и детей с особыми нуждами для построения воспитательно-образовательного процесса, направленного на реализацию и совершенствование их способностей и сохранение их психологического и физического здоровья в системе дополнительного образования.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Психолого-педагогические основы дополнительного образования детей и взрослых (поддержка одаренных детей и детей с особыми нуждами)» относится к вариативной части блока дисциплин.

Для освоения дисциплины «Психолого-педагогические основы дополнительного образования детей и взрослых (поддержка одаренных детей и детей с особыми нуждами)» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Дополнительное образование», «Дошкольная педагогика с диагностикой», «ИКТ и медиаинформационная грамотность», «Литературное образование дошкольников», «Математическое развитие дошкольников», «Методика планирования, организации и проведения досуговых мероприятий для детей и взрослых с практикумом», «Образовательные программы дошкольного образования», «Организация психолого-педагогических исследований», «Основы вожатской деятельности», «Основы духовно-нравственного воспитания», «Педагогика», «Проектирование семейного досуга и досуговых мероприятий с практикумом», «Производственная (исследовательская)», «Производственная (педагогическая) летняя (вожатская) практика», «Производственная (психолого-педагогическая)», «Производственная практика (педагогическая в группах детей раннего возраста)», «Производственная практика (педагогическая) в дошкольных образовательных организациях», «Психологическая диагностика детского развития: норма и отклонения», «Психология», «Психология дошкольного детства», «Развитие и воспитание детей раннего возраста в семье и образовательной организации», «Развитие речи в дошкольном возрасте», «Развитие родительской компетентности и совместной деятельности детей и взрослых в досуговой деятельности», «Социокультурные модели воспитания», «Учебная практика (научно-исследовательская работа)», «Учебная практика (технологическая)», «Физическое воспитание и оздоровительные технологии в дошкольном образовании», «Художественно-эстетическое развитие дошкольников», «Экологическое образование детей дошкольного возраста».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2);
- способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8);
- способен организовывать различные виды деятельности детей раннего и дошкольного возраста и их конструктивное взаимодействие с учетом индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей (ПК-2);

– способен организовывать и проводить педагогический мониторинг освоения детьми образовательной программы и анализировать образовательную работу в группе детей раннего и дошкольного возраста (ПК-3);

– способен анализировать, проектировать и разрабатывать программы дополнительного образования на основе инновационных подходов и современных средств обучения с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся (ПК-4);

– способен разрабатывать, организовывать и проводить досуговые мероприятия с учетом возраста, с учетом подготовленности, индивидуальных и психофизических особенностей детей и взрослых (ПК-6).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

– специфику организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста признаками одаренности и их конструктивного взаимодействия с учетом индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей;

– особенности разработки основных и дополнительных образовательных программ, разработки отдельных их компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) на основе специальных научных знаний о специфике одаренности;

– особенности организации и проведения педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализа образовательной работы в группе детей раннего и дошкольного возраста на основе специальных научных знаний о специфике одаренности;

– психолого-педагогические особенности детей с особыми образовательными потребностями;

– особенности организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС ДО;

– основные и дополнительные образовательные программы для детей с особыми образовательными нуждами;

уметь

– осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний о специфике одаренности;

– анализировать, проектировать и разрабатывать программы дополнительного образования на основе инновационных подходов и современных средств обучения с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся;

– на основе педагогического мониторинга проектировать и разрабатывать основные и дополнительные образовательные программы и программы дополнительного образования, организовывать и проводить досуговые мероприятия с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся;

– организовывать и проводить педагогический мониторинг освоения детьми образовательной программы и анализировать образовательную работу в группе детей раннего и дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями;

– организовывать различные виды деятельности детей раннего и дошкольного возраста и их конструктивное взаимодействие с учетом индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей;

– организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

владеть

– навыками организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с признаками одаренности и разработки основных и дополнительных образовательных программ с учетом их особенностей;

– навыками разработки, организации и проведения досуговых мероприятий с учетом возраста, подготовленности, индивидуальных и психофизических особенностей детей и взрослых на основе различных видов деятельности и специальных научных знаний;

– навыками организации и проведения педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы, овладения различными видами деятельности и анализа образовательной работы в группе детей раннего и дошкольного возраста;

– анализировать, проектировать и разрабатывать программы дополнительного образования на основе инновационных подходов и современных средств обучения с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся;

– анализировать, проектировать и разрабатывать программы дополнительного образования на основе инновационных подходов и современных средств обучения с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся.

4. Объём дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		6з / 6л
Аудиторные занятия (всего)	38	18 / 20
В том числе:		
Лекции (Л)	14	6 / 8
Практические занятия (ПЗ)	24	12 / 12
Лабораторные работы (ЛР)	–	– / –
Самостоятельная работа	138	86 / 52
Контроль	40	4 / 36
Вид промежуточной аттестации		ЗЧ / ЭК
Общая трудоемкость	часы	108 / 108
	зачётные единицы	3 / 3

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Современные подходы к проблеме одаренности в психолого-педагогических исследованиях.	Государственная политика в сфере образования одаренных детей. Введение в сущность понятия «одаренность». Особенности проявления одаренности на различных возрастных этапах детства. Общая и специальная одаренность. Классификация различных видов одаренности и их возрастные характеристики. Общие закономерности развития одаренности. Влияния социально-психологических факторов на проявление и развитие одаренности. Рабочая концепция «Одаренные дети»

2	Психолого-педагогические условия развития одаренности в учреждении дополнительного образования	Концептуальные основы сопровождения одаренных детей в дополнительном образовании. Личностный подход к развитию одаренности. Особенности учителя одаренных детей. Условия семейного воспитания одаренных детей. Детская одаренность с позиции комплексного подхода во взаимосвязи трех составляющих - выявление, обучение и развитие. Психолого-педагогическое сопровождение обучения и развития одаренных детей в условиях дополнительного образования.
3	Дидактические основы развития одаренности в учреждении дополнительного образования. Проблемы диагностики детской одаренности.	Специфика педагогической работы с одаренными детьми и дидактико-методические и организационно-содержательные особенности модели свободного развития одаренного ребенка в учреждениях дополнительного образования (целевое, критериальное, содержательное, процессуальное и дидактико-технологическое обеспечение). Основные принципы и формы организации работы с одаренными детьми в системе дополнительного образования. Психолого-педагогическая диагностика детской одаренности. Оценка результативности образовательной деятельности учреждения дополнительного образования для одаренных детей.
4	Особенности нормального и аномального развития детей.	Особенности нормального и аномального развития детей. Характеристика детей с особыми образовательными потребностями (нуждами). Диагностика детей с особыми образовательными нуждами.
5	Современные этапы развития комплексной поддержки лиц с особыми образовательными потребностями.	Современные этапы развития комплексной поддержки лиц с особыми образовательными потребностями в западных странах. Законодательные документы. Интеграция и нормализация. Специальное образование в Швеции. Кэмпхиллская община. Современная стратегия социальной политики. Современные этапы развития комплексной поддержки лиц с особыми образовательными потребностями в России. Специальное образование – часть государственной политики. Особенности развития системы специального образования. Государственная система специального образования. Позитивные и негативные стороны специального образования в России.
6	Работа с детьми с особыми образовательными нуждами.	Особенности детей с особыми образовательными нуждами (потребностями). Создание специальных образовательных условий. Специальный образовательный стандарт. Уровни образования. Содержание специального образования детей с особыми образовательными потребностями.

5.2. Количество часов и виды учебных занятий по разделам дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	СРС	Всего
-------	---------------------------------	-------	-------------	-----------	-----	-------

1	Современные подходы к проблеме одаренности в психолого-педагогических исследованиях.	1	4	–	23	28
2	Психолого-педагогические условия развития одаренности в учреждении дополнительного образования	1	4	–	23	28
3	Дидактические основы развития одаренности в учреждении дополнительного образования. Проблемы диагностики детской одаренности.	3	4	–	23	30
4	Особенности нормального и аномального развития детей.	3	4	–	23	30
5	Современные этапы развития комплексной поддержки лиц с особыми образовательными потребностями.	3	4	–	23	30
6	Работа с детьми с особыми образовательными нуждами.	3	4	–	23	30

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

6.1. Основная литература

1. Ушаков Д.В. Психология интеллекта и одаренности [Электронный ресурс]/ Ушаков Д.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Когито-Центр, Институт психологии РАН, 2011.— 464 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15600>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.

2. Адашкина А.А. Психология одаренности. От теории к практике: учебное пособие / Адашкина А.А., Битянова М.Р., Дружинин В.Н., Попова Л.В., Ушаков Д.В., Чурбанова С.М.— М.: Пер Сэ, 2000. 80— с. <http://www.iprbookshop.ru/7401>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.

3. Специальная (коррекционная) дошкольная педагогика. Введение в специальность [Текст] : учеб. пособие для студентов пед. училищ и колледжей, обучающихся по специальностям: 0313 (050704) - Дошк. образование : 0318 (050705) - Спец. дошк. образование : 0319 (050718) - Спец. педагогика в спец. (коррекц.) образоват. учреждениях : 0320 (050719) - Коррекц. педагогика в нач. образовании / В. И. Селиверстов [и др.] ; под ред. В. И. Селиверстова. - М. : Владос, 2010. - 318 с. : табл. - (Специальное среднее образование). - ISBN 978-5-691-01752-0 : 330-00...

4. Специальная (коррекционная) дошкольная педагогика. Введение в специальность [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов средних и высших педагогических учебных заведений/ В.И. Селиверстов [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Академический Проект, 2015.— 319 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36872>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.

6.2. Дополнительная литература

1. Мякишева Н.М. Личностные особенности развития интеллектуально одаренных младших школьников [Электронный ресурс]: монография/ Мякишева Н.М.— Электрон.

текстовые данные.— М.: Прометей, Московский педагогический государственный университет, 2011.— 160 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8308>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.

2. Ларионова Л.И. Культурно-психологические факторы развития интеллектуальной одаренности: монография / Ларионова Л.И.— М.: Когито-Центр, Институт психологии РАН, 2011. 320— с. <http://www.iprbookshop.ru/15543>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.

3. Кононенко М.А. Общие и специальные компоненты музыкально-исполнительской одаренности: учебное пособие / Кононенко М.А.— М.: Когито-Центр, 2004. 36— с. <http://www.iprbookshop.ru/15558>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.

4. Савенков А. И. Психология детской одаренности [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности 03100 - педагогика и психология / А. И. Савенков. - М. : Генезис, 2010. - 442 с. - (Учебник XXI века). - Библиогр.: с. 435-442. - ISBN 978-5-98563-203-3; 15 экз. : 242-14..

5. Никольская Е.В. Формирование готовности студентов педагогических вузов к музыкально-фольклорной работе с детьми дошкольного возраста [Электронный ресурс]: монография/ Никольская Е.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Прометей, 2012.— 156 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/18634>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.

6. Монкс Ф. Одаренные дети [Электронный ресурс]/ Монкс Ф., Ипенбург И.— Электрон. текстовые данные.— М.: Когито-Центр, 2014.— 136 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32134>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.

7. Психологическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями в условиях общеобразовательного учреждения [Электронный ресурс] / П. А. Авилова [и др.]. - Комсомольск-на-Амуре : Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, 2014. - 154 с. - ISBN 978-5-85094-577-0...

8. Сопровождение ребенка дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья в условиях интегрированного и инклюзивного образования [Электронный ресурс]: учебник. Направления подготовки: 050700.62 «Специальное (дефектологическое) образование». Профиль «Дошкольная дефектология»; 050400.62 «Психолого-педагогическое образование». Профиль «Психология образования». Квалификация (степень) выпускника: бакалавр/ А.А. Наумов [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013.— 303 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32093>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.

7. Ресурсы Интернета

Перечень ресурсов Интернета, необходимых для освоения дисциплины:

1. Федеральный портал «Российское образование». URL: <http://edu.ru>.
2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. URL: <http://elibrary.ru>.
3. Свободная интернет-энциклопедия «Википедия». URL: <http://ru.wikipedia.org>.
4. Библиотека диссертаций РГБ. URL: <http://diss.rsl.ru>.
5. Официальный портал комитета по образованию и науки Администрации Волгоградской области – http://www.volganet.ru/irj/avo.html?guest_user=guest_edu.

8. Информационные технологии и программное обеспечение

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

1. Технологии поиска информации в Интернете.
2. Технологии обработки текстовой информации.
3. Microsoft Office.
4. Методический, наглядный и раздаточный материал для организации групповой и

индивидуальной работы (обучающихся наборы раздаточного материала, плакатов, демонстрационного оборудования, моделей, наглядных пособий).

9. Материально-техническая база

Для проведения учебных занятий по дисциплине «Психолого-педагогические основы дополнительного образования детей и взрослых (поддержка одаренных детей и детей с особыми нуждами)» необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

1. Учебная аудитория с мультимедийной поддержкой для проведения лекционных занятий.
2. Учебная аудитория с мультимедийной поддержкой для проведения практических занятий.
3. Комплект переносного презентационного оборудования.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина «Психолого-педагогические основы дополнительного образования детей и взрослых (поддержка одаренных детей и детей с особыми нуждами)» относится к вариативной части блока дисциплин. Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций и проведение практических занятий. Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена, зачета.

Лекционные занятия направлены на формирование глубоких, систематизированных знаний по разделам дисциплины. В ходе лекций преподаватель раскрывает основные, наиболее сложные понятия дисциплины, а также связанные с ними теоретические и практические проблемы, даёт рекомендации по практическому освоению изучаемого материала. В целях качественного освоения лекционного материала обучающимся рекомендуется составлять конспекты лекций, использовать эти конспекты при подготовке к практическим занятиям, промежуточной и итоговой аттестации.

Практические занятия являются формой организации педагогического процесса, направленной на углубление научно-теоретических знаний и овладение методами работы, в процессе которых вырабатываются умения и навыки выполнения учебных действий в сфере изучаемой науки. Практические занятия предполагают детальное изучение обучающимися отдельных теоретических положений учебной дисциплины. В ходе практических занятий формируются умения и навыки практического применения теоретических знаний в конкретных ситуациях путем выполнения поставленных задач, развивается научное мышление и речь, осуществляется контроль учебных достижений обучающихся.

При подготовке к практическим занятиям необходимо ознакомиться с теоретическим материалом дисциплины по изучаемым темам – разобрать конспекты лекций, изучить литературу, рекомендованную преподавателем. Во время самого занятия рекомендуется активно участвовать в выполнении поставленных заданий, задавать вопросы, принимать участие в дискуссиях, аккуратно и своевременно выполнять контрольные задания.

Контроль за качеством обучения и ходом освоения дисциплины осуществляется на основе рейтинговой системы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов. Рейтинговая система предполагает 100-балльную оценку успеваемости студента по учебной дисциплине в течение семестра, 60 из которых отводится на текущий контроль, а 40 – на промежуточную аттестацию по дисциплине. Критериальная база рейтинговой оценки, типовые контрольные задания, а также методические материалы по их применению описаны в фонде оценочных средств по дисциплине, являющемся приложением к данной программе.

11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся является неотъемлемой частью процесса обучения в вузе. Правильная организация самостоятельной работы позволяет обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, способствует формированию навыков совершенствования профессионального мастерства.

Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время включает в себя подготовку к аудиторным занятиям, а также изучение отдельных тем, расширяющих и углубляющих представления обучающихся по разделам изучаемой дисциплины. Такая работа может предполагать проработку теоретического материала, работу с научной литературой, выполнение практических заданий, подготовку ко всем видам контрольных испытаний, выполнение творческих работ.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено в рабочей программе и включает в себя:

- рекомендуемую основную и дополнительную литературу;
- информационно-справочные и образовательные ресурсы Интернета;
- оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

Конкретные рекомендации по планированию и проведению самостоятельной работы по дисциплине «Психолого-педагогические основы дополнительного образования детей и взрослых (поддержка одаренных детей и детей с особыми нуждами)» представлены в методических указаниях для обучающихся, а также в методических материалах фондов оценочных средств.

12. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств, включающий перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы является приложением к программе учебной дисциплины.

Лист регистрации изменения в программу учебной дисциплины

Психолого-педагогические основы дополнительного образования детей и взрослых
(поддержка одаренных детей и детей с особыми нуждами)

№ 1 от « 25 » февраля 2023 г.

Пункт	Содержание изменений
-------	----------------------

6

читать в следующей редакции:

6.1. Основная литература

1. Ушаков Д.В. Психология интеллекта и одаренности [Электронный ресурс]/ Ушаков Д.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Когито-Центр, Институт психологии РАН, 2011.— 464 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15600>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.
2. Адаскина А.А. Психология одаренности. От теории к практике: учебное пособие / Адаскина А.А., Битянова М.Р., Дружинин В.Н., Попова Л.В., Ушаков Д.В., Чурбанова С.М.— М.: Пер Сэ, 2000. 80— с. <http://www.iprbookshop.ru/7401>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.
3. Специальная (коррекционная) дошкольная педагогика. Введение в специальность [Текст] : учеб. пособие для студентов пед. училищ и колледжей, обучающихся по специальностям: 0313 (050704) - Дошк. образование : 0318 (050705) - Спец. дошк. образование : 0319 (050718) - Спец. педагогика в спец. (коррекц.) образоват. учреждениях : 0320 (050719) - Коррекц. педагогика в нач. образовании / В. И. Селиверстов [и др.] ; под ред. В. И. Селиверстова. - М. : Владос, 2010. - 318 с. : табл. - (Специальное среднее образование). - ISBN 978-5-691-01752-0 : 330-00...
4. Специальная (коррекционная) дошкольная педагогика. Введение в специальность [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов средних и высших педагогических учебных заведений/ В.И. Селиверстов [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Академический Проект, 2015.— 319 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36872>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.

6.2. Дополнительная литература

1. Мякишева Н.М. Личностные особенности развития интеллектуально одаренных младших школьников [Электронный ресурс]: монография/ Мякишева Н.М.— Электрон. текстовые данные.— М.: Прометей, Московский педагогический государственный университет, 2011.— 160 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8308>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.
2. Ларионова Л.И. Культурно-психологические факторы развития интеллектуальной одаренности: монография / Ларионова Л.И.— М.: Когито-Центр, Институт психологии РАН, 2011. 320— с. <http://www.iprbookshop.ru/15543>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.
3. Кононенко М.А. Общие и специальные компоненты музыкально-исполнительской одаренности: учебное пособие / Кононенко М.А.— М.: Когито-Центр, 2004. 36— с. <http://www.iprbookshop.ru/15558>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.
4. Савенков А. И. Психология детской одаренности [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности 03100 - педагогика и психология / А. И. Савенков. - М. : Генезис, 2010. - 442 с. - (Учебник XXI века). - Библиогр.: с. 435-442. -



ISBN 978-5-98563-203-3; 15 экз. : 242-14..

5. Никольская Е.В. Формирование готовности студентов педагогических вузов к музыкально-фольклорной работе с детьми дошкольного возраста [Электронный ресурс]: монография/ Никольская Е.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Прометей, 2012.— 156 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/18634>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.

6. Монкс Ф. Одаренные дети [Электронный ресурс]/ Монкс Ф., Ипенбург И.— Электрон. текстовые данные.— М.: Когито-Центр, 2014.— 136 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32134>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.

7. Психологическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями в условиях общеобразовательного учреждения [Электронный ресурс] / П. А. Авилова [и др.]. - Комсомольск-на-Амуре : Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, 2014. - 154 с. - ISBN 978-5-85094-577-0.. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/51792.html>.

8. Сопровождение ребенка дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья в условиях интегрированного и инклюзивного образования [Электронный ресурс]: учебник. Направления подготовки: 050700.62 «Специальное (дефектологическое) образование». Профиль «Дошкольная дефектология»; 050400.62 «Психолого-педагогическое образование». Профиль «Психология образования». Квалификация (степень) выпускника: бакалавр/ А.А. Наумов [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013.— 303 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32093>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.

Разработчики:  / Гончарова Ольга Витальевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики дошкольного образования,
 / Шатрова Светлана Анатольевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики дошкольного образования.